

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины являются:

а) развитие общекультурных компетенций:

ОК-2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часа аудиторных занятий, 60 часа самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» основной образовательной программы бакалавриата.

Изучение дисциплины «История» предполагает наличие у студента знаний, умений и навыков, предусмотренных в стандартах для выпускников общеобразовательных учреждений.

Требования к уровню подготовки студента:

знание основных этапов Отечественной истории, изученных в школе: ключевых исторических дат и биографий ведущих государственных и общественных деятелей, понимание базовых исторических терминов;

умение работать с историческими картами и иллюстрациями;

способность к восприятию и обобщению информации;

умение работать с компьютером как средством управления информацией;

способность выстраивать логически верно устную и письменную речь;

обладание мотивацией к получению высшего образования и своей будущей профессии.

К базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла», наряду с курсом «История», относятся дисциплины «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», которые изучаются сопряженно. К дисциплинам, для которых история является предшествующей, следует отнести философию, социологию, политологию, культурологию, экономику образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;

основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе;

место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории;

современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;

тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.

Владеть:

навыками объективной оценки общественно-исторических процессов; приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

навыками использования исторических источников при анализе проблем;

методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	24	24
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14
<i>Самостоятельная работа:</i>	60	30	30
<i>Переаттестация</i>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	-		ЭКЗ амен -

ИТОГО:

108

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Теория и методология исторической науки	1.1.Функции истории. 1.2.Методы изучения истории 1.3.Методология истории 1.4.Историография истории
Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.	2.5.Формирование и развитие Древнерусского государства 2.6.Политическая раздробленность русских земель 2.7.Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда 2.8.Объединительные процессы в русских землях(XIV - сер. XV вв.)
Образование и развитие Московского государства	3.9.Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.) 3.10.Московское государство в середине - II пол.XVI в. 3.11.«Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. 3.12.Россия в XVII веке
Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.	4.13.Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты 4.14.Правление Екатерины II 4.15.Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. 4.16.Россия в правлении Николая I
Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.	5.17.Реформы Александра II и контрреформы Александра III 5.18.Общественные движения в России II пол. XIX в. 5.19.Экономическая модернизация России на рубеже веков 5.20.Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма
Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	6.21.Россия в условиях I мировой войны 6.22.Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю 6.23.Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.) 6.24.Гражданская война в Советской России
СССР в	7.25.Новая экономическая политика (НЭП)

1922 - 1953 гг.	<p>7.26.Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим.</p> <p>7.27.Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг.</p> <p>7.28.СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах</p> <p>7.29.Внешняя политика в послевоенный период.</p> <p>7.30.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.</p>
СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)	<p>8.31.«Оттепель»</p> <p>8.32.Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг.</p> <p>8.33.Внешняя политика в 1953 - 1985 гг.</p> <p>8.34.Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий						Всего	
	К	Л	З	П	РС	С		ереат теста ция
Теория и методология исторической науки		1		2		4	-	7
Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.		1		2		1	-	15
Образование и развитие Московского государства		1		2		2	-	15
Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.		1		2		2	-	15
Российская империя во II половине		4		6		6	-	16

	XIX - начале XX вв.						
	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)	2	4	6	-		12
	СССР в 1922 - 1953 гг.	4	4	4	-		12
	СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)	6	6	4	-		16

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
					4	5	6	7	8
Философия									
Русский язык и культура речи					X	X	X	X	X
Экономика образования					X	X	X	X	X
Социология					X	X	X	X	X
Политология					X	X	X	X	X
Культурология					X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Вопросы для подготовки к контрольным работам, тестам.

ПО ТЕМЕ «Образование Древнерусского раннефеодального государства. Русь в IX-XIII вв.»

1. Каковы основные черты, характеризующие своеобразие российской цивилизации?

2. Россия - евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю?
3. Каковы предпосылки образования государства у восточных славян?
4. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
5. В чем суть норманнской теории? Согласны ли вы с ее положениями?
Какова, на ваш взгляд, роль выходцев из Скандинавии в процессе формирования государства Русь?
6. В чем причины языческой реформы Владимира I? Каковы причины принятия христианства и в чем заключается историческое значение христианизации Руси? Как крещение Руси повлияло на ее историю?
7. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси?
8. Какова была направленность деятельности Владимира Мономаха как киевского князя? Можно ли считать его продолжателем дела Владимира I, Ярослава Мудрого?
9. Какие факты подтверждают мысль о том, что Русь была страной высокого уровня развития культуры?
10. Каковы причины раздробленности? В чем сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?
11. Каково соотношение «княжеского» и «вечевого» начал в древнерусской государственности и чем обусловлены особенности государственного устройства и управления в Новгородском государстве, Владимиро-Суздальском княжестве?
12. Сравните степень развития Монгольской державы и Руси в XIII в.
13. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке?
14. Каковы итоги монголо-татарского нашествия и в чем состояла угроза Западно-Европейской экспансии?
15. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
16. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго? Чем характеризуются русско-золотоордынские отношения?
17. В чем заключаются итоги золотоордынского господства, и какое влияние оно оказало на развитие русской государственности?

ПО ТЕМЕ «Образование и развитие Русского централизованного государства XIV-XVII вв.»

1. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
2. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?

3. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
4. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличие от западноевропейского абсолютизма?
5. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности? Каким образом итоги опричнины оказали влияние на начало Смутного времени?
6. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом? Каковы его характерные признаки? Сравните данный тип феодализма с европейским, в чем состоят отличия?
7. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как «смутное время»?
8. Почему Борису Годунову не удалось утвердиться на русском троне? Чем был обусловлен феномен самозванства?
9. Опишите создание органов сословно-представительной монархии.
10. Как расширилась территория России в XVI в.? Раскройте процессы ликвидации последствий Смуты.
11. В чем значение деятельности Земского собора 1613 г.?

ПО ТЕМЕ «Складывание абсолютизма. Российская империя в конце XVII-XVIII вв.»

1. Охарактеризуйте деятельность первых правителей из династии Романовых.
2. В чем причины и сущность раскола? Каковы социокультурные последствия церковной реформы и раскола?
3. Почему многие исследователи считают преобразования Петра I «центральным пунктом нашей истории» (выражение В.О. Ключевского)?
4. Каковы основные результаты реформ Петра I? За счет чего они были достигнуты? Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие России?
5. Какое влияние, на ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России?
6. Охарактеризуйте личность Екатерины II и ее роль в истории России. Какова оценка современников и историков царствования Екатерины II?
7. В чем заключается историческая несостоятельность попыток свержения дворянских привилегий?
8. В чем проявляется противоречивый характер внешней политики Павла I?
9. В чем выразилось развитие системы крепостничества?
10. Какова политика и идеология «просвещенного абсолютизма»?
11. Какова роль Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в зарождении антикрепостнической идеологии?

ПО ТЕМЕ «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. «

1. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции в Российской империи повсеместно?
2. Каково историческое место движения декабристов и в чем состоит его историческое значение?
3. Как вы думаете, в чем оказались правы славянофилы, а в чем – западники в трактовке прошлого и будущего России?
4. Охарактеризуйте попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.
5. В чем суть теории «официальной народности»?
6. Причины и последствия Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии?
7. Выделите особенности экономического развития России в первой половине XIX вв.
8. Каковы были изменения социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота?
9. В чем выразились противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков?
10. Раскройте тенденции нарастания кризиса традиционного общества.

ПО ТЕМЕ «Отмена крепостного права и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.»

1. Какие факторы определили условия крестьянской реформы 1861 г.? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
2. Какова роль Российского самодержавия в капиталистической модернизации страны?
3. В чем проявилось усиление бюрократических тенденций в государственном устройстве и управлении во второй четверти XIX в.? Какое влияние на их развитие оказали особенности политической системы Николая I?
4. В чем значение аграрной, судебной, земской, военной, городской реформ 1860-70-х гг.?
5. Раскройте идеологию и практику народнического движения.
6. Опишите значение деятельности разночинной интеллигенции в истории страны.
7. Каким образом зародилось рабочее движение в России?
8. В чем состояла политика контрреформ?
9. Раскройте роль общины в жизни крестьянства.

ПО ТЕМЕ «Россия в начале XX в. Первая российская революция».

1. Раскройте экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX веков.
2. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
3. Опишите возникновение первых политических партий и их программные документы.

4. Каковы были особенности консервативных, либерально-демократических, социалистических, националистических движений в России?
5. Какова роль и историческое значение II съезда РСДРП?
6. Чем характеризовалась внешняя политика России на рубеже XIX - XX веков?
7. Каковы последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.?
8. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
9. Перечислите итоги революции 1905-1907 годов.
10. Каковы особенности работы Государственной Думы с точки зрения первого опыта российского парламентаризма?
11. Раскройте значение столыпинской аграрной реформы, в чем выразились ее результаты?
12. Как решался национальный вопрос в программах ведущих политических партий России?

ПО ТЕМЕ «Первая мировая война. Вторая революция в России (1914-февр.1917 гг.)».

1. Каковы причины и последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг.?
2. Выявите причины и характер 1-ой мировой войны.
3. В чем выразилось влияние войны на российское общество?
4. Определите отношение к войне различных классов и партий России.
5. Каковы были лозунги большевиков по отношению к войне?
6. Раскройте значение Февральской буржуазно-демократической революции.
7. В чем состояли особенности внутренней политика Временного правительства?
8. В чем выразился общественно-политический кризис накануне 1917г.?
9. Определите место России в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

ПО ТЕМЕ «Борьба классов и партий за различные пути развития России после падения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция (март-октябрь 1917 г.)».

1. Выявите объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти.
2. В чем значение Октябрьской революции и первых декретов Советской власти?
3. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране после Октябрьской революции и мероприятия новой власти.
4. Почему партия большевиков сотрудничала с «левыми эсерами»?
5. Чем характеризовалось становление советской государственно-политической системы?
6. В чем значение принятия Конституции РСФСР - первой советской конституции?
7. Охарактеризуйте процесс отделения церкви от государства.

8. Каким образом в России была установлена однопартийная система?

ПО ТЕМЕ «Гражданская война и иностранная военная интервенция в России».

1. В чем причины гражданской войны и иностранной интервенции в России?

2. Перечислите основные мнения о характере и хронологических рамках гражданской войны.

3. Раскройте цели и идеологию противоборствующих сторон.

4. Охарактеризуйте «зеленое» движение.

5. В чем причина введения политики «военного коммунизма» и каковы ее последствия?

6. В чем отличия белого и красного террора?

7. В чем причина поражения белого движения?

8. Раскройте последствия войны с Польшей.

9. В чем причины провала курса большевиков на мировую революцию?

ПО ТЕМЕ «Советская страна в условиях НЭПа (1921-1928 гг.)».

1. Охарактеризуйте международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции.

2. Причины перехода к новой экономической политике.

3. В чем сущность новой экономической политики?

4. В чем выразились успехи, противоречия и кризисы НЭПа?

5. Раскройте роль государства в экономике периода НЭПа.

6. Каковы оценки НЭПа историками и современниками?

7. В чем причины свертывания НЭПа?

ПО ТЕМЕ «Социально-экономическое и политическое развитие советской страны в конце 20-х-30-е гг.».

1. Каким образом решался национальный вопрос после октября 1917 года?

2. В чем значение образования СССР?

3. В чем последствия идейно-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы?

4. Каковы причины форсированной индустриализации в СССР и итоги первых пятилетних планов?

5. В чем выразились результаты массовой коллективизации сельского хозяйства?

6. Перечислите итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы.

7. Почему в СССР утвердилась «сталинской модели» социализма?

8. В чем выразилось обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов?

9. Почему попытки создать систему коллективной безопасности в Европе не увенчались успехом?

10. Каковы современные оценки советско-германского пакта о ненападении?

ПО ТЕМЕ «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».

1. В чем причины Второй мировой войны?
2. Чем отличалась политика СССР в условиях начавшейся войны?
3. Раскройте степень подготовленности СССР и Германии к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
4. В чем причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны?
5. В ходе какой битвы был сорван фашистский план молниеносной войны?
6. Какая битва означала коренной перелом в ходе войны?
7. Чем характеризовался оккупационный режим на советской территории?
8. Раскройте вклад в победу работников тыла и активистов партизанского движения.
9. Выявите особенности перевода экономики на военные рельсы.
10. Какова роль СССР в создании и работе антигитлеровской коалиции?
11. Каковы решения конференций союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме?
12. В чем выражалась проблема второго фронта?
13. В чем заключалась роль ленд-лиза?
14. Охарактеризуйте завершающий этап Великой Отечественной войны, разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
15. Раскройте основные итоги и уроки войны.
16. Обоснуйте то, что решающую роль в разгроме фашизма сыграл Советский Союз.

ПО ТЕМЕ «Советский Союз в условиях «холодной войны».
Экономическое и социально-политическое развитие советского общества (1945-1953 гг.)».

1. В чем выразились коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны.
2. Охарактеризуйте образование мировой социалистической системы.
3. Причины начала «холодной войны».
4. Какие предпринимались меры по восстановлению народного хозяйства?
5. Чем отличались идеологические кампании конца 1940-х гг.?
6. Опишите процессы создания ракетно-ядерного оружия в СССР.
7. В чем выразилось влияние гонки вооружений на экономику и внешнюю политику страны?
8. Почему послевоенную систему международных отношений называют биполярной и в чем ее особенности?
9. Раскройте характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами.

ПО ТЕМЕ «Курс на демократизацию советского общества.
Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.)».

1. В чем выразились попытки реформирования советской модели

социализма?

2. Чем историческое значение XX съезда КПСС?
3. Перечислите основные оценки историков политики Н.С. Хрущева.
4. В чем значение экономических реформ 1950-х - начала 1960-х гг.?
5. Какова роль СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг.?
6. Раскройте причины и последствия Карибского кризиса.
7. Чем характеризовалась общественная жизнь в период «оттепели»?
8. Докажите на конкретных примерах научно-техническое развитие СССР.

ПО ТЕМЕ «Советское общество во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг.».

1. В чем суть хозяйственной реформы 1965 года и каковы ее результаты?
2. Опишите особенности разрядки международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х - 80-х годов XX века.
3. В чем особенности политической жизни советского общества?
4. Раскройте суть концепции развитого социализма?
5. В чем выразилось нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества?
6. Какова была социальная структура советского общества?
7. В чем заключались основные положения Конституции 1977 г.?
8. Охарактеризуйте диссидентское и правозащитное движения.
9. В чем заключались попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.
10. Роль СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг.
11. Причины и последствия Афганской войны.

ПО ТЕМЕ «Переломный этап в развитии страны (середина 80-х-90-е гг.). Россия сегодня».

1. В чем заключалась концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества?
2. Раскройте причины и последствия неудач политики «перестройки».
3. Опишите основные подходы к рассмотрению событий августа 1991 года и причин распада СССР.
4. Каковы особенности становления новой российской государственности?
5. В чем заключаются причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г.?
6. В чем заключались основные положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Охарактеризуйте процессы духовного переосмысления прошлого и возрождения религиозных традиций в духовной жизни.

8. В чем заключаются особенности становления информационного общества?

9. В чем заключаются тенденции развития науки и образования в России в начале XXI века?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История России. Учебник для вузов. Орлов М.: Изд-во МГУ им. М. Ломоносова. М., 2010.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА М, 2009. – 592 с.

3. История России (9– XX вв.): Учебное пособие. Отв. Ред. Я.А. Перехов. – М., Гардарики, 2010.

4. История России (Россия в мировой цивилизации) / Под. ред. А.А. Радугина. М. 2012.

б) дополнительная литература

1. В.О. Ключевский. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. / Сост., вступ. Ст. и прим. В.А. Александрова. – М.: Правда, 2010.– 624 с.

2. Л.Н. Гумилев. От Руси до России: Очерки этнической истории. - СПб: Юна, 2002. – 272с.

3. 1418 дней войны: Из воспоминаний о Великой Отечественной войне / Сост. Е.Н. Цветаев, В.С. Яровиков.–М.: Политиздат, 1986.–687 с.

4. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 3-х т.–8-е изд.–М.: Изд-во Агентства печати Новости, 2007.

5. В.В. Согрин. 1985–2005: Три превращения современной России // Отечественная история. 2005. №3.

6. Ф.Н. Клоцвог. К дискуссии о природе социально-экономической системы СССР и причинах ее разрушения // Отечественная история. 2005. № 3.

7. Еременко А.И. Годы возмездия. 1943–1945.– К.: Политиздат Украины, 2006.

8. История России С древнейших времен до конца ХУП века века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; Отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: ООО «Изд-во АСТ» , 2011. – 576 с.

9. История России с начала ХУШ до конца Х1Х века / Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. Ред. А.Н. Сахаров. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 544 с.

10. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др., – М.: Издательство АСТ, 2010. – 608 с.

11. Вишленкова Е.А., Смыков Ю.И. История России: XIX век: Курс лекций. Казань, 2007.

12. Данилов А.А. Отечественная история. М.,2009.

13. Зуев М.Н. История России. М.,2008.
14. История государства Российского: Хрестоматия. X-XIV вв. / Сост. Г.Е. Миронов; РГБ. М., 2007.
15. История России. /Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. М., 2007.

Журналы: «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Военно-исторический журнал», «Социологические исследования», «Международная жизнь», «Вопросы истории», «Родина».

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационные интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).
2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история)
3. www.mil.ru > [Книга Памяти](#) (История Великой Отечественной войны)
4. soldat1941.narod.ru > (Сайты по истории Великой Отечественной войны)
5. www.StudFiles.ru > [История](#) > file9419/view95742.html (Семинары по Отечественной истории).
6. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).
7. www.twirpx.com (Курс лекций по Отечественной истории).
8. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/> (Библиотека проекта «Война 1812 г.»).
9. <http://www.magister.msk.ru/library/histo> (Основные материалы для изучения русской истории. Сочинения Соловьева, Ключевского, Карамзина, Костомарова и др.)
10. <http://www.magister.msk.ru/library/revol> («Из архивов русской революции, 1917-1937 гг.»). Материалы, имеющие отношение к русской революции 1917 г. и ее дальнейшему развитию (работы Троцкого, Бухарина, мемуары Деникина и Врангеля и т.п.)
11. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт)
12. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки)
13. www.gumer.info > [Книги для студентов](#) > History/Mynch/15.php (Библиотека Гумер — История)
14. ant-m.ucoz.ru/index/0-20 (Виртуальный кабинет истории).
15. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376> (Сетевые образовательные ресурсы по истории).

Электронные ресурсы:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина (аудиокнига).- М.:ООО Питер Пресс, 2007.-Эл. опт. диск (СВ-ROM)/-(Загадки истории).

2. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX вв.-М.:Директ Медиа Пабблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв. Системн. требования: процессор С — 600 и выше: 64 MB RAM.

3. Войны России: энцикл.-М.: Хорошая погода: Бизнессофт, 2008.- эл. опт. диск. (СВ-ROM).-(Большая энциклопедия России).

4. Два града: Москва и Санкт-Петербург.-М.:Директ Медиа Пабблишинг.-2007.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв.

5. Историческая энциклопедия: электронное изд./ред. Е.М. Жуков/.-М.: Большая Российская энциклопедия:Директ Медиа Пабблишинг.-2008.- эл. опт. диск (СВ-ROM)-(классика энциклопедий).

6. История Отечества XX — начала XXI вв.: Аудиоучебник для 11 кл. /Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др.-М.: Директ Медиа Пабблишинг.-2007.- эл. опт. диск (MR3): зв., цв.

7. Ключевский В.О. Исторические портреты и этюды. Избранные афоризмы. Текст читает А. Андриенко.-М.: ООО «Элитайл», 2006.-эл. опт. диск (СВ-СОМ, MR3), вр. звуч. 10 ч. 15 мин. -(Кругозор: история цивилизаций. Мир интересных фактов и неразгаданных тайн).

8. Правители России: энцикл.-М.: Хорошая погода, 2009. - эл. опт. диск (СВ-ROM).-(Большая Энциклопедия России).

9. Древнерусская культура. Литература и искусство.-М.:Директ Медиа Пабблишинг.-2004.- эл. опт. диск (СВ-ROM): зв., цв.- (Эл. библиотека ДМ; Вып.26).

10. История России XX века. Русско-японская война.-М.: Новое время. Фильм 1. Начало XX в. Фильм 2. Накануне войны (реж. Н. Смирнов, сценарист М. Ширяев; композитор С. Дягилев.-2007.- эл. опт. диск (DVD)-вр. звуч. 52 мин.

11. Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы (видеозапись).-М.: Видеостудия «Кварт», эл. опт. диск (DVD),зв., цв. (вып. 5-Россия XX века).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства), микрофон; технические средства обучения: видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории страны, портреты видных государственных и общественных деятелей.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Россия за свою многовековую историю пережила огромное количество различных событий. Многие видные государственные и общественные деятели сыграли значительную роль в становлении и развитии нашего государства. Поэтому мы получили в наследие богатую, полную датами, цифрами, именами и т.д. историю. При ее постижении невозможно и не нужно механически запоминать все исторические факты. В первую очередь,

студент должен попытаться понять происходившие в тот или иной момент времени события, объяснить причину их возникновения, выявить их основные проявления, прийти к заключению к чему они привели. Свои предположения он должен подтверждать историческими фактами.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встает вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с неизвестными терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями блока ГСЭ ГОС ВПО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра. Программа ориентирована на студентов неисторических специальностей университета.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС). Внутри дисциплины выделяются два основных модуля: «История России с древнейших времен до конца XIX века» и «История России с конца XIX по XXI вв.»

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. Киевская Русь: экономика, политика, социальные отношения, культура.
2. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке. Монголо-татарское нашествие.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Русского государства. Иван IV Грозный и его правление.
4. «Смутное время». Социально-экономический и политический кризис конца XVI - начала XVII веков. Начало династии Романовых.
5. Преобразования Петра I и их роль в истории России. Складывание абсолютной монархии.
6. «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика Екатерины
7. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.
8. Охранительно-консервативное и либеральное течения общественных движений в 1-ой половине XIX века.
9. Кризис феодально-крепостнического строя России. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х - 70-х годов XIX века.
10. Революционно-демократическое и народническое движение в России во второй половине XIX века.
11. Рабочее движение в России в 60-х - 80-х годах XIX века. Начало распространения марксизма.
12. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX веков. Реформы СЮ. Витте.
13. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
14. II съезд РСДРП. Принятие программы и устава партии. Возникновение большевизма и меньшевизма.
15. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Причины, характер и основные этапы первой российской революции 1905-1907 годов.
17. Итоги революции 1905-1907 годов. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма.
18. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
19. Национальный вопрос в программах ведущих политических партий России. Национальные отношения в России в начале XX века.
20. Причины и характер 1-ой мировой войны. Отношение к войне различных классов и партий России. Лозунги большевиков по отношению к войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение.

22. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития России. Курс большевиков на социалистическую революцию.

23. Внутренняя и внешняя политика временного правительства, события. Корниловский мятеж (август 1917 г.) Большевизация Советов.

24. Объективные и субъективные причины прихода большевиков к власти. Октябрьская революция и первые декреты Советской власти.

25. Политическая обстановка в стране после Октябрьской революции и мероприятия новой власти. Блок большевиков с «левыми эсерами».

26. Становление советской государственно-политической системы. Принятие Конституции РСФСР - первой советской конституции.

27. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства.

28. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

29. Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции. Кризис политики «военного коммунизма».

30. Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к новой экономической политике.

31. Решение национального вопроса после октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

32. Идеино-политическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 20-е годы и ее последствия.

33. Курс на индустриализацию страны и ее форсирование в конце 20-х - начале 30-х годов. Первые пятилетние планы.

34. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.

35. Итоги форсированного развития СССР в предвоенные годы. Утверждение «сталинской модели» социализма.

36. Обострение международной обстановки во 2-ой половине 30-х годов. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его современная оценка.

37. Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

38. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

39. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

40. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

41. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

42. Политическое и социально-экономическое развитие советского

общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

43. Попытки реформирования советской модели социализма (1953-1964 гг.). Обсуждение XX съездом КПСС культа личности Сталина.

44. Разрядка международной напряженности в начале 70-х годов и новый виток «холодной войны» на рубеже 70-х - 80-х годов XX века.

45. Политическая жизнь советского общества (1964-1985 гг.)
Концепция «развитого социализма».

46. Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты. Нарастание негативных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

47. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества: желаемое и действительность.

48. Политическая жизнь советского общества (1985-1991 гг.). Суверенизация республик. События августа 1991 года. Распад СССР.

49. Политическое и социально-экономическое развитие новой России.

50. Новая Россия в современном мире.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Заведующий кафедрой Отечественной истории,
д.и.н., профессор М.Х. Янборисов, к.и.н., доцент А.Б. Шафикова,
к.и.н., доцент А.И. Тимиргазиева

Эксперты:

д.и.н., профессор В.А. Иванов
к.и.н., доцент А.Н. Алдашов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой
Вильданова В.Ф.

руководитель ООП
Гадыльшин Р.Р.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является

1. Формирование общекультурных компетенций:

- ОК – 1 (способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате изучения дисциплины).

После изучения философии студент должен **знать:**

- содержание художественно-образных, мифологических, мистических и научных, философских, религиозных картин мира;
- трактовки сущности, назначения и смысла жизни человека;
- многообразие форм познания мира и методов конкретного решения социальных и философских проблем;
- особенности функционирования ценностных ориентаций и философских позиций в различных общественных системах;
- смысл происходящих в современном мире перемен, понимая при этом роль насилия и ненасилия в истории;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

уметь:

- объяснять феномен философии;
- правильно ориентироваться в современных социальных процессах;
- вести диалог с представителями различных культур и мировоззрений;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к культуре;
- использовать этические, правовые нормы при разработке экологических, технических и социальных проектов;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии.

владеть:

- навыками философского мышления, оценивания и действия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Общая трудоемкость	108		
Аудиторные занятия	48	24	24

Лекции	20	10	10
Практические занятия (семинары)	28	14	14
Контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа	33	16	17
Курсовые работы/рефераты	-	-	-
Вид итогового контроля: экзамен/зачет			27 Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Тематический план	Лек ции	Семи нары
		ФМФ I поток 20ч	ФМФ I поток 28ч.
1	Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества	2	2
2	Этапы развития философии	2	3
3	Учение о бытии	2	3
4	Бессознательное, сознание и самосознание	2	2
5	Гносеология и ее проблемы	2	3
6	Эпистемология, наука и техника	2	2
7	Философия общества и истории	2	3
8	Философская антропология	2	2
9	Аксиология как философское учение о ценностях	2	4
10	Будущее человечества	2	4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества

Определение понятия «философия». Философия как мудрость и мировоззрение. Философия как форма знания, общественного сознания и культуры.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Уровни и типы мировоззрения. Философия и искусство. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и мистика. Философия и наука.

Специфика философского знания. Структура и функции философии. Типы философского мировоззрения: монизм, дуализм, плюрализм; идеализм, материализм, нейтральная философия; исторические типы философствования. Концепция генезиса философии: мифогенная, гносеогенная, мифогенно-гносеогенная, эклектическая и целостная.

Тема 2. Этапы развития философии

2.1. Философия Древнего Востока. Особенности мифологии и мистики на Востоке и возникновение пра-философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке. Главные принципы древнеиндийской философии: космоизм, экологизм, эгоцентризм и альтруизм. Ее основные школы и направления: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (чарвака, джайнизм, буддизм). Основные принципы древнекитайской философии: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Главные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

2.2. Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Предпосылки и особенности самосознания древнегреческой цивилизации. Греческая мифология, мистика и античная философия. Космоцентризм, антропоцентризм, соотношение космоцентризма и антропоцентризма в античной философии. Основные категории античной философской мысли: космос, природа, логос, эйдос и душа. Теоретическая форма философии. Досократическая философия. Проблема первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и его ученики. Гераклит о гармонии противоположностей и становлении. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). «Путь истины» и «путь мнения» в учении Парменида. Апории Зенона и их философский смысл. Эмпедокл и Анаксагор. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит). Античная философия классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель). Эллинистическая и римская философия. Кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Неоплатоническая философия. Понятие единого как основа философствования Плотина.

2.3. Средневековая религиозная философия. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии на становлении и развитие философской культуры эпохи. Основные периоды Средневековой философии: апологетика и патристика; анализ возможностей слова; схоластика. Специфика средневековой философии.

Христианская догматика и философская мысль. Знание и вера. Теология и философия. Бог, человек и мир в христианской философии. Традиционализм и компилятивный характер средневековой учености. Апологетика и патристика. Своеобразие восточной и западной патристики. А. Августин о душе, самосознании, «двух градах» и проблемах философии истории. Схоластика. Споры номиналистов, концептуалистов и реалистов об универсалиях. Проблема соотношения сущности и существования. Философия Ф. Аквинского. Философия природы (Р. Бэкон, У. Оккам). Смысл «правила бритвы». Доказательная наука и опыт. Средневековая мистика (Д. Ареопагит, М. Экхарт).

2.4. Философия Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Натурфилософские и гносеологические воззрения Н. Коперника. Учение Н. Кузанского о бытии – возможности, о совпадении противоположностей. Кузанский о формах философского познания – ощущении, рассудке и разуме. Экспериментальная наука Г. Галилея. Дж. Бруно о бесконечности миров. Пантеизм Бруно. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Реформация и контрреформация. Реформация – один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер и Ж. Кальвин). Учение о преодолении. Протестантская этика. Политические учения Н. Микиавелли, М. де Монтеня, Т. Мора и Т. Кампанеллы. Мистика Парацельса, Пико дела Мирандолы и Я. Бёме.

2.5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема философского метода (эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта). Пантеизм Спинозы. Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм Спинозы, понятие «свободной необходимости». Свобода как осознанная необходимость. Учение Г. Лейбница о монадах. Эволюция английского эмпиризма и сенсуализма. Философские взгляды Т. Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Локковское философское обоснование либерализма. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма. Европейское Просвещение. Главные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум, программа преобразования сознания, проблема культуры. Радикализм французского Просвещения. Мелкобуржуазный эгалитаризм Ж.-Ж. Руссо. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Вольтер, Дидро). Ш. Монтескье о разделении государственных властей.

2.6. Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации

в немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте, трансцендентальная философия, натурфилософия и «позитивная философия» Ф. Шеллинга, абсолютный идеализм Г. Гегеля. Система и спекулятивный метод его философии. Неклассическая философия XIX – начала XX вв. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах, С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Возникновение новых типов философствования: консервативно-традиционных (неокантианство, шеллингианство, неогегельянство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентических). Философия марксизма. Философия и практика. Марксистская онтологическая гносеология. Основной вопрос философии и философское понятие материи. Проблемы теории познания в философии марксизма, основные положения материалистического понимания истории. Общественное сознание и общественное бытие. Марксистский производственно-экономический детерминизм. Марксистское учение об общественно-экономических формациях. Общественный прогресс и его критерии. Историческое место и роль капитализма в истории. К. Маркс и Ф. Энгельс об основных чертах коммунистической формации. Классический позитивизм и эмпириокритицизм. Программа «позитивной философии» О. Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. «Закон трех стадий развития человеческого духа» Конта как универсальный закон истории. Социология в системе наук. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г. Коген, П. Наторп). Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм и пессимизм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора, учение о «стадиях жизни», «моральная диалектика» как средство самоопределения человека. Философия Ф. Ницше. Аполлоническое и дионисийское начала. Программа «переоценки всех ценностей». «Имморализм» и критика морали. Ницше и нигилизм. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». Идея «вечного возвращения». Основные идеи философии истории О. Шпенглера. Интуитивизм и философия жизни А. Бергсона.

2.7. Современная западная философия. Проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Психоанализ и философия неотрейдиизм (З. Фрейд, К. Юнг и Э.Фромм). Феноменология Э.Гуссерля. Экзистенциальная философия (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Идеи философской антропологии М. Шелера. Философская герменевтика. М. Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Структурализм и постструктурализм.

Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Аналитическая философия. Ее становление: Дж. Мур, Б. Рассел и Л. Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Неопозитивизм и его кризис (Р. Карнап, Г. Рейхенбах). Постпозитивизм и философия науки (К. Поппер, Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд). Религиозная философия. Ее основные тенденции: католическая (неотомизм, неоавгустинианизм) и протестантская («диалектическая теология») философия. «Интеграционный гуманизм» Ж. Маритена. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена. Постмодернизм (Р. Барт, Ж. Делез, Ж. Деррида, М. Мерло-Понти, М. Фуко).

2.8. Отечественная философия. Российская философия XI-XVII веков. Зарождение философии на Руси. Учение о благодати и осмыслении идеи богочеловечества. Отечественная философия XVII века. М.В. Ломоносов: философия и естествознание, механицизм и атомизм. Специфика российского просвещения. А.Н. Радищев как критик политической системы России. Трактовка естественного права и общественного договора, общественно-политические идеалы. Учение о человеке. Российская философия XIX века. Оценка П.Я. Чаадаевым прошлого и современного состояния России. Его религиозная историософия. А.И. Герцен: разработка диалектического метода, преодоление объективного идеализма на почве реализма, критика идеи разумности истории, «русский социализм». Западничество и славянофильство. Разработка славянофильских идей А.С. Хомяковым, И.В. Киреевским, К.С. Аксаковым. Критика западной культуры и философии, рационализма и материализма. Славянофилы о своеобразии исторических судеб России. Философия русских радикальных демократов 50-60-х годов (взгляды Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева). Философские воззрения народников (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский). Философия всеединства В.С. Соловьева, экзистенциализм Ф.М. Достоевского, «философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Русская философия XX века (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский). Русский космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Зарождение и развитие марксистской философии в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Советская марксистская философия: диалектический и исторический материализм. Основные проблемы и дискуссии в советской философии 60-х-нач. 80-х годов. Философия русского зарубежья. Постсоветская философия: основные тенденции развития. Отечественная философия в контексте мировой философской мысли. Философская мысль в Башкортостане (XI-нач. XXI вв.).

Тема 3. Учение о бытии.

Понятие и основные разделы теоретической философии (метафизика, онтология, гносеология и эпистемология, аксиология). Основные концепции бытия, самоорганизации бытия: монистические, дуалистические,

идеалистические, нейтральные; метафизические, онтологические, синергетические. Метафизическое понимание мира. Вечный мир и мир становления, их взаимодействие. Онтологическое понимание мира. Бытие, небытие, ничто. Понятия материального и идеального. Единство и многообразие форм бытия. Новая онтология и десубстанциализация бытия. Антипсихологизм и антисубъективизм новой онтологии. Иерархия модусов, слоев и сфер бытия. Телесность как первичный опыт бытия. Категория отчужденного бытия. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Объективная реальность и субъективная реальность.

Тема 4. Бессознательное, сознание и самосознание

Понятие психики. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Мозг и психика. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного («Оно», «Я», «Сверх-Я» по З. Фрейду; «архетипы бессознательного», «коллективное бессознательное» по Юнгу). Неклассический психоанализ (Э.Фромм). Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание и сверхсознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Структура и функции сознания. Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. Проблема искусственного интеллекта. Эмоционально-психический мир сознания. Воля. Память. Сознание и личность. Общественное и индивидуальное сознание.

Тема 5. Гносеология и ее проблемы

Познание и сознание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Гносеология и эпистемология: проблема разграничения. Многообразие форм познания и знания. Научные, преднаучные и вненаучные формы познания и знания. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное, рациональное и интуитивное познание и их формы. Проблема истины. Гносеологическая, онтологическая, аксиологическая и метафизическая концепции истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и дезинформация.

Тема 6. Эпистемология, наука и техника

Определение понятия «наука». Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Исторические этапы развития науки. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни науки. Рост научного знания. Научные революции

и смены типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Основания и этика науки. Верификация и фальсификация научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Научное сообщество. Научные коллективы и школы. Наука в системе культуры и цивилизации. Наука и техника: общее и различия. Философские концепции исследования техники.

Тема 7. Философия общества и истории

Человек, общество, культура. Человек и природа. Предмет и функции социальной философии. Понятие общества. Общество и социум. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: экономическая система, социальная система, политическая система, духовная система и экологическая система. Специфика социального познания и его основные типы. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема их синтеза. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Проблема прогресса и его критериев в философско-исторической мысли прошлого и настоящего. Смысл истории.

Тема 8. Философская антропология

Проблема человека в истории философии. Концепции происхождения жизни, смерти и бессмертия человека. Биосоциальная и социокультурная природа человека. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность и личность. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Практика как чувственная предметная деятельность человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.

Тема 9. Аксиология как философское учение о ценностях

Предпосылки возникновения аксиологии. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Критерии оценки прошлого, настоящего и будущего. Ценность и смысл. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и переживание. Структура ценностей: экономические, социальные, политические, экологические; правовые, нравственные, эстетические, мифологические, религиозные, мистические, философские и научные ценности. Проблема свободы совести. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 10. Будущее человечества.

Будущее человечества в контексте решения глобальных проблем. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, классификация, пути решения. Особенности разрешения глобальных проблем. Эволюция отношений между странами. Понятие мирового сообщества. Идея коэволюции. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Представления о единстве и многообразии исторического процесса. Традиционные, техногенные и экологические цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития человечества.

4.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Алексеев, П.В. История философии. Учебник. - М.: Проспект, 2009.
2. Введение в философию: Учебник для вузов/ Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Проспект, 2006.
3. Алексеев, П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 4-е изд. – М.: Проспект, 2008.
4. Губин, В.Д. Философия: ученик. – М.: Проспект, 2009.
5. Ильин, В.В. Философия: учебник. В 2т. Тт. 1-2. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

Дополнительная:

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие /сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
2. Хрестоматия по западной философии: учебное пособие/ сост., авт. предис. и вступ. Н.И. Фокина; под ред. В.И. Кириллова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
3. Всемирная энциклопедия: Философия / Главн. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001.
4. Всемирная энциклопедия: Философия XX век / Главн. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2002.
5. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь. – Изд-е 3-е Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
6. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – М.: Книжный Дом, 2003.

5.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Электронные сборники обеспечения освоения дисциплины

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для

просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	политология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	социология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Содержание итогового и промежуточного контроля

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, в изучении тем по разделам дисциплины «Философия», в составлении кроссвордов, таблиц и написании творческих сочинений по следующим вопросам:

1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия (Милетская школа).
4. Этапы развития философии.
5. Основные концепции бытия.
6. Соотношение бессознательного, сознания и самосознания.
7. Главные проблемы гносеологии.
8. Эпистемология и ее проблемы
9. Наука и техника.
10. Философия политики.
11. Философия общества.
12. Философия истории.
13. Философская антропология.
14. Аксиология как философское учение о ценностях.
15. Будущее человечества.

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету или экзамену

1. Определение понятия «философия».
2. Мировоззрение, его уровни и типы.
3. Специфика, структура, функции и типы философского мировоззрения.
4. Концепции генезиса философии.
5. Философия Древнего Востока.

6. Античная философия.
7. Средневековая философия
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)
10. Классический этап философии Нового времени и неклассическая философия XIX – начала XX века.
11. Современная западная философия.
12. Отечественная философия
13. Понятие и основные разделы теоретической философии
14. Основные концепции бытия, его самоорганизации.
15. Метафизическое, онтологическое и синергетическое понимание мира, человека в мире.
16. Новая онтология и ее признаки.
17. Проблема бессознательного в философии.
18. Происхождение, сущность и специфика сознания.
19. Структура, формы, предметность и рефлексивность самосознания.
20. Соотнесение гносеологии и эпистемологии.
21. Основные формы познания и знания.
22. Субъект и объект познавательной деятельности.
23. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
24. Проблема истины в гносеологии.
25. Понятие науки.
26. Исторические и логические этапы и уровни развития науки и критерии научности.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.
28. Основания и этика науки
29. Наука, культура, цивилизация и техника.
30. Социальная философия и философия истории: проблема разграничения.
31. Главные проблемы социальной философии.
32. Основные проблемы философии истории.
33. Проблема человека в истории философии.
34. Концепции происхождения, жизни, смерти и бессмертия человека.
35. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».
36. Проблема смысла человеческого бытия.
37. Предпосылки возникновения и понятие аксиологии.
38. Природа, принципы классификации и эволюция ценностей.
39. Сущность и специфика ценностного отношения человека к миру, себе и обществу.
40. Структура ценностей.
41. Представления о совершенном человеке в различных культурах как системах ценностей.
42. Возникновение, сущность, принципы классификации и пути решения глобальных проблем.

43. Идея коэволюции в современном мире.

44. Перспективы развития культур, цивилизаций и всего человечества в современных условиях.

7.3. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (рефераты и курсовые работы не предусмотрены).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – философии. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Философия» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Философия является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;

- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;

- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

9. Учебная практика по дисциплине (не предусмотрена).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчик: Бондаренко В.Н. доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Хазиев В.С., заведующий кафедрой, доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Хусаинова А.Х., к.филос., доцент кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), из них 272 часа аудиторных занятий (в т.ч. 58 часов в интерактивной форме), 61 час самостоятельной работы и 27 часов - экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» включена в блок гуманитарного, социального и экономического цикла, относится к обязательным дисциплинам, изучается в 1-4 семестрах. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету Английский язык. Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Русский язык», «Культура речи», «Башкирский язык», «Культурология»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 4000 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, общественно-политического и профессионального характера, в том числе:
 - оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
 - терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
 - устойчивые словосочетания и фразеологизмы (5 % от общего количества ЛЕ);
 - универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.) [5];
 - способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
 - структурные типы простого и сложного предложения;
 - алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
 - основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

- особенности диалогической и монологической речи;
- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- культурные реалии и их значения;
- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;
- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;
- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;
- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения социальные роли коммуникантов);
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
- способы получения информации и ее усвоение;
- основную компьютерную терминологию.

Уметь:

- использовать изученную лексику в заданном контексте;
- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;
- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;

- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;
- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);
- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);
- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- понимать коммуникативное намерение говорящего;
- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;
- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);
- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;
- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;
- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;
- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;
- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;
- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;

- уклониться от темы, переменить тему общения;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, снокам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, используя нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

Владеть:

- навыками всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр		Семестр	
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	292	90	90	68	44
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-

Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	292	90	90	68	44
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа - просмотр видеоматериалов; - работа с аудиоматериалами; - внеаудиторное чтение; - написание курс. проекта;	41	-	18	4	19
Промежуточная аттестация: экзамен	27(экзамен)	ФПА	КП	ФПА	27
ИТОГО:	360	90	108	72	90

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2.	Лексико-грамматический курс	<p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p>

		<p>Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
3.	Страноведческий курс	<p>Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p>
4.	Практический курс иностранного языка	<p>Сообщения, беседы и обсуждения на актуальные бытовые, культурные и политические темы. Обсуждение новостей по профилю дисциплины.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	-	60	2	62
2.	Лексико-грамматический курс	-	100	8	108
3.	Страноведческий курс	-	22	11	33
4.	Практический курс иностранного языка	-	110	20	130
	Итого		292	41	333*

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Фонетическая система английского языка	8
		Классификация звуков	12
		Гласные: чтение гласных в открытом и закрытом слоге, в ударном и безударном слоге	12
		Чтение гласных + R Дифтонги	10
		Согласные: смычные и щелевые согласные	10
		Ударение в словах и предложении	10
2	Лексико-грамматический курс	Лексический материал:	20
		Моя семья. Моя биография. Мое окружение. Грамматика: Существительное: артикль, число, падеж. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные. Глаголы to be, to have. оборот there + be. Предлоги (места, времени, направления). Общие и специальные вопросы. Правильные и неправильные вопросы. Времена группы Indefinite в действительном залоге. Времена группы Continuous в действительном залоге. Лексический материал:	
		Мой дом, моя квартира. Телефонные	20

		<p>разговоры. Погода. Путешествия.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Существительные. Прилагательное, наречие: степени сравнения. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Мое свободное время, хобби. Еда, напитки. Передвижение по городу (виды транспорта).</p> <p>Грамматика:</p> <p>Модальные глаголы и их заменители. Причастие I, Причастие II, герундий. Повелительное наклонение и его отрицательная форма. Времена группы Indefinite в страдательном залоге. Времена группы Continuous в страдательном залоге</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Здоровье. Мой город. Моя будущая профессия. Изучение иностранных языков.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Числительные. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залогах.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Путешествия. Экологические проблемы.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги. Структура сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Покупки. Одежда. Праздники и традиции англоязычных стран.</p> <p>Грамматика:</p>	<p>19</p> <p>19</p> <p>15</p> <p>15</p>
--	--	--	---

		Сложные и условные предложения. Придаточные предложения условия и времени.	
3	Страноведческий курс	<p>История Великобритании и история развития английского языка</p> <p>Лондон-столица Великобритании</p> <p>Отношения Великобритании с Российской Федерацией</p> <p>Образование в Великобритании</p> <p>Праздники и традиции англоязычных стран</p> <p>США</p> <p>Американский образ жизни</p> <p>(искусство, музыка, культура)</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>6</p>
4	Практический курс иностранного языка	<p>Практическая грамматика: вопросы и ответы (вспомогательные глаголы), простое время</p> <p>Чтение: диалоги «Первый день на рабочем месте», «Электронное сообщение от туристической фирмы»</p> <p>Аудирование: диалоги «Телефонный звонок в языковую школу»</p> <p>Говорение: «Телефонный звонок в языковую школу», разговор на приеме гостей</p> <p>Письмо: заполнение анкеты</p> <p>Практическая грамматика:</p> <p>Чтение: статья об иммигрантах-выходцах из Великобритании, статья о молодых людях, живущих со своими родителями</p> <p>Аудирование: аудиозаписи о жизни за границей, радио-интервью о мужчинах и женщинах и дружбе, телефонный разговор людей, находящихся в аэропорту</p>	<p>12</p> <p>12</p>

		<p>Говорение: описание жизни иммигранта, рассказ о друге</p> <p>Письмо: личное сообщение</p> <p>Практическая грамматика: общие и специальные вопросы</p> <p>Чтение: вебсайт «Обмен домами»</p> <p>Аудирование: текст о Белом доме, диалоги в справочном бюро галереи искусств</p> <p>Говорение: игра «Обмен домами», виртуальная экскурсия по дому, игра «Найди отличия»</p> <p>Письмо: описание местонахождения дома</p> <p>Практическая грамматика: предлоги времени, специальные вопросы</p> <p>Чтение: текст о службе сна в Нью-Йорке</p> <p>Аудирование: диалоги - телефонные разговоры</p> <p>Говорение: рассказ о своем рабочем дне, разговоры по телефону</p> <p>Письмо: телефонные сообщения</p> <p>Практическая грамматика: модальные глаголы, прошедшее простое время</p> <p>Чтение: статья об авто-переводчиках</p> <p>Аудирование: люди, описывающие свои выходные</p> <p>Говорение: описание выходного дня</p> <p>Письмо: описание выходного дня</p> <p>Практическая грамматика: прошедшее простое время, неправильные глаголы, обстоятельства образа действия, выраженные наречиями</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>
--	--	--	-------------------------------

		<p>Чтение: блоги о праздниках</p> <p>Аудирование: телевизионное шоу «Актер! Автор!»</p> <p>Говорение: разговоры о предпочтениях</p> <p>Письмо: открытка для особых случаев</p> <p>Практическая грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения</p> <p>Чтение: статья о рисе</p> <p>Аудирование: телевизионная программа о диетах, диалоги о привычках в еде, диалоги в ресторане</p> <p>Говорение: составьте свою «чудодейственную» диету, диалог в ресторане</p> <p>Письмо: рецепт любимого блюда</p> <p>Практическая грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное время, причастие I</p> <p>Чтение: статья о полете на борту самолета, детективная история</p> <p>Аудирование: радио репортаж об авариях на дорогах; диалоги о передвижении по Лондону</p> <p>Говорение: игра «В дорожной пробке»</p> <p>Письмо: пригласите друга</p> <p>Практическая грамматика: глагол should, повелительное наклонение, притяжательные местоимения</p> <p>Чтение: вебсайт о первых впечатлениях, статья о здоровье</p> <p>Аудирование: интервью о том, как люди запоминают лица; диалоги о самочувствии</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>12</p>
--	--	--	-------------------------------

		<p>Говорение: дискуссия на тему «Как произвести хорошее впечатление», игра на развитие памяти, инструкция к выполнению физических упражнений</p> <p>Письмо: советы</p> <p>Практическая грамматика: модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>Чтение: статья о странных законах; отрывок из путеводителя по Кейптауну</p> <p>Аудирование: рассказы людей о своей столице; диалоги в сувенирном магазине</p> <p>Говорение: предложите туристу свой маршрут по своему городу</p> <p>Письмо: путеводитель по городу</p> <p>Практическая грамматика: будущее простое время и выражение «going to»</p> <p>Чтение: статья о работе в будущем, статья о здоровом образе жизни, дискуссия о любви и работе на вебсайте</p> <p>Аудирование: телевизионные программы о работе, люди, описывающие свою работу</p> <p>Говорение: обсуждение темы «Моя будущая профессия», планы на будущее</p> <p>Письмо: работа на лето</p> <p>Практическая грамматика: настоящее совершенное время, причастие II</p> <p>Чтение: статья о победителях Премии «Грэмми»</p> <p>Аудирование: роль английского языка в вашей жизни, интервью о публичном выступлении</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>10</p>
--	--	---	-------------------------------

		<p>Говорение: дискуссия на тему «Музыка. Известные исполнители», анкета «Публичное выступление», краткая презентация</p> <p>Письмо: выражение благодарности в письмах</p>	
Итого:			333

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по русскому языку	X	X	X	X	X	X
2.	Культура речи	X	X	X	X	X	X
3.	Введение в литературоведение		X	X	X	X	X
4.	Культурология			X			
5.	Башкирский язык	X	X	X	X		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- выполнение контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте inktest.bspu.ru, трудоемкость 8ч;
- написание курсового проекта, трудоемкость 10ч;
- просмотр видеоматериалов, трудоемкость 4ч;
- работа с аудиоматериалами, трудоемкость 9ч;
- внеаудиторное чтение, трудоемкость 10ч

Примерная тематика курсовых проектов

1. Old Russian literature (10th–17th centuries)
2. The "Golden Era" of Russian literature
3. Alexander Pushkin
4. Mikhail Lermontov
5. Leo Tolstoy

6. Nikolai Gogol
7. Sergei Yesenin
8. Anton Chekhov
9. Fyodor Dostoyevsky
10. The Silver Age of Russian poetry
11. Alexander Blok
12. Anna Akhmatova
13. Marina Tsvetaeva
14. Vladimir Mayakovsky
15. Boris Pasternak
16. Ivan Bunin
17. The "Soviet Era" of Russian literature
18. Maxim Gorky
19. Mikhail Bulgakov
20. Aleksandr Solzhenitsyn
21. Vladimir Nabokov
22. The authors of the Post-Soviet era
23. Boris Akunin

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. 1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю. Английский язык для педагогических специальностей М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка. Ч.1. М.: ДЕ-КОНТ-ГИС, 2007.
3. Качалова К.Н., Израевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М.:ИОНВЕС, 2008.

б) дополнительная литература

1. Straightforward Elementary Student's Book: Lindsay Clandfield: Macmillan Education, Oxford, 2008-2009
2. Straightforward Elementary Workbook: Adrian Tennant: Macmillan Education, Oxford, 2008-2009
3. Straightforward Pre-Intermediate Student's Book: Philip Kerr: Macmillan Education, Oxford, 2008-2009

4. Straightforward Pre-Intermediate Workbook: Matthew Jones and Philip Kerr: Macmillan Education, Oxford, 2008-2009
5. Murphy R. English Grammar in Use: Cambridge University Press, 2007.
 - Loughed L. Business Correspondence: A guide to everyday writing – Pearson Education, Inc., 2006.
 - Абегг Б., Бенфорд М. 100 писем на английском: Учебное пособие – М.: Астрель-АСТ, 2006.
6. Vince M. First Certificate: Language Practice: English Grammar and Vocabulary - Oxford, 2009.

в) программное обеспечение

- MS Office Word для работы с текстами
- MS Office Power Point для подготовки презентаций
- Windows Media Player для просмотра медиатеки
- Words - версия 2.2 программа для изучения иностранных слов,
- EZ Memo Booster - версия 1.2.070 многопользовательская программа для тренировки и расширения словарного запаса.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Версия 3.4 курс фонетики на CD-ROM
- Reward InterN@tive обучающая программа на CD-ROM. Упражнения на постановку и тренировку произношения
- Polyglot Expert скринсейвер для запоминания английских слов

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. www.google.ru
3. www.multitran.ru
4. www.macmillandictionaries/network
5. www.macmillandictionaries.com/online
6. www.macmillanpracticeonline.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, колонки).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Иностранный язык» призван способствовать развитию навыков всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Изучение курса строится на аудиторной и самостоятельной работе студентов. Часть занятий проводится в интерактивной форме (практические занятия по темам «Телефонные разговоры», «Как произвести хорошее впечатление», «Моя будущая профессия»), где используются такие формы работы, как работа в малых группах, дискуссии, разработка проектов, обсуждение и разрешение проблем.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в течение всех лет обучения в виде небольших письменных работ, контрольно-обучающих программ (КОПРов), тестов, письменных ответов у доски, устных опросов по пройденному материалу, докладов по материалам научной периодики. Промежуточная аттестация выполняется в форме курсового проекта. Итоговым контролем знаний является экзамен.

Примерный перечень вопросов к зачету или экзамену

Итоговый контроль представляет собой итоговый экзамен в конце второго курса (семестр 4).

Содержание экзамена по английскому языку:

1. Участие в ситуативной беседе (диалоге) по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 30 баллов.

2. Ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 40 баллов.

3. Ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчик:

Ассистент кафедры иностранных языков Р.И. Резяпова

Эксперты:

внешний

Д.ф.н., зав. кафедрой

и иностранных языков ФГБОУ ВПО

«Башкирский государственный аграрный университет»

Новикова О.Н.

внутренний

Д.ф.н., профессор кафедры

английского языка

ФГБОУ ВПО БГПУ им. М.Акмиллы

Нухов С.Ж.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование общепрофессиональных компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Развитие общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 32 часа аудиторных занятий и 40 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: «Культура речи» относится к базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» дисциплин по подготовке бакалавра педагогического образования (УЦ ООП – Б1.Б4). Данная дисциплина запланирована на 2 семестр.

Студенты, приступающие к изучению «Педагогической риторики» должны владеть русским языком в объёме программы средней общеобразовательной школы и обладать предусмотренными этой программой языковыми компетенциями, а именно:

знать: фонетику русского языка (звуки и буквы); лексику и фразеологию русского языка (лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, основные способы словообразования); морфемику и словообразование русского языка (значимые части слова, основные способы словообразования); грамматику русского языка (самостоятельные части речи, служебные части речи, словосочетание, предложение, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения, осложнённое простое предложение, сложное предложение, сложные бессоюзные предложения, способы передачи чужой речи); орфографию русского языка (употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц; употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц; употребление Ъ и Ь; правописание корней; правописание приставок; правописание суффиксов различных частей речи; правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; правописание падежных и родовых окончаний; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; настоящего времени; слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; правописание отрицательных местоимений и наречий; правописание НЕ и НИ; правописание служебных слов; правописание словарных слов; слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи); пунктуацию русского языка (знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в простом осложнённом предложении; знаки препинания при обособленных определениях; знаки препинания при обособленных обстоятельствах; знаки препинания при сравнительных оборотах; знаки препинания при уточняющих членах предложения; знаки препинания при обособленных членах предложения; знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; знаки препинания в осложнённом предложении; знаки препинания при прямой речи, цитировании; знаки препинания в сложносочинённом предложении; знаки препинания в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью; тире в простом и сложном предложениях; двоеточие в простом и сложном

предложениях; пунктуация в простом и сложном предложениях); средства связи предложений в тексте; стили и функционально-смысловые типы речи;

уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

владеть: навыками осуществления фонетического анализа слова, лексического анализа, словообразовательного анализа слова, морфологического анализа слова, синтаксического анализа простого и сложного предложений, орфографического анализа, пунктуационного анализа, анализа средств выразительности; навыками создания текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Дисциплина изучается сопряжённо с курсами «Иностранный язык», «Риторика и культура речи», «Философия», «История античной литературы». На лекционных и практических занятиях привлекаются данные указанных дисциплин, а также современного русского литературного языка, теории литературы, истории русского языка, стилистики, психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Для дисциплин «Иностранный язык», «История русского языка», «История русской литературы», «Латинский язык», «Техника устной речи», «Лингвистика и межкультурные коммуникации» курс «Педагогическая риторика» является предшествующим.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные положения и концепции в области педагогической риторики; сущность, правила и нормы общения; требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; требования к созданию текста как единицы общения с учетом ситуации общения; специфику педагогического общения, его жанры и особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; нормы речевого поведения учителя; приемы анализа речевого поведения учителя;

уметь: логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения; сочетать образность и точность, научную терминологию и доступность изложения; продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной задачей и ситуацией общения; ориентироваться в различных ситуациях общения; уметь распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; уметь адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи и промахи; применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

владеть: речевым этикетом, принятым в обществе; основами публичной речи; навыками речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; навыками подготовки текстовых документов в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного

текста; риторическими умениями и знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; спецификой педагогического общения; умением применять полученные знания в постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
<i>Аудиторные занятия:</i>	30	2
Лекции (ЛК)	10	2
Практические занятия (ПЗ)	20	2
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	42	2
1. Составить индивидуальный орфоэпический минимум	5	2
2. Составить индивидуальный лексический минимум	5	2
3. Составить индивидуальный фразеологический минимум.	5	2
4. Составить тестовые задания по результатам диагностирующей контрольной работы.	5	2
5. Составить словарь тропов и фигур речи	5	2
6. Составить аннотацию, тезисы научной статьи из лингвистического журнала («Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Русская речь», «Русская словесность», «Иностранный язык в школе»). Написать отзыв о статье, рецензию на неё.	7	2
7. Используя образцы документов, написать (от своего имени): заявление, докладную и объяснительную записки, доверенность, расписку, автобиографию, резюме, протокол, характеристику, договор.	5	2
8. Подготовить сообщение для старшеклассников об одной из норм русского/английского/немецкого	5	2

речевого поведения.		
Промежуточная аттестация:	зачёт	2
ИТОГО:	72	2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	Предмет педагогической риторики; педагогическая риторика и общая риторика; педагогическая риторика и другие виды красноречия; коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики: понятие коммуникативной ситуации; коммуникативное намерение; предмет речи; образ автора речи; особенности адресата речи.
2.	Основные критерии хорошей речи	<p>1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные; речевые ошибки, их причины; коммуникативный компонент культуры речи, признаки хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность; этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.</p> <p>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и</p>

		<p>употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.</p> <p>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p> <p>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.</p>
3.	Педагогическое общение	<p>Специфика педагогического общения; виды общения; функции общения и условия их успешной реализации; стили педагогического общения; барьеры эффективного педагогического общения. Невербальные средства в педагогическом общении: а) классификации невербальных средств; б) кинесические средства общения; в) такесические средства; г) просодические средства; д) экстралингвистические средства; е) проксемические средства; г) основные требования к использованию</p>

		<p>невербальных средств. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.</p>
4.	<p>Речевая деятельность учителя</p>	<p>1) Понятие речевой деятельности; виды речевой деятельности; этапы речевой деятельности учителя; механизмы речевой деятельности; виды говорения; особенности говорения в педагогической деятельности; механизмы слушания; функции слушания; трудности эффективного слушания; виды, способы и приёмы слушания; условия эффективного педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Виды чтения: изучающее (углублённое), ознакомительное, просмотровое, поисковое, скорочтение. Недостатки чтения и их исправление. Письменные жанры речи учителя.</p> <p>2) Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста. Виды документов. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Реклама как вид объявления. Классификация рекламы. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.</p>
5.	<p>Основы мастерства публичного выступления</p>	<p>1) Понятие оратории; требования к поведению говорящего; законы современной общей риторики; общие принципы выбора и расположения материала.</p> <p>2) Особенности устной публичной речи. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка речи: риторический канон. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Работа над понятностью, лаконичностью, точностью, выразительностью речи. Оратор и его аудитория. Приёмы управления вниманием аудитории.</p> <p>3) Виды речей. Аргументирующая речь; основные способы убеждения; правила эффективной аргументации; информирующая речь; эпидейктическая речь, её специфика; речевые</p>

	приёмы популяризации; правила использования наглядных средств; «чувство аудитории»; приёмы привлечения внимания аудитории; реакции оратора на помехи; приёмы борьбы с волнением. Жанры публичной речи учителя.
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования	2	-	-	2
2.	Основные критерии хорошей речи	2	10	19	31
3.	Педагогическое общение	2	2	-	4
4.	Речевая деятельность учителя	2	2	13	17
5.	Основы мастерства публичного выступления	2	6	10	18

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Иностранный язык		+	+	+	+
2.	История русского языка	+				
3.	История русской литературы	+				
4.	Латинский язык	+	+	+	+	+
5.	Техника устной речи	+	+	+	+	+
6.	Лингвистика и межкультурные коммуникации		+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания по всем видам СРС (2 семестр, 40 часов)

1. Составить индивидуальный орфоэпический минимум, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при произношении и (или) постановке ударения (трудоемкость - 5 часов).

Литература

1. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2001.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - М., 1989 (и последующие издания).
3. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1983.
4. Словарь ударений русского языка / Под. ред. М.А. Штудинера. – М., 2000.

Задание предполагает знакомство с орфоэпическими словарями и справочниками, направлено на выработку умений работать с лингвистической литературой, систематизацию знаний об орфоэпических нормах современного русского литературного языка.

- 2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать лексемы, вызывающие у студента затруднения при определении их значения (трудоемкость - 5 часов).**

Литература

1. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М., 1999.
2. Большой словарь иностранных слов. - М., 1999.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2001.
4. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб., 1998.

Задание предполагает знакомство со словарями иностранных слов, толковыми словарями русского языка, направлено на расширение словарного запаса, в частности на знакомство с русскими эквивалентами иноязычных терминов и общественно-политической лексики, на выработку умений работать с лингвистической литературой.

- 3. Составить индивидуальный фразеологический минимум, который должен включать устойчивые сочетания, вызывающие у студента затруднения при определении их значения (трудоемкость - 5 часов).**

Литература

1. Берков В.П. и др. Большой словарь крылатых слов русского языка. – М., 2000.
2. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.А. Войнова и др.; Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
3. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985.
4. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2т. / сост. А.И. Фёдоров. – М.: Цитадель, 1997.
5. Грушко Е., Медведев Ю. Современные крылатые слова и выражения (Энциклопедии). – М.: Рольф, 2000.

- 4. Составить тестовые задания по результатам диагностирующей контрольной работы (трудоемкость - 5 часов).**

Задание предполагает обобщение знаний студентов по орфографическим, пунктуационным, орфоэпическим, лексическим, грамматическим, стилистическим нормам современного русского языка .

- 5. Используя указанную литературу, выписать определение и примеры использования следующих средств художественной выразительности (5 часов):**

Тропы:

метафора
метонимия
синекдоха
гипербола
литота
эпитет
ирония
олицетворение
перифраз
аллегория

Фигуры речи:

сравнение
климакс (восходящая градация)
антиклимакс (нисходящая градация)
зевгма
каламбур
антитеза
оксюморон
эллипсис
умолчание
асиндетон
полисиндетон
парцелляция
инверсия
риторический вопрос
риторическое обращение
риторическое восклицание
параллелизм
анафора
эпифора

Литература

1. Квятковский А. Поэтический словарь. – М., 1966.
 2. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю.Иванова, А.П. Сковородникова, Е.И. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003.
 3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 2002.
 4. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. – М., 1979.
 5. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1997.
- Задание предполагает знакомство с соответствующими словарями и справочниками, направлено на углубление и систематизацию знаний студентов о тропах и фигурах речи как средствах художественной выразительности, на выработку умений работать с лингвистической литературой.
- 6. Составить аннотацию, тезисы научной статьи из лингвистического журнала («Вопросы языкознания», «Русский язык в школе», «Русская речь», «Русская словесность», «Иностранный язык в школе»). Напишите отзыв о статье, рецензию на неё (трудоемкость - 5 часов).**

Задание предполагает знакомство с лингвистическими особенностями научного стиля, направлено на выработку навыков продуцирования вторичных научных текстов.

7. Используя образцы документов, написать (от своего имени): заявление, докладную и объяснительную записки, доверенность, расписку, автобиографию, резюме, протокол, характеристику, договор, три вида деловых писем (на выбор студента) (трудоемкость - 5 часов).

Задание предполагает знакомство с языковыми формулами и правилами оформления документов, направлено на выработку навыков подготовки разных видов документов.

8. Подготовить сообщение для старшеклассников об одной из норм русского/английского/немецкого речевого поведения. Привести в своём выступлении как можно больше пословиц и изречений, подтверждающих проявление данной нормы речевого поведения (трудоемкость - 5 часов).

Задание предполагает знакомство с национальными особенностями речевого поведения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие. 4-е изд. стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 292 с. (Режим доступа: www.biblioclub.ru).

2. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 608 с. (Режим доступа: www.biblioclub.ru; <http://e.lanbook.com>).

3. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 224 с. (Режим доступа: www.biblioclub.ru; <http://e.lanbook.com>).

4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: «Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)», 2011. – 254 с. (Режим доступа: www.biblioclub.ru; <http://e.lanbook.com>).

б) дополнительная литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972.

2. Александров Д.Н. Риторика. – М., 1999.

3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи – Ростов н/Д, 2010.

4. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение. (Для бакалавров). – М., 2012.

5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: уч.пос.для вузов. – Ростов н/Д, 2001 (и последующие издания).

6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – Ростов н/Д, 2010.

7. Вельц Р.Я., Дорожкина Т.Н., Рузина Е.Г., Яковлева Е.А. Основы риторики. – Учебное пособие. – Уфа, 1997.

8. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М., 2011.

9. Голуб И.Б. Искусство риторики: пособие по красноречию. – Ростов н/Д, 2005.

10. Далецкий Ч. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. – М., 2003.

11. Дюсяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога. – М., 2006.

12. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. – М., 2001.

13. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М., 2004.

14. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. М., 1998.

15. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. – М., 2001.
16. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ Под ред. Н.Д. Десяевой. – М., 2012. – (Сер. Бакалавриат).
17. Риторика / под ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2009.
18. Русский язык и культура речи / Под редакцией В.И. Максимова – М., 2005.
19. Русский язык и культура и культура речи: Практикум. / Под редакцией В.И. Максимова. – М., 2001.
20. Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий / Под ред. Гананольской Е.В., Хохлова А.В.– СПб., 2005.
21. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
22. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций; тренинги. – М., 2011.
23. Тимошенко Т.Е. Риторика. Практикум. – М., 2009.
23. Хазагеров Г.Г. Риторика. - Ростов н/Д, 2008.
24. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. – М., 2011.

в) программное обеспечение

На занятиях используются материалы, созданные с помощью программы Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Информационно-справочные материалы

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л.А.Чешко. – М., 1989.
2. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. — М., 1991
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
5. Большой словарь иностранных слов. - М., 1999.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М., 2004.
7. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2001.
8. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. – М., 1977.
9. Калакуцкая Л.П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. – М., 1984.
10. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М., 2001.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2001.
12. Левашов Е.А. Словарь прилагательных от географических названий. – М., 1986.
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1990.
14. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1985.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.
16. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. – М., 1986.

17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989 (и последующие издания).
18. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. – М., 1984.
19. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2001.
20. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. – М., 1986.
21. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ф. П. Филин. – М., 1979.
22. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1997.
23. Современный словарь иностранных слов. – М., 1998.
24. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1983.
25. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М., 1995.
26. Словарь иностранных слов. В 2 т. / Под ред. Т.Н.Гурьевой.– М. : Терра-Кн. клуб, 2002.
27. Словарь названий жителей СССР / Под ред. А.М.Бабкина и Е.А.Левашова. – М., 1975.
28. Словарь русского языка: В 4 т. / Гл. ред. А.П.Евгеньева. – М., 1985-1988.
29. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Гл. ред. А.П.Евгеньева. – Л., 1970-1971.
30. Словарь сочетаемости слов русского языка. – М., 1983.
31. Словарь ударений русского языка / Под. ред. М.А. Штудинера. – М., 2000.
32. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
33. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под. ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998.
34. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.А. Войнова и др.; Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.
35. Частотный словарь русского языка / Под ред. Л.Н. Засориной. – М., 1977.
36. Яранцев Р.И. Словарь-справочник по русской фразеологии. – М., 1985.

Базы данных и поисковые системы

<http://gramota.ru>

<http://grammar.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://dic.academic.ru/searchall.php>

<http://www.jargon.ru/>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.rodchenko.ru/liter/books/>

<http://www.libkruz.com/books/1362.html>

http://www.vr.com.ua/book/iss_spora.htm

<http://www.portal-slovo.ru/philology/37420.php?PRINT=Y>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

аудитории, оборудованные проектором и экраном;

технические средства обучения: ноутбук, проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Педагогическая риторика» изучается в высших учебных заведениях как часть цикла гуманитарных дисциплин ФГОС ВПО. Данная дисциплина является одной из главных

составляющих профессиональной подготовки бакалавра по любым направлениям педагогического профиля. Она нацелена на формирование и развитие языковой личности будущего учителя, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи.

В курсе «Педагогическая риторика» сообщаются начальные сведения из риторики, стилистики, современного русского литературного языка, теории литературы, истории языка. При этом широко используются данные психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Внутри дисциплины выделено 4 раздела: «Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования», «Основные критерии хорошей речи», «Педагогическое общение» «Речевая деятельность учителя», «Основы мастерства публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, реферирования и аннотирования литературы по специальности, а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры (разделы «Педагогическое общение» «Речевая деятельность учителя»), тренинги (разделы «Основные критерии хорошей речи», «Педагогическое общение», «Речевая деятельность учителя», «Основы мастерства публичного выступления»), доклады-презентации (разделы «Педагогическое общение», «Речевая деятельность учителя», «Основы мастерства публичного выступления»). В течение семестра проводится одна контрольная работа.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по курсу «Педагогическая риторика» осуществляется в форме зачёта. Зачёт проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

Зачёт в устной форме

Оценка «зачтено» ставится студентам, которые при ответе обнаруживают знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомство с основной литературой по дисциплине; демонстрируют способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; излагают изученный материал логически последовательно, аргументировано.

Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые обнаруживают значительные пробелы в знании программного материала; допускают принципиальные ошибки; демонстрируют значительные затруднения при выполнении практических заданий.

Зачёт в письменной форме

При проведении письменного зачёта (с помощью АПИМов) оценка «зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 51 % и более вопросов; оценка «не зачтено» ставится студенту, выполнившему правильно 50 % и менее заданий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Педагогическая риторика как наука. Предмет и задачи педагогической риторики.
2. Античный риторический канон. Его основные разделы.
3. Оратор и аудитория. Способы и приёмы управления вниманием аудитории.
4. Аудитория и ее свойства. Знание и понимание аудитории как важнейший фактор успешного выступления.
5. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
6. Педагогическое общение, его специфика.
7. Чтение в профессиональной деятельности учителя.
8. Письмо в профессиональной деятельности учителя.
9. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
10. Говорение в профессиональной деятельности учителя.
11. Этикет телефонного разговора.
12. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
13. «Чёрная» риторика.
14. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в споре. Полемиические приемы и уловки.
15. Беседа, ее виды. Правила ведения беседы.
16. Правила успешного публичного выступления.
17. Виды и жанры ораторской речи.
18. Оценка внешней и внутренней стороны публичного выступления.
19. Правила этикета для говорящего и слушающего.
20. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
21. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
22. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.
23. Информационная речь.
24. Аргументирующая речь.
25. Эпидейктическая речь.
26. Средства языковой выразительности публичного выступления (тропы, фигуры речи, фразеологизмы).
27. Качества речи учителя.
28. Риторика и профессиональная речь учителя иностранного языка.
29. Речевой этикет, его национальная специфика.

30. Принципы и условия успешной коммуникации. Использование эффективных речевых тактик в общении.
31. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
32. Языковая норма, ее изменчивость и роль в становлении и функционировании литературного языка.
33. Виды норм русского литературного языка. Варианты норм.
34. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы русского языка.
35. Нормы произношения гласных в русском литературном языке.
36. Нормы произношения согласных в русском литературном языке.
37. Нормы произношения заимствованных слов и имен собственных.
38. Нормы употребления форм имени существительного.
39. Нормы употребления форм имени прилагательного.
40. Нормы употребления форм имени числительного.
41. Нормы употребления форм местоимений.
42. Нормы употребления глагольных форм.
43. Основные синтаксические нормы в современном русском языке.
44. Лексические нормы современного русского языка и основные типы лексических ошибок.
45. Принципы русской орфографии и пунктуации. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
46. Стилистическая окраска языковых единиц.
47. Стилистические нормы и основные типы стилистических ошибок.
48. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие.
49. Научный стиль, его подстили и жанры, сфера функционирования.
50. Языковые особенности научного стиля.
51. Способы и методы создания научного текста.
52. Композиция научных текстов, их виды и особенности оформления.
53. Основные жанры учебно-научного подстиля (конспект, реферат, аннотация, рецензия, отзыв).
54. Официально-деловой стиль, его подстили и жанры.
55. Особенности официально-делового стиля и сфера его функционирования.
56. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
57. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
58. Культура делового общения. Национальные особенности делового общения.
59. Публицистический стиль, его подстили и жанры.
60. Языковые особенности публицистического стиля.
61. Разговорная речь и ее особенности.
62. Основные типы лингвистических словарей.

Примерные задания для письменного зачёта

1. Следующие правила успешного общения «Не говори то, что считаешь ложным! Не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований!» передают смысл максимы полноты информации
качества информации
релевантности
2. Литературно-разговорный тип речевой культуры характеризуют следующие признаки

большое количество слов-паразитов, жаргонизмов, иноязычной лексики;
преобладание ТЫ-общения
неразличение письменной и устной форм речи
все ответы верны
3. К особенностям педагогического говорения относится (относятся)
отсутствие оценочности
лаконизм
сочетание клише и свободного выбора слов
все ответы верны

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Курбангалеева Гузель Мансуровна, заведующий кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы, к.ф.н., доцент
Попова Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

внешний

К.ф.н. ст. преподаватель
кафедры романо-германского языкознания
и зарубежной литературы Г.Р. Галиева

внутренний

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать следующие компетенции:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 64 часа аудиторных занятий, 17 часов самостоятельной работы, оценка по рейтингу в 1 семестре, экзамен 27 часов во 2 семестре.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл Б.3, базовая часть. Перед изучением курса студент должен освоить следующие дисциплины: «Математика», «Культурология». У студента должна быть сформирована общекультурная компетенция: «владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) универсальные

студент должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) профессиональные

студент должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- возможные факторы риска для здоровья человека и их последствия;

- различные виды опасности, их проявления и последствия;
- характер, техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- о явлении терроризма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;

владеть:

- навыками приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах и острых заболеваниях;
- педагогическими приемами формирования у школьников безопасного типа поведения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов 144	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	64		
В том числе:		-	-
Лекции	20	10	10
Семинары (С)	28	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	53	26	27
В том числе:	-	-	-
Расчетно-графические работы (дерево причин и следствий ЧС)	12	12	
Реферат	17		17
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Решение ситуационных задач	12	12	
Составление конспектов внеклассных мероприятий по вопросам безопасности и ЗОЖ	12		12
Вид итоговой аттестации – экзамен	27		+
Общая трудоемкость 144 час 4 зач. ед.			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Среда обитания. Опасные факторы среды. Риск. Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация ЧС.
2.	Опасности природного характера	Геологические стихийные бедствия. Метеорологические стихийные бедствия. Гидрологические стихийные бедствия.
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Пожары. Транспортные аварии. Аварии на автомобильном транспорте. Аварии на железнодорожном транспорте и воздушном транспорте.

	ра	
4.	Опасности криминального характера.	Насильственная преступность. Корыстная преступность. Средства самозащиты. Методы самозащиты. Необходимая оборона и ее пределы.
5.	Опасности социального происхождения	Виды массовых скоплений людей. Толпа. Терроризм как глобальная проблема современности. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения. Социально-экономические опасные явления. Бедность. Безработица.
6.	Безопасность производственной среды	Эргономика. Производственный микроклимат. Освещенность. Негативные факторы производственной среды и защита от них.
7.	Гражданская оборона и ее задачи	Современные средства поражения. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Ионизирующее излучение. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. Методические основы БЖД и ГО в учебных заведениях.
8.	Неотложные состояния	Открытые повреждения. Закрытые повреждения. Электротравмы. Реанимационные мероприятия при электротравме. Ожоги.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6			6	12
2.	Опасности природного характера		6		6	12
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	6		6	14
4.	Опасности криминального характера.		8		8	16
5.	Опасности социального происхождения	12			6	18
6.	Безопасность производ-			4	6	10

	ственной среды					
7.	Гражданская оборона и ее задачи		4	4	8	16
8.	Неотложные состояния		4	8	7	19
	Итого:	20	28	16	53	117

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
6. Безопасность производственной среды	Оценка параметров микроклимата, уровня освещенности, эргонометрических показателей в образовательных учреждениях	4
7. Гражданская оборона и ее задачи	Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства и способы защиты.	4
8. Неотложные состояния	Остановка кровотечения. Десмургия. Иммобилизация при переломах. Проведение реанимационных мероприятий.	8
	Итого:	16

6.3. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экология	+	+	+			+	+	
2	Политология	+		+	+			+	
3	Химия	+	+	+			+		+
4	Физика	+					+	+	+
5	Культурология	+				+	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

**Перечень примерных вопросов и заданий к темам
для самостоятельной работы студентов**

Какие основные факторы среды вы знаете?
Какие факторы среды относятся к опасным?
Какие основные категории опасностей принято выделять?
Какие опасности относят в разряд опасностей от самой жизнедеятельности?
Что может представлять угрозу человеку в его повседневной жизни?
Какие ситуации принято называть чрезвычайными?
Какие типы ЧС выделяют по масштабам последствий?
Каков порядок действия населения по сигналу «Внимание всем!»
Что такое стихийное бедствие?
Какие типы стихийных бедствий вы знаете?
К какому типу стихийных бедствий относятся землетрясения (наводнения, эпидемии, лесные пожары, бури)?
Перечислите причины наводнений.
Каковы действия населения в зоне наводнения?
Действия населения при штормовом предупреждении.
Какие основные типы аварий принято выделять?
Какие предприятия относятся к химически опасным объектам?
Ваши действия при попадании в зону аварии с выбросом хлора (аммиака)?
Каковы правила безопасного пользования воздушным транспортом?
В каких случаях запрещено срывать стоп-кран при аварийной ситуации на железнодорожном транспорте?
Какие промышленные предприятия относятся к химически опасным объектам?
Какие индивидуальные средства применяются для защиты от АХОВ?
Каково действие населения в зоне заражения хлором (аммиаком)?
Какие последствия могут сопровождать аварию на АЭС?
Какие правила следует соблюдать при проживании и передвижении в зоне радиоактивного заражения?
Какие виды природных пожаров вы знаете?
Действие педагогов в случае возникновения пожара в школе?
Какие экологические проблемы относятся к числу глобальных?
Какие типы загрязнения среды вы знаете?
В каких случаях проводится дезинфекция (дегазация, дезактивация)?
Дайте понятие об РСЧС.
Каковы роль и задачи РСЧС, ее организационная структура?
Перечислите составляющие здорового образа жизни.
Какие факторы влияют на уровень здоровья детей, подростков и юношей?
Как влияет двигательная активность на состояние здоровья человека?
Дайте понятие о сбалансированном и рациональном питании.
Каковы последствия искусственного аборта?
Перечислите современные методы контрацепции.

Как действует алкоголь на организм человека?
Каково влияние табакокурения на потомство?
Опишите механизм формирования психической и физической зависимости от наркотических веществ.
В чем заключаются мероприятия по профилактике наркомании?

Примерная тематика рефератов

Образ жизни и его влияние на здоровье.
Организация труда и отдыха учащихся. Обеспечение оптимального двигательного режима.
Рациональное, сбалансированное питание и здоровье.
Употребление алкоголя. Формирование алкоголизма. Характеристика стадий алкоголизма.
Табакокурение. Состав табачного дыма. Влияние курения на состояние здоровья человека.
Распространение курения в обществе. Пассивное курение.
Медико-социальные основы профилактики употребления наркотических веществ.
Основы полового воспитания.
Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
Понятие о репродуктивном здоровье. Планирование семьи.
Искусственное прерывание беременности. Ближайшие и отдаленные осложнения.
Методы контрацепции. Классификация, характеристика, преимущества и недостатки.
Стресс и здоровье. Методы коррекции стрессовых состояний.
Иммунитет и иммунная система. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Иммунодефицитные состояния.
Классификация инфекционных болезней. Основные возбудители. Механизмы заражения.
Профилактика инфекционных болезней.
Современный мир и его влияние на окружающую природную среду
Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
Безопасность, системы безопасности, управление безопасностью жизнедеятельности.
Риск, концепция приемлемого риска.
Стихийные бедствия, их прогноз, меры по снижению ущерба и ликвидация последствий.
Техногенные катастрофы.
Радиационно-опасные объекты, аварии на них и обеспечение безопасности.

Химически опасные объекты, аварии на них и обеспечение безопасности.

Аварии на гидротехнических сооружениях.

Лесные и торфяные пожары их особенности и последствия.

Современные средства индивидуальной защиты населения.

Особенности влияния экологической обстановки города на здоровье населения.

Информационная безопасность личности.

Современные средства массового поражения и последствия их применения.

Человек в экстремальной ситуации – психология поведения в ЧС.

Психолого-педагогические основы формирования молодежи навыков безопасного поведения.

Организация спасательных работ в зонах ЧС природного характера.

Ликвидация последствий ЧС.

Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности

6.6. Содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Понятие о среде обитания. Опасные факторы среды. Характеристика, закономерности их проявления и способы защиты от их последствий. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность и др. сферы национальной безопасности. Риск. Управление рисками.

Российская система предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Роль и задачи РСЧС, организационная структура РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Типы аварий. Причины возникновения.

Пожары. Основные правила пожарной безопасности дома. Причины возникновения и возможные последствия пожаров. Поведение при пожаре. Средства тушения пожаров.

Транспортные аварии. Аварии на автомобильном транспорте. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Методы предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Оказание помощи пострадавшему в ДТП.

Аварии на железнодорожном транспорте и воздушном транспорте. Причины и последствия. Поведение при авариях.

Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Понятие об ионизирующем излучении. Влияние на организм. Лучевая болезнь.

Потенциально опасные объекты в РБ. Действия населения при авариях на атомных станциях. Возможные последствия при авариях на АС.

Общая характеристика опасностей природного характера. Классификация стихийных бедствий. Геологические (землетрясения, оползень, сель и др.); Метеорологические (ураган, буря, смерч и др.); гидрологические (наводнения, заторы и зажоры льда и др.). Предупреждение и защита от стихийных бедствий. Природные пожары, классификация, мероприятия по предупреждению и защите.

Опасности криминального характера.

Криминологическая классификация и характеристика преступлений. Анализ преступности в России. Убийства, умышленное причинение вреда здоровью. Изнасилование и иные насильственные действия сексуального характера. Возможные проявления женской неосмотрительности. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Характеристика отдельных видов преступной деятельности. Понятие о виктимности поведения.

Насильственная преступность. Понятие о грабеже и разбое. Уличные грабежи. Виктимные проявления при позднем возвращении домой. Поведение при встрече с грабителем. Ограбление квартиры. Варианты проникновения в жилище. Корыстная преступность. Уличные (карманные) кражи. Кражи в общественном транспорте, на железнодорожных станциях. Квартирные кражи. Как предупредить уличную и квартирную кражи.

Средства самозащиты. Подручные средства самозащиты. Газовое оружие. Правила использования, преимущества и недостатки газового оружия. Электрошокеры. Действие на организм. Сигнальные устройства (сирены). Светоимпульсные устройства.

Методы самозащиты. Преимущества и недостатки различных методов самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.

Необходимая оборона и ее пределы. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминальных ситуациях. Пределы необходимой обороны.

Опасности социального характера.

Виды социальных опасностей.

Понятие толпы. Ее особенности. Виды массовых скоплений людей (случайные, экспрессивные, действующие, смешанные). Меры безопасности в толпе.

Терроризм как глобальная проблема современности

Основные источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства.

Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания

Наркомания. Факторы риска. Характеристика отдельных групп психоактивных веществ (препараты опия, конопли, галлюциногены, психостимулирующие вещества и пр.). Признаки наркотизации. Действия педагога при выяв-

лении наркозависимого среди учащихся. Меры профилактики. Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения. Понятие о суициде. Причины суицидальной активности человека. Способы предупреждения

Социально-экономические опасные явления. Бедность. Безработица.

Безопасность производственной среды

Понятие об эргономике. Производственный микроклимат. Обеспечение комфортности труда, освещенность. Негативные факторы производственной среды (шум, пыль, вредные вещества, влияние электромагнитных полей и неионизирующих и ионизирующих излучений и пр.) и защита от них.

Гражданская оборона и ее задачи

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Организация защиты населения в мирное и военное время. Гражданская оборона. Структура и задачи ГО. Классификация современных средств поражения. Защиты населения в ЧС. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация ХОВ по классам опасностей. Характеристика некоторых АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота). Химическое оружие массового поражения. Способы оповещения населения. Действия населения в зоне аварий. Понятие о дезактивации, дегазации и дезинфекции.

Понятие об ионизирующем излучении. Влияние на организм. Лучевая болезнь. Потенциально опасные объекты в РФ. Действия населения при авариях на атомных станциях. Возможные последствия при авариях на АС.

Средства и способы защиты населения в мирное и военное время.

Классификация средств защиты. Средства коллективной защиты, защитные сооружения гражданской обороны (убежище, противорадиационное укрытие, БВУ, простейшие укрытия), требования, предъявляемые к убежищам. Правила пользования средствами коллективной защиты и их практическая отработка. Сигналы оповещения, порядок оповещения и действие населения по сигналам оповещения. Организация эвакуации.

Средства индивидуальной защиты. Противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Способы защиты населения и детей, применение средств индивидуальной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Санитарная обработка. Порядок проведения частичной санобработки в очагах поражения, порядок проведения полной санитарной обработки. Защита воды, продовольствия и имущества. Обеззараживание их. Меры безопасности при проведении работ по обеззараживанию.

Методические основы БЖД и ГО в учебных заведениях. Организация основ безопасности жизнедеятельности в учебном заведении. Понятие о безопасности учебного процесса, организации процесса, отдельных видов занятий, предметов, пришкольного участка, досуговой деятельности. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основные опасности в учебном процессе и при проведении внеклассных мероприятий. Действие учителя по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуа-

ции детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты в организации мероприятий по обеспечению безопасности учащихся в чрезвычайных ситуациях

Понятие о неотложных состояниях.

Открытые повреждения. Раны. Кровотечения. Десмургия.

Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Электро-травма. Реанимационные мероприятия при электротравме. Ожоги (химические, термические). Холодовые повреждения.

6.7. Образовательные технологии

В процессе реализации данной ООП будут использованы различные типы лекций: вводная, мотивационная; интегрирующая; установочная, мультимедийное сопровождение к лекциям и учебные фильмы. Семинарские занятия чаще всего будут проводится в виде заслушивания докладов, дискуссии, поиска оптимальных решений ситуационных задач. На лабораторных занятиях будут использоваться приборы химической и радиационной разведки, средства индивидуальной защиты, отработка навыков оказания первой помощи будет осуществляться на фантомах, В процессе обучения будут использованы деловые игры, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала, составление рефератов, контрольных работ и др.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник – М: Дашков и К⁰, 2002 – 496 с.
2. Горбаткова Е.Ю. «Опасные ситуации криминального характера» – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 69 с.
10. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.
4. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. «Основы медицинских знаний». – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 71 с.
- Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов. / – СПб.: Питер, 2005 – 302 с.
5. Михайлов Л.А. Криминальные опасности и защита от них. – СПб: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
6. Марков В. Основы здорового образа жизни и профилактики болезней. – М: Изд-во «Академия», 2001. – 320 с.

7. Савлуков А.И., Хуснутдинова З.А. Гражданская оборона: современные средства поражения и защита от них: Учеб. пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 132 с.

8. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2001 – 51 с.

9. Ханисламова Г.М. Опасности природного характера и защита от них: Уч. пособие для вузов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003. – 164 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 248 с.

2. Горбаткова Е.Ю. «Опасные факторы бытовой среды». – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003. – 48 с.

3. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территорий и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 336 с.

4. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. – М.: Библиотечка журн. Военные знания, 1998. В.1. – 79с.

5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. – М.: Библиотечка журн. Военные знания, 1998.- В. 2. – 80с.

6. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.- 576 с.

7. Кудрявцев А. 100 великих катастроф XX века. – М.: Мартин, 2000. – 463с.

8. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология: Уч. пособие для вузов. – М.:ВЛАДОС, 1998 – 312 с.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. (Ежемес. информац. и научно-методич. журн. 2001-2011 г.)

10. Пелисов М.Г., Соломин В.П., Бахтин Ю.К. Основы медицинских знаний и профилактика болезней. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 181 с.

11. Соломин В.П., Корчагина Г.А., Пелисов М.Г. Медико-валеологические проблемы здоровья человека. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. – 148 с.

12. Тюмасева З.И., Богданов Е.Н., Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.

13. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88 с.

14. Ханисламова Г.М., Смирнов В.А. Поведение в зоне землетрясения и при попадании в завалы. Оказание первой помощи при возможных травмах. Учебно - метод. пос. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2000. – 27 с.

15. Чрезвычайные ситуации, возможные на территории республики Башкортостан. Краткая характеристика и классификация.: Уч.-метод. пособие. – Уфа: МЧС РБ, 2002. – 52 с.

16. Экологическое состояние территории России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Под ред. Ушакова С.А., Каца Я.Г. – М: Академия, 2001. – 128 с.

В качестве самостоятельной работы студентов будет использоваться написание рефератов, контрольной работы, составления конспектов внеклассных мероприятий по вопросам безопасности и ЗОЖ и др.

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия и планы СРС. На кафедре имеется методический кабинет, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам безопасности жизнедеятельности и методике преподавания ОБЖ. Создана база электронных учебников и учебно-методических пособий.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины создана база тестов (в том числе и тренировочных) по всем дидактическим единицам, а также ситуационных и расчетных задач.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, практические занятия – в подгруппах по 12-16 человек. Для обеспечения данной дисциплины имеются различные технические средства обучения, аудио-видеоаппаратура. Используется иллюстративный материал в виде таблиц, стендов, учебных фильмов, медицинское оборудование. Имеются методические пособия по разным темам, подписка журнала ОБЖ за 2001-2011 гг.

Кафедра располагает комплектом средств индивидуальной защиты органов дыхания; фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов Р-2, медицинских средств индивидуальной защиты, аптечками индивидуальными АИ-2, индивидуальными противохимическими пакетами ИПП-8, первичными средствами пожаротушения (пенные ОП-10, ОХВП-10, углекислотные ОУ-2, порошковые огнетушители ОП-2).

Занятия по оказанию неотложной помощи и самопомощи закрепляются на фантомах и муляжах.

При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Следует отметить взаимосвязь данного предмета с такими дисциплинами (изучаемыми студентами в рамках ГОС) как «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Биология с основами экологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний» и др.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов (53 часа). Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и учебно-методических пособий.

Приступая к изучению предмета, студенты получают план СРС с указанием тем и сроков на подготовку и форм контроля.

При организации СРС студентам рекомендуется пользоваться методическим пособием для СРС (Ханисламова, 2004), в котором содержится перечень изучаемых тем, основные термины и понятия, контрольные вопросы и контрольные задания (тесты и ситуационные задачи) и опорные логические схемы к темам.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по темам, например:

- составление оптимального режима дня для школьника и студента, обучающегося в I и во II смену;

- проведение гигиенической оценки рациона питания студента;

- разработка рекомендаций по проведению закаливающих процедур;

- составление алгоритмов безопасного поведения в различных ситуациях (при разного рода стихийных бедствиях, при возгорании телевизора, при хулиганских телефонных звонках, при угрозе квартирного ограбления, при звонке в дверь незнакомого человека и т.п.);

- составление последовательности действий при выходе из ЧС (при попадании в полынью, при спасении утопающего, при попадании в завал, при возгорании в вагоне поезда и т.д.);

- составление сценариев для внеклассной работы со школьниками по темам: «Вредные привычки, опасные для здоровья человека», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Моя дорога от дома до школы», «День защиты детей», «Один дома», «Мы в ответе за тех, кого приручаем», «Спички – не игрушка», «Знай ПДД как таблицу умножения» и др.;

- изготовление наглядных пособий, таблиц, кроссвордов, плакатов, санбюллетеней, выпуск стенгазет, организация конкурсов.

- разработка походов выходного дня со школьниками.

- обзор периодической печати по вопросам экологии, экологической безопасности, охраны природы и экологического воспитания молодежи

Самостоятельная работа студентов по предмету «Безопасность жизнедеятельности» дает им возможность закрепить и расширить знания, полученные на лекционных и практических занятиях, в области теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения жизни и здоровья в среде обитания как в мирное, так и военное время, формирует их профессиональную компетентность.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

СОДЕРЖАНИЕ ИТОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
2. Безопасность и теория риска.
3. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Стихийные бедствия. Классификация. Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
6. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
7. Наводнения. Причины наводнений. Поведение в зоне наводнения.
8. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
9. Сель, оползень. Действия населения и меры по предупреждению и уменьшению потерь.
10. Лесной пожар, типы, способы тушения и выхода из зоны природного пожара.
11. ЧС техногенного характера. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
12. Действия при авариях на городском транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
13. Аварии на автомобильном транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
14. ЧС на железнодорожном транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
15. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
16. Классификация опасностей социального характера. Краткая характеристика видов опасностей.
17. Причины возникновения массовых беспорядков. Особенности толпы. Опишите виды массовых скоплений людей.

18. Правила безопасности на митингах. Алгоритм поведения при задержании правоохранительными органами. Ответственность за сопротивление работнику милиции, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации.

19. Понятие терроризма как глобальной проблемы современности. Основные источники угрозы и методы террора.

20. Способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

21. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках. Поведение при захвате в заложники.

22. Влияние алкоголя на организм человека. Формирование психической и физической зависимости от алкоголизма.

23. Стадии формирования алкоголизма. Основные синдромы. Профилактика употребления спиртных напитков.

24. Действие наркотических веществ на организм. Формирование зависимости человека от психоактивных веществ.

25. Основные факторы риска возникновения наркомании. Профилактика наркомании (первичная, вторичная и третичная).

26. Пожар дома. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

27. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.

28. Структура и задачи РСЧС и ГО.

29. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

30. Понятие об ионизирующем излучении. Влияние на организм. Лучевая болезнь.

31. Аварийно химически опасные вещества. Характеристика некоторых АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота).

32. Действие в зоне химического заражения (аварии с выбросом хлора, аммиака).

33. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).

34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ПТМ, ватно-марлевые повязки)

35. Дезактивация, ее способы и средства.

36. Дегазация, ее способы и средства.

37. Дезинфекция, ее способы и средства.

38. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.

39. Здоровый образ жизни и его составляющие.

40. Половое воспитание подростков. Планирование семьи.

41. Искусственный аборт и его последствия. Современные средства и методы контрацепции.

42. Наркомания. Механизм формирования психической и физической зависимости от наркотических веществ. Профилактика наркомании.

43. Действие алкоголя на организм. Профилактика алкоголизма.

44. Определение, виды и характеристика кровотечений. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

45. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе.

46. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах.

47. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.

48. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов).

49. Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая медицинская помощь.

50. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

51. Реанимационные мероприятия при электротравме.

ТЕСТЫ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вариант I

1. РСЧС создана в целях:

а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

2. Гражданская оборона - это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

3. Основной принцип организации гражданской обороны

- а) административно-хозяйственный
- б) участково-территориальный
- в) территориально – производственный
- г) административно-территориальный

4. В АИ-2 (индивидуальной аптечке) находится препарат цистомин. Он применяется:

- а) при радиоактивном облучении
- б) при болях в животе
- в) при рвоте
- г) для обеззараживания кожи

5. По гигиеническим нормативам допустимое облучение для населения за год не должно превышать:

- а – 100 мбэр;
- б – 200 мбэр;
- в – 300 мбэр;
- г – 500 мбэр.

6. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует:

- а – перпендикулярно направлению ветра;
- б – по направлению ветра;
- в – против ветра;
- г – направление ветра роли не играет.

7. При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:

- а) 2%-ным раствором уксусной или лимонной кислоты;
- б) 2%-ным раствором нашатырного спирта;
- в) 2%-ным раствором соды.

8. Цель йодной профилактики – не допустить:

- а) поражения щитовидной железы;
- б) возникновения лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

9. Расстояние, которое пройдет автомобиль от момента обнаружения водителем опасности до момента остановки автомобиля – это:

- а) тормозной путь;
- б) остановочный путь;
- в) путь, проходимый автомобилем за время реакции водителя.

10. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например при пожаре:

- а) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация пассажиров;
- б) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

11. Главной причиной, приводящей к авиапроисшествиям, является:

- а) отказ техники;
- б) ошибки человека;
- в) воздействие внешней среды.

12. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) поручень спинки кресла;
- б) вертикальный поручень у дверей;
- в) горизонтальный поручень над головой.

13. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;

в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;

14. Горящие электроприборы под напряжением можно тушить:

- а) пенным огнетушителем;
- б) водой;
- в) углекислотным огнетушителем.

15. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

а) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью; если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную охрану;

б) взять ведро с водой и залить пламя; если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

в) сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

16. Ураган относится к стихийному бедствию

- а) гелиофизического типа
- б) гидрологического типа
- в) метеорологического типа
- г) геологического типа

17. Ураган это:

а – сильный ветер, скорость которого 10-15 м/сек;

б – сильный ветер, скорость которого 32 м/сек и более;

в – вихревое движение воздуха в виде столба или воронки;

г – ветер, дующий с моря на сушу.

18. Сход снежной лавины – это:

а – гидрологическое СБ;

б – геологическое СБ;

в – метеорологическое СБ;

г – гелиофизическое СБ.

19. Природный пожар, скорость движения кромки которого более 0,5 м/мин, когда поверхностно обгорает надпочвенный покров, называется:

а – беглый низовой;

б – устойчивый низовой;

в – верховой;

г – торфяной.

20. К социальным относятся следующие виды опасностей:

а) межэтнические конфликты;

б) вооруженный конфликт;

в) сель;

г) аварии на автомобильном транспорте;

д) уличные беспорядки;

е) аварии на АЭС.

21. Если вас преследуют на безлюдных улицах, что из перечисленного ниже вы не станете делать?

а) громко кричать, свистеть в свисток;

б) забегать в подъезды жилых домов, громко призывая на помощь, стучать и звонить во все двери;

в) бежать к освещенным и людным местам: магазинам, аптекам, вокзалам.

22. Чтобы не подвергнуться неожиданному нападению из автомобиля, надо придерживаться перечисленных ниже правил. Какое из них, на ваш взгляд, ошибочно?

а) следует идти по улице навстречу движению автомобилей;

б) следует идти по улице по ходу движения;

в) увидев у тротуара стоящий автомобиль с подозрительными мужчинами, перейдите на другую сторону;

г) старайтесь не пользоваться попутками.

23. Не следует применять газовый баллончик:

а) если нападающий вооружен,

б) если вы находитесь в закрытом помещении;

в) если вы уверены в своих физических силах и способности противостоять преступнику;

г) если нападающий может пострадать от действия ирританта;

д) все ответы верны.

ОТВЕТЫ

**на тестовые задания
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Вариант I

1	а
2	а
3	в
4	а
5	г
6	а
7	а
8	а
9	б
20	а
11	б
12	в
13	а
14	в
15	а
16	в
17	б
18	в
19	а
20	а, б, д
21	б
22	б
23	а, б

ТЕСТЫ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вариант II

1. РСЧС состоит:
 - а) из областных и районных подсистем;
 - б) из ведомственных и подведомственных подсистем;
 - в) из территориальных и функциональных подсистем.
2. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны:
 - а) при ведении военных действий;
 - б) в мирное время;
 - в) по решению органов местного самоуправления.
3. В комплект аптечки индивидуальной входит шприц-тюбик. В нем находится
 - а) противорадиационное средство
 - б) противобактериальное средство
 - в) противорвотное средство
 - г) противоболоевое средство
4. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это:

- а – световое излучение;
- б – ударная волна;
- в – проникающая радиация;
- г – альфа-излучение.

5. Укажите СДЯВ, которое легче воздуха:

- а – фосген;
- б – хлор;
- в – сероводород;
- г – аммиак.

6. Какой размер шлем-маски противогаза ГП-5 следует выбрать при объеме головы 66 см?

- а – 1;
- б – 2;
- в – 3;
- г – 4.

7. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

8. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Что они означают и каковы ваши действия:

- а) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- в) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери.

9. Самые безопасные места в вагоне поезда:

- а) полки купе, расположенные в сторону движения поезда;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) у окон в коридоре купейного вагона.

10. Автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч в секунду преодолевает: расстояние:

- а) 3 – 4 метра;
- б) 5 – 6 метров;
- в) 10 – 12 метров;
- г) 16 – 17 метров.

11. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Вы видите, что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:

- а) лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- б) не дожидаясь удара, попытаться открыть двери и выбраться из машины;

в) упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

12. Для приведения в действие огнетушителя углекислотного (ОУ) необходимо:

а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;

б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;

в) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

13. Главной причиной пожара является:

а) поджоги;

б) неосторожное обращение с огнем;

в) нарушение правил безопасности при эксплуатации электробытовых приборов;

г) детские шалости с огнем.

14. В основе принципов тушения пожара лежит:

а) охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела;

б) изоляция очага горения от воздуха;

в) разбавление кислорода негорючими газами;

г) интенсивное торможение химических реакций в пламени.

15. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

а) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

б) при тушении электроустановок подводить раструб ближе чем на 5 м к пламени;

в) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.

16. Центр землетрясения, находящийся на глубине 20-30км в земной коре называется

а) эпицентр

б) гипоцентр

в) бароцентр

г) центр

17. Природный пожар относится к:

а – геологическим СБ;

б – гелиофизическим СБ;

в – биолого-социальным СБ;

г – к метеорологическим СБ.

18. Наиболее распространенными являются землетрясения:

а – вулканические;

б – тектонические;

в – обвальные;

г – наведенные.

19. Природный пожар, скорость распространения которого более 100 м/мин. называется:

- а – сильный низовой;
- б – сильный верховой; в – средний верховой;
- г – средний низовой.

20. Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует:

- а) высказывать возмущение действиями преступников;
- б) выполнять все указания бандитов;
- в) расположиться подальше от окон, дверей;
- г) расположиться подальше от террористов;
- д) при штурме здания лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке;
- е) взять в руки оружие, чтобы помочь обезвредить террористов.

21. Что называется виктимным поведением?

- а) поведение, граничащее с хулиганскими действиями;
- б) неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание;
- в) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника.

22. Молодой человек поссорился с собутыльником, в результате драки он получил удар кулаком в лицо и ногой в паховую область. Придя в себя, пострадавший схватил кирпич, догнал обидчика и ударил его по голове. Как квалифицируются его действия?

- а) необходимая самооборона;
- б) превышение пределов необходимой самообороны;
- в) преднамеренное нанесение тяжких телесных повреждений.

ОТВЕТЫ

на тестовые задания

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вариант II

1	в
2	а
3	г
4	б
5	г
6	б
7	в
8	а
9	а
10	г
11	а
12	а

13	б
14	а, б, в, г
15	в
16	б
17	г
18	б
19	б
20	б, в, г, д
21	в
22	б

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

1. К.биол.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Ханисламова Г.М.

2. К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Ахмадуллин У.З.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.6 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины.

Сформировать следующие компетенции:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы, зачет во 2 семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Перед изучением курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» бакалавр должен использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Анатомия и физиология человека» в общеобразовательной организации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины:

Студенты должны знать:

- основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой медицинской помощи;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой медицинской помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;
- методы асептики и антисептики;
- основные принципы оказания первой медицинской помощи при острых заболеваниях и травмах;
- основные формы школьной патологии и факторы возникновения патологических состояний школьников, динамику показателей заболеваемости школьников;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),

Студенты должны уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь в экстремальной ситуации;
- осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;
- обосновывать основные принципы лечения и подходы к профилактике вредных привычек у школьников;
- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания.

Студенты должны владеть:

- навыками проведения реанимационных мероприятий, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах;
- навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях;
- навыками оказания помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, обморок, инфаркт миокарда, коматозное состояние при сахарном диабете, пищевое отравление и пр.);
- навыками профилактики инфекционных заболеваний.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	20	20
- выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях;	20	20
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>	
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЗОЖ		
1	Современные представления о здоровье	Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Современное определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ и его составляющие.

		Репродуктивное здоровье. Понятие о планировании семьи.
2	Здоровье и образовательная среда	Понятие о школьной патологии. Негативные факторы в образовательной среде (нервно-психические перегрузки, гиподинамия, нарушение питания). Понятие о школьной гигиене, СанПиНы. Гигиенические правила использования ТСО и компьютерных технологий в образовании. Роль педагога и семьи в профилактике школьной патологии. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Заболевания педагогов, причины, особенности, профилактика.
3	Профилактика аддиктивного поведения	Курение, алкоголизм, наркомания. Предрасполагающие факторы, механизмы развития, признаки и клинические проявления, принципы профилактики, лечения и реабилитации. Нехимические (поведенческие) формы аддикции.
4	Иммунитет и инфекционные болезни	Возрастные особенности иммунной системы. Особенности детских инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа и др.). Возбудители, источники, пути передачи. Основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактики.
ОМЗ		
5	Виды оказания медицинской помощи	Виды медицинской помощи.
6	Неотложные состояния в терапии	Заболевания сердечно-сосудистой системы: обморок, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь. Факторы риска, клинические признаки, первая медицинская помощь. Сахарный диабет у детей. Предрасполагающие факторы. Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома. Клинические признаки, первая медицинская помощь.
7	Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях	Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая медицинская помощь при ранении, правила ее оказания. Кровопотеря, определение, реакция организма на кровопотерю. Определение, виды и характеристика кровотечений. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Носовое кровотечение.
8	Методы и средства оказания	Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов).

	первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях. Тепловой и солнечный удар у детей.	Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
9	Закрытые повреждения. Десмургия и транспортная иммобилизация	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов). Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая медицинская помощь. Детский травматизм. Профилактика.
10	Терминальные состояния. Основы реанимации	Принципы и методы реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Отработка приемов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на фантоме. Особенности реанимации у детей. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме. ПМП при попадании инородных тел в дыхательные пути ребенка.
11	Острые заболевания живота	Клинические признаки и первая медицинская помощь при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости (острый живот).
12	Основы токсикологии	Отравления: понятие, виды отравлений. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при укусах животных, насекомых, змей. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях у детей.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ+лаб	СРС	Всего
ЗОЖ					
1	Современные представления о здоровье	1	2	5	8
2	Здоровье и образовательная среда	1	4+2	4	11
3	Профилактика аддиктивного поведения	1	2	3	6

4	Иммунитет и инфекционные болезни	1	4+2	2	9
ОМЗ					
5	Виды оказания первой медицинской помощи		2	4	6
6	Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях		4+2	6	12
7	Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях. Тепловой и солнечный удар		4+2	4	10
8	Закрытые повреждения. Десмургия и транспортная иммобилизация		4+2	6	12
9	Терминальные состояния. Основы реанимации		4	4	14
10	Острые заболевания живота		2	4	6
11	Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной систем		4+2	2	10
12	Основы токсикологии		2	4	6
	Итого:	4	38	56	120

6.3.Лабораторный практикум

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
			лаб		
ЗОЖ					
1	Современные представления о здоровье				
2	Здоровье и образовательная среда		2		
3	Профилактика аддиктивного поведения				
4	Иммунитет и		2		

	инфекционные болезни				
ОМЗ					
5	Виды оказания первой медицинской помощи				
6	Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях		2		
7	Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях. Тепловой и солнечный удар		2		
8	Закрытые повреждения. Десмургия и транспортная иммобилизация		2		
9	Терминальные состояния. Основы реанимации				
10	Острые заболевания живота				
11	Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной систем		2		
12	Основы токсикологии				
	Итого:		12		

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика и психология							+	
2.	Социология			+		+			+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала, поученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и учебно-методических пособий.

Приступая к изучению предмета, студенты получают план СРС с указанием тем и сроков на подготовку и форм контроля.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины, например:

- описать факторы, определяющие состояние здоровья;
- перечислить основные элементы здорового образа жизни;
- изготовить таблицы, плакаты, стенгазеты в соответствии с тематикой дисциплины.
- дать характеристику видам кровотечений;
- раскрыть содержание понятия «десмургия»;
- описать правила наложения бинтовой повязки;
- составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при утоплении;
- описать клинические признаки и первую медицинскую помощь при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости;

Самостоятельная работа студентов по предмету «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» дает им возможность закрепить и расширить знания, полученные на лекционных и практических занятиях, формирует их профессиональную компетентность. На кафедре собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы тесты и ситуационные задачи.

Перечень примерных вопросов и заданий к темам для самостоятельной работы студентов

1. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
2. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
3. Пагубные пристрастия. Курение, алкоголизм, наркомания.
4. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.

5. Современные представления о репродуктивном здоровье.
6. Особенности иммунитета детского возраста и детские инфекционные заболевания.
7. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти.
8. Комплекс сердечно-легочной реанимации (прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).
9. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
10. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Особенности поведения во время грозы.
11. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
12. Острые заболевания органов брюшной полости (прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, гастродуоденальное кровотечение). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
13. Острые заболевания органов брюшной полости (острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа). Клинические признаки. Осложнения. Первая медицинская помощь.
14. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая медицинская помощь. Профилактика.
15. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.
16. Сахарный диабет у детей. Предрасполагающие факторы. Первая медицинская помощь. Профилактика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

СПИСОК ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название	Автор	Изд-во
1	Основы медицинских знаний	Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А.	М., 2005
2	Основы медицинских знаний	Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.	М., 2004
3	Основы мед знаний	Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А.	Уфа, 2007
4	Основы медицинских знаний и профилактика болезней.	Пелисов М.Г., Соломин В.П., Бахтин Ю.К.	СПб, 2002

5	Основы медицинских знаний: учебник	Е.Е.Тен	М., 2005
6	Основы медицинских знаний	Федюкович Н.И.	Ростов /Д, 2001

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название	Автор	Изд-во
2	Укрепление здоровья: учебное пособие	Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г.	Профессионал, 2010
4	Валеология	Э.Н.Вайнер	М., 2005
5	Валеология. Здоровый образ жизни: учебное пособие	В.И.Дубровский	М., 2001
6	Ишемическая болезнь сердца	Захаров В.П.	М., 2001
7	Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи	Инькова А.Н., Исаян А.Л.	Ростов/Д: Феникс, 2000
8	Справочник для медицинских сестер и санитарок	В.Д.Казьмин	Ростов/Д: Феникс, 1999
9	Основы ЗОЖ и профилактика болезней	В.В.Марков	М., 2002
10	Справочник фельдшера в 2-х томах	Под ред. А.А.Михайлова	М., 1990
11	Хирургия	Морозова А.Д., Конова Г.А.	Ростов /Д, 2002
12	Доврачебная помощь при травмах и хирургических заболеваниях. Охрана материнства и детства.	Николаев А.А.	Минск, 1999
13	Валеология	Петрушин В.И., Петрушина Н.В.	М., 2003
14	Домашний справочник заболеваний	Раковская Л.А.	М., 2010
15	Первая медицинская помощь	34. Трушкин А.Г., Гарликов Н.Н., Федорчук С.Я,	Ростов /Д, 2001
16	Целительные силы природы и здоровье человека	Тюмасева З.И., Гольнева Д.П.	Челябинск, 2003

Интернет-ресурсы:

- catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- www.college.ru – Открытый колледж
- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
- <http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников
- <http://gov.cap.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся
- <http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся
- <http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста
- <http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе
- <http://www.adalin.mospsy.ru> - Понятие о школьной зрелости
- <http://www.edu-all.ru> - Общая характеристика системы образования России

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практических занятий используются муляжи, фантомы для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты (ленточные, трубчатые), шины (Крамера, Дитерихса, подручные средства для иммобилизации). Имеется также средства наглядности в виде таблиц, стендов. Демонстрируются 8 учебных фильмов по данной дисциплине. Используются методические пособия по данной тематике. В каждом разделе дисциплины используются мультимедийные презентации.

При контроле знаний студентов предусмотрено решение ситуационных задач и проведение деловых игр, тестирование.

На кафедре имеется набор видеоматериала по наиболее актуальным вопросам медицинских знаний и здорового образа жизни.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях.

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине

Дисциплина «Основы медицинских знаний» изучается на 1 курсе 1 семестре. Сохранение здоровья детей, гармоничное развитие их умственных и физических способностей является важнейшей современной задачей.

Решение этой задачи требует от учителя достаточно глубокого знания основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных соответствующими фантомами, таблицами, муляжами, а также видеотехникой.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке практических навыков студентов: определять показатели физического развития, уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, кровотечениях, обладать основными навыками десмургии. Оказать первую медицинскую помощь при отравлениях – промывание желудка, использование абсорбентов.

Студенты должны обладать навыками предупреждения общего и умственного переутомления – проведение физкультурминут, тренингов.

При изучении дисциплины проводится тестовый контроль.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗиЗОЖ. Современное определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. ЗОЖ и его составляющие.
 2. Понятие о школьной патологии. Негативные факторы в образовательной среде (нервно-психические перегрузки, гиподинамия, нарушение питания). Понятие о школьной гигиене, СанПиНы. Гигиенические правила использования ТСО и компьютерных технологий в образовании. Роль педагога и семьи в профилактике школьной патологии. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Заболевания педагогов, причины, особенности, профилактика.
 3. Курение, алкоголизм, наркомания. Предрасполагающие факторы, механизмы развития, признаки и клинические проявления, принципы профилактики, лечения и реабилитации. Нехимические (поведенческие) формы аддикции.
 4. Возрастные особенности иммунной системы. Особенности детских инфекций (корь, краснуха, ветряная оспа и др.). Возбудители, источники, пути передачи. Основные клинические проявления. Принципы лечения и профилактики.
 5. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая медицинская помощь при ранении, правила ее оказания.
 6. Определение, виды и характеристика кровотечений. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.
-

7. Особенности остановки наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного).
 8. Отработка приемов остановки кровотечения путем наложения давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе.
 9. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.
 10. Понятие об ожоговой травме. Виды ожогов. Реакция организма на ожоговую травму. Термические и химические ожоги. Глубина поражения (степень ожогов). Площадь ожога и правила ее определения. Первая медицинская помощь при ожогах.
 11. Обморожения, причины обморожений. Периоды и степени поражения. Первая медицинская помощь при обморожениях.
 12. Десмургия, определение. Повязки, виды повязок. Правила наложения мягкой бинтовой повязки. Выполнение основных повязок: циркулярная повязка (на предплечье), спиральная повязка (на грудную клетку), крестообразная повязка (на запястье), черепашья повязка (на локтевой сустав).
 13. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
 14. Понятие о травмах, виды травматизма. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Травмы грудной клетки, позвоночника, таза, черепно-мозговые травмы.

 15. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения связок суставов).
 16. Вывихи, переломы костей: определение, признаки абсолютные и относительные, виды, первая медицинская помощь.
 17. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Отработка приемов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на фантоме.
 18. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
 19. Отравления: понятие, виды отравлений. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.
 20. Первая медицинская помощь при укусах животных, насекомых, змей. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях.
 21. Клинические признаки и первая медицинская помощь при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости (острый живот).
 22. Клинические признаки и первая медицинская помощь при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии и инфаркте миокарда.
- ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1. Характерные признаки артериального кровотечения:
 - а) изливающаяся кровь имеет темный цвет;

- б) медленно наплывает на рану;
 - в) кровоточит вся раневая поверхность;
 - г) алая кровь, вытекает пульсирующей струей;
 - д) кровь вытекает из раны медленной, равномерной струей;
2. Клинические признаки острой кровопотери:
- а) жажда;
 - б) головокружение;
 - в) бледность кожи;
 - г) головная боль;
 - д) урежение пульса.
3. Какой из перечисленных методов остановки кровотечения применим для остановки артериального кровотечения:
- а) наложение давящей повязки;
 - б) придание конечности возвышенного положения;
 - в) наложение жгута;
 - г) пальцевое прижатие.
4. Неотложная помощь при отравлении токсическими веществами, принятыми внутрь:
- а) промывание желудка через зонд;
 - б) прием внутрь активированного угля;
 - в) дача слабительных средств;
 - г) ждать приезда скорой помощи.
5. Какие суставы следует зафиксировать при переломе бедра:
- а) коленный и тазобедренный.
 - б) тазобедренный;
 - в) голеностопный и коленный;
 - г) голеностопный, коленный, тазобедренный.
6. При растяжении связок голеностопного сустава следует наложить повязку:
- а) колосовидную;
 - б) «уздечку»;
 - в) спиральную;
 - г) восьми- или крестообразную.
7. перевязочный материал на грудной клетке закрепляется повязкой:
- а) колосовидной,
 - б) черепашьей,
 - в) возвращающейся.
 - г) спиральной.
8. Первая медицинская помощь при отморожении:
- а) растирание пораженной части тела снегом;
 - б) вскрытие пузыри;
 - в) наложение теплоизолирующей повязки;
 - г) горячее питье.
9. Тяжесть ожога зависит от площади и глубины повреждения. Перечислите, что относится к: 1) площади; 2) глубине:

- а) I степень;
- б) «правило ладони»;
- в) III степень;
- г) «правило девяток».

10. Верно ли, что к поверхностным относятся ожоги I, II, III А степени?

- а) да,
- б) нет.

11. При повреждениях позвоночника необходимо:

- а) создать покой;
- б) уложить на деревянный щит;
- в) уложить на мягкие носилки;
- г) использовать одеяла;
- д) посадить.

12. При повреждении грудного или поясничного отделов позвоночника при транспортировке пострадавшего следует положить:

- а) лицом вниз на твердую поверхность;
- б) лицом вверх на твердую поверхность;
- в) лицом вверх на мягкие носилки.

13. При открытом пневмотораксе рану закрывают:

- а) полиэтиленовой пленкой, клеенкой,
- б) ватно-марлевой повязкой;
- в) стерильным бинтом.

14. При переломе ребер необходимо наложить тугую спиральную повязку на грудную клетку. Повязка накладывается:

- а) на выдохе,
- б) на вдохе.

15. При клапанном пневмотораксе

а) воздух поступает в плевральную полость и теряет сообщение с окружающей средой,

б) воздух, попавший в плевральную полость, свободно сообщается с окружающей средой,

в) воздух свободно проникает в плевральную полость, но обратно выйти не может.

16. Характерные признаки симптомокомплекса «острый живот»:

- а) отсутствие боли в животе;
- б) боль в области живота;
- в) мягкий при пальпации живот;
- г) напряжение мышц живота;
- д) свободное участие живота в акте дыхания.

17. Неотложная помощь при остром аппендиците:

- а) обильное питье;
- б) срочная госпитализация в хирургическое отделение стационара;
- в) грелка на живот;
- г) холод на живот;

д) болеутоляющие средства.

18. Какие мероприятия ошибочны при оказании неотложной помощи?

а) обследование пострадавшего голыми руками;

д) закапывание пострадавшего в землю.

в) оказывающий помощь одевает на ноги резиновую обувь или становится на сухую доску и пользуется сухой деревянной палкой;

г) проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

19. Первая медицинская помощь при обмороке:

а) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;

б) положить больного на спину с приподнятыми ногами;

в) положить больного на спину с приподнятой головой;

г) дать вдохнуть нашатырный спирт;

д) растереть руки и ноги.

20. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:

а) положение лежа с приподнятой головой;

б) положение лежа с приподнятыми ногами;

в) успокаивающие средства (валериана, пустырник)

г) препараты, понижающие артериальное давление;

д) слабительные средства;

д) антибиотики.

21. Клинические признаки инфаркта миокарда:

а) повышение артериального давления;

б) режущие боли за грудиной;

в) иррадиация болей в левую руку;

г) боль не снимается приемом нитроглицерина.

22. Неотложная помощь при укусах змей (семейства гадюковых):

а) отсосать яд из ранки, постоянно его сплевывая;

б) наложить жгут на укушенную конечность;

в) прижечь место укуса;

г) провести иммобилизацию конечности;

д) разрезать место укуса для лучшего отхождения яда.

23. Глубина компрессии (надавливания на грудину) при непрямом массаже сердца взрослому человеку:

а) 2-3 см;

б) 3-4 см;

в) 4-5 см;

г) 5-6 см;

д) 6-7 см.

24. Первая медицинская помощь при синдроме длительного раздавливания, (травматическом токсикозе):

а) освободить конечность от завала;

б) туго забинтовать конечность;

в) приложить тепло;

г) провести иммобилизацию поврежденной части тела.

25. кажите неотложную помощь при остром аппендиците:

- а) обильное питье;
- б) срочная госпитализация в хирургическое отделение стационара;
- в) грелка на живот;
- г) холод на живот;
- д) болеутоляющие средства.

Ответы

1	- Г
2	- а, б, в
3	- в, Г
4	- а, б, в
5	- Г
6	- Г
7	- Г
8	- в, Г
9	- 1) б, Г - 2) а, в
10	- а
11	- а, б
12	- б
13	- а
14	- а
15	- в
16	- б, Г
17	- б, Г
18	- а, б, д
19	- б, Г, д
20	- а, в, Г
21	- б, в, Г
22	- а, Г
23	- в
24	- а, б, Г
25	- б, Г

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача. Женщина пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Больная возбуждена. Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.

Задача. Женщину укусила неизвестная собака. При осмотре: на обеих голених множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные. Охарактеризуйте данный вид ран. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в подобных случаях.

Задача. Женщина длительное время находилась на улице при температуре $-10-15^{\circ}\text{C}$. Обувь была тесная. После согревания возникли сильные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечные. Отек распространяется на голени. На тыльной поверхности стоп имеются пузыри с прозрачным содержимым. Чувствительность кожи пальцев отсутствует. Каков характер повреждения? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

Задача. Женщина длительное время страдает варикозным расширением вен нижних конечностей. Вследствие случайного ранения голени проволокой возникло обильное кровотечение. Цвет крови темный. Какой вид кровотечения у пострадавшей? Определите способ временной остановки кровотечения и объем первой медпомощи.

Задача. Родители 14-летнего Саши попросили вас (как классного руководителя) последить за их сыном, т.к. последнее время мальчик плохо ест, жалуется на боли в животе. Однажды после урока физкультуры Саша побледнел, с трудом сдерживает тошноту. Через 20-30 минут полуобморочное состояние усилилось: сильные боли в животе уменьшились, началась рвота «кофейной гущей». Пульс частый, слабый. Что произошло? Окажите помощь подростку.

Задача. Во время бега по коридору один из первоклассников поскользнулся и «пробил» головой стеклянную часть двери, ведущей в коридор. При осмотре: пульсирующее кровотечение из раны на виске, осколок стекла попал в левый глаз. Диагноз? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача. В результате автомобильной аварии произошло ранение живота. Пострадавший в тяжелом состоянии. Кожные покровы резко бледны, число дыханий до 22 в минуту, пульс до 120 ударов в минуту, слабого наполнения. На передней поверхности брюшной стенки слева имеется рана длиной до 10 см. Из раны выступает петля кишки, обильное кровотечение. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи. Как наложить повязку на область ранения?

Задача. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки болезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи.

Задача. Женщина упала с высоты 1,5 м и ударилась о спинку стула левой половиной грудной клетки. Жалуется на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашле. При осмотре: кожные покровы обычной окраски. Число дыханий 18-20 в мин., заметно отставание левой половины грудной клетки при дыхании. При пальпации – резкая болезненность по ходу нижних ребер слева, которая усиливается при кашле и глубоком вдохе. Какой вид повреждения у данной больной? Нуждается ли

она в госпитализации? Перечислите объем и очередность первой медицинской помощи.

Задача. В результате наезда автомобиля мужчина получил тяжелую травму. Жалобы на боли в правой ноге, резко усиливающиеся при попытке движения. При осмотре: состояние удовлетворительное. Правое бедро имеет деформацию по типу «галифе», укорочение правого бедра до 5 см. При попытке движений определяется подвижность в средней трети бедра. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

Задача. В результате наезда автомобиля женщина получила тяжелую травму правой голени. Жалуется на резкие боли, невозможность движений в ноге из-за болей. При осмотре: кожные покровы бледные. Пульс до 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. На правой голени – глубокая рана, обильно кровоточит. Из раны выступает большеберцовая кость. Правая голень укорочена, определяется ее глубокая деформация. Какое повреждение можно определить у пострадавшей. Перечислите мероприятия неотложной помощи.

Задача. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

Задача. Во время игры в футбол при столкновении с соперником молодой человек получил травму бедра. При осмотре: состояние удовлетворительное. На правом бедре видны обширный кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого (на том же уровне). Пальпация мягких тканей бедра болезненна, боль усиливается при движениях. Поколачивание по пятке не вызывает усиление болей в месте повреждения. Укажите вид повреждения мягких тканей. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

Задача. Во время купания у старшеклассника возникли судороги, и он стал тонуть. К тому моменту, когда его удалось извлечь из воды, оказалось, что сознания нет. Дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется. Диагноз? Оказание первой помощи.

Задача. Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой около пяти-семи минут. У ребенка выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи, отсутствие дыхания. Окажите неотложную помощь.

Задача. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал, лицо искажено судорогой. Рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Ваши действия.

Задача. После удара молнией в одиностоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников упал. Левая рука черная, обожжена по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет, пульса на сонной артерии нет. Ваши действия.

Задача. Вы находитесь на практике в районе. Вас поселили в доме с печным отоплением. Внезапно ночью вы просыпаетесь от странного неприятного ощущения. Чувствуете стук в висках, шум в ушах, головокружение, появился редкий сухой кашель. Окружающие предметы плывут. Что с вами произошло? В доме ночуют еще 3 человека. Ваши действия.

Задача. У лесного ручья ребенка укусила оса за большой палец стопы. Место укуса покраснело, а стопа начала отекает. Ваши действия.

Задача. В мае у ученицы 3-го класса появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно трогает веки, так как ее беспокоит зуд, плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни девочку беспокоит слабость, головная боль, потливость. Она плохо усваивает новый материал, при чтении глаза быстро устают. Состояние девочки ухудшается во время прогулок, особенно когда девочки плетут венки из одуванчиков. Ваш диагноз? Меры профилактики.

Задача. Во время похода мальчики устроили «кучу-малу» и нечаянно поранили руку одного из играющих. Из раны течет кровь. Девочки носовыми платками пытаются остановить кровотечение и перевязать рану. Вдруг одна из девочек медленно оседает на землю. Сознание у нее отсутствует, лицо бледное, руки холодные влажные, пульс слабый, дыхание поверхностное. Что произошло с девочками? Ваши действия.

Задача. Во время пешего похода за городом один из школьников вскрикнул и присел на землю. Мальчик лег на бок, подтянул ноги к животу. Говорит, что в первый момент почувствовал боль «как от удара кинжалом». Боль не утихает. Состояние мальчика ухудшается. Живот твердый, как доска, дыхание редкое, поверхностное. Что произошло? Ваши действия.

Задача. У молодой женщины 4 часа назад возникли острые боли внизу живота. Затем появилось головокружение, «мелькание мушек» перед глазами, ощущение нехватки воздуха. Известно, что у больной задержка менструации на 2-3 недели. При осмотре: резкая бледность кожных покровов, пульс до 110 ударов в минуту, несколько ослаблен. Живот умеренно напряжен, пальпация его в нижних отделах болезненна. Какую патологию можно заподозрить у данной больной? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи, способ транспортировки в стационар.

Задача. Молодой человек обратился с жалобами на боли в животе, продолжающиеся в течение 6 часов. Дважды была рвота, которая не принесла облегчения; температура тела повысилась до 37,7°C. Боли локализуются в нижнем отделе правой половины живота. Стула не было. Живот резко напряжен, пальпация его резко болезненна. Какое заболевание можно предположить? Укажите объем первой медицинской помощи. Нуждается ли больной в экстренной госпитализации?

Задача. На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

Задача. Зимой, в ветряную погоду ваш коллега добирался до работы на троллейбусе. За три остановки до нужной ему, троллейбус сломался, другого транспорта не было, и ваш коллега пошел к школе быстрым шагом. В преподавательскую он вошел бледный, с одышкой, правая рука лежит на области сердца. Сев за свой стол, он замер, старается не двигаться. Тихим голосом сказал, что чувствует жжение за грудиной, боль иррадирует в левую руку и плечо, лопатку. Что произошло? Окажите помощь коллеге.

Задача. После напряженного дня у пожилой учительницы вдруг покраснело лицо. Она жалуется на головную боль, жар в затылке, мелькание мушек перед глазами. Пульс частый, твердый. Артериальное давление 200/150 мм.рт.ст. Что произошло? Окажите помощь коллеге.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Ахмадеев Р.Р.,

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

1. К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Шурыгина В.В.

2. К.мед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М.Акмуллы» Ахмадуллин У.З.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б7.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

сформировать следующие компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 64 часа аудиторных занятий, 8 часов самостоятельной работы, зачеты.

3. Место дисциплины в структуре модуля.

Дисциплина изучается 1,2,3,4,5,6 и направлена на формирование у студентов навыков использования методов физического воспитания для укрепления здоровья.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>							
Лекции (ЛК)							
Практические занятия (ПЗ)	360	58	86	58	86	28	44
Лабораторные работы (ЛБ)							
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)							
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	14	4	14	4	4	
<i>Виды СРС:</i>							
<i>Реферат</i>							
<i>Участие в соревнованиях:</i>							

«Кросс Нации» «Лыжня России» «Дни здоровья БГПУ»							
Промежуточная аттестация	Зачёт	58	86	72	90	32	44
ИТОГО:	400	400					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально биологические основы. Общая физическая подготовка.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

2. Строевые упражнения.

Студент должен знать:

Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание.

Самостоятельная работа студента:

Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.

3.Общеподготовительные упражнения:

Студент должен знать:

упражнения на внимание и координацию.

4. Общеразвивающие упражнения.

Студент должен знать:

Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),

5.Общая физическая подготовка.

Студент должен знать:

Основные понятия о физических качествах.

Содержание:

Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.

6. Легкая атлетика

Студент должен знать:

Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы

Содержание:

На занятиях осуществляется развитие выносливости, быстроты и ловкости; воспитание волевых качеств.

Выполняются упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.

7. Аэробика

Студент должен знать:

Названия базовых шагов, технику их выполнения, комплекс аэробных движений

Содержание:

На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»)

8. Спортивные и подвижные игры

Студент должен знать:

Характеристику основных технических приемов, упражнения для разучивания передач, стоек, приема и передачи мяча

Содержание:

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.

9. Лыжная подготовка

Студент должен знать:

Правила пользования и подготовку лыжного инвентаря, основные составляющие техники лыжных ходов, подъемов, спусков, торможений, поворотов.

Содержание:

Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.

10. Плавание

Студент должен знать:

Основные стили плавания, технику их выполнения

Содержание:

Оздоровление и закаливание организма, воспитание общей и специальной выносливости, обучение основам плавания стилем «Кроль», «Брасс», методическая подготовка для студентов, не умеющих плавать

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары					
			1сем	2сем	3сем	4 сем	5сем	6сем
1	Строевые упражнения		8	12	6	10	4	6
2	Общеподготовительные упражнения:		10	12	6	12	4	8
3	Общеразвивающие упражнения		8	14	6	12	4	8
4	Общая физическая подготовка		8	14	8	12	4	8
5	Легкая атлетика		8	12	8	10	4	6
6	Аэробика		8		8		4	
7	Спортивные и подвижные игры		8	12	8	10	4	4
8	Лыжная подготовка			10		10		4
9	Плавание				8	10		

6.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины нет

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Участие в соревнованиях:

«Кросс Нации»

«Лыжня России»

«Дни здоровья БГПУ»

Примерная тематика рефератов, курсовых работ по дисциплине «Физическая культура»

1-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2-ой семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3-ий семестр. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4-ый семестр. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

5-6-ой семестры. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература:

1. Бутин И.М. Лыжный спорт, Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2010.

2. Викулов А.Д. Плавание, Учебник. - М.: Владос-Пресс2008.

3. Епифонов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник – 2-ое издание, переработано и дополнено – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

4. Педропетти Мишель. Основы плавания, изд-во Феникс, 2008.

5. Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Портнов В. П., Савин В. П., Лексаков А. В. Спортивные игры: учебник для студентов высших учебных заведений/ /, под редакцией Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2007.

Б) дополнительная литература:

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДНД 2000.

2. Берчуков И.С. Физическая культура: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ЮНИТИ, 2003.

3. Бозержан Ж. Справочник по спортивной стрельбе, изд-во Феникс, 2006.

4. Валиахметов Р.М., Костарев А.Ю. , Щемелинин В.И. Русская лапта Уфа БГПУ 2002.
5. Велитченко В.К. Как научиться плавать, М.: Терра-Спорт, 2010.
6. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. - М.: Высшая школа, 2003.
7. Волейбол. Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ Под ред. А.В. Беляева, М. В. Савина – М.: спорт Академ пресс, 2002.
8. Добровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь. Учебник для студентов вузов М.: Гардарики, 2007.
10. Литвинов А.А., Ивиенко Е., Федин В., Азбука плавания изд-во «Фолиант», 1995.
11. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений Изд. Владос-Пресс 2002.
12. Плавание. Учебник для ВУЗов/ под общ. редакцией Н. Ж. Булгаковой – М.: ФиС, 2001.
13. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов./ Жуков М. Н. М.: издательский центр «Академия» - 2000.
14. Портных Ю.И. Спортивные подвижные игры – М. Физкультура и спорт . 2004.
15. Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/ Волков В.Ю., Волкова Л.М., СПб.гос.техн.ун-т. Санкт-Петербург, 2002.
16. Султангареева Р.А. Башкирское состязание куреш, Уфа: Китап, 2007.
17. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Г. С. Туманян 2-е издание, стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008.
18. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ.ред. Волковой Л. М., Половникова П.В.:СПбГТУ,СПб,1998.
19. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов. /Под общ.ред. В.И.Ильинича-М.:Гардарики,2002.
20. Холодов Ж. К, Кузнецов В.С. Теория и методика физической воспитания и спорта. - М.: Изд. Академия 2001.

Средства обеспечения освоения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По данной дисциплине предусмотрены следующие средства: учебный материал, методические пособия, нормативы по общей физической подготовке, теоретические тесты, федеральный закон «О физической

культуре и спорте» о целях и задачах государственной политики РФ в области физкультуры и спорта.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Оборудование аудитории:

Оборудованная аудитория, оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн

Аудио, видеоаппаратура

Устройство воспроизведения музыки, колонки для трансляции музыкального сопровождения

Технологическая специальная мебель и специальное оборудование

инвентарь: перекладины, ворота для мини-футбола маты гимнастические, столы теннисные, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, стойки и сетка волейбольная, мячи (волейбольные, гандбольные, баскетбольные, для большого тенниса), биты

9. Требования к промежуточной аттестации дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По данной дисциплине не предусмотрен Организация старта на соревнованиях по лёгкой атлетике

Организация финиша на соревнованиях по лёгкой атлетике

Организация старта на соревнованиях по лыжным гонкам

Организация финиша на соревнованиях по лыжным гонкам

Организация подвижных игр

Подобрать комплекс подвижных игр для проведения «Весёлых стартов»

Примерный перечень вопросов к зачёту или экзамену по дисциплине «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- Дать определение понятиям: физическая культура, организм человека, психическое здоровье, методические принципы и методы физического воспитания.
- Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.
- Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- Спорт. Принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Спорт высших достижений.
- Формирование мотивов и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Основные формы и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность (усиление развивающих факторов).
- Методы физического воспитания: регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, сенсорный, словесный.
- Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движениям.
- Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координация движений), гибкости.
- Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями.
- Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Особенности интеллектуальной деятельности студентов.
- Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
- Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: внимания, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости.
- Формирование средствами физической культуры профессионально важных качеств: воли, инициативы, смелости и решительности, стойкости.
- Аутогенная тренировка.
- Здоровье человека: функциональные возможности и проявления в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье.
- Здоровье и двигательная активность.
- Гигиена физических упражнений.
- Профилактика простудных заболеваний и перегревов средствами физической культуры.
- Долгосрочное планирование программы самосовершенствования.
- Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Функциональные системы организма.
- Утомление при физической и умственной деятельности человека: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.
- Внешняя среда: природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
- Гипокинезия и гиподинамия. Средства устойчивости к физической и умственной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м

2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 1000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения (юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 2 км, девушки – 1 км (без учета времени).
7. Упражнения на гибкость.
8. Упражнения со скакалкой.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства

занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Муфтахина Р.Р. старший преподаватель КФВиС

Бабкова Н.И. старший преподаватель КФВиС

Лихачева Г.Т. старший преподаватель КФВиС

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель модуля:

Целью модуля является:

1. Развитие общекультурных компетенций:
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Формирование профессиональных компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

2. Трудоемкость учебного модуля составляет 10 зачетных единиц (360 часов), из них 164 часов аудиторных занятий, 169 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен. В интерактивной форме 8 часов.

3. Место модуля в структуре основной образовательной программы: модуль «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3).

Освоение модуля «Психология» является необходимой основой для изучения дисциплин модуля «Педагогика» и «Методика музыкального образования».

4. Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения Модуля «Психология» студент должен **знать:**

- основные принципы, законы и понятия психологии человека, психологии развития, педагогической и социальной психологии;
- законы возникновения и становления психических процессов ребёнка на каждом возрастном этапе;
- способы психологического изучения воспитанников;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- закономерности развития специальных образовательных потребностей детей с особенностями развития;

Студент должен уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- создавать психологически безопасную образовательную среду;

студент должен владеть:

- методами психологического исследования.
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Структура модуля

№	Наименование дисциплины в составе модуля	Трудоемкость в ЗЕ	Перечень компетенций	Форма промежуточной аттестации
1	БЗ.Б.2.1 Психология человека	3	ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-10.	
2	БЗ.Б.2.2 Психология развития	3	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-10.	
3	БЗ.Б.2.3 Педагогическая психология	2	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-10.	Зачет
4	БЗ.Б.2.4 Социальная психология	2	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-10.	
5	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ	10	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-10.	Экзамен

6. Междисциплинарные связи модуля

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика	X	X	X	X
2.	Методика музыкального	X	X	X	X

7. Методические рекомендации по изучению модуля

Дисциплина «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике приобретенные на лекционных занятиях знания, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Семинарские занятия - это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных).

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента.

Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей:

коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских.

Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности.

Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

10. Требования к промежуточной аттестации по модулю.

Формой промежуточной аттестации является экзамен по Модулю Психология.

Экзамен по дисциплинам модуля осуществляется в письменной форме по экзаменационным билетам. В структуру билета входят два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Зачет также осуществляется в письменной форме и включает в себя два вопроса: первый – решение тестовых заданий и второй – практико-ориентированное задание.

Иные формы промежуточной аттестации. В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3 и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно

нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотношения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций. Каждый студент БГПУ им. М.Акмуллы имеет хорошую возможность заработать баллы на Республиканской олимпиаде по психологии для студентов непсихологических специальностей вузов Республики Башкортостан «Психологическая культура в современном Российском обществе». Кафедра ежегодно организует олимпиаду, в соответствии с требованиями которой на первом этапе вузы, принимающие участие в олимпиаде, осуществляют тотальную проверку знаний всех без исключения студентов первых курсов по общей психологии и психологии человека.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-60 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
61-75 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
76 -85 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень

86-100 баллов	«отлично»	высокий уровень
---------------	-----------	-----------------

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплинам модуля.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенции):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;
- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Содержание и общая оценка уровня овладения знаниями и компетенциями:

высокий уровень – демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;

вполне достаточный уровень – демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;

достаточный уровень – демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой

обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;

недостаточный уровень – демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Сформулируйте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Расскажите об истории педагогической психологии.
3. Обоснуйте основные проблемы педагогической психологии.
4. Раскройте понятие образования как многоаспектного феномена.
5. Раскройте содержание методов исследования в педагогической психологии и требования к ним.
6. Обоснуйте воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
7. Обоснуйте цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
8. Раскройте содержание критериев воспитанности учащихся.
9. Объясните, что такое психологические механизмы и закономерности формирования личности.
10. Раскройте содержание средств психологического воздействия на личность.
11. Обоснуйте специфику целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
12. Определите психологические условия формирования личности в коллективе сверстников.
13. Дайте понятие и обоснуйте характеристики учебной деятельности.
14. Определите психологическую сущность и функциональную структуру учебной деятельности.
15. Объясните формирование мотивов учения школьников.
16. Раскройте виды учебных действий.
17. Раскройте содержание усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
18. Дайте понятие и обоснуйте самостоятельную деятельность как высшую форму учебной деятельности.
19. Раскройте проблемы и причины школьной неуспеваемости.
20. Раскройте психологические проблемы школьной отметки и оценки.

21. Дайте основные понятия психологии обучения. Раскройте соотношение обучения и развития.
22. Охарактеризуйте концепции обучения и их психологические основания.
23. Проанализируйте понятия индивидуализации и дифференциации обучения. Охарактеризуйте процесс формирования творческого мышления.
24. Проанализируйте теорию поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
25. Охарактеризуйте развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
26. Проанализируйте теорию проблемного обучения.
27. Проанализируйте теорию программированного обучения.
28. Раскройте психологические основы компьютеризации обучения
29. Раскройте структуру личности педагога. Опишите индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
30. Определите личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
31. Проанализируйте педагогические способности.
32. Изучите проблемы профессионально-личностного роста педагога.
33. Дайте понятие учитель как субъект педагогической деятельности. Проанализируйте характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
34. Проанализируйте компоненты педагогической деятельности.
35. Проанализируйте мотивацию педагогической деятельности.
36. Проанализируйте педагогические умения.
37. Раскройте индивидуальные стили педагогической деятельности.
38. Дайте понятие и определите структуру психологического анализа урока.
39. Определите проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Раскройте концепцию педагогической акмеологии.
40. Раскройте психологические особенности педагогического коллектива.
41. Охарактеризуйте педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательного процесса.
42. Обозначьте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Охарактеризуйте барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии.
43. Дайте понятие психологической компетентности в педагогическом общении.
44. Раскройте концепцию коммуникативной культуры педагога Р.М.Фатыховой.
45. Охарактеризуйте руководство детскими группами и коллективами. Раскройте стили педагогического руководства.
46. Охарактеризуйте психологическое содержание самовоспитания.
47. Охарактеризуйте учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество.
48. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного взаимодействия.

49. Дайте понятие контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью.
50. Раскройте понятие субъекта учебно-воспитательного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;
16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;

30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;
32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога ;
37. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
38. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
39. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
40. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
41. Эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
42. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
43. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
44. Проективные методы;
45. Групповые методы терапии и коррекции;
46. Методы активного социально-психологического обучения.
47. Понятие личности в социальной психологии;
48. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
49. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
50. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
51. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
52. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
53. Понятие группы как социально-психологического явления;
54. Виды и классификации групп;
55. Феномены воздействия людей друг на друга;
56. Межличностный конфликт.

Примеры тестовых заданий

1. Свой отсчет в качестве самостоятельной науки психология ведет с 1879 года, в котором _____ создал экспериментальную психологическую лабораторию.

- а) В. Вундт;
- б) Э. Титченер;
- в) Г. Эббингауз;
- г) В. Франкл.

2. Обмен речевыми высказываниями только с целью поддержания разговора называется _____ диалогом.

- а) информационным;
- б) фатическим;
- в) исповедальным;
- г) дискуссионным.

3. Особенность сознания, характеризующаяся преимущественной ориентацией человека на общие модели и эталоны действительности, называется...

- а) рефлексивностью;
- б) активностью;
- в) полнезависимостью;
- г) интенциональностью.

4. Описание «сильный, уравновешенный, инертный» соответствует _____ типу темперамента.

- а) флегматическому;
- б) холерическому;
- в) сангвиническому;
- г) меланхолическому.

5. Установите соответствие между этапами развития психологии и их характеристиками.

- 1. I этап.
- 2. II этап.
- 3. III этап.
- 4. IV этап.

Варианты ответов:

- а) наука о бессознательном;
- б) наука о душе;
- в) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- г) наука о поведении;
- д) наука о сознании.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

– А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

– Умею ли я слушать?

– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?

– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

1. Душевный комфорт – психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуаторскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Программа модуля «Психология» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 29.08.2014 г., протокол №1.

Разработчик:

Ахтамьянова И.И., канд. психол. н., доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



Эксперты:

Митина Г.В., канд. филос. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



Плеханова Е.А., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.2.1 «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рекомендуется для направления

050100.62 Педагогическое образование
профиль «Математика, профиль по выбору»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

Очная форма обучения

1. Цель дисциплины:

2. Развитие общекультурных компетенций:

ОК- 9 (способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях);

2. Формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1 (осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач);

ОПК-4 (способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности).

в области педагогической деятельности:

ПК-1 (способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях);

ПК-3 (способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии);

ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса).

ПК-5 (готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса);

ПК-10 (способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий, 60 часов самостоятельной работы. В интерактивной форме 2 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психология человека» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.Б.2.1).

Освоение дисциплины «Психология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки;
- предмет психологии;
- исторический обзор развития психологического знания;
- методы психологического исследования человека;

- происхождение и развитие психики в ходе эволюции;
- формы и уровни психического отражения;
- формы взаимодействия человека с миром;
- понятия субъект; индивид, личность, индивидуальность;
- понятие о деятельности, личности;
- структуру сознания и самосознания;
- имплицитные (гностические, аффективные и регуляторные) функции психики;
- эксплицитные функции психики;
- психологические, социально-психологические и социальные виды трансформации эксплицитных функций;
- коммуникативные, информационные, когнитивные эмотивные, конативные, креативные функции психики;
- структурную организацию психологии человека: процессы, свойства, состояния;
- интегративные психические образования.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- организовывать и планировать психологический эксперимент.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- методами психологического исследования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	X			
Лекции (ЛК)	20	X			
Практические занятия (ПЗ)	28	X			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Интерактивные формы проведения занятий	2	X			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
Самостоятельная работа:	60	X			
– построение развернутого плана основных					

положений по теме, построение таблиц и схем; – выполнение рецензирования книг, статей по проблеме; – изучение первоисточников; – работа с психологическим словарем, веб-сайтами; – проработка творческих заданий; – написание реферативной работы по отдельной теме.					
Промежуточная аттестация		X			
ИТОГО:	108	X			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет психологии человека и методы психологического познания	Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.
2.	Формы взаимодействия человека с миром.	Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание.
3.	Функциональная организация психики человека.	Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные.
4.	Структурная организация психики человека.	Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ		СРС	Всего
	<i>Предмет психологии человека и методы</i>					

	<i>психологического познания</i>					
	1. Психология человека как наука. Житейская и научная психология о человеке. Методы психологического познания	4	4		8	16
	2. Понятие о психике. Стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека; Основные формы проявления психики.	4	2		6	12
2.	<i>Формы взаимодействия человека с миром.</i>					
	Понятие о человеке. Понятие о человеке-индивиде. Понятие о человеке-личности. Понятие о человеке-индивидуальности. Субъект деятельности, общения, познания.	2	2	2	4	8
	Свойства человека (соматические, психические, психологические, духовные)	4	2		4	8
	Деятельность		2		4	6
	Личность. Сознание и самопознание		2		4	6
3.	<i>Функциональная организация психики человека.</i>					
	1. ИмPLICITные функции психики: гностические, аффективные и регуляторные.	2			2	4
	Эксплицитные функции психики. Психологические, социально-психологические и социальные виды трансформации эксплицитных функций	2			4	6
	2. Коммуникативные функции психики		2		2	4
	3. Информационные функции психики					
	4. Когнитивные функции психики		2		2	4
	5. Эмотивные функции психики.					
	6. Конативные функции психики		2		2	4
	7. Креативные функции психики					
4.	<i>Структурная организация психики человека.</i>				2	4
	Интегративные психические образования. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.	2			2	4
	1. Психофизиологические образования. Мотивация как психическое образование. Аффективные психические образования.		2		2	4
	2. Психические образования. Сенсорно-перцептивные психические образования. Мнемическая организация		2		4	6

человека. Интеллект как целостная форма проявления высших психических функций человека.					
3. Деятельностно-психологические образования. Психомоторные психические образования. Креативные психические образования		2		4	6
4. Социально-психологические образования. Коммуникативно-речевые психические. Нравственные психические образования		2		4	6
	20	28	2	60	108

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология развития	X	X	X	X
2.	Педагогическая психология	X	X	X	X
3.	Социальная психология	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда, разработать таблицы, составить схемы по темам «Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства», «Интегративные психические образования человека: сенсорные, мнемические, интеллектуальные, речевые», «Сенсорно-перцептивные процессы: Ощущение», «Сенсорно-перцептивные процессы: Восприятие», «Мнемические процессы: Внимание», , - требуется подготовиться к микрозачету по контрольным вопросам; трудоемкость 10 ч.;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер» «Индивидуально-психологические особенности личности. Способности», «Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование

человека»; - требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 10 ч.;

– изучение первоисточников по темам «Познавательная сфера личности. Мышление. Мышление и речь», «Познавательная сфера личности. Воображение. Виды, механизмы и функции воображения»; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 5 ч.;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 6 ч.;

проработка творческих заданий; - требуется составление кроссвордов, подборка упражнений и задач, подборка тестового материала, бланков, представление изученного материала в письменной форме по темам «Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства», «Воля и ее особенности», «Интегративные психические образования человека: сенсорные, мнемические, интеллектуальные, речевые. Сенсорно-перцептивные процессы: Ощущение», «Интегративные психические образования человека: темпераментные, психомоторные, коммуникативные, креативные. Мнемические процессы: Память», ; трудоемкость 6 ч.;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение реферата; трудоемкость 5 ч.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Исторический обзор развития психологического знания.

Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательном. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии. Человек познающий в когнитивной психологии. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии. Основные подходы к изучению человека: Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке. Естественнонаучная, или сциентистская, парадигма в познании. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Различение объяснительной и описательной психологии.

Тема 2. Методы психологического познания.

Методология, метод, методика. Методы описательной (гуманитарной) психологии. Назначение методов описательной психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Методы практической психологии.

Тема 3. Понятие психики, стадии развития. Развитие психики человека и животных.

Ориентировочно-исследовательская фаза в деятельности животных. Понятие высшей психической функции. Отличие человеческой психики от психики животных. Способность отражения абстрактных признаков, обобщения, инстинктивного познания, воображения, планирования и прогноза, сознательного управления и целенаправленного формирования психики и поведения. Знаковый, опосредованный, социальный характер человеческой психики.

Тема 4. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.

Общее понятие о психологической структуре личности. Границы понятия «личность». Подходы к изучению личности. Теории личности. Личностная самореализация человека. Психологические образования индивидуальности человека. Основные признаки индивидуальности человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция. Стиль поведения и деятельности.

Тема 5. Общая характеристика деятельности личности.

Понятие, структура, виды человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности: учение, игра, общение. Мотивация деятельности. Умения, навыки, привычки. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Деятельностный подход в психологии.

Тема 6. Общение и его роль в формировании личности. Познание.

Определение общения. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели и средства общения. Структура и функции общения. Виды общения. Подходы к пониманию общения в психологии. Психологические и социальные функции общения.

Тема 7. Свойства человека.

Понятие о соматических свойствах организма и их классификация в биологических науках. Биохимические, физиологические и анатомические свойства организма и их влияние на психическую деятельность человека. Трансформация соматических свойств в телесный габитус и психические свойства человека.

Психофизиологические, психофизические, психологические, социально-психологические свойства человека.

Тема 8. Коммуникативные функции психики. Психика как средство коммуникации человека с миром вещей и людей. Использование телесно-психического потенциала человека в коммуникативной деятельности людей.

Психологическая трансформация органов чувств, телесных движений, речи в средства коммуникативной деятельности человека. Социально-психологическая трансформация коммуникативной деятельности в феномены взаимосвязи людей. Социальная трансформация коммуникативной деятельности людей. Личностная

ассимиляция коммуникативных свойств и их трансформация в психологические качества человека.

Информационные функции психики. Информационный аспект психической деятельности. Психологическая трансформация информационных потоков в процессах ощущения, восприятия и памяти. Социально-психологическая трансформация информационных потоков в сообщениях и взаимопрезентации партнеров. Предметные и личностные потоки информации в сообщениях и самопрезентации.

Социальная трансформация информационного взаимодействия в общечеловеческом опыте.

Тема 9. Когнитивные функции психики. Когнитивный аспект психической деятельности. Проявление субъективности в когнитивном процессе через осмысленность, апперцептивность и личностный смысл. Когниция, конструкт, композиция, шаблон, стереотип, алгоритм познавательной деятельности.

Психологическая трансформация значения и смысла в образах представления, мышления и воображения. Социально-психологическая трансформация когнитивных процессов в явлениях взаимопознания и взаимопонимания людей. Социально-психологическая интерпретация личности партнеров как интегративный феномен когнитивного отражения людьми друг друга.

Эмотивные функции психики. Аффективно-отношенческая природа эмотивных функций психики. Субъективность аффективно-отношенческого реагирования на объекты взаимодействия. Психофизиологические основания аффективно-отношенческого субъективизма.

Психологическая и социально-психологическая трансформация аффективно-отношенческих процессов.

Социальные отношения как результат трансформации эмотивных функций в общественно-трудовом взаимодействии людей.

Тема 10. Конативные функции психики. Конативные функции как проявление субъективной направленности психической деятельности человека. Проявление субъективной устремленности в мотивационной сфере психики.

Психологическая, социально-психологическая и социальная трансформация конативных функций.

Креативные функции психики. Проявление творческого потенциала в креативных функциях психики. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы психического саморазвития и преобразования человека. Интегративная роль креативных функций в психической деятельности человека.

Самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация личности как результат ассимиляции креативных функций психики.

Тема 11. Психофизиологические образования. Мотивация как психическое образование, побуждающее человека к деятельности, раскрывающее причины и механизмы его поведения. Функции мотивации. Психологические компоненты (феномены) мотивации: потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения.

Аффективные психические образования как отражение в форме переживаний субъективной значимости и оценки внешней и внутренней среды организма.

Жизненные функции эмоций и чувств. Формы проявления аффективных психических образований: эмоциональные реакции, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.

Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Жизненное предназначение темперамента. Особенности современного подхода к пониманию темперамента как структуры свойств.

Саморегуляция и самоконтроль как осознание и оценка субъектом собственных состояний, психической и предметной деятельности. Самоконтроль как звено в системе саморегуляции. Назначение саморегуляции. Воля и внимание как особенные регуляторные образования.

Тема 12. Психические образования.

Сенсорно-перцептивные психические образования как конкретно-чувственный уровень отражения внешней и внутренней среды организма. Роль сенсорно-перцептивных психических образований в процессах познания, в психическом, интеллектуальном и личностном развитии. Ощущение и восприятия как особенные сенсорно-перцептивные образования.

Мнемическая организация человека. Память как средство запечатления, сохранения и актуализации следов воздействия внешнего мира на человека. Память как процесс переработки следов воздействия в информацию и представления о внешнем мире. Жизненное предназначение памяти. Виды памяти. Запоминание, сохранение (забывание), узнавание и воспроизведение как основные процессы памяти.

Интеллект как целостная форма проявления высших психических функций человека. Структурные и факторные подходы к пониманию интеллекта. Вербальный, невербальный и социальный интеллект. Жизненные функции интеллекта. Мышление как базовый компонент интеллекта. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Виды мышления. Воображение. Репродуктивное и творческое воображение.

Тема 13. Психорефлективные образования.

Рефлективные психические образования как результат трансформации психорефлективных процессов психической и психологической деятельности. Понятие о сознании. Сознание как высший уровень развития психики, как интегральное образование. Основные свойства и процессы сознания. Основные интегральные феномены и формы материализации сознания. Картина мира и Я-концепция как базовые компоненты индивидуального сознания.

Тема 14. Деятельностно-психологические образования.

Психомоторные психические образования как единство органов чувств, телесных и предметных средств действенной активности человека. Роль психомоторного развития в становлении произвольности психических процессов. Психомоторные психические образования как условие освоения пространства, деятельностного взаимодействия человека со средой, а также средство самовыражения и самопрезентации. Телесные движения. Двигательные

способности. Двигательная память. Моторика и речь. Произвольные и непроизвольные телесные движения, идеомоторные акты.

Креативные психические образования как проявление преобразовательной деятельности человека, создание новых объектов и сред. Природа и истоки творческой деятельности. Предназначение творчества. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант и гениальность.

Тема 15. Социально-психологические образования.

Коммуникативно-речевые психические образования как социально-психологический компонент в структуре психики, формирующийся в процессах взаимодействия людей друг с другом. Жизненное предназначение коммуникативно-речевых психических образований. Речь и язык — основные феномены коммуникативно-речевых психических образований. Виды речи.

Нравственные психические образования как продукт социально-психологического взаимодействия людей, как отражение системы субъективных отношений человека к людям и другим объектам внешнего мира.

Роль нравственных психических образований в регуляции поведения человека, во взаимодействии с другими людьми и обществом, в самовыражении и определении человеком своего места в мире. Отношение как содержательная характеристика взаимодействия человека с физической и социальной средой. Совесть как внутренний источник регуляции отношений.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
- б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

Темы рефератов

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.

9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология. – М.: Юрайт, 2011. – МО РФ. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
2. Немов Р.Общая психология. Краткий курс .-СПб. : Питер, 2010.- Режим доступа: [http: // ibooks.ru](http://ibooks.ru)
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. МО РФ. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
4. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010, 592 с. Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
5. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека. Учебное пособие. М.: Прометей, 2011. Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011, 288 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Т. 1. - М.: Мир, 2009, 376 с.

3. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009, 256 с.
5. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.
6. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. Учебник. - М.: Владос, 2010, 687 с.- МО РФ
7. Панферов В. Н., Микляева А. В., Румянцева П. В. Основы психологии человека. - СПб.: Речь, 2009, 432 с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009, 512 с.
9. Психология: учеб.пособие для бакалавров / под ред.проф. Р.М. Фатыховой – Уфа: БГПУ, 2013.- УМО РФ
10. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия.Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М,: АСТ, 2008, 720 с.
11. Психология личности: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. - М,: АСТ, 2009, 618 с.
12. Психология мотиваций и эмоций: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.Ф. - М,: АСТ, 2009, 705 с.
13. Психология мышления: Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Спиридонова В.Ф., Фаликман М.Ф., Петухов В.В. - М,: АСТ, 2008, 672 с.
14. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. - М,: АСТ, 2009, 688 с.
15. Психология. Учебник для вузов. Под ред. Дружинина В.Н. – СПб.: Питер, 2009, 656 с.

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Психпортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
5. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
6. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
9. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория.

2. Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, экран, компьютер, электронные учебники и учебные пособия.

3. Учебно-лабораторные помещения для видеопросмотров (видеозанятий).

4. Учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы студента; дополнительная литература.

5. Тесты по разделам дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология человека» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы "Личность", "Деятельность", "Индивидуально-психологические особенности человека". При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Психология человека связана со всеми психологическими дисциплинами, а также с философией, анатомией и физиологией, историей, педагогикой, социологией, юриспруденцией и мн.др.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике приобретенные на лекционных занятиях знания, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не

только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия - это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий - усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных).

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Понятие о человеке. Понятие о человеке-индивиде. Понятие о человеке-личности. Понятие о человеке-индивидуальности. Субъект деятельности, общения, познания, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе.

Например, составление кластеров и синквейнов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы З - Х - У на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении личностных особенностей человека - такие интерактивные формы, как решение Кейс-заданий, педагогических ситуаций. Например, при изучении коммуникативных особенностей человека можно использовать ролевые игры и элементы тренинга, а при изучении познавательных процессов можно использовать различные дидактические игры.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные,

ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента. Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских. Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности. Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Разнообразие методов и приемов создает у будущих учителей интерес к изучению психологии, что чрезвычайно важно для формирования познавательной мотивации и развития активности, означающей интеллектуально-эмоциональный отклик, стремление к учению, выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения. Познавательная деятельность будущих педагогов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам.

Групповая дискуссия часто используется в процессе проведения семинарских занятий. Преподаватель управляет дискуссией, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы.

В процессе изучения дисциплины используются мультимедийные технологии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Психология человека»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение основными методами и средствами выявления основных показателей возрастного развития;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы), в ходе которых проверяется:

1. усвоение базовых понятий дисциплины;
2. усвоение теоретического материала по всем разделам курса;
3. умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы).

Примерные тестовые задания

1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, известно как...

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) когнитивная психология;
- г) гуманистическая психология;

2. Под структурой личности, выражающей внутреннюю взаимозависимость психических элементов и функций, является...

- а) экзопсихика;
- б) эндопсихика;
- в) уровень;
- г) сознание

3. По А.Н.Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия...

- а) приготовления
- б) перцептивной психики
- в) интеллекта
- г) элементарной сенсорной психики

4. По определению А.Н.Леонтьева, отражение отношения цели действия к мотиву называется...

- а) условной задачей

- б) личностным смыслом
- в) условием
- г) действием

5. Метод исследования, использующий стандартизированные вопросы и задачи, – это...

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) эксперимент

6. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это...

- а) объективизация
- б) экстеризация
- в) интериоризация
- г) субъективизация

7. Возникновение психологии как самостоятельной науки относится к _____ веку.

- а) XVII
- б) второй половине XIX
- в) началу XX
- г) первой половине XIX

8. Проблема соотношений биологического и социального в личности, согласно Б.Ф.Ломову, выступает как проблема...

- а) организма и личности
- б) организма и индивидуальности
- в) субъекта и личности
- г) индивида и индивидуальности

9. Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется...

- а) сознанием
- б) самосознанием
- в) представлением
- г) самопрезентацией

10. Важнейшими компонентами структуры личности являются...

- а) эмоции, чувства, воля
- б) убеждения, интересы, цели
- в) склонности, способности, влечения
- г) способности, характер, направленность

Примеры практико-ориентированных заданий для проверки сформированности компетенций

Задание 1. *Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?*

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. *Исправьте ошибки в следующем фрагменте.*

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологии – категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолживший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

Задание 3. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 4. *О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?*

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе

психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 5. *Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?*

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 6. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

4. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

5. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

б. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 7. *Расклассифицируйте методики из следующего списка по основаниям: а) по цели применения; б) по процедуре проведения; в) по содержанию.*

Тесты профессионального отбора; действенные тесты; тесты достижения; социометрические методики; групповые тесты; тесты профпригодности; вербальные тесты; графические тесты; тесты межличностных отношений; тесты интересов; тесты установок; тесты способностей; личностные тесты; тесты эмоциональной регуляции; аппаратурные методики; проективные тесты; диагностика готовности к школе; клинические тесты; индивидуальные тесты; тесты конформности; тесты психологической совместимости; опросники; тесты «карандаш – бумага»; интеллектуальные тесты; экспертные оценки; диагностика темперамента.

Задание 8. *Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

А. Человека помещают в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляют приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 9. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 10. *К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?*

1. Дождевой червь уползает с освещенного места.

2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... и на холодную тоже».

3. В газетах описывали случай, как дикий дельфин спас тонущего человека.

4. Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Программа дисциплины «Психология человека» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 29.08.2014 г., протокол №1.

Разработчик:

Ахтамьянова И.И., канд.психол.н., профессор
кафедры психологии БГПУ им. М.Акмоллы



Эксперты:

Митина Г.В., канд. филос. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



Плеханова Е.А., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии

Р.М. Фатыхова

«___» _____ 2014 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология человека

Направление 050100.62 – Педагогическое образование

Профиль Математика, профиль по выбору

I семестр 2014-2015 уч. год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-10.

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	108	20	28	0	60
В данном семестре	108	20	28	0	60

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1 «Предмет и методы психологии человека. Формы взаимодействия человека с миром» Дата контроля – 8 учебная неделя</i>			
1.1.	Лекции	25	Посещение и наличие конспекта лекции	
1.2.	Практические занятия	50	терминологический диктант, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад с презентацией	
1.3.	Лабораторные занятия	-	-	
1.4.	Самостоятельная работа студента	25	конспектирование и анализ первоисточников, составление	

			терминологического словаря	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>50</i>
2.	Контрольная точка № 2 «Функциональная и структурная организация психики человека» Дата контроля – 15 учебная неделя			
2.1.	Лекции	25	Посещение и наличие конспекта лекции	
2.2.	Практические занятия	50	терминологический диктант, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад с презентацией	
2.3.	Лабораторные занятия	0	-	
2.4.	Самостоятельная работа студента	25	конспектирование и анализ первоисточников составление терминологического словаря	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>50</i>
	<i>Итого по дисциплине</i>			<i>100</i>

Критерии оценки:

«Отлично» - от 86 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 75 до 85 баллов;

«Удовлетворительно» - от 60 до 74 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 59 баллов.

Преподаватели:

Доцент Кафедры психологии Гайнутдинов Р.З. _____

Ассистент Кафедры психологии Зайнуллин А. М. _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.2.2 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Рекомендуется для направления

050100.62 Педагогическое образование
профиль «Математика, профиль по выбору»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

Очная форма обучения

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1 (осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач);

ОПК-4 (способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности).

в области педагогической деятельности:

ПК-1 (способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях);

ПК-3 (способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии);

ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса).

ПК-5 (готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса);

ПК-10 (способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических занятий – 28 часов, 60 часов самостоятельной работы. В интерактивной форме 2 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Данная дисциплина входит в базовую (обязательную) часть «Профессионального цикла» Б.3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Для усвоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин базовой (обязательной) части «Профессионального цикла» Б.3.Б.2.1. «Психология человека», «Введение в педагогическую деятельность» и дисциплин базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» «Философия». «Психология развития» изучается сопряженно с дисциплиной «Психология человека» и является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогическая психология» и «Социальная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- характеристику психологии развития как науки;
- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;

- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;
- этапы формирования личности в онтогенезе;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- психологические новообразования, ведущую деятельность и особенности социальной ситуации развития возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- онтогенез познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- онтогенез деятельности и общения;
- особенности психологического сопровождения на разных этапах онтогенеза.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии развития;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;
- планировать и осуществлять психологическое сопровождение на разных возрастных этапах;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах;
- с помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности детей разного возраста;
- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- диагностикой личностного и индивидуального развития учащихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
--------------------	--------------	----------

	в часах	1	2	3	4
Аудиторные занятия:	48		X		
Лекции (ЛК)	20		X		
Практические занятия (ПЗ)	28		X		
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Интерактивные формы проведения занятий	2		X		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
Самостоятельная работа: – построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем; – выполнение рецензирования книг, статей по проблеме; – изучение первоисточников; – работа с психологическим словарем, веб-сайтами; – проработка творческих заданий; – написание реферативной работы по отдельной теме	60		X		
Промежуточная аттестация			X		
ИТОГО:	108		X		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психологию развития	Закономерности и механизмы психического развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста. Понятие онтогенеза, основные источники, закономерности и механизмы психического развития.
2.	Возрастные периодизации психического развития в	Психоаналитические периодизации развития. Строение психики по З.Фрейду. Периодизация детского развития по З.Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Задача возраста. Модус органа. Модальность поведения.

	отечественной и зарубежной психологии	<p>Возрастные периодизации психического развития. Периодизации детского развития (П.П.Блонский, В.И.Слободчиков, Л.С.Выготский, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин.) Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Феномены Пиаже.</p>
3.	Психическое развитие в разные возрастные периоды	<p>Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года. Биологические основы развития. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте, развитие общения, развитие Я-концепции. Кризис новорожденности, комплекс «оживления», кризис 1года.</p> <p>Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет. Биологические основы развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в период раннего детства, развитие общения, развитие Я-концепции. Кризис 3 лет.</p> <p>Дошкольное детство (3-7лет). Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Особенности психического развития дошкольника. Феномены Пиаже. Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности дошкольника, развитие общения, развитие Я-концепции. Психологическая готовность к школьному обучению. Мотивационная и интеллектуальная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению Проявления кризиса 7 лет. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А.Гальперина.</p> <p>Психологические особенности школьника (младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, развитие общения, развитие Я-концепции, формирования личности в младшем школьном возрасте. Особенности подросткового кризиса, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, развитие общения, развитие Я-концепции, формирования личности в подростковом и раннем юношеском возрасте.

		<p>Молодость. Зрелость. Старость. Главные стороны жизни молодости. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Зрелость. Психологические особенности зрелости. Понятие психологический возраст. Поздняя зрелость (старость). Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.</p>
4.	Психологическое сопровождение развития человека.	<p>Психологическое сопровождение развития человека. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения; особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов. Особенности психологического сопровождения школьника. Периоды адаптации – первый класс, переход в среднее звено. Подростничество. Профориентация. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Интер. формы	СРС	Всего
1.	Введение в психологию развития	2	4		10	16
2.	Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	4	4	2	10	18
3.	Психическое развитие в разные возрастные периоды	10	12		32	54
4.	Психологическое сопровождение развития человека	4	4		12	20
	ВСЕГО:	20	28	2	60	108

6.3. Лабораторный практикум (лабораторные работы не предусмотрены)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогическая психология	*	*	*	*	*
2.	Социальная психология			*	*	
3.	Практическая педагогика			*	*	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, разработать таблицы, составить схемы по темам «Введение в психологию развития», «Закономерности и механизмы психического развития», «Закономерности и механизмы психического развития», «Психоаналитические теории и периодизации детского развития (З.Фрейд, Э.Эриксон)», «Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года», «Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет», «Дошкольное детство (3-7лет). Кризис 7 лет»; - требуется подготовиться к микрозачету по контрольным вопросам; трудоемкость 20 ч.;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Периодизации детского развития в отечественной психологии (П.П.Блонский, В.И.Слободчиков, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин.). Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже.», «Психологические особенности шестилетних детей. Психологическая готовность к школьному обучению», «Онтогенез психических функций», «Онтогенез личности, деятельности и общения»; - требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 10 ч.;

– изучение первоисточников по темам «Психологическое сопровождение школьника», «Психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение

ранних возрастных периодов»; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 5 ч.;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 10 ч.;

– проработка творческих заданий; - требуется составление кроссвордов, подборка упражнений и задач, подборка тестового материала, бланков, представление изученного материала в письменной форме по темам «Психологические особенности шестилетних детей. Психологическая готовность к школьному обучению», «Младший школьный возраст. Учебная деятельность», «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста», «Молодость. Зрелость. Старость»; трудоемкость 10 ч.;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 5 ч.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Введение в психологию развития

1. Раскройте роль эволюционного учения Ч. Дарвина в развитии возрастной психологии.

2. Охарактеризуйте динамику понятия «развитие» от античных времен до современных представлений. Дайте определение понятию «развитие».

3. Приведите примеры теоретических и прикладных задач психологии развития.

4. Раскройте суть близнецового метода. Приведите примеры исследований с использованием данного метода.

5. Укажите назначение продольных и поперечных срезов.

6. Расскажите о психодиагностических методах на примере тестов и проективных методов.

7. В русле какого подхода рассматривается возрастное развитие в психоанализе З. Фрейда (биогенетического, социогенетического, персигенетического)?

8. Укажите ограничения теории трех ступеней К. Бюллера.

9. В какой теории постулируется, что онтогенез есть краткое свернутое повторение филогенеза?

10. Приведите доказательства в пользу социогенетического подхода в психологии развития.

11. Выделите основные положения бихевиористических теорий.

12. Раскройте суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

13. Дайте определение понятию «высшие психические функции».

14. Определите, какие потребности, по А. Маслоу, актуальны для Вас сейчас.

15. Дайте определение понятию «онтогенез».

16. В чем заключается гетерохронность психического развития?

17. Приведите примеры реализации такой закономерности психического развития, как компенсаторность.

18. Раскройте суть сензитивности как закономерности психического развития.

19. Охарактеризуйте и приведите примеры действия механизмов психического развития.

КСР 1. Выписать термины в словарь.

2. Реферат по теме (см. примерный список)\ или подготовить доклад.

3. Составить кроссворд по теме.

2. Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

1. Какие критерии легли в основу периодизации детского развития Д.Б.Эльконина?

2. Выделите основные стадии психосексуального развития по З.Фрейду.

3. Укажите сходства и отличия периодизаций психического развития З.Фрейда и Э.Эриксона.

4. Какие основные интеллектуальные процессы выделяет Ж.Пиаже? Охарактеризуйте их.

5. Опишите стадии развития морального сознания по Колбергу.

6. Раскройте периодизацию по Исаеву-Слободчикову.

КСР: 1. Выписать термины в словарь.

2. Реферат по теме (см. примерный список)\ или подготовить доклад.

3. Составить кроссворд по теме.

4. Составьте таблицы периодизации психического развития Д.Б.Эльконина, Исаева-Слободчикова, З.Фрейда, Э.Эриксона, Ж.Пиаже, Л.Колберга.

5. Конспект первоисточника №1 (здесь и далее указываются первоисточники прилагаемого списка – см.далее)

3. Психическое развитие в разные возрастные периоды

Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года.

1. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Раскройте их значение для дальнейшего психического развития младенца.

2. Опишите психическое развитие ребенка, который лишен взаимодействия со взрослым. Как будут развиваться двое близнецов, взаимодействующие только друг с другом.

3. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития младенца и покажите роль взрослого как посредника.

4. Охарактеризуйте особенности общения младенца со взрослым и покажите его значение для психического развития ребенка.

5. Раскройте основные закономерности развития сенсорных и моторных процессов младенца.

6. Охарактеризуйте развитие восприятия в младенческом возрасте.

7. Понаблюдайте за взаимосвязью перцептивных действий, хватательных движений и сенсорных процессов у младенца. Раскройте значение развития перцептивных процессов для психического развития младенца.

8. Проследите за характером манипуляций ребенка с предметом (хватание, манипулирование, повторные, соотнесение, разученные действия). Докажите их значение для дальнейшего психического развития ребенка.

9. Раскройте влияние действий с предметами на развитие памяти и мышления ребенка.

КСР: 1. Выписать термины в словарь.

2. Реферат по теме (см. примерный список) \ или подготовить доклад.

3. Составить кроссворд по теме.

Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет.

1. Раскройте роль взрослого в овладении ребенком предметной деятельностью. Как ребенок овладевает этой ведущей деятельностью.

2. Понаблюдайте за свободной деятельностью ребенка (1г. 6 м. – 2 г. 6 м.): а) опишите увиденные орудийные действия с предметом; б) отметьте их роль в развитии мышления, сенсорики, для появления предпосылок изобразительной деятельности.

3. Понаблюдайте за процессом ознакомления ребенка с каким-либо новым для него предметом (может быть игрушка): а) дайте характеристику суждений и обобщений ребенка; б) докажите необходимость развития наглядно-действенного мышления в раннем возрасте; в) докажите необходимость формирования знаковой функции сознания.

4. Докажите, что ранний возраст является сензитивным для развития речи ребенка. Дайте характеристику активной и пассивной речи ребенка.

5. Понаблюдайте за детьми раннего возраста и запишите их высказывания (Или найдите в журналах «Семья и школа», «Дошкольное воспитание»). Дайте им психологический анализ.

6. Охарактеризуйте особенности появления и проявления «кризиса 3-х лет».

7. Наблюдая за ребенком 3-х лет, отметьте: а) проявления самостоятельности («Я сам!»); б) заметны ли в его поведении признаки переживаемого им кризиса: В чем они выражаются? в) дайте совет родителям по развитию самостоятельности ребенка и по преодолению кризисных явлений.

8. Наблюдая за маленькими детьми (от 0 до 3-х лет), обратите внимание, в каких ситуациях и каким образом они обращаются за помощью? Заботятся о других? Слушаются и не слушаются взрослых?

КСР: 1. Выписать термины в словарь.

2. Подготовить доклад на тему «Детское словотворчество» (здесь и далее студент может самостоятельно выбрать тему, согласовав ее с преподавателем)

3. Составить кроссворд по теме.

4. Конспект первоисточника №3,4

Дошкольное детство (3-7лет). Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.

1. Выделите основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру и раскройте их содержание и значение для психического развития ребенка.

2. Дайте психологический анализ изменения сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.

3. Раскройте основные виды взаимоотношений детей в игре. В процессе наблюдения за игрой определите наличие этих видов взаимоотношений и их взаимосвязь. Докажите важность реальных взаимоотношений на психическое развитие ребенка.

4. Дайте характеристику изобразительной деятельности дошкольников разных возрастов. Покажите взаимосвязь развития восприятия и детского рисунка.

5. О каких сторонах детской психики может рассказать детский рисунок? Покажите это на детских рисунках.

6. Раскройте влияние конструирования на развитие творчества ребенка – дошкольника.

7. Понаблюдайте за детьми разных возрастов и выделите признаки, характеризующие появление у детей учебных интересов.

8. Раскройте суть сенсорного развития ребенка. Докажите необходимость сенсорного воспитания.

9. Проведите эксперимент по выявлению продуктивности игровой деятельности; б) при занятии конструктивной деятельностью; в) при занятиях учебной деятельностью.

10. Раскройте исследования детского мышления Ж. Пиаже и дайте его психологический анализ. Понятие инвариантности и его интерпретация. Раскройте влияние характера обучения на развитие детского мышления.

11. Раскройте основные направления в развитии детской речи: а) как происходит практическое овладение речью; б) как изменяются функции речи.

КСР: 1. Выписать термины в словарь.

2. Подготовить доклад на тему «Значение игры в психическом развитии дошкольника».

3. Конспект первоисточника №7,8,9

Психическое развитие в младшем школьном возрасте

1. Раскройте изменение потребности ребенка в общении и докажите влияние общения на развитие личности ребенка.

2. Проведите исследование межличностных взаимоотношений в классе: а) используя метод наблюдения и беседы; б) используя метод социометрии. Сопоставьте результаты и сделайте вывод.

3. Спланируйте работу по оптимизации системы межличностных отношений в группе, где был проведен эксперимент.

4. Раскройте основные новообразования, связанные с мотивационной сферой младшего школьника. Приведите примеры.

5. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к разнообразным жизненным ситуациям.

6. Выявите с помощью наблюдения и беседы основные мотивы, побуждающие ребенка осуществить волевое поведение.

7. Дайте психологическое обоснование своеобразия обучения и воспитания детей на 6 лет.

8. Изобразите схематически перечень основных показателей, определяющих готовность ребенка к школе.

9. Проведите беседу с ребенком 6-7 лет о школе, проанализируйте детские ответы с точки зрения готовности их к школе. Подготовьте необходимые рекомендации родителям этого ребенка.

10. Понаблюдайте за первоклассником (в первые недели учебного года) на уроке, на перемене, в ГПД и дайте анализ положительных качеств и недостатков подготовки их к школе. Разработайте тематику консультаций для родителей, детей, которые психологически еще не готовы к школе. Подберите научно-популярную литературу по этой проблеме.

КСР: 1. Выписать термины в словарь.

2. Подготовить доклад на тему «Роль оценки и отметки в формировании самооценки младшего школьника».

3. Составить кроссворд по теме.

4. Конспект первоисточника №10, 11

5. Проективный рисунок «Я и школа» с интерпретацией.

Психическое развитие в подростковом возрасте

1. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.

2. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.

3. С чем связана большая чувствительность к оценкам особенностей своего тела, внешности в подростковой возрасте? Какова должна быть тактика поведения взрослого при проявлениях дисморфобии у подростков?

4. Проанализируйте процесс формирования внешности и нравственных образований в подростковом возрасте. Охарактеризуйте развитие рефлексии и повышенного интереса к себе в подростковом возрасте?

5. Раскройте роль общения в подростковом возрасте. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.

6. Укажите критерии, определяющие социометрический статус личности в группе сверстников в подростковом возрасте.

7. Охарактеризуйте особенности подростковой субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.

8. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков.

9. Раскройте особенности неформального общения, его значение в подростковом возрасте.

10. Каким критерием определяется выбор друга подростками?

КСР: 1. Выписать термины в словарь.

2. Подготовить доклад на тему «Подростковая субкультура».

3. Составить кроссворд по теме.

4. Конспект первоисточника №12

Психическое развитие в юношеском возрасте

1. Охарактеризуйте особенности развития половой идентификации.
 2. Укажите на принципиальные отличия взаимоотношений юношей и девушек, окрашенных чувством любви.
 3. Охарактеризуйте разносторонность интересов и духовных запасов молодежи.
 4. Дайте психологический анализ романтизма и стремления к идеальному в юности.
 5. Охарактеризуйте юношеский максимализм, его связь с завышенной самооценкой и притязаниями.
 6. Докажите значение самостоятельности в общественной работе для процессов взросления.
 7. Охарактеризуйте жизненную позицию молодежи, ее активность и формирование.
 8. Докажите, что юность – пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения.
 9. Охарактеризуйте показатели становления личности в юности.
 10. Раскройте поиски смысла жизни, собственного существования в юности в сочинении.
 11. Укажите показатели морально-психологической зрелости личности.
- КСР: 1. Выписать термины в словарь.
2. Подготовить доклад на тему «Особенности самоопределения в юношеском возрасте».
 3. Конспект первоисточника №13,14,15
 4. Сочинение «Я и мой смысл жизни».

Психическое развитие в зрелом возрасте

1. Раскройте понятие «акме» и охарактеризуйте зрелый возраст с позиции акмеологии.
 2. Укажите основные новообразования зрелого возраста по различным периодизациям.
 3. Обоснуйте, что забота является для зрелого возраста необходимым новообразованием для личностного развития.
 4. В чем заключается социальная ситуация развития в зрелом возрасте?
 5. Раскройте взаимосвязь личностных и семейных кризисов в зрелом возрасте?
 6. Охарактеризуйте задачи кризиса «возраста Христа».
 7. В чем заключается и проявляется самоактуализация зрелой личности?
- КСР: 1. Выписать термины в словарь.
2. Подготовить доклад на тему «Новообразования зрелости».
 3. Конспект первоисточника №16
 4. Сочинение «Я и мой смысл жизни».

выполнить и представить результаты самоактуализационного теста Л.Я.Гозмана, М.В.Кроз, М.В.Латинской (1995)

Психическое развитие в позднем зрелом возрасте. Проблемы геронтогенеза

- 1.Сравните типы старения по И.С.Кону и Ф.Гизе.
 - 2.Раскройте условия, способствующие и препятствующие достижению мудрости в поздней зрелости.
 - 3.Охарактеризуйте роль семьи и общения в поздней зрелости.
 - 4.В чем заключается специфика эмоциональной сферы людей поздней зрелости?
 - 5.Укажите, какие ограничения и табу на тему смерти существуют в нашей культуре?
 - 6.Раскройте пять этапов проживания горя по Э.Кюблер-Росс.
- КСР: 1.Выписать термины в словарь.
2.Подготовить доклад на тему «Психические особенности старого человека».

4.Психологическое сопровождение развития человека.

Содержание и формы психологического сопровождения

- 1.В чем заключаются принципы недирективного гуманистического подхода в психологическом сопровождении?
 - 2.Раскройте основные направления психологического сопровождения.
 - 3.Какие психодиагностические методы вы знаете? Укажите преимущества и недостатки каждого метода.
 - 4.Охарактеризуйте формы психопрофилактики. Придумайте темы групповых дискуссий для учеников подросткового, юношеского возраста, опираясь на знания особенностей развития в этих возрастах.
 - 5.Раскройте содержание психокоррекционно-развивающей работы по психологическому сопровождению развития.
- КСР: 1.Выписать термины в словарь.
2.Подготовить доклад на тему «Психопрофилактика. Виды и формы».
3.Разработать макет психокоррекционной программы по развитию внимания младшего школьника (можно взять любой познавательный процесс).

Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах

- 1.Назовите стратегии и задачи психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах.
 - 2.Заполните таблицу «Характеристика развития и психологического сопровождения на разных возрастных этапах»
- КСР: 1.Выписать термины в словарь.
2.Составить таблицу «Характеристика развития и психологического сопровождения на разных возрастных этапах»

возраст	Характеристика	Задача	Возможные	Стратегии и
---------	----------------	--------	-----------	-------------

	кризиса	развития	трудности преодоления возрастного кризиса	задачи психологиче- ского сопровожден- ия

Литература для конспектирования при выполнении СРС: Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1996.

1.Эльконин Д.Б. *К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.* С. 169.

2.Божович Л.И. *Этапы формирования личности в онтогенезе.* С. 87

3.Запорожец А.В. *Значение ранних периодов детства для формирования детской личности.* С. 84

4.Божович Л.И., Славина Л.С. *Переходный период от младенчества к раннему возрасту.* С. 190

5.Лисина М.И. *Этапы генезиса речи как средства общения.* С. 195

6.Лисина М.И. *Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни.* С. 136

7.Д.Б.Эльконин. *Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры.* С. 143.

8.Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. *Изменения в структуре игры в связи с развитием речи.* С. 148.

9.Люблинская А.А. *Активность и направленность дошкольника.* С. 216.

10.Эльконин Д.Б. *Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.* С. 158.

11.Крутецкий В.А. *Психологические особенности младшего школьника.* С.229.

12.Фельдштейн Д.И. *Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста.* С. 163.

13.Кон И.С., Фельдштейн Д.И. *Отрочество как этап жизни...* с. 239.

14.Кон И.С. *Психология старшеклассника.* С. 259

15.Мудрик А.В. *Современный старшеклассник.* С. 266

16.Рыбалко Е.Ф. *Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.* С. 283.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1.Сравнительный анализ представлений об условиях, источниках, движущих силах психического развития в различных психологических теориях (2-3 теории по выбору).

2.Периодизация психического развития в различных психологических теориях. (2-3 теории по выбору).

3.Теория возрастного развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

4. Биологический фактор и его роль в развитии.
 5. Социальный фактор и его роль в развитии.
 6. Активность личности как значимый фактор развития.
 7. Роль обучения в психическом развитии.
 8. Роль деятельности в психическом развитии.
 9. Критические и стабильные периоды развития.
 10. Проблема возрастных кризисов взрослого возраста.
 11. Значение общения со взрослым в различные периоды дошкольного и школьного детства.
 12. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном и школьном детстве.
 13. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего и дошкольного возраста.
 14. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности на протяжении школьного детства.
 15. Развитие мотивационной сферы на различных этапах дошкольного и школьного детства.
 16. Эмоциональное развитие детей и подростков.
 17. Развитие произвольности на протяжении дошкольного и школьного детства.
 18. Проблема психологической готовности к школе.
 19. Подростковый возраст как критический период развития.
 20. Подростково-юношеская субкультура и ее влияние на развитие личности.
 21. Представление о "зрелости личности" в различных психологических теориях.
 22. Развитие самосознания и Я-концепции на протяжении раннего, дошкольного и школьного детства.
 23. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
 24. Взрослость и зрелость личности.
 25. Проблемы геронтогенеза.
- *По желанию студент вправе сам сформулировать тему реферата и согласовать ее с преподавателем.*

Курсовые работы не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Трикста: Акад. Проект, 2011.
2. Колюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие.-М.: «Академический проект», 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

3. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия». 2011

4. Поляков А.М. Психология развития: учебное пособие.– Минск. Тетрасистемс. 2011. Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

5. Эльконин Д. Б. Психология игры - М.: Директ-Медиа, 2008. - УМО. - Режим доступа: [http://www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

б) дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста.– М.: Академия. 2011
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия // Составители: Дубровина И.В., Зацепин В.В. –М.: Академия. 2011

3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия // Составители: В.С.Мухина , А.А.Хвостов. – М.: Академия. 2011

4. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы.– М.: ВЛАДОС, 2011г.

5. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия. 2011

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия. 2011

7. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: Кн.3. – М.: Владос, 2007. – МО РФ

8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высших учебных заведений / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2010.

9. Осухова Наталия Георгиевна Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. –М.:Академия (Academia) – 2011

10. Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: [учебное пособие для студентов вузов] / [Аверин В. А. и др.]; под ред. А. А. Реана. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с. : ил., портр., табл.; 22 см. - (Большая университетская библиотека).

11. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.– СПб.: Питер. 2011.

12. Тайсон Ф. Тайсон Р. Л. Психоаналитические теории развития.- М.: Когито-Центр, 2006. - Режим доступа [http:// www. biblioclub](http://www.biblioclub)

13. Хрестоматия по возрастной психологии/ под ред. Л. М. Семенюк – М.: МПСИ, 2010

14. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"/О.В.Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В Бубнова; [под ред. О.В.Хухлаевой]; Московский гор. психолого-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2011. - 367 с.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс).

15. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений,

обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2010, 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011.. Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

10. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
11. Психпортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>
12. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>
13. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
14. Флогистон <http://www.flogiston.ru>
15. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
16. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
17. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
18. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (*указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.*)

Для продуктивного усвоения курса "Психология развития" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с особенностями возрастного развития личности на разных этапах онтогенеза. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить процесс развития и овладеть приемами психологической рефлексии. Сюда входят:

технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура; мультимедиа, проектор;

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Психология развития» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к основным видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

Материал дисциплины отражен в четырех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии
- Психическое развитие в разные возрастные периоды
- Психологическое сопровождение развития человека

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу «Психология развития».

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. После чего раскрывается понятие психологическое сопровождение и акцентируется возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа. Это нашло свое отражение и в планах семинарских и практических занятий.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Психология развития»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение основными методами и средствами выявления основных показателей возрастного развития;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы), в ходе которых проверяется:

4. усвоение базовых понятий дисциплины;
5. усвоение теоретического материала по следующим разделам: психологическое развитие ребенка и роль наследственности и среды в этом процессе; психологическая специфика различных возрастных периодов ребенка; психологические и психофизические критерии нормы развития;
6. умение составить и проанализировать карту развития детей разных возрастных групп;
7. умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач.

Примерные тестовые задания

1. Предмет психологии развития – это:

- а) психика человека
- б) развитие психических функций
- в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
- д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

2. В психологию развития входит:

- а) общая психология
- б) возрастная психология
- в) психология индивидуальных различий
- г) социальная психология
- д) педагогическая психология

3. Сензитивным периодом называется:

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности к определенному роду воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период
- д) стабильный период развития

4. Назовите показатели развития психики:

- а) появление новых элементов, перестройка связей между психическими функциями, их дифференциация
- б) увеличение количества знаний, умений, навыков
- в) изменение реакций на стандартные ситуации
- г) изменение отношений с близкими людьми
- д) увеличение количества знаний об окружающем мире

5. Верным является утверждение:

- а) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
- б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
- в) продолжительность детства остается неизменной
- г) детство-это продукт природы

6. Выделите основные закономерности психического развития, установленные Л.С.Выготским:

- а) цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции
- б) цикличность, эволюция, общение
- в) равномерность, стабильность, цикличность
- г) ведущая деятельность, общение
- д) эволюция, зона ближайшего развития

7. На какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами:

- а) оральная
- б) анальная
- в) фаллическая
- г) латентная
- д) генитальная

8. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру:

- а) младенчество
- б) ранний возраст
- в) игровой возраст
- г) школьный возраст
- д) подростковый

9. Укажите основную идею психосоциальной теории Э.Эриксона:

- а) инстинктивные потребности организма являются антиобщественными;
- б) развитие – результат взаимодействия биологических потребностей и требований общества;
- в) ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастает таким, каким хочет видеть его общество;
- г) наследственность отягощает развитие
- д) среда является доминирующим фактором развития

10. Чем является среда в отношении развития высших психических функций по Л.С.Выготскому?

- а) источником развития
- б) условием закрепления навыка
- в) средством дифференциации
- г) средством познания
- д) условием научения

Примеры практико-ориентированных заданий для проверки сформированности компетенций

Задание 1. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки

метода наблюдения?

С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Задание 2. *Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?*

Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседу.

Задание 3. *Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?*

Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеются свой особый стиль материнства и свои особенности воспитания.

Задание 4. *О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Задание 5. *Как можно объяснить данный феномен?*

Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято.

За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов.

По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители.

Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Задание 6. *Какова роль взрослого в развитии активности ребенка?*

Активная деятельность самого ребенка в условиях присвоения общественно-исторического опыта под руководством взрослого, применяющего все более совершенные методы обучения, способствует его психическому развитию.

Задание 7. *Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости.*

Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

– Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

– Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...

– Как ты учишься?

– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...

– А ты хочешь, чтобы были отметки?

– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 8. *Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 9. *Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу.*

Путь женщины к материнству долг и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 10. *К каким результатам воспитания могут привести регулярные семейные скандалы?*

Родители ругаются: отец кричит на мать, та бьется в истерике, оскорбляя мужа, – ребенка вроде бы все это не касается. На самом деле он рядом, все видит и слышит, хотя далеко не все понимает.

Программа дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 29 августа 2014 г., протокол №1.

Разработчик:

Ахтамьянова И.И., канд.психол.н., доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



Эксперты:

Митина Г.В., канд. филос. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



Гайнутдинов Р.З., канд.психол.н., доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии

Р.М. Фатыхова

«___» _____ 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Направление 050100.62 Педагогическое образование

Профиль Математика, профиль по выбору

II семестр 2014-2015 уч. год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10.

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	108	20	28	0	60
В данном семестре	108	20	28	0	60

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1 «Введение в психологию развития. Возрастные периодизации»</i> <i>Дата контроля – ... учебная неделя</i>			
1.1.	Лекции	25	Посещение и наличие конспекта лекции	
1.2.	Практические занятия	50	терминологический диктант, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад с презентацией	
1.3.	Лабораторные занятия	0	-	
1.4.	Самостоятельная работа студента	25	конспектирование и анализ первоисточников,	

			составление терминологического словаря	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>50</i>
2.	Контрольная точка № 2			
	«Психологическое развитие в разные возрастные периоды»			
	Дата контроля – ... учебная неделя			
2.1.	Лекции	25	Посещение и наличие конспекта лекции	
2.2.	Практические занятия	50	терминологический диктант, участие в обсуждении вопросов семинара, доклад с презентацией	
2.3.	Лабораторные занятия	0	-	
2.4.	Самостоятельная работа студента	25	конспектирование и анализ первоисточников составление терминологического словаря	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>50</i>
	Итого по дисциплине			100

Критерии оценки:

«Отлично» - от 86 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 75 до 85 баллов;

«Удовлетворительно» - от 60 до 74 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 59 баллов.

Преподаватель _____ Гайнутдинов Рамиль Зайдуллаевич
 Ассистент _____ Зайнуллин Адик Медхадович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.Б.2.3 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления

050100.62 Педагогическое образование
профиль «Математика, профиль по выбору»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

Очная форма обучения

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1 (осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач);

ОПК-4 (способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности).

в области педагогической деятельности:

ПК-1 (способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях);

ПК-3 (способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии);

ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса).

ПК-5 (готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса);

ПК-10 (способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 34 часа аудиторных занятий, 38 часов самостоятельной работы. В интерактивной форме 2 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к профессиональному циклу (Базовая профессиональная часть Б.3). Необходимыми требованием к уровню подготовки студента, необходимого для изучения дисциплины, является успешное усвоение предшествующих психологических дисциплин, таких как «Психология человека», «Психология развития». Данная дисциплина является предшествующей для курсов психологического цикла из вариативной части, а также необходимой для успешного последующего прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- методологические основы и принципы педагогической психологии;
- основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии, современные тенденции ее развития;
- методы и методики педагогической психологии;

- закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;
- возрастные и индивидуальные особенности учения;
- условия, дающие наибольший эффект развития;
- знать основные понятия и категории педагогической психологии;
- знать содержание и особенности инновационных технологий обучения, воспитания и развития;
- знать особенности личностно-духовного и акмеологически-профессионального развития педагога.

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

Студенты должны быть готовы решать практические педагогические задачи на базе полученных в курсе педагогической психологии знаний.

Студент должен обладать навыками планирования, проведения и планирования, проведения и обработки конкретного психолого-педагогического исследования личности ученика, его характерологических индивидуально-типологических особенностей, общих и специальных способностей, проявлений когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, профессиональной направленности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4

<i>Аудиторные занятия:</i>	34			X	
Лекции (ЛК)	14			X	
Практические занятия (ПЗ)	20			X	
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Интерактивные формы проведения занятий	2			X	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
Самостоятельная работа: – построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем; – выполнение рецензирования книг, статей по проблеме; – изучение первоисточников; – работа с психологическим словарем, веб-сайтами; – проработка творческих заданий; – написание реферативной работы по отдельной теме	38			X	
<i>Промежуточная аттестация</i>				X	
<i>ИТОГО:</i>	72			X	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в педагогическую психологию

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы исследований науки, концепции педагогического процесса и их психическое обоснование. Новые подходы к развитию в современной педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Образование как многоаспектный феномен. Методы исследования в педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Краткая история становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Общенаучная характеристика педагогической психологии: педагогическая психология среди других человековедческих наук; общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Взаимосвязь методологии, методов и методик. Проблема метода в психологии. Методологические принципы исследования человека. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы психологического исследования: эксперимент: понятие, виды, требования к организации и проведению.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

Понятие и характеристики учебной деятельности. Психологическая сущность и функциональная структура учебной деятельности. Формирование мотивов учения школьников. Виды учебных действий. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика. Учебная деятельность как когнитивное образование, обеспечивающее развитие собственной познавательной деятельности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 4. Психологические основы обучения

Основные понятия психологии обучения. Психологическая характеристика форм обучения. Личностно-деятельностный подход в обучении. Контроль и оценка в обучении. Соотношение обучения и развития. Концепции обучения и их психологические основания. Психолого-педагогический анализ причин отставания в учении детей младшего школьного возраста. Успеваемость, неуспеваемость, школьная готовность, обучаемость, обученность, системы отношений, мотивы учения, коррекция.

Тема 5. Концепции обучения

Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Программированное обучение. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Проблемное обучение.

Тема 6. Психология воспитания.

Значение психологических знаний для построения теории воспитания. Воспитание как процесс и цель образовательного процесса. Психологическое здоровье как результат воспитания. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Средства и методы воспитательных воздействий в процессе обучения. Механизмы и закономерности формирования личности. Психологические основы различных концепций воспитания.

Тема 7. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Мотивация педагогической деятельности. Педагогические умения. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств. Стиль педагогической деятельности. Педагогические способности. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.

Компоненты педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности. Педагогическая оценка как средство стимулирования обучающихся. Психологический анализ урока.

6.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Интер. формы	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	2	2		4	8
2.	Методы педагогической психологии		2		4	6
3.	Психология учебной деятельности	2	2		6	10
4.	Психологические основы обучения	4	4		8	16
5.	Психологические концепции обучения	2	4		4	10
6.	Психология воспитания	2	2	2	6	10
7.	Психология педагогической деятельности и Психология личности учителя.	2	4		6	12
Итого (в час.)		14	20	2	38	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Изучению дисциплины предшествовало изучение Психологии человека и Психологии развития. Дисциплина является предшествующей «Социальной психологии» в изучении модуля «Психология».

№	Наименование обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психология развития	*	*	*	*	*
2.	Социальная психология			*	*	
3.	Практическая педагогика			*	*	*

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет и задачи педагогической психологии», «Методы педагогической психологии», «Психология учебной деятельности»; - требуется подготовиться к микрозачету по контрольным вопросам; трудоемкость 12 ч.;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Психологические основы обучения.», «Психология педагогической деятельности и Психология личности учителя.»; - требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 6 ч.;

– изучение первоисточников по темам «Психологические концепции обучения», «Психология воспитания»; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 4 ч.;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 4 ч.;

– проработка творческих заданий; - требуется составление кроссвордов, подборка упражнений и задач, подборка тестового материала, бланков, представление изученного материала в письменной форме по темам «Психологические концепции обучения», «Методы педагогической психологии», «Психология педагогической деятельности и Психология личности учителя.», «Психология учебной деятельности»; трудоемкость 6 ч.;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 4 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.

8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.

9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.

10. Психологические особенности учения взрослых.

11. Условия формирования творческого мышления.

12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.

13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.

14. Формирование нравственности в школьном возрасте.

15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.

16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.

17. История психолого-педагогических учений и исследований.

18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.

19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.

20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

21. Виды и особенности практического мышления старшеклассников.

22. Психолого-педагогические основы организации труда подростков.

23. Психологические теории воспитания.

24. Совершенствование воспитания в учебной деятельности младших школьников.

25. Качества личности, воспитываемые в учении.

26. Социальная ситуация личностного развития в средних и старших классах школы.

27. Основные качества личности, которые воспитываются у современных подростков и юношей.

28. Пути формирования самостоятельности учащихся в старших классах школы.

29. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.

30. Основные направления и цели педагогической психокоррекционной работы.

31. Психокоррекционная работа в профессиональной подготовке учителя.

32. Средства мотивирования учебно-воспитательной деятельности, причины их недостаточно сильного действия.

33. Факторы, влияющие на эффективность педагогической оценки.

34. Пути повышения действенности педагогических оценок детей разного возраста.

35. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.

36. Основные качества личности педагога.

37. Проблема источников педагогических способностей, их формирование и развитие.

38. Проблема совмещения общих требований и индивидуальности педагога.

39. Ступени развития самовоспитания.

40. Пути совершенствования детских игр с целью увеличения их воспитательного потенциала.

Творческие задания:

1. Составить тест по основным понятиям, изученным по курсу.
2. Составить кроссворд по основным понятиям, изученным по курсу.
3. Разработать собственную педагогическую концепцию.
4. Разработать конспект занятия по любой изученной инновационной технологии.
5. Составить графическое изображение собственного представления взаимосвязи основных понятий педагогической психологии.
6. Составить базу данных по диагностике: обученности, воспитанности, личностного роста педагога, педагогической деятельности, мотивации учения, индивидуальному стилю деятельности обучающегося или учителя, стилю педагогического общения и руководству, личностным качествам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/д: Изд-во "Феникс", 2009.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2008.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов – н/Д., 2010. – 544с.
4. Казанская В.Д. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 366с.
5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология. М.: Флинта. 2011. УМО РФ.
Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Педагогическая психология.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. -
Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник. М.: Юрайт, 2011.
Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
3. Кулагина И. Ю.Педагогическая психология. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2011.- Режим доступа: [http:// www. biblioclub](http://www.biblioclub)
4. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник. М.: Юрайт, 2011. –
МО РФ. Режим доступа: [http:// www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников.- М., 2007.
6. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. -
М., 2005.
7. Формирование личности в переходный период: От подросткового к
юношескому возрасту/Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2007.
8. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания.- Казань, 2001.

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

19. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

20. Психопортал Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com>

21. Информационная сеть Российской психологии Psi-net <http://www.psi-net.ru>

22. Мир психологии <http://psychology.net.ru>

23. Флогистон <http://www.flogiston.ru>

24. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>

25. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

26. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>

27. Библиотека Максима Машкова <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)

Для продуктивного усвоения курса "Педагогическая психология" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с психологическими закономерностями обучения и воспитания учащихся.. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить процесс развития и овладеть приемами психологической рефлексии. Сюда входят: технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор;

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Педагогическая психология» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к основным видам профессиональной деятельности: педагогической и культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

Материал дисциплины отражен в четырех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

Введение в педагогическую психологию.

Психология обучения.

Психология воспитания.

Психология деятельности и личности учителя.

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по данному курсу.

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями, затем с теориями обучения и воспитания. И только в конце – с психологией профессиональной деятельности и личности учителя.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Психология воспитания, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

Например, составление кластеров и синквенов можно использовать в конце каждого семинарского занятия на стадии Рефлексии, бортовые дневники и таблицы «З – Х – У» на стадии Вызова и Осмысления.

При изучении различных теорий обучения и воспитания целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении проблем обучения и воспитания – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Психология развития»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение основными методами и средствами выявления основных показателей возрастного развития;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы), в ходе которых проверяется:

1. усвоение базовых понятий дисциплины;
2. усвоение теоретического материала по следующим разделам: психологическое развитие ребенка и роль наследственности и среды в этом процессе; психологическая специфика различных возрастных периодов ребенка; психологические и психофизические критерии нормы развития;
3. умение составить и проанализировать карту развития детей разных возрастных групп;
4. умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогическая психология»

51. Сформулируйте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
52. Расскажите об истории педагогической психологии.
53. Обоснуйте основные проблемы педагогической психологии.
54. Раскройте понятие образования как многоаспектного феномена.
55. Раскройте содержание методов исследования в педагогической психологии и требования к ним.
56. Обоснуйте воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
57. Обоснуйте цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей.
58. Раскройте содержание критериев воспитанности учащихся.
59. Объясните, что такое психологические механизмы и закономерности формирования личности.
60. Раскройте содержание средств психологического воздействия на личность.
61. Обоснуйте специфику целей, средств, содержания воспитания в различных институтах воспитания.
62. Определите психологические условия формирования личности в коллективе сверстников.
63. Дайте понятие и обоснуйте характеристики учебной деятельности.

64. Определите психологическую сущность и функциональную структуру учебной деятельности.
65. Объясните формирование мотивов учения школьников.
66. Раскройте виды учебных действий.
67. Раскройте содержание усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
68. Дайте понятие и обоснуйте самостоятельную деятельность как высшую форму учебной деятельности.
69. Раскройте проблемы и причины школьной неуспеваемости.
70. Раскройте психологические проблемы школьной отметки и оценки.
71. Дайте основные понятия психологии обучения. Раскройте соотношение обучения и развития.
72. Охарактеризуйте концепции обучения и их психологические основания.
73. Проанализируйте понятия индивидуализации и дифференциации обучения. Охарактеризуйте процесс формирования творческого мышления.
74. Проанализируйте теорию поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина.
75. Охарактеризуйте развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
76. Проанализируйте теорию проблемного обучения.
77. Проанализируйте теорию программированного обучения.
78. Раскройте психологические основы компьютеризации обучения
79. Раскройте структуру личности педагога. Опишите индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
80. Определите личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
81. Проанализируйте педагогические способности.
82. Изучите проблемы профессионально-личностного роста педагога.
83. Дайте понятие учитель как субъект педагогической деятельности. Проанализируйте характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
84. Проанализируйте компоненты педагогической деятельности.
85. Проанализируйте мотивацию педагогической деятельности.
86. Проанализируйте педагогические умения.
87. Раскройте индивидуальные стили педагогической деятельности.
88. Дайте понятие и определите структуру психологического анализа урока.
89. Определите проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Раскройте концепцию педагогической акмеологии.
90. Раскройте психологические особенности педагогического коллектива.
91. Охарактеризуйте педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательного процесса.
92. Обозначьте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Охарактеризуйте барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии.

93. Дайте понятие психологической компетентности в педагогическом общении.
94. Раскройте концепцию коммуникативной культуры педагога Р.М.Фатыховой.
95. Охарактеризуйте руководство детскими группами и коллективами. Раскройте стили педагогического руководства.
96. Охарактеризуйте психологическое содержание самовоспитания.
97. Охарактеризуйте учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество.
98. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного взаимодействия.
99. Дайте понятие контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью.
100. Раскройте понятие субъекта учебно-воспитательного процесса.

Примерные тестовые задания

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19в.;
- б) в середине 19в.;
- в) во второй половине 19 в.;
- г) в начале 20 в.

2. Вставьте пропущенное слово:

Развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, деятельности коллектива называется психологией

3. Установите соответствие.

- а) Программированное обучение;
- б) Содержательное обобщение в обучении.

1. Обучение от общего к частному;
2. Реализуется с помощью программирования учебников;
3. Разработано Б.Скиннером;
4. Разработано В.В.Давыдовым.

4. Назовите не основные задачи педагогической психологии:

- а) музыкальное развитие;
- б) организация учебного процесса;
- в) изучение ребенка в обучении, воспитании, развитии.

5. Установите соответствие:

Направления психологии:

- а) гештальтпсихология
- б) пед. психология
- в) бихевиоризм

Основоположник:

1. Дж. Уотсон
2. М. Вертгеймер
3. К.Д.Ушинский

- г) психоанализ
д) гуманистическая психология
4. З. Фрейд
5. А. Маслоу

6. Какое место занимает педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания?

7. Вид обучения по заранее составленной обучающей программе – это:

- а) программированное обучение;
б) развивающее обучение;
в) проблемное обучение;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

8. Проблемное обучение заключается:

- а) в создании перед учащимися проблемных ситуаций;
б) в осознании, принятии и разрешении проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности учителя и учащихся;
в) в максимальной самостоятельности учащихся и общим руководством учителя направляющего деятельность учащихся;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

9. Автором теории планомерного формирования знаний является:

- а) Гальперин П.Я.
б) Матюшкин А.М.
в) Рахимов А.З.
г) Занков Л.В.
д) Давыдов В.В.

10. Установите соответствие:

- а) Поэтапное формирование умственных действий и понятий;
б) Программированное обучение;
в) Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.

1. Ориентировочная основа действия;
2. Высокий уровень трудности обучения;
3. Материал и деятельность ученика расчленяются на части и этапы обучения.

Примеры практико-ориентированных заданий для проверки сформированности компетенций

Задание 1. *Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?*

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Задание 2. *Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ».*

Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т.д.

Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои

честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта.

Задание 3. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 4. *Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?*

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняет старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

– Прости, пожалуйста, Игорь, – остановил его брат, – а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

– А что я могу, – удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....

– Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

– В хоккее иногда играю, а зарядку – нет.

– А по математике у тебя какие успехи?

– Ничего, балла четыре, наверное, будет.

– В авиамodelьном кружке занимаешься?

– Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

– В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: «Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?».

Задание 5. *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

2. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
- А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

- Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
- Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
- Умею ли я слушать?
- Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

2. Душевный комфорт – психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 6. *Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? Что может подумать соседка о семье Тани? Что значит быть воспитанным человеком? Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?*

Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. – Чао, мамочка. Приду в шесть. И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, – говорит кто-то нам, – вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – Резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла.....

– Ну, завели....

Мы так увлеклись разговором с Мариной. А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, дверь открылась и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых сумок».

Задание 7. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Задание 8. *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

– Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание 9. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

– Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

Задание 10. Какое решение кажется вам более верным? Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика? О чем говорит данная жизненная ситуация? В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

В минувшую субботу – а стояла сентябрьская на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

– Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось.

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 29 августа 2014 г., протокол №1.

Разработчик:

Плеханова Е.А., канд.психол.н., старший преподаватель
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы.



Эксперты:

Митина Г.В., канд. филос. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



Гайнутдинов Р.З., канд.психол. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой психологии

Р.М. Фатыхова
«__» _____ 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология

Направление 050100.62 Педагогическое образование
Профиль Математика, профиль по выбору

3 семестр 2015-2016 уч. год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-10.

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	72	14	20	0	38
В данном семестре	72	14	20	0	38

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1 «Предмет и методы педагогической психологии»</i> <i>Дата контроля – ... учебная неделя</i>			
1.1.	Лекции	25	посещение и наличие конспекта лекции	
1.2.	Практические занятия	50	участие в обсуждении вопросов семинара	
1.3.	Лабораторные занятия	0	-	
1.4.	Самостоятельная работа	25	оформление отчетов по	

			вопросам, решение задач, наличие конспекта первоисточника	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>35</i>
2.	Контрольная точка № 2 «Психология учебной деятельности. Психология педагогической деятельности» Дата контроля – ... учебная неделя			
2.1.	Лекции	25	посещение и наличие конспекта лекции	
2.2.	Практические занятия	50	участие в обсуждении вопросов семинара	
2.3.	Лабораторные занятия	0	-	
2.4.	Самостоятельная работа	25	оформление отчетов по вопросам, решение задач, наличие конспекта первоисточника	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>35</i>
3.	Контрольная точка № 3 Дата контроля – 16 учебная неделя			
3.1.	Промежуточный контроль	100	зачет	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>
	Итого по дисциплине			100

Критерии оценки:

«Отлично» - от 86 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 75 до 85 баллов;

«Удовлетворительно» - от 60 до 74 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 59 баллов.

Преподаватели:

Доцент Гайнутдинов Рамиль Зайдуллаевич _____

Ассистент Зайнуллин Адик Медхадович _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.2.4 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления

050100.62 Педагогическое образование
профиль «Математика, профиль по выбору»

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

Очная форма обучения

1. Цель дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1 (осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач);

ОПК-4 (способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности).

в области педагогической деятельности:

ПК-1 (способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях);

ПК-3 (способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии);

ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса).

ПК-5 (готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса);

ПК-10 (способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 34 часа аудиторных занятий, 11 часов самостоятельной работы, 27 часов – промежуточная аттестация (экзамен). В интерактивной форме 2 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу (Базовая профессиональная часть Б.3). Необходимым требованием к уровню подготовки студента, необходимого для изучения дисциплины, является успешное усвоение предшествующих психологических дисциплин, таких как «Психология человека», «Психология развития». Сопряжено с «Социальной психологией» изучаются «Педагогическая психология», «Социология», «Культурология». Данная дисциплина является предшествующей для курсов психологического цикла из вариативной части, а также необходимой для успешного последующего прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (социализации);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования.

Уметь:

- методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в поликультурных условиях образовательной среды.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия:	34				
Лекции (ЛК)	14				X
Практические занятия (ПЗ)	20				X
Лабораторные работы (ЛБ)					
Интерактивные формы	2				X
Самостоятельная работа:	11				X

<ul style="list-style-type: none"> – построение развернутого плана основных положений по теме, построение таблиц и схем; – выполнение рецензирования книг, статей по проблеме; – изучение первоисточников; – работа с психологическим словарем, веб-сайтами; – проработка творческих заданий; <p>написание реферативной работы отдельной теме.</p>					
Промежуточная аттестация	27 экзамен 4 семестр.				
ИТОГО:	72				X

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная психология как наука

Тема 1. Социальная психология как наука

Предмет изучения и место социальной психологии в системе современного научного знания. Объекты исследования в социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Две ветви социальной психологии: психологическая и социологическая.

Структура современной социальной психологии. Дифференциация социальной психологии. Задачи и функции социально-психологической теории.

Эмпирические и теоретические основы зарождения социально-психологической теории. Предпарадигмальный период социальной психологии. Идейные истоки основных парадигм: вклад философии, социологии, этнографии, психологии, лингвистики. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Этапы становления социально-психологического знания. Построение первых социально-психологических теорий: “психология народов” М.Лацаруса, Г.Штейнталя, В.Вундта, “психология масс” Г.Лебона, Г.Тарда и С.Сигеле, “теория инстинктов социального поведения” В.МакДугалла. Этап становления экспериментальной социальной психологии. Кризис натурализма 70-х – становление гуманитарной парадигмы социально-психологических исследований (С.Московичи, К.Дж.Герген, А.Тэжфелл).

Социально-психологические идеи в российской дореволюционной науке. Вклад просветителей-демократов в развитие социально-психологического знания в России. Дискуссии 20-х годов о направлении развития социальной психологии. Идеи Челпанова о двух психологиях. Коллективная рефлексология

В.М.Бехтерева. Значение работ П.П.Блонского, Л.С.Выготского, М.А.Залужного в становление российской социальной психологии. Этапы развития социальной психологии в СССР. Дискуссии о предмете социальной психологии в 50-х - 70-х годах. Институционализация социальной психологии как самостоятельной науки. Санкт-Петербургская и Московская школы социальной психологии. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии.

Классификации методов социальной психологии. Эмпирические методы социально-психологических исследований. Наблюдение, изучение документов и анализ продуктов деятельности, опрос (беседа, анкетирование, интервью). Экспериментальные методы социально-психологических исследований. Психодиагностические методы. Тест. Социометрия, референтометрия. Проективные методы в психодиагностике. Требования, предъявляемые к методам сбора данных: репрезентативность, валидность, надежность. Профессиональная этика проведения социально-психологических исследований.

Групповые методы терапии и коррекции. Методы активного социально-психологического обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 2. Социально-психологические подходы к исследованию личности

Проблема личности в социологии и первых социально-психологических концепциях. Социально-психологические проблемы личности с позиций бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма, гуманистической психологии. Комплексный и системный подходы к изучению личности. Гуманитарная парадигма в социально-психологических представлениях о личности: С.Московичи, А.Тэжфел, Р.Харре.

Тема 3. Социализация личности

Понятие социализации личности. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности. Соотношение понятий “социализация”, “социальное развитие”, “воспитание”.

Содержание процесса социализации: деятельность, общение, самосознание. Социальная идентичность и Я-концепция как результаты социализации. Основные институты социализации. Механизмы социализации личности. Этапы процесса социализации и его возрастные стадии (А.В.Петровский, Г.М. Андреева, З.Фрейд).

Социальное познание и социальное поведение личности. Проблема социальной установки, предубеждений, предрассудков в социальной психологии. Социальная установка и поведение личности (Д.Н.Узнадзе, Смит, Ядов).

Тема 4. Социально-психологические качества личности

Понятие, природа, содержание, типы социально-психологических качеств личности. Понятие социально-психологической компетентности личности

(Л.Петровская). Социальный интеллект (Э. Торндайк, Дж. Гилфорд). Коммуникативные свойства личности. Атрибуция ответственности и локус контроля (Дж.Роттер). Мотивация достижений. Проблема коррекции и формирования социальных качеств личности.

Раздел 3. Социальное взаимодействие

Тема 5. Человек как субъект взаимодействия

Взаимодействие как базовая категория социальной психологии. Особенности межличностного и межгруппового взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей. Теории взаимодействия: теория обмена (Дж.Хоманс), символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер), управление впечатлениями (Э.Гофман), психоаналитическая (З.Фрейд). Конгруэнтность. Обратная связь. Психологическая совместимость. Типы и стили взаимодействия.

Межличностные отношения. Социальная дистанция. Психологическая дистанция. Психология альтруизма. Социальная агрессия.

Тема 6. Общение и взаимодействие

Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в исследовании общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека.

Виды общения: внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное. Формы и средства общения. Нормы общения и внутренний мир личности.

Классификации функций общения Б.Ф.Ломова, В.В.Знакова. Классификация функций человека как субъекта общения (В.Н.Панферов).

Психологическая структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция.

Общение и социальное познание (перцептивная сторона). Механизмы социального познания и взаимопонимания: эмпатия, идентификация, рефлексия, децентрация, стереотипизация. Исследование каузальной атрибуции в отечественной и зарубежной психологии. Межличностная привлекательность и межличностная аттракция. Внешние и внутренние факторы аттракции. Виды аттракции (симпатия, дружба, любовь). Эффекты межличностного восприятия: первичности, новизны, ореола (галлоэффект), стереотипизация, установки.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона). Фазы взаимодействия. Особенности социального взаимодействия. Понятие психологической совместимости. Трансактный анализ Э.Берна. Виды и типы взаимодействий по Томасу: конкуренция, приспособление, уход, компромисс и кооперация.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Типы информации. Структура коммуникации. Средства коммуникации. Невербальная коммуникация в системе речевого общения. Классификация видов невербальной коммуникации. Функции невербальных сообщений. Основные каналы

невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении. Понимающие и директивные техники общения.

Тема 7. Конфликтное взаимодействие

Теории конфликта: психоаналитические (концепции инстинктивные, авторитарной личности), когнитивные (теория социальной идентичности Тэжфела, Тернера), теория реального конфликта (М.Шериф). Факторы возникновения конфликта. Виды конфликтов. Фазы развития конфликта.

Урегулирование конфликта: контакты равного статуса, кооперация, коммуникации, умиротворение. Методы и приемы разрешения конфликта. Правила ведения переговоров.

Раздел 4. Групповые феномены

Тема 8. Социальная психология групп

Понятие группы и ее роль в филогенетическом и онтогенетическом развитии человека. Факторы включения человека в группу.

Типология социальных групп. Основные признаки социальной группы.

Виды больших социальных групп. Уровни развития больших групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности групп. Формы проявления больших групп: организованные (классы, этнические группы) и неорганизованные (толпа, масса).

Понятие малой группы. Классификации малых групп. Структурные характеристики малой группы. Формальная и неформальная структура группы. Коммуникативная и социометрическая структура малой группы. Ролевая структура малой группы.

Тема 9. Динамические процессы малой группы

Групповая динамика и ее аспекты: цели, нормы, роли, сплоченность, напряжение, фазы.

Нормативное поведение в группе. Типы норм. Структура социальной власти и влияния в малой группе. Типы социальной власти. Лидерство и руководство. Стили руководства: поведенческий, ситуационный подходы. Феномен группового давления.

Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство членов группы.

Фазы развития группы (Коуэн, А.В.Петровский).

Тема 10. Феномены межличностного воздействия

Проблема давления в социальной психологии. Социально-психологические исследования конформизма и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм). Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Социальное влияние: нормативное, информационное. Способы противодействия давлению.

Феномены группового влияния: социальная лень, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.

Внушение (суггестия), эмоциональное заражение, убеждение как социально-психологические явления.

Раздел 5. Прикладные аспекты социальной психологии

Тема 11. Прикладные аспекты социальной психологии

Практическая социальная психология. Прикладные задачи социальной психологии. Психологическое воздействие. Закономерности психологического воздействия. Методы активного социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы. «Мозговая атака», «Круглый стол» как форма дискуссионных методов активного обучения. Игровые методы. Ролевые игры. Деловые игры. Тренинговые методы обучения. Социально-психологический тренинг: понятие, принципы, психотехнические упражнения.

Сферы реализации практической социальной психологии.

Социальная психология в образовании

Социально-психологическое сопровождение образования. Работа с детским коллективом. Социальная психология субъектов образования. Экспектации и роли в образовательном процессе. Психологическая культура субъектов образования. Педагогический конфликт и его разрешение.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Интерактивные формы	СРС	Всего
1	Социальная психология как наука	2	2		2	6
2	Социальная психология личности	3	4		2	9
3	Социальное взаимодействие	4	6	2	3	11
4	Социальная психология групп	4	4		2	12
5	Прикладные аспекты социальной психологии	1	4		2	7
	Итого	14	20	2	11	45

6.3. Лабораторный практикум (*учебным планом не предусмотрены лабораторные работы*)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Психология человека	X					
2.	Психология развития		X				
3	Педагогическая психология			X			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, разработать таблицы, составить схемы по темам «Социальная психология как наука», «Социальная психология личности», «Социальное взаимодействие», «Социальная психология групп»); - требуется подготовиться к микрозачету по контрольным вопросам; трудоемкость 3 ч.;

– выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Социальная психология личности.», «Социальное взаимодействие», «Социальная психология групп»; - требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 1 ч.;

– изучение первоисточников по темам «Социальное взаимодействие», «Социальная психология групп»; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 2 ч.;

– работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 2 ч.;

– проработка творческих заданий; - требуется составление кроссвордов, подборка упражнений и задач, подборка тестового материала, бланков, представление изученного материала в письменной форме по темам «Социальное взаимодействие», «Социальная психология групп», «Прикладные аспекты социальной психологии»; трудоемкость 2 ч.;

– написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 1 ч.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Конспектирование:

1. Изучите и законспектируйте параграф «Маргинальный статус личности и его социально-психологические последствия» учебника Т.Шибутани «Социальная психология».
2. Сделайте конспекты статей: Мелибруда Е. «Поведение в ситуации конфликта», Корнелиус Х., Фэйр Ш. «Картография конфликта»

Работа с литературой:

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
3. На какие разделы дифференцировалась социальная психология?
4. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
5. Опишите преимущества и недостатки каждого метода социальной психологии.
6. Выделите основные причины формирования социальной психологии в самостоятельную науку.
7. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века?
8. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
9. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
10. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной и зарубежной психологической науке.
11. Опишите основные положения Я-концепции У. Джеймса.
12. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода и символического интеракционизма.
13. Охарактеризуйте социализацию как процесс инкультурации, как процесс интернализации, как процесс адаптации, как процесс конструирования социальности.
14. Выделите критерии определения социально-психологических свойств личности.
15. Перечислите четыре группы социально-психологических свойств.
16. Укажите методы и методики диагностики социально-психологических свойств личности, таких как локус контроля, мотивация достижений, когнитивная сложность, коммуникативные свойства, способности.
17. Назовите основные функции общения.
18. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
19. Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека?
20. По каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или неискренне?
21. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека?

22. Укажите основные положения теорий конфликта.
23. Выделите основания различных классификаций конфликта.
24. Охарактеризуйте динамику развития конфликта.
25. В чем заключается специфика каждой стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
26. Отметьте основные требования к урегулированию конфликта.
27. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
28. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
29. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.
30. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
31. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен? В чем состоят основные функции слухов?
32. Какими способами осуществляется профилактика слухов в больших социальных группах?
33. Что предрасполагает к возникновению панических состояний, и на какие группы разделяются люди по их поведению в условиях паники?
34. Какие способы влияния на личность и группу эффективны в лидерстве?
35. Охарактеризуйте основные стратегии командообразования.
36. Укажите специфику конформности, уступчивости, нонконформности, подавления как следствий группового давления.
37. В чем заключается прикладное значение социально-психологического знания?
38. Сформулируйте задачи прикладных исследований социальной психологии в сфере:
 - управленческой деятельности;
 - промышленного производств;
 - политической психологии;
 - средств массовой информации и рекламы;
 - торговой деятельности, маркетинга;
 - медицины;
 - предпринимательской деятельности;
 - правоохранительной деятельности;
 - спорта;
 - искусства.
39. Каково влияние положения в обществе на психологию и деятельность учителя?
40. Каковы основные типы взаимоотношений учителя с учениками?
41. В чем сущность и преимущества гуманистического, личностно-ориентированного подхода во взаимоотношениях учителя с учениками?

42. Назовите основные психологические особенности педагогического коллектива школы и социально-психологических условий его успешной работы.

Кейс-стади:

1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
2. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется каждая функция общения.
3. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?
4. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта.
5. Составьте социально-психологический портрет знакомого предпринимателя.
6. Рассмотрите этапы убеждения. Составьте план убеждения в чем-либо конкретной личности.

Применение исследовательских, диагностических методик:

1. Соблюдая все этапы научно-психологического исследования и требования к методу, составьте вопросы и проведите опрос. Обработайте и обсудите полученные результаты. Какие выводы можно сделать по вашему исследованию?
2. Используя методику “Фрайбургский личностный опросник”, определите у себя выраженность личностных особенностей, влияющих на эффективность межличностных отношений.
3. Проведите исследование коммуникативных качеств. Обсудите результаты.
4. Проанализируйте методику “Диагностика межличностных отношений” Т. Лири (адаптация Л.Н. Собчик).
5. Изучите эксперименты на исследование стереотипов, выявление установок, приведенные в книге А.А.Бодалева «Восприятие и понимание человека человеком». Проведите свое исследование среди знакомых. Сопоставьте результаты с авторскими. Сделайте выводы.
6. Проведите диагностику когнитивной сферы конфликтующих сторон.
7. Определите склонность к лидерству с помощью тестов.
8. В течение недели ведите наблюдение в группе за проявлением феноменов группового влияния: социальной фасилитации, лени, поляризации мышления, огруппления мышления, влияния меньшинства, деиндивидуализации. Фиксируйте в протоколе наблюдения. Обобщите результаты. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данных феноменов?

Составление таблиц, схем:

1. Составьте схему “Этапы развития отечественной социальной психологии”.
2. Составьте таблицу «Функции общения и их отражение в моей жизни»
3. Нарисуйте схему «Классификация невербальных средств коммуникации»

Практические упражнения:

1. Подберите упражнения для развития харизматических качеств.
2. Напишите четыре я-сообщения. Понаблюдайте и сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.
3. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств.
4. Составьте подборку психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Проведите их в своей группе.

Примерная тематика рефератов

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.
4. Социализация в изменяющемся мире.
5. Социальное мышление личности.
6. Аттракция как феномен межличностного общения.
7. Гностические характеристики общения.
8. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
9. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
10. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
11. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
13. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
14. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
15. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
16. Способы формирования компетентности в общении.
17. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
18. Характеристика и назначение техник общения.
19. Механизмы социальной регуляции поведения.
20. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
21. Феномены лжи и обмана в общении.
22. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
23. Макиавеллизм в межличностном общении.
24. Проблема группового давления и противостояния конформности.
25. Характеристика субъектов затрудненного общения.

26. Барьеры общения и их преодоление.
27. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
28. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
29. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
30. Техника переговоров в деловом общении.
31. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.
32. Межличностные отношения: дружба.
33. Межличностные отношения: любовь.
34. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.
35. Формирование лидерских качеств.
36. Принятие групповых решений.
37. Формирование сплоченности группы.
38. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огруппления мышления, социальной лени, деиндивидуализации.
39. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
40. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
41. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
42. Численность группы как фактор групповой динамики.
43. Способы влияния на мнение окружающих.
44. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
45. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
46. Массовая паника: закономерности и механизмы.
47. Этническая идентичность и ее типы.
48. Культура: типы и их измерение.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. – МО РФ. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.
3. Галустова О. В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы. М.: Аспект Пресс, 2009. – УМО
5. Сухов А. Н. Социальная психология. Учебное пособие 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - УМО. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Бодалев А.А., Деркач А.А., Лаптев Л. Основы социально-психологических исследований. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
2. Болотова А.К., Петровская Л.А., Жуков Ю.М. Социальные коммуникации. Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 279 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2007
4. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 800 с.
5. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг. Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 686 с.
6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2009. – 336 с.
7. Социальная психология: учебное пособие / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 600 с.

в) программное обеспечение: ПК, стандартные программы Microsoft Office: Word; Excel; Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке

<http://www.psychology.ru>

Психпортал

Столица сетевой психологии

<http://psy.piter.com>

Мир психологии

<http://psychology.net.ru>

Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

Школьный психолог

<http://psy.1september.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)

оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства) - видеозал;

технические средства обучения: видеопроектор, компьютер;

аудио, -видеоаппаратура: диктофон, видеоманитфон, DVD-фильмы

учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы «Невербальные средства коммуникации».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины *(описывается логика изучения дисциплины, указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых может входить данная дисциплина; образовательные технологии, обеспечивающие эффективное освоение дисциплины)*

Логика изучения дисциплины «Социальная психология» как междисциплинарной отрасли определяется ее двояким предметом: с одной стороны, она изучает личность в обществе, закономерности взаимодействия людей, с другой, - психологические характеристики групп. Помимо предмета, на построение курса влияет и логика развития самой науки, смена парадигм – от естественно-научной к гуманитарной. Исходя из этого, рекомендуется выделение следующих модулей:

- «Социальная психология как наука» - раскрываются вопросы становления социальной психологии, этапы ее развития, в свете двух парадигм освещаются изменения в предмете, задачах, методах социальной психологии;

- «Социальная психология личности» - изучаются социально-психологические теории личности, вновь отражающие динамику представлений о субъекте и объекте, активности-реактивности личности в психологии. Темы социализации личности и ее социальных качеств (социальный интеллект, социальная компетентность) интегрируют знания из курса «Психология развития». Вводятся и осваиваются новые понятия, связанные с тезаурусом данной науки, - социальное поведение, социальное познание. Освоение данного модуля опирается на дисциплины «Психология человека» и «Психологией развития». Данная тема обсуждается на практических занятиях в интерактивной форме, а именно: рекомендуются метод кейсов, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение учебного фильма по вопросу гендерной социализации личности.

- «Социальное взаимодействие» - раскрываются взаимодействие как базовая категория социальной психологии, виды и феномены взаимодействия. Характерная для отечественной психологии категория общения включается в контекст данного модуля. В рамках гуманитарного подхода, связанного с развитием гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии, рассматривается психологическая культура в различных формах взаимодействия людей, человек как субъект взаимодействия. В рамках изучения данной темы рекомендуется использовать элементы тренинга как одного из важных интерактивных методов обучения.

- «Социальная психология групп» - изучаются многообразные групповые феномены, характеризующие как малые, так и большие группы. Особое внимание отводится динамическим процессам малой группы (лидерство, сплоченность, групповое давление), феноменам межличностного воздействия. Как интерактивную форму рекомендуется использовать дискуссию при обсуждении динамических процессов в малой группе, а также метод «мозгового штурма» при характеристике феноменов межличностного воздействия.

- «Прикладные аспекты социальной психологии» - модуль направлен на освоение принципов и методов активного социально-психологического обучения, социально-психологического сопровождения образования. Интерактивные формы

обучения используются не только при обсуждении данной темы, но еще и предусматривается изучение классификации и характеристики интерактивных методов обучения в практике школы.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме «Социальное взаимодействие», где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Психология развития»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение основными методами и средствами выявления основных показателей возрастного развития;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

- проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;
- выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;
- планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы), в ходе которых проверяется:

5. усвоение базовых понятий дисциплины;
6. усвоение теоретического материала по следующим разделам: психологическое развитие ребенка и роль наследственности и среды в этом процессе; психологическая специфика различных возрастных периодов ребенка; психологические и психофизические критерии нормы развития;
7. умение составить и проанализировать карту развития детей разных возрастных групп;
8. умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач.

Примерные тестовые задания

1. Предметом изучения социальной психологии является:

- а) закономерности развития психики
- б) взаимодействие людей в группе и психологические характеристики самих групп
- в) индивидуально-типологические свойства личности
- г) массовидные явления психики

2. Автором одного из первых учебников по социальной психологии, появление которого знаменует начало второго этапа развития социальной психологии как науки, являются:

- а) С. Аш
- б) В. Макдугалл
- в) З. Фрейд
- г) С. Милграмм

3. В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад...

- а) Тард Г.
- б) Сигеле С.
- в) Лацарус М.
- г) Лебон Г.

4. Второй этап дискуссии о предмете социальной психологии в советской науке (конец 50-х – начало 60-х гг. 20 века) связан с именами таких ученых, как:

- а) Челпанов Г.И.
- б) Ковалев А.Г.
- в) Парыгин Б.Д.
- г) Блонский П.П.

5. К основному социально-психологическому методу исследования относится:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) социально-психологический тренинг
- г) анализ продуктов деятельности

6. Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

- а) Леонгард К.
- б) Морено Дж.
- в) Кеттелл Р.
- г) Годфруа Ж.

7. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- а) Хаймен
- б) Аш
- в) Мейо
- г) Ньюком

8. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей, называется

- а) малая группа
- б) официальная (формальная) группа
- в) буферная группа
- г) институт социализации

9. В какой сфере не происходит процесс социализации?

- а) общение
- б) деятельность
- в) стереотип
- г) самосознание

10. Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые:

- а) Парыгин Б.Д.
- б) Андреева Г.М.
- в) Петровский А.В.
- г) Шорохова Е.В.

Примеры практико-ориентированных заданий для проверки сформированности компетенций

Задание 1. *Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.*

Задание 2. *Произведите операционализацию социально-психологического явления (агрессия, лидерство, застенчивость, общительность, сплоченность, аутсайдер, конформность, соперничество). Составьте протокол наблюдения.*

Задание 3. *Разработайте критерии формирования репрезентативной выборки для опроса «Досуг и развлечения современной молодежи», «Политические убеждения студентов педвуза», «Отношение к образовательным инновациям в сельской местности».*

Задание 4. *Приведите примеры высказываний с обратной связью, отвечающих требованиям эффективных коммуникаций. Какие формы обратной связи известны в психологической практике?*

Задание 5. *Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.*

Задание 6. *Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?*

Задание 7. *Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта? Какие трудности вы испытывали при составлении и чтении картографии конфликта?*

Задание 8. *Рассмотрите этапы и слагаемые убеждения. Составьте план убеждения конкретного адресата.*

Задание 9. *Приведите примеры социальной лености, наблюдаемые вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?*

Задание 10. *Приведите примеры деиндивидуализации, наблюдаемые вами в обыденной жизни. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?*

Программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника Бакалавр педагогического образования.

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки РФ № 788 от 22.12.2009.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии от 29.08.2014 г., протокол №1.

Разработчик:

Плеханова Е.А., канд. психол. н., доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



Эксперты:

Митина Г.В., канд. филос. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



Ахтамьянова И.И., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы



УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

Ф.И.О. зав. кафедрой

«___» _____ 2016 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ»)**

Направление 050100.62 Педагогическое образование
Профиль Математика, профиль по выбору

4 семестр 2015 - 2016 уч. год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-10.

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	72	14	20	-	38
В данном семестре	72	14	20	-	38

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1 «Социальная психология как наука», «Социальная психология личности», «Социальное взаимодействие» Дата контроля – ... учебная неделя</i>			
1.1.	Лекции	25	посещение и наличие конспекта лекции	
1.2.	Практические занятия	50	участие в обсуждении вопросов семинара	
1.3.	Лабораторные занятия		-	
1.4.	Самостоятельная работа	25	оформление отчетов по	

			вопросам, решение задач, наличие конспекта первоисточника	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>50</i>
2.	Контрольная точка № 2 «Социальная психология групп», «Прикладные аспекты социальной психологии» Дата контроля – ... учебная неделя			
2.1.	Лекции	25	посещение и наличие конспекта лекции	
2.2.	Практические занятия	50	участие в обсуждении вопросов семинара	
2.3.	Лабораторные занятия		-	
2.4.	Самостоятельная работа	25	оформление отчетов по вопросам, решение задач, наличие конспекта первоисточника	
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>50</i>
	<i>Итого по дисциплине</i>			<i>100</i>

Критерии оценки:

«Отлично» - от 86 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 75 до 85 баллов;

«Удовлетворительно» - от 60 до 74 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 59 баллов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Преподаватель Гайнутдинов Рамиль Зайдуллаевич
Ассистент Зайнуллин Адик Медхадович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.9.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ)
ТРЕНИНГ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

сформировать следующие компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» включена в модуль «Психология», изучается в 1 семестре

Изучение дисциплины занимает важное место в профессиональной подготовке будущих педагогов, так как носит прикладной характер и интегрирует в себе житейские знания социальной психологии в контексте их приложения к реальной социально-психологической практике в различных сферах жизнедеятельности человека. Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» помогает успешно перейти к системе обучения в высшем учебном заведении, привести основные параметры социальных и личностных характеристик студента в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Данный курс обеспечивает приспособление к характеру, режиму и условиям труда в вузовской среде, развитие положительного отношения к профессии, вхождение личности в новое социальное окружение.

Изучение дисциплины «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» сопряжено с изучением дисциплины «Общая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии и приёмы межличностного, внутригруппового и межгруппового влияния,
- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении,
- возможные пути сопротивления психологическому воздействию со стороны других людей,
- технологии принятия групповых решений,
- нормы групповой работы,
- фазы развития тренинговой группы,

– факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению.

Уметь:

- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность,
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями,
- сотрудничать и совместно принимать решения,
- разрешать и преодолевать межличностные и внутриличностные конфликты,
- выстраивать профессиональные и личностные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты.

Владеть:

- навыками эмпатии,
- начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии,
- навыками осознанной саморегуляции поведения,
- приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения,
- навыками эффективной самопрезентации, эффективной вербальной и невербальной коммуникации,
- технологиями управления временем и целеполагания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	18 (18 в интерактивной форме)	18 (18 в интерактивной форме)
Лекции (ЛК)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i> - Проведение и самоанализ психодиагностических методик - Анализ понятий - Проведение хронометража - Разработка схематических моделей - Ведение дневника тренинга	18	18
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Оценка по рейтингу	
<i>ИТОГО:</i>	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы тренинговой группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы.
2	Сплочение группы. Создание безопасной психологической атмосферы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников.
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Повышение уровня коммуникативной компетентности	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и

		взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент и целеполагание	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы тренинговой группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Знакомство, организация работы тренинговой группы	-	1		1	2
2	Сплочение группы. Создание безопасной психологической атмосферы	-	1		2	3
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	-	2		4	6
4	Повышение уровня коммуникативной компетентности	-	4		3	7
5	Основы командообразования	-	4		3	7

6	Тайм-менеджмент и целеполагание	-	4		4	8
7	Завершение работы тренинговой группы	-	2		1	3

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Профилактика аддиктивного поведения	x	x		x	x	x	x
2.	Социальная психология		x		x	x		
3.	Педагогическая психология			x	x	x		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Темы для самостоятельного изучения студентами и СРС	Количество часов	Формы контроля
Проведение диагностических методик	4 (работа выполняется индивидуально)	Самоанализ полученных результатов. Отчёт в форме характеристики личности.
Проанализировать понятия: «психолого-социальная адаптация», «факторы адаптированности», «дезадаптация»	1 (работа выполняется в микрогруппах по 4-5 человек)	Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа.
Разработать схематическую модель необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации	1 (работа в парах)	Презентация модели необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации.
Проанализировать понятия: «мотивация», «целеполагание», «планирование»	1 (работа выполняется в микрогруппах по 2-3 человека)	Письменный отчёт и сравнительно-сопоставительная таблица результатов анализа.

Провести учет времени и анализ временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража	7 (работа выполняется индивидуально)	Написать краткий отчет, который включает анализ полученных данных и способы организации собственного времени.
Ведение дневника (заполняется индивидуально после каждого занятия). В дневнике студенты фиксируют: свои отношения с участниками группы; свои эмоции по поводу проделанных упражнений; свое отношение к тем или иным видам деятельности	4 (работа выполняется индивидуально)	Дневник сдается на проверку на следующем занятии, а дневник - по окончании всех занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Диана Дмитриевна ; Д. Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4942-7 : 171.60; 189.20.
2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Елена Александровна [и др.] ; Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 208 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 93-96. - ISBN 978-5-91180-828-0 : 160.00.
3. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Викторовна, Татьяна Александровна ; Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 978-5-7695-4212-1 : 104.50; 99.00.
4. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Альвина Павловна ; А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 978-5-7695-5015-7 : 292.60; 374.00.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4 : 217.80; 231.00; 257.40

б) дополнительная литература

1. Вильямс, К. Тренинг по управлению стрессом / Ксандрия ; К. Вильямс ; Пер.с англ. Ю.Гольдберга. - М. : Эксмо, 2002. - 270 с. - ISBN 5699012362 : 50.00.
2. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст]: учеб.пособие / Л.Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО МПСИ. – М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 168 с.
3. Горбачев, А. Тайм-менеджмент: Время руководителя 24+2 [Электронный ресурс] - М.: ДМК Пресс, 2007. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, <http://www.book.ru>
4. Грецов, А. Г. Психологические тренинги с подростками [Текст] / Андрей Геннадьевич ; А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с. : ил. - (Книги А. Грецова). - Библиогр.: с. 364-368. - ISBN 978-5-91180-758-0 : 211.00; 182.00.
5. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] учеб.пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб.: Институт психологии и социальной работы. – 2008. – 176 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru>
6. Келли, Г. Тренинг принятия решений [Текст] / Грэм, Роджер ; Г. Келли, Р. Амстронг ; перевела с англ. О. Кадикина. - СПб. : Питер, 2001. - 224 с. - (Серия "Эффективный тренинг"). - ISBN 5318004857 : 48.00 41.00. - ISBN 074941717X.
7. Кипнис, М. Тренинг общения, влияния и убеждения. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями [Электронный ресурс]. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
8. Мосс, Д. Игры, в которые мы все играем. Тренинг по системе Эрика Берна. 40 упражнений, чтобы понимать людей, воздействовать на них, освободиться от негативного сценария [Электронный ресурс] - М.: Астрель, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
9. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию [Текст] : авторская концепция / Елена Васильевна ; Е.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2001. - 256 с. : ил. - (Психологический тренинг). - Список лит.: с. 252-255 (85 назв.). - ISBN 5-9268-0069-2 : 72.00; 108.77; 82.00.
10. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг: Практическое руководство [Текст] / Сидоренко, Елена Васильевна. - СПб. : Речь, 2000. - 233 с. - Список лит.: с. 187-191. - ISBN 5-9268-0018-8 : 85.00.
11. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] / Сидоренко, Елена Васильевна ; Е.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 208 с. : ил. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926801176 : 67.00.
12. Смит, Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности [Текст] / Г. К. Смит ; Пер.с англ. Т.Саушкиной. - СПб.: Речь,

2001. - 256 с. - (Психологический тренинг). - Список лит.: с.249-256. - ISBN 592680048X: 63.00.

13. Смит, М. Дж. Тренинг уверенности в себе: Комплекс упражнений для развития уверенности [Текст] / Смит Мануэль Дж.; Пер.с англ.В.Путяты. - СПб.: Речь, 2001. - 243 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926800218 : 60.00 70.00.

14. Солдатова, Г. У. и др. Жить в мире с собой и другими: : Тренинг толерантности для подростков [Текст]: Практич. пособие / Солдатова, Галина Уртанбековна и др.; Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. - М.: Генезис, 2000. - 108 с. : ил. - Список лит.: с. 106 (19 назв.).

15. Шевцова, И. В. Тренинг личностного роста [Текст] / Шевцова, Ирина Владимировна ; И.В.Шевцова. - СПб. : Речь, 2003. - 159 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926801761: 57.00.

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

– eLIBRARY.RU

– <http://www.biblioclub.ru/>

– <http://book.ru> – электронная библиотека

– <http://lib.bspu.ru> - Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы

– <http://psyjournals.ru> - Журналы по психологии МГППУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических занятий необходимо наличие: специально оборудованного кабинета с динамичной мебелью; музыкального центра с набором дисков с релаксационной и активизирующей музыкой; ноутбука и мультимедиапроектора для демонстрации мультимедиапрезентаций, флип-чарта или маркерной доски.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешной, эффективной социальной, психологической, физиологической и дидактической адаптации студентов 1 курса. Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных и интерактивных форм социально-психологического обучения (обучение навыкам общения, тайм-менеджмента и целеполагания, рефлексии, самоанализа, стрессменеджмента), технологии тьюторского сопровождения (картирование, построение индивидуального маршрута). Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, групповая дискуссия, мозговой штурм, фокус-

группа, case-study (кейс-метод), технология «Open space» («Открытое пространство»).

В основе практической работы по курсу лежит личностно-ориентированный подход к обучению и развитию студентов-бакалавров, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности студентов с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование компетенций будущего специалиста осуществляется с опорой как на ярко выраженные, так и на скрытые личностные ресурсы студента.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль: активность студентов на практических занятиях (тренинге); выполнение заданий СРС, ведение дневника тренинга. Каждый студент ведет индивидуальную тетрадь, в которой описывает тренинговые занятия в свободной форме. Приветствуется описание своих чувств, переживаний, связанных с тренингом, участниками группы. По завершению тренинга каждый участник презентует проект на одну из предложенных тем.

Формы проекта:

- мультимедиапрезентация,
- видеоролик,
- фото презентация,
- доклад,
- эссе,
- рисунок,
- поэтическая форма и др.

Тематика контрольных работ по курсу:

1. Я и моя группа
2. Мои сильные и слабые стороны
3. Что я знаю о себе?!
4. Почему я выбрал профессию педагога
5. Моя индивидуальность
6. Мое отношение к себе
7. Как победить стресс и учиться с удовольствием
8. Успешность профессиональной деятельности
9. Как организовать самостоятельную работу
10. Мой тайм-менеджмент
11. Мои профессиональные цели
12. Как развить уверенность в себе
13. Моя коммуникативная компетентность
14. Моя группа – моя команда
15. Эффективное разрешение конфликтов

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09

февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
прикладной психологии и девиантологии Дмитриева О.В.

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры
прикладной психологии и девиантологии
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы Курунов В.В.

К. пс. н., доцент кафедры общей и социальной
психологии Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы Макушкина О.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9.2 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

Уфа 2015

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1. Развитие общекультурных компетенций:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Формируемые трудовые действия (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) **ВОСПИТАНИЕ:** Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 75%.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина изучается во втором семестре и в структуре ООП находится в базовой части в модуле общенаучных дисциплин «Социально-психологический (адаптационный тренинг) и профилактика аддиктивного поведения»(**Б1.Б.10**).

Содержание дисциплины направлено:

- на формирование психологически устойчивой личности студента в изменившихся для него условиях – при переходе от обучения в школе к самостоятельной студенческой жизни, от юношества к взрослению;
- на формирование у студентов ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, личной ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей, а также психологической установки на противодействие приему наркотиков.
- на формирование практических навыков в области планирования, организации и реализации программ профилактики потребления обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений различных видов.

Программа курса «Профилактика аддиктивного поведения» составлена на основании ФГОС ВПО с учетом актуальности проблемы не только для Российской Федерации и Республики Башкортостан, но и в глобальном масштабе, в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (Утв. Указом Президента РФ от 9.06.2010г. № 690).

Кроме того, учебная программа дисциплины разработана с учетом решения Антинаркотической комиссии Республики Башкортостан (протокол № 17 от 14 июня 2011 года)

Для изучения дисциплины необходима подготовка студентов по таким дисциплинам как «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Психология развития и возрастная психология», «Социально—психологический (адаптационный тренинг)» или же она должна изучаться сопряжено с названными дисциплинами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые документы, регламентирующие профилактическую антинаркотическую деятельность;
- факторы риска и механизмы формирования аддиктивного поведения;
- признаки употребления наркотических веществ и формирования различных видов аддикций;
- основы просветительской деятельности;
- принципы проектирования профилактической деятельности;
- современные подходы и методы первичной профилактики аддиктивного поведения;

уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций, способствовать развитию и формированию «факторов защиты» у детей и подростков;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации;

владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	18		18		
Лабораторные работы (ЛБ)	18		18		
<i>Самостоятельная работа:</i>	18		18		
1. Конспектирование законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике аддиктивного поведения; 2. Подготовка реферативных сообщений с презентационным материалом; 4. Составление словаря терминов. 5. Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций.					
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Оценка по рейтингу</i>				
<i>ИТОГО:</i>	36		36		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения. Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические (курение табака, алкоголизм, наркомания) и нехимические аддикции (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость, спортивная аддикция и др.):
3.	Наркомания и социально опасные инфекции	Понятие о социально опасных инфекциях. ВИЧ-инфекции и СПИД. История вопроса. Распространенность ВИЧ – инфекции и СПИД среди разных групп населения. Факторы и группы риска ВИЧ-инфицирования. Профилактика ВИЧ/СПИД. Концепция превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД.
4.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом: медицинская модель, образовательная модель, радикально-политическая модель, модель самоусиления. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-

		просветительский, тренинги личностного роста).
5.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных учреждениях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий		
		ЛБ	СРС	Всего
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	2	4	6
2.	Виды аддикций	2	4	6
3.	Наркомания и ВИЧ-инфекция	2	2	4
4.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	8	4	12
5.	Организация профилактической работы в	4	4	8

	образовательной среде			
	Всего	18	18	36

6.3. Лабораторный практикум

Раздел № 1. Современные представления о формировании аддиктивного поведения (2 часа).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Цель: формировать целостное представление у обучающихся о факторах риска и механизмах формирования аддиктивного поведения у детей и молодежи.

Задачи:

- познакомить с современным понятийным аппаратом в аддиктологии и превентологии;
- дать представление о механизме возникновения и основных этапах становления аддиктивного поведения.
- уметь выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;

Занятие проводится в интерактивной форме.

План-конспект урока

- 1. Проверка присутствующих.**
- 2. Преподаватель** объясняет цель и задачи дисциплины, знакомит с темами лабораторных занятий, с формами их проведения и с требованиями, предъявляемыми к студентам, как при изучении дисциплины, так и при нахождении на кафедре.
- 3. Практическая часть занятия. Оценка уровня информированности студентов по проблеме аддикций. Дискуссия по методике «вопрос-ответ».**

Предварительно преподаватель кратко объявляет правила работы в группе и объясняет их значение.

Правила:

- 1) говорящего может прервать только преподаватель, никто из участников не перебивает говорящего товарища;
- 2) желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий;
- 3) критикуя - предлагай;

4) не давать оценок другим участникам;

По желанию и с учетом специфики группы, можно предложить дополнительные правила.

Вопросы

- 1) существует ли проблема зависимостей (аддикций) в нашем обществе?
- 2) сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?
- 3) если сталкивались, то с какими видами зависимостей?
- 4) Ваши чувства, когда сталкивались с проблемой алкоголизма, наркомании, токсикомании и прочими видами аддикций?
- 5) насколько опасна, по Вашему представлению, проблема наркомании среди детей и молодёжи?
- 6) как проблема наркомании может повлиять на судьбу человека, будущее страны?
- 7) знаете ли вы тех людей из числа знаменитостей, погибших в связи с употреблением наркотиков и алкоголя?

4. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, знакомит студентов с современным представлением о проблеме аддиктивного поведения в детско-молодежной среде.

5. Подведения итогов занятия

6. Домашнее задание:

1. Подготовить реферативное сообщение на 5-10 минут по одному из видов химических и нехимических (поведенческих) аддикции с презентацией;
2. Разработать тестовые задания (не менее 5) по теме реферативного сообщения;
3. Внести в терминологический словарь термины, изложенные на занятии № 1.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) видеодвойка;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) ноутбук

Раздел № 1. Виды аддикций. (2 часа)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2 **Цель:** формировать представление у студентов о многообразии проявлений аддиктивного поведения среди детей и подростков.

Задачи:

- 1) познакомить с проявлениями и факторами риска химических и нехимических аддикций у детей и молодежи;
- 2) выявить отношение обучающихся к проблеме распространения нехимических аддикций, в частности информационной, игровой зависимости, среди детей и молодежи;
- 3) научить коммуникативному взаимодействию обучающихся.

Занятие проводится в интерактивной форме.

План-конспект урока

7. Проверка присутствующих.

8. Проверка выполнения домашних заданий

9. Заслушивание реферативных сообщений по химическим аддикциям.

4. Игра "Спорные утверждения" (40 мин.)

Цель игры: кроме информирования, даёт возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему наркомании.

Для проведения игры необходимо **четыре листа бумаги** с написанными на них утверждениями:

"Совершенно согласен"

"Согласен, но с оговорками"

"Совершенно не согласен"

"Не имею точного мнения"

Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Выслушав мнения каждого из участников преподаватель в виде краткой лекции излагает своё мнение. Далее участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

Примеры спорных утверждений:

- Наркомания - это преступление.
- Лёгкие наркотики безвредны.
- Наркотики повышают творческий потенциал.
- Наркомания это болезнь.
- У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков.
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
- Наркомания излечима.
- Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".

- Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
- Наркоман может умереть от СПИДа.
- Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
- По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
- Наркоман может умереть от передозировки.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.
- Наркомания не излечима.
- Программы обмена шприцами стимулируют распространение наркомании.
- Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
- Наркоманы - это не люди.
- Чтобы решить проблему употребления опиатов, нужно разрешить лёгкие.

10. Подведение итогов занятия

11. Домашнее задание:

- 1) составить таблицу со сводными характеристиками химических и нехимических зависимостей;
- 2) используя научную литературу, интернет – ресурсы, в рабочей тетради подготовить краткий конспект «Что я знаю о ВИЧ-инфекции?» (указать источники информации);
- 3) внести в терминологический словарь термины, изложенные на занятии
- 4) подготовиться к тестированию по пройденной теме.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) мультимедийный проектор;
- 2) ноутбук
- 3) DVD- видеодвойка
- 4) четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями:

Раздел №3. Тема: «ВИЧ-инфекция и наркомания» (2 часа)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Занятие проводится в интерактивной форме.

Цель занятия: Формирование навыков безопасного и ответственного поведения в ситуациях, в том числе связанных с риском инфицирования ВИЧ.

Задачи:

- 1) повысить уровень знаний по вопросам рискованного поведения подростков;
- 2) сформировать навыки безопасного и ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ;
- 3) приобретение практических навыков по моделированию профилактических мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

План-конспект урока

1.Проверка присутствующих

2.Проверка выполнения домашних заданий

3.Устный опрос «Что я знаю о ВИЧ- инфекции?»

4.Дискуссия по проблеме «ВИЧ-инфекция /СПИД это болезнь поведения», с использованием метода «Обсуждение вполголоса». Методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы доказывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

5.Подведение итогов дискуссии преподавателем

Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, знакомит студентов с проблемой «**ВИЧ инфекция и наркомания**», делает акцент на том, что **ВИЧ-инфекция /СПИД это болезнь поведения**, и каждый должен располагать знаниями о ней, чтобы защитить себя от этой болезни.

Вопросы для обсуждения:

1. ВИЧ и инфекции, передающиеся половым путем (ИППП) как фактор рискованного поведения.
2. Формы и методы работы с молодежью по профилактике ВИЧ-инфекции.
3. Как можно организовать и провести Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)?

12.Подведение итогов занятия

13. Домашнее задание:

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) Подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме
- 3) подготовиться к обсуждению профилактических инициатив, которые вносят вклад в сокращения распространенности курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) мультимедийный проектор;
- 2) ноутбук;
- 3) DVD- видеодвойка
- 4) флип-чарт (2 шт.);
- 5) фломастеры

Раздел № 4 Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения детей и молодежи (8 часов)

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, а также психологических установок на противодействие приему наркотиков.

Задачи:

- дать представление о правовых документах, регламентирующих профилактическую антинаркотическую деятельность в образовательной среде;
- познакомить с наиболее распространенными технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждения различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- приобрести организационные навыки и навыки взаимодействия в профилактической деятельности.

Занятия проводятся в интерактивной форме.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ (2 часа)

Цель: способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

- 1) дать представление о понятии здоровье в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах.
- 2) способствовать формированию потребности здорового образа жизни.
- 3) создать благоприятную эмоциональную обстановку в группе.

План-конспект урока

1.Проверка присутствующих

2.Проверка выполнения домашних заданий

3.Блиц - опрос на предмет выявления степени информированности о понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни».

4. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, дает краткую информацию о трех компонентах здоровья – биологическом, социальном и психическом, о факторах, формирующих здоровье, делая акцент на значимости фактора образа жизни.

5.Тренинг на тему «Пропаганда ЗОЖ»

Ход тренинга:

1. Приветствие.

- Ребята, когда мы встречаемся с людьми, мы здороваемся. Мы тоже хотим с вами поздороваться, но сделаем это несколько необычно. Поприветствуем друг друга на разных языках. Какие слова-приветствия вы знаете? (студенты называют слова). Какой смысл заложен в слова-приветствия?

Вводное слово. Объявление темы и задач.

- Девиз нашего занятия « мое здоровье – в моих руках». Давайте произнесем девиз все вместе.

2. Работа в группах.

Составление портрета здорового человека.

Задание 1 группы: изобразить здорового человека и объяснить, почему изобразили этого человека именно так.

Задание 2 группы: изобразить нездорового человека и объяснить, почему именно так должен выглядеть нездоровый человек.

3. Защита работы.

4. Энергизатор «броуновское движение».

5. Работа в группах: программа вечеринки людей, ведущих ЗОЖ.

Задание 1 группы: составить программу дня рождения на природе.

Задание 2 группы: составить программу дня рождения дома.

6. Защита программ.

- Вы составили очень интересные программы. Свое свободное время можно очень интересно провести. Можно поиграть в подвижные игры, сходить в поход, провести различные конкурсы, викторины.

7. Итоговое индивидуальное анкетирование.

« Оценка ЗОЖ, формирование индивидуального здорового жизненного стиля».

Оцените по 5-бальной системе.

1. Достаточно ли внимания вы уделяете физической нагрузке?
2. Правильно ли вы питаетесь?
3. Замечаете ли у себя какие-нибудь неполезные (вредные) для здоровья привычки?
4. Умеете ли вы уменьшить проявление болезни?

Полученную сумму баллов разделите на 4, какая получилась средняя оценка?

Сделайте, пожалуйста, для себя вывод, на что вам надо обратить внимание, чтобы быть здоровым и воплотите это в жизнь, чтобы вести ЗОЖ.

8. Рефлексия.

- Что нового узнали для себя?
- Давайте повторим девиз занятия « Мое здоровье – в моих руках!».

9. Прощание.

- Наше занятие подходит к концу. Хочется поблагодарить вас за активность, доброжелательность и полное взаимопонимание. Надеемся, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам в вашей жизни и вы будете вести ЗОЖ.

10. Упражнение.

Произносится фраза «*Я люблю тебя и весь мир!*», которая сопровождается жестами.

« Я»- правой рукой показываем себя;

« люблю»- правая рука прикладывается к сердцу;

« тебя»- разводим обе руки;

« и весь мир»- руками описываем большой круг и шлем воздушный поцелуй.

Повторяется 3 раза

6. Подведение итогов занятия.

7. Домашнее задание.

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме.
- 3) подготовить письменный ответ на вопросы:
 - Что под собой подразумевает термин «Косвенные признаки употребления наркотиков?»
 - Перечислите, известные Вам косвенные признаки употребления наркотиков?
 - Какие признаки являются прямым свидетельством употребления наркотиков?

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) мультимедийный проектор;

- 2) ноутбук;
- 3) DVD- видеодвойка

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. Психическое и психологическое здоровье: что мы о них знаем? (4 часа).

Цель: сформировать у студентов представления о психически здоровом человеке.

Задачи:

- дать представление о психическом психологическом здоровье;
- ознакомить с факторами формирующими и разрушающими психическое здоровье человека;
- раскрыть причины употребления различных видов ПАВ подростками;
- познакомить с влиянием наркотиков на психическое здоровье человека.

План-конспект урока

1.Проверка присутствующих.

2.Проверка выполнения домашних заданий.

3. Блиц - опрос на предмет выявления степени информированности студентов о показателях психического и психологического здоровья и фактора их формирующих.

4. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, дает краткую информацию по теме занятия, делая акцент на понятиях «психическое» и «психологическое здоровье», показателях их характеризующих и факторах их формирующих.

5. Тренинговое занятие.

План:

1. Приветствие ведущего и игра-активатор «Трясина»
2. Дискуссия на тему: «Каким образом подросткам предлагают психоактивные вещества?»
3. Как отказаться от предлагаемых наркотиков?

4. Дискуссия: «Признаки психологического здоровья»

5. Итоговый круг: «Интересное-полезное»

Ведущий (преподаватель):

Здравствуйте! Сегодня на занятии мы поговорим о психологическом здоровье человека, о возможности влияния людей на него. Но прежде поиграем в игру «Трясина».

Игра-активатор «Трясина»

Один доброволец встает в середину круга, образованного обучающимися. Необходимое условие: студенты стоят за линией круга, но нельзя отбегать в сторону. Находящийся в центре должен затянуть кого-нибудь внутрь круга. Тот, кто переступил линию, попал в трясины. Теперь они уже затягивают вдвоем. Затянув третьего, тянут четвертого и так далее, пока все не окажутся в центре круга.

Ведущий (преподаватель):

Итак, что же такое психологическое здоровье? Специалисты определяют его как состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и при котором поведение и деятельность личности адекватны окружающей действительности (Словарь под редакцией А.В. Петровского, М.П. Ярошевского, 1990). В современном обществе существует возможность влиять на психологическое здоровье людей как положительно, так и отрицательно. В последнее время одним из факторов отрицательного влияния на психологическое состояние молодежи и подростков является потребление наркотических средств.

Дискуссия: «Каким образом подросткам предлагают психоактивные вещества?»

Ролевая игра

Ситуация № 1. Денис приехал на лето к своим родственникам на отдых. Однажды его взяли на рыбалку с ночевкой. Вечером за ухой его дядя открыл бутылку спиртного и выпил вместе с другом. Через некоторое время он опять налил себе, другу, а в третий стакан налил немного и его протянул Денису. Он сказал ему: «Бери, не бойся. Я же твой родной дядя, разрешаю немного попробовать, чтобы теплее было...»

Ситуация № 2. Маша - новенькая и пока никого в классе не знает. Сегодня в школе дискотека, к ней подходит одна из популярных девочек в классе, предлагает дружить и присоединиться к их тусовке, рассказывая, как они «оторвутся» на дискотеке, имея «колеса». Маша хочет отказаться от таблеток, но боится потерять престижную компанию.

1. Почему окружающие хотят заставить героя употребить опасное вещество?
2. Какие чувства испытывает главный герой?
3. Какие чувства испытывают его оппоненты?
4. Что могло бы случиться потом, если бы главный герой отказался потреблять психоактивные вещества?
5. Что могло бы случиться потом, если бы главный герой согласился потреблять психоактивные вещества?
6. Как еще можно поступить главному герою, чтобы избежать приема психоактивных веществ?

Ведущий (преподаватель):

Расскажите о том, как кому-либо из ваших знакомых или друзей предлагали закурить, выпить алкогольный напиток или принять наркотики. Не нужно называть ничьих имен, говорите «одному моему знакомому» или «знакомой». Опишите, что происходило, при каких обстоятельствах и кто при этом присутствовал.

Педагог предлагает студентам попробовать в красивой коробочке неопределенную смесь: «Попробуйте, пожалуйста! Мне очень интересно узнать, понравится вам это или нет. Угадайте, что это такое. Все попробовали? Ну как, понравилось?!». А теперь давайте попробуем проанализировать, что же сейчас произошло. Что может напоминать эта ситуация? Что она вам напоминает? Почему это произошло и почему это происходит в среде ваших сверстников?

Вывод: Вот так в компании хороших знакомых или преданных друзей подросток может, сам того не подозревая, приобщиться к употреблению наркотиков. А что в первую очередь ими движет?

Мотивы потребления наркотиков:

- интерес к возникающим ощущениям;
- как дань моде;
- от скуки;
- облегчить общение;
- как средство поднятия настроения; возможность уйти от проблем;
- из чувства обиды на близких и т.д.

Как отказаться от предлагаемых наркотиков?

Ведущий (преподаватель):

Приведите возможные приемы отказа от навязчивых предложений попробовать наркотик, а я буду их записывать:

1. Отвечать "нет", несмотря ни на что, что будет свидетельствовать о твердости характера.

- "Нет, я не хочу неприятностей".
- "Нет, спасибо, у меня на это аллергическая реакция".
- "Нет, спасибо, у меня и так хватает неприятностей с родителями".

2. Обходить стороной место и людей, где могут предложить наркотики.

3. Сменить тему, т.е. заговорить о чем-то другом.

- "А ты смотрел вчера футбол по телевизору?"
- "Нет, я за рулем".
- "Мне вчера купили роликовые коньки. А ты умеешь кататься на роликах?"

4. Сказать, что не хотите.

- "Мне не хочется умереть молодым"
- "Нет, спасибо, препаратов не хочу".
- "Я не собираюсь загрязнять организм".

5. Испугать, сказать, что они могут заболеть гепатитом, СПИДом.

- "От этого можно заразиться СПИДом".
- "Ты можешь заболеть гепатитом".

6. Найти в компании человека, который поддержит твою позицию.

Быстрый круг

По каким причинам ребята хотят или соглашаются принять наркотики?

Пояснение для ведущего

На дискуссию по этому вопросу не следует затрачивать много времени, достаточно лишь быстро опросить учеников. Если никто не захочет ничего говорить, можно переходить к следующей дискуссии.

Интерактивная игра «За - против»

Студенческую группу нужно разбить на две части. «Единомышленники» должны быть территориально близки, должны совещаться. Выступить можно индивидуально. Половина присутствующих находит аргументы за употребление наркотиков, вторая половина – против.

Это примерно такой же диалог, как диалог между теми, кто уже пробовал наркотики или кто их распространяет, и теми, кто не хочет их пробовать. Преподаватель должен быть уверен в том, что не даст одержать «верх» аргументам «за наркотики». Кроме того, он должен сильно заинтересовать группу, это очень важно.

Аргументы «За»	Аргументы «Против»
1. Принимая наркотики, я получаю «кайф»!	Эйфория длится несколько минут. Потом несколько часов будет очень плохо. А у наркозависимых плохое самочувствие может длиться месяцами, годами. Они уже не могут испытывать удовольствий. Для них самое главное – хоть ненадолго избавиться от мучений!
2. Я хочу быть уверенным, раскованным. Это мне может дать только наркотик.	Но уже через пару часов после приема, когда пройдет эйфория, ты будешь выглядеть просто отвратительно!
3. В это время я уже дома и меня никто не видит.	При употреблении наркотиков идут такие же процессы, как и при старении организма. Ты что, хочешь преждевременно постареть?
4. Я живу так, как хочу, мне никто не указ. Хочу – принимаю наркотики!	Тебя используют. А я не хочу, чтобы меня использовали. Выращивают опий, а на вырученные деньги организуются террористические акты.
5. Если попробовать один раз, ничего не случится.	Пробовать нельзя вообще. Умереть можно и в первый раз от передозировки. При первых приемах возникают мозговые явления — головокружение, тошнота, рвота, мышечная дрожь. По этим признакам родители запросто могут

	узнать о первом приеме наркотика.
6. Но один, два, три приема наркотика не приносят вреда!	Ты не прав! При первом же приеме в организме возникает стресс-реакция, синтез нуклеиновых кислот, появляется структурный след памяти. Из-за этого следа невозможно преодолеть наркоманию.
7. Это — неправда! Это было бы заметно!	Долгое время в организме скрыто идет патологический процесс. Образуются поперечные сшивки молекул, кристаллизуются биомембраны. Клетки погибают. Организм начинает работать на пределе.
8. Говорят, после приема некоторых наркотиков хорошо мыслишь?	Наплыв мыслей – на первых порах. Потом – мыслишь все хуже и хуже. Сам планируй свою жизнь и учись думать
9. Прими перед экзаменом, быстро запоминается!	Да ты вообще потом можешь ничего не вспомнить. Амнезия может быть! И надолго.
10. Я обычно стеснительный. После приема наркотика — прямо оратор!	В такой компании никто никого не слушает. И несешь ты сплошную чушь! Развивай свое ораторское искусство естественным путем.
12. Пробуй разные наркотики, не будет привыкания.	Разовьется полинаркомания, быстрее наступят более тяжёлые последствия.
13. В Голландии разрешены «легкие» наркотики. Поеду жить туда!	Там уже не знают, как покончить с этой легализацией наркотиков. В страну хлынули все наркоторговцы. Пока ты соберешься туда уехать, там все запретят.
14. Но, «легкие» наркотики не так вредят, как «тяжелые».	Все наркотики вызывают глубокий патологический процесс и вызывают наркотическую зависимость.

<p>15. Буду принимать, сколько захочу. Потом откажусь от наркотиков.</p>	<p>Отказаться не так просто, развивается зависимость. При попытках отказаться от приема возникает очень тяжелый абстинентный синдром (ломка).</p>
<p>16. Подумаешь, зависимость! Захочу и брошу!</p>	<p>При стрессе память выдает воспоминания о прежних приемах наркотика, и все начинается снова. Такой человек живет в страхе. Если он не примет вовремя наркотик, его ожидают страдания – ломка.</p>
<p>17. Все творческие личности принимают наркотики!</p>	<p>Наркотики губят интеллект, память, способность творчески работать. Научись вырабатывать собственные эндорфины. Это умеют делать маги, великие художники, писатели.</p>
<p>18. Когда этому научишься? Я хочу удовольствий сейчас.</p>	<p>На смену «химическим удовольствиям» приходит боль и депрессия, и люди прыгают в окошко.</p>
<p>19. Они думают, что они – птички. Им – хорошо!</p>	<p>Они в беспамятстве разбиваются. Найди свою любовь, секс, и ты будешь «парить в воздухе»!</p>
<p>20. Я всегда смогу себя контролировать.</p>	<p>Независимо от твоей воли изменяются поведенческие акты. Человек может даже совершить преступление. Когда погибает слишком много клеток, и организм «самопереваривает» их, возникают аутоиммунные заболевания, протекающие так же, как и СПИД.</p>
<p>21. Заражаются СПИДом, гепатитом. А если не «колоться», не заболеешь?</p>	<p>При излечении некоторых наркоманов ушли их иммуно-дефицитные заболевания.</p>
<p>22. СПИД, гепатит! Когда это будет? А пока наркоманы ходят веселые, уверенные.</p>	<p>Тех, кому уже очень плохо, ты просто не видишь. Они – в больницах, иногда их отправляют на принудительное лечение.</p>

23. Глупости! Не могут лечить принудительно!	Правовые нормы для этого есть. Их применяют обычно тогда, когда наркоман нарушает закон.
24. Такое лечение не поможет. Человек должен сам принимать решения!	Верно. Для этого и проводятся занятия. Самое важное для вас сейчас это выработка собственного решения об отказе от приема наркотиков.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

Большое всем спасибо. Все хорошо работали. А теперь давайте по кругу скажем, что на этом уроке для нас оказалось интересным или полезным. А может быть, что-то показалось неправильным и обидным. Каждый может говорить полминуты – минуту.

6. Домашнее задание.

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме;
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме
- 3) в рабочей тетради составить текст на тему: «Виды профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ, которые проводились в моей школе».

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) мультимедийный проектор;
- 2) ноутбук;
- 3) DVD- видеодвойка
- 4) флип-чарт (2 шт.);
- 5) фломастеры, маркеры цветные.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №6. Профилактика: ее сущность и виды (2 часа).

Цель: сформировать теоретическое представление с современными подходами и методами первичной профилактики аддиктивного поведения;

Задачи:

- 1) дать правильную формулировку понятийному аппарату в области профилактики;

План-конспект урока

1. Проверка присутствующих

2. Проверка выполнения домашних заданий

3. Устный опрос: «Что я знаю о профилактике?»

4. Теоретическая часть занятия: преподаватель, используя презентационный материал, раздаточный материал знакомит студентов с теоретическими основами организации профилактической работы; дает определение понятиям первичной, вторичной и третичной профилактики,

В итоге преподаватель еще раз подчеркивает, что употребление психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические вещества, является на сегодняшний день одной из наиболее остро стоящих перед обществом проблем. По современным статистическим данным, большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте, и более половины лиц, регулярно употребляющих ПАВ - подростки.

Вопросы лечения наркотической зависимости сегодня разработаны только в общих чертах. Лечение наркоманий - долгий, многоступенчатый процесс с большим риском неудачи. Поэтому ведущее место в снижении числа наркоманов занимает **профилактика** наркотической зависимости, и в первую очередь - среди молодежи.

Главная отличительная черта профилактики наркотической зависимости - разъяснение не столько медицинских последствий употребления ПАВ, о которых дети и молодежь в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Особенно актуально для подростков мнение не медицинских экспертов, но их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период, работающих по принципу «равный - равному».

5. Показ фильма о наркоманах. (30 мин)

В фильме должны быть показаны наркоманы во время "ломки", короткие интервью с рассказом о проблемах, возникающих в связи с приёмом наркотиков. В конце фильма обмен мнениями об увиденном.

6. Подведение итогов занятия

7. Домашнее задание:

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) DVD- видеодвойка;
- 2) Видеофильм.

Раздел 5. Организация профилактической работы в образовательной среде (4 часа).

Цель: проанализировать уровень сформированности общекультурной компетенции студентов через социальное проектирование (**ОК - 5**) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Задачи:

- познакомить с современными подходами и методами первичной профилактики аддиктивного поведения;
- освоить принципы проектирования профилактической деятельности;
- научить использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- научить проектировать профилактическую деятельность в условиях образовательной организации;
- сформировать практические навыки в области планирования, организации и реализации программ профилактики потребления учащимися, воспитанниками образовательных учреждений различных видов.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №7 Проектная деятельность при организации профилактической работы.

План-конспект урока

1. Проверка присутствующих

2. Проверка выполнения домашних заданий

3. Блиц – опрос по теме «Профилактика: ее сущность и виды»

4. Теоретическая часть. Преподаватель, используя презентационный материал излагает методические основы, принципы разработки социальных программ профилактической направленности. **Социальное проектирование** - это ограниченная во времени деятельность, направленная на решение социально значимой проблемы путем ее исследования, моделирования способа решения, в процессе которого осуществляется анализ, планирование, необходимые расчеты. Завершается проектная деятельность позитивным решением выявленной проблемы. Социальный проект ориентирован на формирование у студентов гражданской компетентности. Проектирование систем профилактики ПАВ относится к социальному типу проектирования. **Цель социального проектирования** в образовательном учреждении - привлечение внимания субъектов образования к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем их силами.

Задачи социального проектирования:

- **повышение общего уровня культуры обучающихся за счет получения дополнительной информации;**
- **закрепление навыков командной работы;**

- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Этапы проектной деятельности:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор проблемы;
- сбор информации;
- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий команды учащихся;
- подготовка к защите проекта;
- презентация проекта;
- рефлексия.

Основные требования к социальному проекту

- Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)
- Целостность
- Последовательность и связность
- Объективность и обоснованность
- Компетентность автора и персонала
- Жизнеспособность.

5.Практическая часть занятия. Студенты распределяются на 3-5 малых групп по 3-4 человека, в зависимости от их численности в группе. По заданной преподавателем актуальной проблеме или же по проблеме, представляющей интерес у обучающихся, каждая группа студентов приступает к разработке социального проекта. Преподаватель контролирует ход его разработки, консультирует в методическом плане по мере возникновения вопросов. В случае, если студенты в первые 2 часа не успевают полностью в соответствии с требованиями разработать проект, они продолжают работать над ним самостоятельно вне аудитории. Проект излагается на листе ватмана. Должны быть отражены: тема (проблема), девиз, цель, задачи, направления деятельности, объект воздействия, участники, привлекаемые силы и ресурсы, методы и формы работы, мероприятия и т.д.

Защита проекта происходит публично. Студенты подробно докладывают о своем проекте, отвечают на вопросы аудитории, может возникнуть дискуссия, но при этом преподавателю необходимо напомнить правила работы в группе.

Проект, форма его представления оцениваются отдельно по 5-ти балльной системе и выводится средняя оценка.

Материально-техническое обеспечение занятия:

- 1) мультимедийный проектор;

- 2) ноутбук;
- 3) листы ватмана;
- 4) фломастеры, маркеры цветные.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Психологическая безопасность образовательной среды	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

На кафедре имеется методический кабинет для самостоятельной работы студентов, где собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по проблемам аддиктивного поведения детей, подростков и молодежи

В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная.

Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

2. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
3. Федеральный закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22 .07.93 № 5487-1.
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
8. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ;
9. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года).

3. СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТОВ

Примерная тематика рефератов

1. Зависимое поведение: история термина.

2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2010.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014.-304 с. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие /Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.- 207с.

4. Наркомания и социально опасные инфекции: Учебное пособие / Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.- 207с.

б) дополнительная литература

1. Абдрахманов Д.М. Основы профилактики наркотизма: учебное пособие / Д.М.Абдрахманов, Р.Г. Исмагилов. / Уфа: РГСУ, 2010. – 250с.
2. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ МО РФ от 28.02. 2000г.).
3. Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утв. МО и Н РФ 5 сентября 2011 года)
4. Лозовой В.В., Кремлева О.В. Лозовая Т.В. Профилактика зависимостей: Опыт создания первичной профилактики. – М.,2011. – 477с.
5. Ляхович А.В., Маркова А.И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании: Учебное пособие для врачей, педагогов и учащихся образовательных учреждений немедицинского профиля.- Москва-Воронеж, 2004.-290с.
6. Новые подходы к совершенствованию системного комплексного противодействия незаконному обороту и потреблению наркотиков/ Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана». – Уфа:Информреклама, 2010.-156с.
7. Профилактика наркомании в образовательном учреждении: методический сборник для преподавателей образовательных учреждений. Составитель Сенотрусова Р.Р. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2009. – 136с.

Интернет ресурсы - базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Официальный сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков <http://fskn.ru/>
2. Проект РИАНОВОСТИ «Жизнь без наркотиков» [http://ria.ru/beznarko_know/;](http://ria.ru/beznarko_know/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения изучения данной дисциплины на кафедре имеются:

- технические средства обучения и канцелярские принадлежности:

- 1) мультимедийный проектор;

- 2) ноутбук;
- 3) DVD- видеодвойка;
- 4) набор тематических видеофильмов:
 - документальный фильм - «Некуда пойти. Слезы матерей» (с официального сайта ФСКН РФ);
 - фильмы: «Правда о наркотиках», «Ступени к жизни», «Защитить сердцем»; «Полуфабрикаты смерти Трейлер фильма "И тогда придут другие" <http://www.gnkrb.ru/movies/> (с официального сайта УФСКН по РБ) и др.
- 5) флип-чарты, листы ватмана, фломастеры, цветные маркеры.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина *«Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения»* может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аудиторные занятия в виде лабораторного практикума, будут проводиться в различных формах. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д..

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования законодательных и нормативно-правовых документов, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, владеть навыками организации грамотной работы в рамках своей профессии по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, тестовые задания.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса на каждом занятии, контроля выполнения письменных работ и с помощью решения стандартизированных дидактических тестов (разработаны АПИМы по дисциплине), а также по результатам выполнения проектных заданий в малых группах.

В учебном плане по дисциплине **промежуточная аттестация** предусмотрена в виде **рейтинговой оценки**.

Примеры тестовых заданий

1. Процесс и система восстановления способностей человека с ограниченными возможностями к бытовой, общественной, профессиональной деятельности это

1. терапия
2. абилитация
3. +реабилитация
4. аддикция

2. Комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ,

вызывающих болезненную зависимость

1. +первичная профилактика злоупотребления
2. вторичная профилактика злоупотребления
3. третичная профилактика злоупотребления

3. Для организации и проведения антинаркотической работы в учебных заведениях на основе Центров содействия укреплению здоровья учащихся или при школьном медицинском кабинете могут создаваться

1. медицинские посты
2. наркологические кабинеты
3. медицинские посты
4. +наркологические посты

4. Система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, это

1. Гештальт –терапия
2. арт-терапия
3. аутогенная терапия
4. + Я-концепция
5. аверсивная терапия

5. Патологическое влечение к азартным играм называется

1. фетишизм
2. эксгибиционизм
3. +гемблинг
4. интернет-аддикция

6. Патологическая привязанность человека к определенной группе, это

1. аддикция

2. аддикцию отношений
3. аддикция общения
4. +реакция группирования

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7

Разработчик: Хуснутдинова З.А. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы.

Эксперты: Юлдашев В.Л. – д.м.н. профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ.

Шурыгина В.В. – к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.1 СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

Цель дисциплины:

сформировать следующие компетенции:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать: основы естественных и общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

уметь : анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию

владеть : навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области общественных и естественных наук.

4. Содержание дисциплины.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Предмет естествознания. Гуманитарная и естественнонаучная культура	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания
	Физическая картина мира	Механистическая и электромагнитная картины мира. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Квантово-полевая картина мира. Формирование

		идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
	Структура мегамира	Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Структура и эволюция Вселенной. Закон Хаббла и концепция Большого взрыва. Реликтовое излучение и первичный нуклеосинтез. Эволюция галактик и звезд. Синтез химических элементов в звездах Сверхновые, пульсары, квазары и черные дыры. Средства наблюдений объектов Вселенной. Проблема поиска внеземных цивилизаций. Солнечная система - часть Вселенной. Земля - планета Солнечной системы.
	Особенности биологического уровня организации материи	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Управление и регулирование в ЖС. Эволюционные теории Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория.
	Динамические и статические закономерности в природе	Термодинамическая картина мира. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплопроводная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предмет естествознания. Гуманитарная и естественнонаучная культура	2	2	-	4	8
2	Физическая картина мира	2	-	-	4	6
3	Структура мегамира	2	-	-	4	6
4	Корпускулярная и континуальная концепции описания природы	-	2	-	4	6
5	Особенности биологического уровня организации материи	2	2	-	4	8

6	Динамические и статистические закономерности в природе	2	2	-	-	4
7	Структурные уровни организации материи	-	2	-	4	6
8	Концепция развития и эволюция Вселенной	-	2	-	-	2
9	Пространство и время. Теория относительности	-	2	-	-	2
10	Энтропия. Принципы симметрии	-	2	-	4	6
11	Принципы воспроизводства и развития живых	-	2	-	4	6
12	Самоорганизация в живой и неживой природе	-	2	-	4	6
13	Эволюция и строение Земли	-	2	-	4	6

6.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Безопасность жизнедеятельности		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Экология						X	X			X	X	X	X
3.	Философия	X	X	X										
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					X	X	X	X			X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел дисциплины	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи	Методические рекомендации, рекомендуемая литература
-------------------	------	----------------	------------	---

1. Структурная организация материи и классификация наук.	Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур	Конспектировать	Октябрь	Канке В.А. Концепции современного естествознания. М. 2008. – 368с.
2. Естественнонаучная картина мира – высшая ступень обобщения знаний о природе	Развитие представлений о строении атомов. Законы природы.	Конспектировать	Октябрь	1. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. - М., 1989. 2. Трофимова Т.И. Курс физики / Т.И. Трофимова - М.: Академия, 2008.
3. Общая характеристика объектов различных структурных уровней организации материи	Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы.	Конспектировать	Октябрь	Азимов А. Краткая история химии: развитие идей и представлений в химии. - СПб., 2009.
4. Живые организмы	Геном организма. Репликация ДНК, трансляция и транскрипция.	Конспектировать	Октябрь	1. Бабушкин А.А. Современные концепции естествознания. СПб. – М. – Краснодар, 2008. Лекции 22 – 26. 2. Грант В. Эволюция организмов. - М., 2008.
5. Развитие естественнонаучной картины мира	Краткая история развития естествознания	Конспектировать	Декабрь	Бабушкин А.А. Современные концепции естествознания. СПб. – М. – Краснодар, 2009. Лекция 1

<p>6. Механистическая картина мира</p>	<p>Пространственные и временные свойства в специальной и общей теориях относительности Эйнштейна.</p>	<p>Конспектировать</p>	<p>Декабрь</p>	<p>1. Савельев И.В.. Курс физики. Т. 3 / И.В. Савельев - М.: Лань. Физматлит, 2008. 2. Лаврова И.В. Курс физики / И.В. Лаврова - М.: Просвещение, 1981.</p>
<p>7. Термодинамическая картина мира и электромагнитная картина мира</p>	<p>Этимология понятия хаос. Соотношение порядка и хаоса в природе. Основные экспериментальные законы электромагнетизма.</p>	<p>Конспектировать</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.</p>
<p>8. Происхождение и эволюция жизни. Особенности биологического уровня организации материи</p>	<p>Химическая эволюция Земли. Уровни организации живых систем.</p>	<p>Конспектировать</p>	<p>Декабрь</p>	<p>1. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М., 1994. 2. Концепции современного естествознания под ред Лавриненко Ратникова_2006 3-е изд.</p>

9. Человек и общество. Связь развития естествознания и техники. Биосфера и цивилизация	Основные этапы развития Человека Разумного.	Конспектировать	Декабрь	1. Концепции современного естествознания под ред Лавриненко Ратникова_2006 3-е изд. 2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. М., 2007. Гл. 17 – 23.
--	---	-----------------	---------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания.- М.:Юрайт,2012.-МО РФ
2. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – УМО. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Б) Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания.- М.:Юрайт,2003.-МО РФ
2. Горин Ю. В. Концепции современного естествознания. Учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.r>
3. Гусейханов М.Л., Раджабов О.Р.. Концепции современного естествознания. М. 2007. – 690 с.
4. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. Новосибирск: ЮКЭА, 1997. – 832 с.
5. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Под ред. С.И. Самыгина. Р/Д: «Феникс», 1997. – 448с.
6. Рузавин Г. Концепции современного естествознания. М. 1997. – 287с.
7. Дышлевы П.С. Естественнонаучная картина мира, // синтез современного научного знания. - М., 1973.
8. Кедров Б.М. Еще раз о современной классификации наук. //наука и жизнь, - М., 1981. - №5
9. Холличер В. Природа в естественнонаучной картине мира. - М., 1966.
- 10.Азимов А. Краткая история химии: развитие идей и представлений в химии. - СПб, 2000.
- 11.Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. - М., 1997

12. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. - М., 1997.

13. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания / учебное пособие, М., Альфа-М, 2010.

В) Программное обеспечение: MS Office Power Point, MS Office Word.

Г) Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы: www.sdo.bspu.ru, ru.wikipedia.org и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудио-видеоаппаратура: проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный теоретический материал закрепляется на практических занятиях, которые проводятся в виде семинаров по всем основным разделам дисциплины.

Задача курса «Естественнонаучной картины мира» состоит в том, чтобы студенты, обучающиеся на языковых факультетах высших учебных заведений, получили сведения о современных взглядах на природу, увидели необходимость как рационального, так и образного отражения в окружающем мире, определили место человека в этом мире, поняли различие между точным знанием, верой, догадками, недобросовестными и тенденциозными интерпретациями наблюдаемых явлений. Этот курс призван содействовать получению широкого базового высшего образования. Для студента – гуманитария особенно принципиально осознание проблем общественной жизни в их связи с основными концепциями и законами естествознания. При этом ключевые этапы развития естествознания показывают, каким образом протекал диалог науки и общества в разные исторические периоды, демонстрируя преемственность и непрерывность в изучении природы. При организации изучения курса «Естественнонаучной картины мира» на гуманитарных специальностях наибольший акцент рекомендуется сделать на следующих вопросах: методологии научного познания, используемой как в гуманитарных, так и в естественных науках; месте и роли науки в системе культуры, взаимосвязи естественной и гуманитарной культур; структурным уровням организации материи и выявлении взаимосвязей между различными уровнями ее организации, рассказывать студентам о естественнонаучных методах исследования, применяемых в конкретных областях гуманитарных наук.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма - тест).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Измаилов Р.Н.- к.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Д.ф.-м.н., профессор кафедры общей и теоретической физики БГПУ им.М.Акмуллы Мигранов Н.Г.

Д.ф.-м.н., ст.науч. сотрудник УНЦ РАН (зав.лабораторией)
Асфандияров Н.Л.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.2 ЭКОЛОГИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины – развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК -3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часов), из них 18 часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В учебном плане направления подготовки дисциплина «Экология» включена в вариативную часть блока математических и естественнонаучных дисциплин.

Изучение дисциплины «Экология» опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин школьной программы, как биология, химия, география, обществознание, безопасность жизнедеятельности, математика и др. Дисциплина «Экология» носит интегративный характер. Предшествующими дисциплинами могут считаться «Математика».

Сопряженно с экологией во втором семестре изучаются дисциплины, включенные в базовую часть блока социальных, гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина « Экология» является предшествующей для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы и проблемы экологии;
- нормы оценки качества окружающей среды;
- методы контроля состояния окружающей природной среды;
- методы борьбы с глобальным загрязнением окружающей природной среды;
- структуру биосферы, экосистемы;
- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
- гражданские права и обязанности по бережному потреблению энергии и материальных благ в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

Уметь:

- формулировать идею рационального природопользования;

- прогнозировать последствия профессиональной деятельности с позиций
- биосферных процессов;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;
- демонстрировать сформированность моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; умение
- принимать решения в условиях противоречия экологических, экономических
- и социальных интересов;
- повышать экологическую грамотность свою и окружающих людей;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей
- (гражданин, труженик, потребитель, член семьи).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	18	18
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работа с литературой		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работа с картой		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проработка терминологического словаря		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подготовка к тестированию		
– <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разработка рефератов		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Оценки по рейтингу	
<i>ИТОГО:</i>	36	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретическая экология	Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии.

		<p>Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды. Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша. Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Экология человека. Антропогенные экосистемы.</p>
2.	Прикладная экология	<p>Антропогенные воздействия на атмосферу. Антропогенные воздействия на гидросферу. Антропогенные воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Экстремальные воздействия на биосферу. Экологическая защита и охрана окружающей среды. Экологические законы природопользования. Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК. Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Красные книги. Особо охраняемые природные территории. Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.</p>
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	<p>Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение. Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность</p>

	экологического образования.
--	-----------------------------

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Теоретическая экология	2	3	6	11
2.	Прикладная экология	4	5	6	15
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	2	2	6	10
	Итого	8	10	18	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Общая и профессиональная педагогика		X	X	
2.	Методика профессионального обучения				X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

□ Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. В лекционном курсе представлены концептуальные положения предмета. Показываются экологические связи в системе «человек – общество – природа», принципы устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцирование подойти к изучению различных тем курса. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях. В начале изучения курса проводится занятие, открывающееся вводной темой, в рамках которой преподаватель раскрывает цели, задачи курса, рассказывает о методике самостоятельной работы, дает рекомендации по написанию конспектов, рефератов, выступлениям с докладами, сообщениями. Для того чтобы студенты смогли правильно организовать свою самостоятельную работу, целесообразно на этом занятии дать все задания к практическим занятиям и самостоятельной работе. Это помогает разумно распределить время, практически исключает возможность необоснованного невыполнения заданий к сроку, значительно облегчает доступ к литературе. Большая часть самостоятельной работы посвящается написанию рефератов. Выполнение всех заданий, вынесенных для самостоятельной

работы, внесение в нее творческой инициативы помогает студенту проявить интерес к той или иной проблеме, желание углубиться в ее изучение, что может явиться основой для написания курсовой или дипломной работы. Эффективность самостоятельной работы во многом определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса. Это могут быть экспресс-опросы, проводимые в начале лекции и практического занятия, письменные аудиторные контрольные работы различной длительности, тестовые задания по темам, разделам, коллоквиумы, зачет, экзамен. В зависимости от содержания и формы контроля меняется характер самостоятельной работы. Так, микрозачет может проводиться в виде устных ответов на заранее предоставленные вопросы по разделам курса или в виде письменной работы, которая может быть, например, представлена в виде тестовых заданий. В зависимости от этого студентам приходится по-разному организовать повторение изученного материала: в первом случае — сосредоточиться на конкретных вопросах, во втором — повторить основные положения раздела курса в целом, обращая внимание на важные частности.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика рефератов представлена в УМК. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной)..

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях,

обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией.

Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Перечень тем для написания рефератов по дисциплине «Экология».

Раздел - 1

1. Жизненное пространство и окружающая среда. Биотические факторы окружающей среды.
2. Жизненное пространство и окружающая среда. Абиотические факторы окружающей среды.
3. Взаимоотношения между организмами и окружающей средой. Предел толерантности. Физическая и экологическая толерантность.
4. Взаимоотношения организмов: конкуренция, внутривидовые отношения, межвидовые отношения. Комменсализм, паразитизм, симбиоз и т.д.
5. Биологическая популяция и ее показатели: виды, плотность, величина, динамика и т.д.
6. Экосистема, ее пространственная и временная структуры, отношения между элементами экосистем.
7. Пищевые цепи – пищевые сети. Первичные и вторичные потребители. Продуценты, консументы, редуценты и т.д.
8. Потоки энергии и цепи питания. Экологические пирамиды. Саморегуляция экологических систем.
9. Сукцессия первичная и вторичная, климакс. Воздействие человека на экосистемы.
10. Свойства экосистем. Саморазвитие и смена экосистем.
11. Биосфера, ее компоненты. Функции живого вещества.
12. Круговорот важнейших химических элементов в биосфере.
13. Биоценоз, его структура и биотические сообщества.
14. История отношений общества и природы. Этапы отношений человека

и природы и их характеристика.

15. Современный этап отношений человека и природы и его особенности

16. Человеческое общество как звено круговорота вещества в биосфере.

Становление системы «человеческое общество - природные комплексы»: возникновение и развитие социоэкосистем.

17. Особенности социально-экологической ситуации в России и их причины.

18. Конференция "Окружающая среда и развитие" (Стокгольм 1972 г., Рио - де-Жанейро, 1992 г., Кейптаун, 2002 г., 2011 г.).

19. Основные документы конференции: "Повестка дня на 21 век" - основные положения

20. Динамика численности народонаселения: закономерности и кривые роста численности населения Земли. Кривые выживания и возрастные пирамиды для человеческой популяции.

21. Возрастные пирамиды для стран развивающегося Юга и развитого Севера. Инертность и устойчивость популяций.

22. Социально-экологические противоречия городов: особенности городских, экосистем. Факторы городов, отрицательно влияющие на человека.

23. Социально-экологические противоречия сельского хозяйства: последствия применения пестицидов и ядохимикатов, "зеленые революции".

24. Социально-экологические особенности использования атмосферы. Глобальные последствия загрязнения атмосферы (парниковый эффект, кислотные дожди, озоновые дыры и т.д.).

25. Социально-экологические особенности использования водных ресурсов. Глобальные последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация, загрязнение Мирового океана и т.д.).

26. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии и перспективы их использования.

27. Отходы как вторичные материальные ресурсы.

28. Вторичные энергетические ресурсы.

29. Возобновимые и вечные энергетические ресурсы: солнце, ветер, вода и биомасса.

Раздел - 2

1. Законы социальной экологии как нормативы человеческой деятельности.

2. Освоение космоса и проблемы экологии.

3. Учение Владимира Ивановича Вернадского о биосфере.

4. Учение В.И. Вернадского о ноосфере и трудности на пути к ноосфере.

5. Динамика народонаселения. Регулирование численности населения.

6. Урбанизация и связанные с ней проблемы.

7. Мировые сельскохозяйственные системы: как производится продовольствие?

8. Основные продовольственные проблемы мира. Продовольственная

безопасность.

9. Проблема сохранения и рационального использования водных ресурсов. Меры защиты водоемов. Меры по очистке сточных вод.
10. Проблема сохранения и рационального использования почвенных ресурсов. Меры по охране почв.
11. Структура атмосферы. Меры по сохранению чистоты воздуха.
12. Экологические проблемы в отдельных регионах России (по выбору).
13. Рациональное природопользование в Республике Башкортостан: проблемы и решения.
14. Система особо охраняемых природных территорий как способ оптимизации отношений в системе «человеческое общество - природные комплексы»
15. Социальная экология - наука о взаимоотношениях общества и природы. Социальная
16. экология, понятие, объекты, предмет, структура.
17. Человечество в экосистеме Земли. Экологическое сходство и экологическое отличие человечества от популяций других видов.
18. Экономическая форма взаимодействия общества и природы и его последствия: загрязнение, деградация окружающей природой среды и истощение природных ресурсов, их причины.
19. Охрана окружающей природной среды, формы и этапы, особенности современного этапа охраны природы.
20. Экологический кризис - как критическая форма обострения социально-экологических
21. противоречий в системе «человеческое общество - природные комплексы».
22. Понятие и структура экологического кризиса. Основные причины деградации природы и биосферы.
23. Отличительные особенности человеческого производства от функции биосферы. Пути выхода из экологического кризиса.
24. Концепции взаимодействия общества и природы.
25. Разделы экологии: популяционная, аутэкология, демэкология; синэкология, общая экология, медицинская, социальная, промышленная, глобальная и т.д,
26. Правило социально-экологического равновесия, принцип культурного управления развитием, правило социально -экологического замещения, закон социально-экологической необратимости.
27. Э. Геккель, учение и термин «экология».
28. Загрязнение природной среды - следствие социально экологических противоречий между обществом и природой.
29. Загрязнение атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека и его последствия.
30. Загрязнение гидросферы - источники, загрязнители, последствия.
31. Загрязнения литосферы (почвы), источники, загрязнители, последствия.
32. Понятие качества окружающей природной среды и пути его

обеспечения.

33. Основные принципы охраны окружающей природной среды: инженерный, экономический, административно-правовой, эколого-просветительский, международно-правовой.
34. Экологический мониторинг: локальный, местный, региональный и т.д.
35. Социально-экологические аспекты демографии человечества.
36. Понятие о демографии и основных демографических показателях: рождаемость, смертность, фертильность, коэффициент рождаемости.
37. Понятие о развитых и развивающихся странах. Естественный прирост и темпы роста населения по различным континентам, социально - географическое распределение населения по земному шару.
38. Демэкологические причины перенаселения, и причины высокой рождаемости в развивающихся странах.
39. Демографический сдвиг. Роль миграционных, процессов в демографии.
40. Социально-экологические противоречия роста численности народонаселения мира.
41. Регулирование численности - снижение противоречий между обществом, и природой.
42. Социально-экологические (проблема продовольствия, здравоохранения, образования, экологии) населения в развивающихся странах
43. Социально-экономические (проблемы развития, экономику освоения природных ресурсов, расслоения общества) населения в развитых странах.
44. Демэкологические проблемы в развитых странах. Методы демографического регулирования: программы планирования семьи, повышения социального и экономического благосостояния населения.
45. Тактика и стратегия регулирования численности населения в разных странах. Изменение численности населения в развитых странах.

Раздел – 3

1. Ресурсы планеты и социально-экологические проблемы природопользования.
2. Природные ресурсы и их роль во взаимодействии общества и природы.
3. Классификация природных ресурсов по принадлежности, заменимости, использованию, исчерпаемости.
4. Социально-экологические особенности использования земельных, ресурсов
5. Социально-экологические особенности использования лесных ресурсов.
6. Социально-экологические особенности использования водных ресурсов.
7. Социально-экологические особенности использования атмосферного воздуха.
8. Социально-экологические особенности использования животного мира.

9. Экологические, технологические функции лесных ресурсов и проблемы защиты лесов планеты.
10. Невозобновимые ресурсы планеты и. социально -экологические особенности их использования.
11. Минеральные ресурсы, их запасы и роль в развитии человечества.
12. Топливо - энергетические ресурсы и их потребление.
13. Традиционные способы производства энергии, и пути их оптимизации.
14. Топливное загрязнение окружающей природной среды и пути его снижения.
15. Проблема рационализации использования минеральных и топливно-энергетических ресурсов и охрана недр.
16. Рациональное природопользование путь к снижению социально-экологических противоречий между обществом и природой.
17. Понятие о природопользовании и его виды.
18. Социально-экологические противоречия нерационального природопользования: истощение природных ресурсов, загрязнение и разрушение природной среды.
19. Основные законы, лежащие в основе рационального природопользования.
20. Ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества и его развитие.
21. Общие инженерные принципы рационального природопользования.
22. Понятие о системном подходе к природопользованию.
23. Направление экологизации научно-технического прогресса в добывающей промышленности.
24. Направление экологизации научно-технического _____ прогресса в перерабатывающей промышленности
25. Направление экологизации научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
26. Экологизация производства создание экозащитных технологий.
27. Экологизация производства - создание малоотходных и безотходных технологий.
28. Критерии мало- и безотходности производства Принципы безотходности производства.
29. Зеленые технологии: сущность, практика применения за рубежом.
30. Обратное водоснабжение как пример безотходного производства.
31. Зеленые технологии: практика применения в России.
32. Социально-экологические проблемы будущего общества.
33. Продовольственные ресурсы Земли и факторы, влияющие на продовольственную ситуацию в мире.
34. Природно-ресурсные аспекты продовольственной проблемы и пути ее решения.
35. Энергетические ресурсы будущего.
36. Сырьевые ресурсы будущего.
37. Экологические ресурсы будущего.

38. Концепция устойчивого развития путь к новой цивилизации.
39. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития: гармония народонаселения, производства, потребления и состояния биосферы.
40. Политическая экология
41. Экологическое право.
42. Инженерная экология.
43. Экологическое образование.
44. Международное сотрудничество в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов
45. Лондонская конференция по проблемам загрязнения моря нефтью (1954), Конференция солидарности народов Азии и Африки (1974),
46. Международные форумы в области охраны окружающей среды: Генеральная конференция ЮНЕСКО по научной деятельности в области окружающей среды (1970), Всемирная Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде (1972).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература:

- 1 Бродский, А. К. Общая экология [Текст] :учеб./ А. К. Бродский. - 5-е изд.; перераб. и доп.-М.:Академия, 2010.-256 с.: ил.-(Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-7695-7761-1:290.40.
- 2 Бринчук М.М.Экологическое право: учебник/М.М.Бринчук.- 4-е изд.- М.: Экспо, 2010
- 3 Валова (Копылова) В. Д. Экология. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
- 4 Гальперин М. В. Общая экология: учебник /М. В. Гальперин. - М.:ФОРУМ, 2010 -336 с. :ил. - (Профессиональное образование).
- 5 Коробкин В.И. Экология: Учебник – Ростов – на - Дону, 2010
- 6 Семёнова, И. В. Промышленная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Семенова.- М.:Академия, 2009.-528 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 496-499. - ISBN 978-5-7695-4903-8: 575.30; 583.00.
- 7 Колесников С. И. Экологические основы природопользования. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
- 8 Маринченко А.В. Экология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и социально - гуманитарным специальностям высшего профессионального образования / А. В. Маринченко, Изд. Торговая корпорация "Дашков и Кш". - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2010. - 327 с.
- 9 Пехов А.П. Биология с основами экологии. [Текст] : учебное пособие /Пехов А.П., СПб.: Лань, 2008. - 672 с.
- 10 Экология и экономика природопользования. Под ред. Э. В. Гирусова. М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

11 Экология России / под ред. А. В. Смурова.- М.: Академия, 2011.- Режим доступа: <http://www.lib.bsru.ru>

12 Экологическое право: учеб. /под ред.- М.: Проспект, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Коробкин В. И. Экология.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- МО РФ

2. Мамин, Р. Г. Безопасность природопользования и экология здоровья [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Р. Г. Мамин. - М.: ЮНИТИ Дана, 2003. - 238 с. - (Oikos). - ISBN 523800558X : 40.00

3. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Н. Г. Комарова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 978-5-7695-5786-6: 467.00; 443.30.

4. Ковалев С.Г., Кулагин А.Ю. Природные ресурсы: Учебное пособие. Уфа: Изд-во БГПУ 2012. – 308 с.

5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации [Текст] . Т. 1, ч. 1/2 ГК РФ / Ин-т государства и права РАН ; под ред. Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 926 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-9916-0423-9 : 446.60.

6. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации [Текст] . Т. 2, ч. 3/4 ГК РФ / Ин-т государства и права РАН ; под ред. Т. Е. Абовой, М. М. Богуславского, А. Г. Светланова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 729 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-9916-0529-8 : 446.60.

7. Геоэкология [Текст] : учеб. пособие / МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; У. И. Клысов. - Уфа: [БГПУ], 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-185. - ISBN 978-5-87978-650-7:270.00.

8. Кучеров, Е. В. Биология и экология основных видов полезных растений на Южном Урале [Текст] / Е. В. Кучеров, А. А. Мулдашев, А. Х. Галеева ; отв ред. Б. М. Миркин. - М.: Наука, 1993. - 232 с. - ISBN 5020042080: 65.00.

9. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2012. - 351 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 333-335. - ISBN 978-5-222-18975-7 :200.00.

10. Наумова Л.Г. Краткий словарь основных понятий и терминов современной экологии: учеб. пособие.- Уфа : Изд.- во БГПУ , 2009

11. Пиляева, В. В. Гражданское право [Текст] : части общая и особенная : учеб. / В. В. Пиляева. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2010. - 992 с. - ISBN 978-5-406-00159-2 : 204.10.

12. Рыженков, А. Я. Трудовое право России [Текст] :учеб./ А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2010. - 533 с. - (Основы наук). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-9916-0666-0(Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0908-4(ИД Юрайт):243.10.

13. Струман В.И. Глобальные и региональные экологические проблемы. –

Ижевск, 2005.

14. Щукин И. Экология: для студентов вузов. Ростов-на-Дону, 2005.

15. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Чепурных, И. Ю. Новоселова, А. Л. Новоселов, С. Н. Бобылев, Э. В. Гирусов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

в) программное обеспечение:

- стандартные программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для решения задач, проведения расчетов, подготовки докладов, создания презентаций;

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;

- коллекции роликов на экологическую тематику:

- Презентация всемирного фонда дикой природы WWF (6 минут),

- Презентация Энергоемкая Россия (15 минут)

- Презентация Доклад Римского клуба и т.п.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Кашапов Р.Ш. Экология. Хрестоматия. – Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2011

(в печати).

Комплект методик экологических исследований для практических занятий

(в соответствии с тематикой занятий и СРС).

Методические рекомендации по разработке индивидуального проекта. Фаткуллина Л.К. Экология Республики Башкортостан. УМК – Уфа, БГПУ, 2006.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения (мультимедийная техника);

- учебные и методические пособия (учебники, законодательные документы);

- наглядные пособия (схемы, карты, модели).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Экология» ориентирована в первую очередь на реализацию основной образовательной программы «Педагогическое образование» Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы, учитывает основные направления развития вуза, региональный компонент, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, специфику обучения студентов разных направлений и профилей подготовки.

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена

необходимостью формирования экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

Новизна данной учебной программы в том, что она разработана как в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, так и государственного образовательного стандарта общего образования. Таким образом, выпускники педагогического университета получают возможность овладеть также минимумом компетенций в области экологического образования, необходимым для ведения эколого-просветительской работы с учащимися.

Преподавание дисциплины «Экология» в БГПУ им.М.Акмоллы обеспечено следующими условиями:

- кадровые – на кафедре экологии и природопользования профессорско - преподавательский состав представлен профессорами, докторами наук, доцентами, кандидатами наук;
- психолого-педагогические – программой дисциплины предусмотрены различные формы проведения занятий, в том числе не 40% - интерактивные (решение ситуативных экологических задач, подготовка и защита докладов со слайд-презентациями,
- материально-технические – преподавание дисциплины по программе обеспечено мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать наглядность как в ходе проведения лекций (слайд-презентации, видеоролики), так на практических занятиях (презентация самостоятельно разработанными студентами презентаций и пр.)
- информационно-методические – программа обеспечена мультимедийным сопровождением лекций, подборкой тематических видеороликов, хрестоматией, комплектом методических указаний по выполнению практических работ, СРС и разработке индивидуального проекта (в электронном варианте), аттестационно-педагогическими измерительными материалами.

Реализация программы осуществляется образовательным учреждением в рамках лекционной и практической (семинарской) форм занятий, внеурочной деятельности и самостоятельной работы студентов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, программа предусматривает как инвариантную часть (обязательную для освоения студентами всех направлений и профилей подготовки), так и вариативную, учитывающую специфику основной образовательной программы (занятия по темам «Экологическое образование», «Экологическое просвещение», «Формирование экологического сознания»; тема и форма индивидуального проекта; выбор заданий самостоятельной работы студентов).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Экология» является зачет.

Перечень вопросов

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.

25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.
27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
28. Закон минимума Ю.Либиха.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Чем протокооперация отличается от мутуализма.
33. Биоценоз.
34. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
35. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
36. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
37. Чем продуценты отличаются от консументов.
38. Что такое трофический уровень.
39. Что такое биологическое разнообразие.
40. Какие типы биоразнообразия различают.
41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.

64. Экологическое воспитание.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Кафедра экологии и природопользования, профессор, доктор биологических наук, профессор Кулагин А.Ю.

Кафедра экологии и природопользования, кандидат биологических наук, доцент

Серова О.В.

Эксперты:

Институт биологии Уфимского научного центра РАН, Главный научный сотрудник, доктор биологических наук, доцент Зайцев Г.А.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор географических наук, профессор Кашапов Р.Ш.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.1 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

сформировать следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к базовой вариативной части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» основной образовательной программы бакалавриата.

Изучение дисциплины «История Республики Башкортостан» предполагает наличие у студента знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «История» и «История и культура Башкортостана».

Требования к уровню подготовки студента:

- знание основных этапов Отечественной истории и истории Башкортостана, изученных в школе: ключевых исторических дат и биографий ведущих государственных и общественных деятелей, понимание базовых исторических терминов;
- умение работать с историческими картами и иллюстрациями;
- способность к восприятию и обобщению информации;
- умение работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность выстраивать логически верно устную и письменную речь;
- обладание мотивацией к получению высшего образования и своей будущей профессии.

К базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла», наряду с курсом «История РБ», относятся дисциплины «История», «Культура РБ», которая изучается сопряженно. К дисциплинам, для которых История РБ является предшествующей, следует отнести философию, социологию, политологию, культурологию, экономику образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль Башкортостана в общероссийском сообществе;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике и в стране;
- тенденции исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, стране и в мире.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических источников при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Программа нацеливает на выработку у студентов исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к истории своей родины.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
<i>Аудиторные занятия:</i>	18	2
Лекции (ЛК)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	18	18
Планируемая СРС	-	

<i>Промежуточная аттестаци</i>	-	не предусмотрена
ИТОГО:	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Башкортостан до вхождения в состав Русского государства.	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды, Казанского, Сибирского ханств и Ногайской Орды.
2.	Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства восточных башкирских земель 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации 2.3. Башкирские восстания XVII в.
3.	Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.). Восстания на территории Башкирского края в XVIII в. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.	3.1. Восточная политика Петра I. Оренбургская экспедиция и ее значение 3.2. Религиозная политика центральной власти в крае 3.3. Башкирские восстания XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг. 3.4. Социально-экономическое развитие. Начало хозяйственного освоения Башкирского края
4.	Кантонная система управления в	4.1. Введение в Башкирии кантонной системы управления. 4.2. Отечественная война 1812 г. Участие башкир в

	Башкирском крае (1798-1865 гг.).	походах русской армии
5.	Башкирский край во второй половине XIX-начале XX вв.	5.1. Административно-территориальное устройство края 5.2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. 5.3. Социально-экономическое развитие Уфимской и Оренбургской губерний в пореформенный период. Расхищение башкирских земель. Горнозаводская промышленность 5.4. Первая русская революция в Уфимской губернии. Подъем национального движения.
6.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг.	6.1. Башкортостан в дни Февральской, Октябрьской революций. Гражданская война 6.2. Формирование и развитие башкирского национального движения. Соглашение с Советским правительством «Об утверждении автономной Башкирской Республики» (20 марта 1919 г.). 6.3. Башкортостан в годы НЭПа.
7.	БАССР в 30 – н. 80-х гг. XX в.	7.1. БАССР в годы индустриализации и коллективизации. Культурная революция. 7.2. Общественно-политическое развитие республики в 20-30-е гг. Политические процессы 30-х гг. 7.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 7.4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенный период.
8.	Башкортостан на современном этапе.	8.1. Переход в 1985 г. к политике перестройки и демократизации общества в условиях Башкортостана. Начало движения за суверенный Башкортостан. «Декларация о государственном суверенитете Башкортостана». 8.2. Башкортостан на современном этапе: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Башкортостан до вхождения в состав Русского государства.	4		-	4	8

2.	Философия	X	X	X	X	X	X	X	X
----	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Темы реферативных работ

1. История отдельных башкирских родов;
2. История русского населения Башкирского края;
3. История татарского населения Башкирского края;
4. История угро-финского населения Башкирского края;
5. История населенных мест Башкортостана;
6. Участие народов Башкирского края в Отечественной войне 1812 г.;
7. Проведение крестьянской реформы 1861 г. среди различных категорий населения Башкирского края;
8. Кантонная система управления башкирами и их припущенниками (1798-1865 гг.);
9. Эволюция военной и трудовой повинности башкир и припущенников в конце XVIII-XIX вв.;
10. Мусульманские мавзолеи в Башкирском крае;
11. Архитектурные памятники Башкирии (культовые сооружения, усадебное строительство, официально-гражданские памятники);
12. История народного образования Башкирии;
13. «Отводная книга» как источник по истории г. Уфы;
14. «Журнал уфимского коменданта» как источник по истории Крестьянской войны 1773-1775 гг.;
15. Институт генерал-губернатора в Башкирии;
16. Ислам в Башкирском крае;
17. Православие в Башкирии;
18. Крестьянство Башкирии;
19. 1835 г.: последние массовые волнения мусульман;
20. История Башкирского края в мемуарной литературе;
21. «Письмо Батырши» как исторический источник;
22. Воспоминания Ахмет Заки Валиди как исторический источник;
23. Алтон Стюарт Донелли: его труд и концепция истории Башкортостана («Завоевание Башкирии Россией 1552-1740»);
24. Современные историки Башкортостана и их труды (Кузеев Раиль.Г., Кузеев Рустем Г., Усманов А.Н., Усманов Х.Ф., Акманов И.Г., Асфандияров А.З. и др.);
25. Уроки движения за суверенитет в Башкирии в конце XX - начале XXI вв.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История Башкортостана с древнейших времён до наших дней: в 2 т. / И.Г. Акманов, И.Н. Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др.; Т.1: История Башкортостана с древнейших времён до конца XIX в. – Уфа: Китап, 2009.
2. История Башкортостана с древнейших времён до наших дней: в 2 т. / И.Г. Акманов, И.Н. Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др.; Т.2: История Башкортостана. XX в. – Уфа: Китап, 2010.
3. История Башкортостана в XX в.: учебник для студентов вуза / под ред. М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. Уфа: изд-во БГПУ, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Акманов И.Г. Башкирские восстания. - Уфа, 1993.
2. Башкирские шежере / Сост. Кузеев Р.Г. - Уфа, 1960.
3. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. - Уфа, 2009.
4. Валиди Тоган А. Воспоминания. - Уфа, 1994.
5. Гвоздикова И. М. Башкортостан накануне и в годы Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева. – Уфа, 1999.
6. Давлетбаев Б.С. Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирии. - М., 1983.
7. Журнал Уфимской комендантской канцелярии (1773-1774 гг.) // Южноуральский археографический сборник. - Уфа, 1976. – В. 2.
8. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века. / Под ред. Х.Ф. Усманова. - Уфа, 2010.
9. Касимов С.Ф. Автономия Башкортостана: становление национальной государственности башкирского народа (1917-1925 гг.). - Уфа, 2009.
10. Кузеев Р.Г. Народы Поволжья и Приуралья. Этногенетический взгляд на историю. - М., 2010.
11. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа. - М., 2011.
12. Леонов Н.И. Буржуазные реформы 60-70 гг. в Башкирии. - Уфа, 1993.
13. Отводная книга г. Уфы // Из истории феодализма и капитализма. - Уфа, 1973.
14. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVII-XVIII вв. - М., 2009.
15. Усманов А.Н. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 г. - Уфа, 2012.

в) программное обеспечение не предусмотрен

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Газеты и журналы:

1. Республика Башкортостан;
2. Уфимские ведомости;
3. Вечерняя Уфа;

4. Молодежная газета;
5. Бельские просторы,
6. Уфа;
7. Ватандаш;
8. <http://www.journal-ufa.ru/index.php?rubric=21> – журнал «Уфа»

Серия видеопроектов:

1. <http://utou.ru/tv/Ves-JUzhnij-Ural> - «Весь Южный Урал»;
2. «За порогом»;
3. <http://bashtube.ru/video> - «Мой город»;
4. «По святым местам»

Информационные интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).
2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история).
3. www.mil.ru Книга Памяти (История Великой Отечественной войны).
4. soldat1941.narod.ru (Сайты по истории Великой Отечественной войны).
5. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт).
6. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки).
7. www.gumer.info «Книги для студентов» [History/Munch/15.php](http://www.gumer.info/History/Munch/15.php) (Библиотека Гумер — История)
8. [-http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html](http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html) - сайт писателя С. Синенко
9. <http://www.ufa-trakt.ru/ufafoto1901.php> - телестудия Уфимский тракт
10. <http://posredi.ru/> - блог Синенко
11. <http://utou.ru/tv/Moj-Gorod> - телепроект «Мой город»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: мультимедиа, видеоматрица, проектор, учебно-наглядные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История республики Башкортостан» дает представление об истории нашей республики и её месте в истории России.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и

масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

Студент, осваивающий курс «Истории Республики Башкортостан» также должен помнить о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому при анализе того или иного процесса необходимо, в первую очередь, определить его причины, выявить основные факты, и, в заключении, подвести итоги.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с неизвестными терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести тетрадь, где отмечать все новые термины. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Программа дисциплины «История Республики Башкортостан» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра. Программа ориентирована на студентов неисторических специальностей университета.

Основное содержание дисциплины излагается на лекционных занятиях. На лекциях главное место отводится наиболее актуальным, дискуссионным, общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине не предусмотрены.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

к.и.н., доцент А.Б. Шафикова

к.и.н., доцент А.И. Тимиргазиева

Эксперты:

д.и.н., профессор В.А. Иванов

к.и.н., доцент А.Н. Алдашов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.11.2 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

сформировать следующие компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 44 часа аудиторных занятий, 64 часа самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к базовой вариативной части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» основной образовательной программы бакалавриата.

Изучение дисциплины «История Республики Башкортостан» предполагает наличие у студента знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин «История» и «История и культура Башкортостана».

Требования к уровню подготовки студента:

- знание основных этапов Отечественной истории и истории Башкортостана, изученных в школе: ключевых исторических дат и биографий ведущих государственных и общественных деятелей, понимание базовых исторических терминов;
- умение работать с историческими картами и иллюстрациями;
- способность к восприятию и обобщению информации;
- умение работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность выстраивать логически верно устную и письменную речь;
- обладание мотивацией к получению высшего образования и своей будущей профессии.

К базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла», наряду с курсом «История РБ», относятся дисциплины «История», «Культура РБ», которая изучается сопряженно. К дисциплинам, для которых История РБ является предшествующей, следует отнести философию, социологию, политологию, культурологию, экономику образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль Башкортостана в общероссийском сообществе;

- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике и в стране;
- тенденции исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, стране и в мире.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических источников при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Программа нацеливает на выработку у студентов исторического мышления, на воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к истории своей родины.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
<i>Аудиторные занятия:</i>	18	2
Лекции (ЛК)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
<i>Самостоятельная работа:</i>	18	18
Планируемая СРС	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	-	не предусмотрена
<i>ИТОГО:</i>	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Башкортостан до вхождения в состав Русского государства.	1.1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала 1.2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах 1.3. Башкирские племена под властью Золотой Орды, Казанского, Сибирского ханств и Ногайской Орды.
2.	Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.	2.1. Вхождение башкир в состав Русского государства восточных башкирских земель 2.2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации 2.3. Башкирские восстания XVII в.
3.	Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.). Восстания на территории Башкирского края в XVIII в. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.	3.1. Восточная политика Петра I. Оренбургская экспедиция и ее значение 3.2. Религиозная политика центральной власти в крае 3.3. Башкирские восстания XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг. 3.4. Социально-экономическое развитие. Начало хозяйственного освоения Башкирского края
4.	Кантонная система управления в Башкирском крае (1798-1865 гг.).	4.1. Введение в Башкирии кантонной системы управления. 4.2. Отечественная война 1812 г. Участие башкир в походах русской армии
5.	Башкирский край	5.1. Административно-территориальное устройство

	во второй половине XIX-начале XX вв.	края 5.2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. 5.3. Социально-экономическое развитие Уфимской и Оренбургской губерний в пореформенный период. Расхищение башкирских земель. Горнозаводская промышленность 5.4. Первая русская революция в Уфимской губернии. Подъем национального движения.
6.	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг.	6.1. Башкортостан в дни Февральской, Октябрьской революций. Гражданская война 6.2. Формирование и развитие башкирского национального движения. Соглашение с Советским правительством «Об утверждении автономной Башкирской Республики» (20 марта 1919 г.). 6.3. Башкортостан в годы НЭПа.
7.	БАССР в 30 – н. 80-х гг. XX в.	7.1. БАССР в годы индустриализации и коллективизации. Культурная революция. 7.2. Общественно-политическое развитие республики в 20-30-е гг. Политические процессы 30-х гг. 7.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 7.4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенный период.
8.	Башкортостан на современном этапе.	8.1. Переход в 1985 г. к политике перестройки и демократизации общества в условиях Башкортостана. Начало движения за суверенный Башкортостан. «Декларация о государственном суверенитете Башкортостана». 8.2. Башкортостан на современном этапе: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Башкортостан до вхождения в состав Русского государства.	4		-	4	8
2	Вхождение башкир в состав Российского государства. Начало	2		-	2	4

	правительственной колонизации края. Башкирские восстания XVII в.						
3	Оренбургская военная экспедиция (1734-1744 гг.). Восстания на территории Башкирского края в XVIII в. Участие народов Башкирского края в Крестьянской войне 1773-1775 гг.	2		-	2	4	
4	Кантонная система управления в Башкирском крае (1798-1865 гг.).	2		-	2	4	
5	Башкирский край во второй половине XIX-начале XX вв.	2		-	2	4	
6	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в Уфимской губернии. Башкирия в 1918-1922 гг.	2		-	2	4	
7	БАССР в 30 – н. 80-х гг. XX в.	2		-	2	4	
8	Башкортостан на современном этапе.	2		-	2	4	
ВСЕГО:		18		-	-	18	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Философия	X	X	X	X	X	X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Темы реферативных работ

1. История отдельных башкирских родов;
2. История русского населения Башкирского края;
3. История татарского населения Башкирского края;
4. История угро-финского населения Башкирского края;
5. История населенных мест Башкортостана;
6. Участие народов Башкирского края в Отечественной войне 1812 г.;
7. Проведение крестьянской реформы 1861 г. среди различных категорий населения Башкирского края;
8. Кантонная система управления башкирами и их припущенниками (1798-1865 гг.);
9. Эволюция военной и трудовой повинности башкир и припущенников в конце XVIII-XIX вв.;
10. Мусульманские мавзолеи в Башкирском крае;
11. Архитектурные памятники Башкирии (культовые сооружения, усадебное строительство, официально-гражданские памятники);
12. История народного образования Башкирии;
13. «Отводная книга» как источник по истории г. Уфы;
14. «Журнал уфимского коменданта» как источник по истории Крестьянской войны 1773-1775 гг.;
15. Институт генерал-губернатора в Башкирии;
16. Ислам в Башкирском крае;
17. Православие в Башкирии;
18. Крестьянство Башкирии;
19. 1835 г.: последние массовые волнения мусульман;
20. История Башкирского края в мемуарной литературе;
21. «Письмо Батырши» как исторический источник;
22. Воспоминания Ахмет Заки Валиди как исторический источник;
23. Алтон Стюарт Донелли: его труд и концепция истории Башкортостана («Завоевание Башкирии Россией 1552-1740»);
24. Современные историки Башкортостана и их труды (Кузеев Раиль.Г., Кузеев Рустем Г., Усманов А.Н., Усманов Х.Ф., Акманов И.Г., Асфандияров А.З. и др.);
25. Уроки движения за суверенитет в Башкирии в конце XX - начале XXI вв.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История Башкортостана с древнейших времён до наших дней: в 2 т. / И.Г. Акманов, И.Н. Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др.; Т.1: История Башкортостана с древнейших времён до конца XIX в. – Уфа: Китап, 2009.

2. История Башкортостана с древнейших времён до наших дней: в 2 т. / И.Г. Акманов, И.Н. Кулбахтин, А.З. Асфандияров и др.; Т.2: История Башкортостана. XX в. – Уфа: Китап, 2010.
3. История Башкортостана в XX в.: учебник для студентов вуза / под ред. М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. Уфа: изд-во БГПУ, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Акманов И.Г. Башкирские восстания. - Уфа, 1993.
2. Башкирские шежере / Сост. Кузеев Р.Г. - Уфа, 1960.
3. Буканова Р.Г. Города-крепости юго-востока России в XVIII веке. - Уфа, 2009.
4. Валиди Тоган А. Воспоминания. - Уфа, 1994.
5. Гвоздикова И. М. Башкортостан накануне и в годы Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева. – Уфа, 1999.
6. Давлетбаев Б.С. Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирии. - М., 1983.
7. Журнал Уфимской комендантской канцелярии (1773-1774 гг.) // Южноуральский археографический сборник. - Уфа, 1976. – В. 2.
8. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века. / Под ред. Х.Ф. Усманова. - Уфа, 2010.
9. Касимов С.Ф. Автономия Башкортостана: становление национальной государственности башкирского народа (1917-1925 гг.). - Уфа, 2009.
10. Кузеев Р.Г. Народы Поволжья и Приуралья. Этногенетический взгляд на историю. - М., 2010.
11. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа. - М., 2011.
12. Леонов Н.И. Буржуазные реформы 60-70 гг. в Башкирии. - Уфа, 1993.
13. Отводная книга г. Уфы // Из истории феодализма и капитализма. - Уфа, 1973.
14. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVII-XVIII вв. - М., 2009.
15. Усманов А.Н. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 г. - Уфа, 2012.

в) программное обеспечение не предусмотрен

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Газеты и журналы:

1. Республика Башкортостан;
2. Уфимские ведомости;
3. Вечерняя Уфа;
4. Молодежная газета;
5. Бельские просторы,
6. Уфа;
7. Ватандаш;

8. <http://www.journal-ufa.ru/index.php?rubric=21> – журнал «Уфа»

Серия видеопроектов:

1. <http://utou.ru/tv/Ves-JUzhnij-Ural> -«Весь Южный Урал»;
2. «За порогом»;
3. <http://bashtube.ru/video> - «Мой город»;
4. «По святым местам»

Информационные интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).
2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история).
3. www.mil.ru Книга Памяти (История Великой Отечественной войны).
4. soldat1941.narod.ru» (Сайты по истории Великой Отечественной войны).
5. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт).
6. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки).
7. www.gumer.info»Книги для студентов»History/Mynch/15.php (Библиотека Гумер — История)
8. -http://posredi.ru/enc_S_Staraya_Ufa.html - сайт писателя С. Синенко
9. <http://www.ufa-trakt.ru/ufafoto1901.php> - телестудия Уфимский тракт
- 10.<http://posredi.ru/> - блог Синенко
- 11.<http://utou.ru/tv/Moj-Gorod> - телепроект «Мой город»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История республики Башкортостан» дает представление об истории нашей республики и её месте в истории России.

Изучающие историческую науку должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встает вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления: жизнь и деятельность крупных исторических фигур, своими общественными деяниями выразившими основные тенденции общественного развития; революции и масштабные реформы; время и содержание сдвигов в культурных и идейных представлениях людей. Кроме того, изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их

характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

Студент, осваивающий курс «Истории Республики Башкортостан» также должен помнить о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому при анализе того или иного процесса необходимо, в первую очередь, определить его причины, выявить основные факты, и, в заключении, подвести итоги.

Как известно, историческая наука охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при изучении истории студент зачастую сталкивается с неизвестными терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести тетрадь, где отмечать все новые термины. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Программа дисциплины «История Республики Башкортостан» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра. Программа ориентирована на студентов неисторических специальностей университета.

Основное содержание дисциплины излагается на лекционных занятиях. На лекциях главное место отводится наиболее актуальным, дискуссионным, общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения (СРС).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине не предусмотрены.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

д.и.н., профессор М.Х. Янборисов

к.и.н., доцент А.Б. Шафикова

к.и.н., доцент А.И. Тимиргазиева

Эксперты:

д.и.н., профессор В.А. Иванов

к.и.н., доцент А.Н. Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.Б.12 ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
для всех профилей

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью модуля является:

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

2. Трудоемкость учебного модуля для ОДО составляет 26 зачетных единиц (936 часов), из них 460 часов аудиторных занятий, 368 часов самостоятельной работы и 108 часов – экзамены.

3. Место модуля в структуре основной образовательной программы:

Модуль «Педагогика» относится к профессиональному циклу, к его базовой (обязательной) части. Он изучается с 1 по 8 семестр.

Для изучения данного модуля студенты должны быть подготовлены к образовательной деятельности в объеме средней школы; у них должны быть сформированы общеучебные умения и навыки, мотивация к осуществлению педагогической деятельности.

Данный модуль изучается сопряжено с модулем «Психология», дисциплинами «Философия», «Теория и методика обучения предмета (1 профиль)», «Теория и методика обучения предмета (2 профиль)»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса;
- технологиями решения педагогических задач.

5. Структура модуля

№	Наименование дисциплины в составе модуля	Трудоемкость в ЗЕ	Перечень компетенций	ФОС
1	Нормативно-правовое обеспечения образования	2	ОК-7, ОПК-4	Зачет с оценкой
2	Введение педагогическую деятельность	3	ОПК-1 ПК-10	Зачет Зачет с оценкой
3	История педагогики и образования	2	ОК-1 ОК-2	зачет

ПК-11

4	Теория и методика воспитания	3	ОПК-2 ПК-3 ПК6 ПК-7 ПК-14	экзамен
5	Теория и технологии обучения	3	ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	экзамен
6	Современные средства оценивания результатов образования	2	ПК-2	экзамен
7	ИКТ в профессиональной деятельности	2	ОК-3 ОК-6 ПК-8	зачет
8	Практикум по решению профессиональных задач	4	ОК-5 ПК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-9	Зачет с оценкой Оценка по рейтингу
9	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	3	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Экзамен Зачет
10	Основы самообразования и профессионального саморазвития	2	ОК-6 П-10 ОПК-5	зачет

6. Междисциплинарные связи модуля

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ дисциплин модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	---	--

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Гуманитарный, социальный экономический цикл	x		x							
2.	Модуль «Психология»		x								
3.	Теория и методика обучения предм	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

7. Методические рекомендации по изучению модуля

Данный модуль формирует общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции преимущественно по трудовым функциям обучения и развития, к которому содержательно относится и учебная (рассредоточенная) практика, запланированная параллельно с освоением дисциплины «Теория и технологии обучения», и вожатская практика (как учебная, так и производственная).

Первая линейная структура выстраивается, начиная от пропедевтических курсов модуля «Педагогика («введение в педагогическую деятельность» и «основы самообразования и профессионального саморазвития») через «Историю педагогики и образования», «Теорию и методику обучения» (параллельно с учебной педагогической практикой, проводимой в формате рассредоточенной), «Современные средства оценивания результатов обучения», «ИКТ в профессиональной деятельности», продолжаясь в дисциплине модуля профильной подготовки (полностью вариативная часть учебного плана) «Методика обучения... (по профилю подготовки)» параллельно с производственной педагогической практикой, проводимой в формате стажерской, с опорой на профильную подготовку (дисциплины и учебные практики по профилю).

Вторая линейная структура – это подготовка педагога как руководителя детского коллектива. Важнейшую основу здесь составляет модуль «Психология», включающий такие выделенные нами дисциплины, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков». Этот модуль полностью является базовым для освоения как части дисциплин модуля «Педагогика» (Теория и методика воспитания), «Практикум по решению профессиональных задач», так и для организации вожатской практики – учебного типа в формате инструктивно-методического лагеря и производственного – в качестве непосредственной работы вожатым в детском оздоровительном лагере в летний период. Обе эти названные практики закреплены за кафедрой педагогики, курирующей реализацию модуля «Педагогика».

Модуль «Педагогика» включает следующие дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Основы самообразования и профессионального саморазвития», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения», «ИКТ в профессиональной деятельности», «Практикум по решению

профессиональных задач», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования».

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» создает ориентирующую основу для изучения последующих педагогических дисциплин; формирует у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении и развитии педагога, его общей и профессиональной культуры. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения теоретической педагогики, практической педагогики, практикума по решению профессиональных задач, истории образования и педагогической мысли.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

В соответствии с целями и задачами учебная дисциплина «История педагогики и образования» делится на несколько разделов. При проведении семинарских занятий рекомендуется использовать проблемный подход, т.к. «результаты такого исследования имеют несравнимо более высокую научную значимость» и перспективу. Кроме основных вопросов все семинарские занятия также имеют дополнительные проблемные вопросы и задания, с помощью которых акцентируется внимание студентов, углубляется понимание изучаемых проблем. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументировано и без опоры на конспекты, выражать собственные идеи. На занятиях необходимо проверять конспекты студентов, используя прием проверки одной микрогруппы у другой. В конце занятия рекомендуется подводить итоги и называть рейтинг каждого студента.

Неизбежная неполнота охвата и осмысления всего мирового историко-педагогического опыта рамками аудиторных занятий в значительной степени предполагает самостоятельную работу студентов, при этом упор должен быть сделан на изучение первоисточников. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

При реализации содержания программы по дисциплине «Теория и технологии обучения» предусматривается использование разнообразных организационных

форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При изучении дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого методы творческой деятельности на семинарских занятиях и на лабораторных занятиях. Определённую пользу могут принести студентам разработанный глоссарий основных понятий дисциплины. Практикум обеспечивает теоретико-практическую подготовку студентов и предваряет педагогическую практику. Он осуществляется в форме практических занятий. Содержательным ядром освоения разделов дисциплины выступает профессионально-педагогическая задача.

Данная дисциплина, обеспечивая формирование у будущих учителей практических умений решения педагогических задач, моделирования и проектирования педагогических ситуаций в образовательном процессе, способствует становлению педагога-практика в период обучения.

Следует применять образовательные технологии, позволяющие моделировать условия реальной педагогической деятельности и вырабатывать субъектную позицию и индивидуальный стиль в овладении профессионально-педагогическими знаниями и умениями, а также создавать условия для развития и саморазвития личности будущего учителя.

8. Требования к промежуточной аттестации по модулю.

При промежуточной аттестации по модулю используются следующие формы контроля: зачет, зачет с оценкой, оценка по рейтингу, экзамен.

Примерные вопросы и задания, примеры оценочных средств для контроля успеваемости представлены в программах дисциплин по модулю «Педагогика».

Формой итоговой аттестации по модулю «Педагогика» является комплексный экзамен в 8 семестре..

Вопросы к экзамену

№	Перечень вопросов
1.	Сущность образования как социального феномена. Основные теории происхождения образования. Образование как процесс система и результат. Состояние и тенденции развития системы образования в России.
2.	Парадигмальный подход к образованию. Я.А.Коменский как основоположник традиционной парадигмы образования. Современные парадигмы образования.
3.	Сущность и структура педагогической деятельности. Основные виды, функции педагогической деятельности.
4.	Профессиональная компетентность и ее структура. Истоки компетентностного подхода (М.Монтень, Дж.Дьюи). Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения
5.	Содержание практической готовности педагога: организаторские, коммуникативные, информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные, перцептивные и прикладные умения
6.	Особенности педагогической профессии. Функции учителя. Гуманистическая и творческая природа педагогической профессии. Великие педагоги прошлого о деятельности учителя
7.	Общая и профессиональная культура учителя. Сущность и компоненты педагогической культуры
8.	Педагогика как наука, ее объект и функции. К.Д.Ушинский как основоположник научной педагогики в России
9.	Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
10.	Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики
11.	Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный,

	конкретно-научный, технологический
12.	Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса
13.	Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса
14.	Основные закономерности и принципы педагогического процесса. Становление и развитие педагогических принципов в истории педагогики
15.	Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Педагоги прошлого о факторах воспитания
16.	Основные теории воспитания в истории педагогики (Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко). Современные подходы к воспитанию
17.	Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
18.	Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива
19.	Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Дидактика воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
20.	Понятие о цели, целеполагании, таксономия учебных целей. Конкретизация целей в дидактическом процессе.
21.	Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Становление и развитие теорий формального и материального подходов к содержанию образования и истории педагогики
22.	Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы обучения.
23.	Становление и развитие идей развивающего и воспитывающего обучения. Современные модели и технологии обучения
24.	Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Современные концепции образования личности
25.	Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ.
26.	Качество образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.
27.	Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка.
28.	Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога.
29.	Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации в педагогической деятельности В.А.Сухомлинского.
30.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии. К.Д.Ушинский как «учитель всех учителей».

1.	Разработайте модель конкурентоспособного специалиста по избранной Вами специальности. Рекомендуем использовать Госстандарт по вашей специальности.
2.	Проследите взаимосвязь понятий образование, обучение, развитие личности и воспитание. Составьте схему и аргументируйте ее.
3.	Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой» (тему можно изменить).
4.	Выберите одну тему любого школьного предмета (по Вашему выбору). Разработайте воспитательные цели урока, фрагмент конспекта урока.
5.	Проанализировать структуру педагогического процесса, объяснить сущность и назначение каждого компонента. Составить логико-смысловую модель.
6.	Составьте таблицу взаимосвязи закономерностей, принципов и правил реализации педагогического процесса.
7.	Провести сравнительный анализ компонентов процесса обучения, обоснованных Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским, указать отличия.
8.	Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения. Составьте схему-таблицу с методами и средствами обучения.
9.	Определив признаки сравнения самостоятельно, сравните и охарактеризуйте одну из технологий личностно-ориентированного обучения.
10.	Представьте классификацию диагностических методик. Охарактеризуйте методику диагностики, направленную на изучение личности ребенка.
11.	Представьте классификацию диагностических методик. Охарактеризуйте методику диагностики методики, направленную на изучение коллектива и коллективных отношений.
12.	Сформулируйте цель и определите задачи воспитательной работы с коллективом.
13.	Сформулируйте цель и определите задачи воспитательной работы педагога с личностью.
14.	Составьте план воспитательной работы классного руководителя на четверть.
15.	Выберите одну из форм воспитательной работы (классный час, беседа, конкурс, КТД и др.), и определите цель воспитательного мероприятия и разработайте его фрагмент.
16.	Разработайте творческий проект (тему определить самостоятельно). Составьте план-конспект.
17.	Разработайте социально-значимый проект (тему определить самостоятельно). Составьте план-конспект.
18.	Разработайте проект по одному из направлений содержания воспитания.
19.	Составьте тестовые задания открытой и закрытой формы по вашей специальности с учетом требований к структуре тестового задания.
20.	Разработать перспективный план воспитательной работы класса на год.
21.	Опишите педагогическую ситуацию по изменению отношения к учебе. Определите педагогические задачи и представьте алгоритм решения.
22.	Опишите конфликтную ситуацию («учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель – администратор школы»). Предложите алгоритм решения конфликтной ситуации.
23.	Сформулируйте педагогические задачи и предложите решения педагогической ситуации: «После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?».
24.	Сформулируйте педагогические задачи и предложите решения педагогической

	ситуации: «Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?».
25.	Сформулируйте педагогические задачи и предложите решения педагогической ситуации: «После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно хлопнув дверью. Как быть?».
26.	Представьте в виде кластера основные понятия педагогики.
27.	Проанализируйте и сравните парадигмы в образовании.
28.	Составьте программу Вашего самообразования как педагога на ближайшие пять лет.
29.	Проанализируйте план-конспект воспитательного мероприятия по предложенной схеме.
30.	Проанализируйте план-конспект урока по предложенной схеме.

Модуль разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2015 г., протокол №1.

Разработчики:

Кафедра педагогики БГПУ им.М.Акмуллы
канд.пед.наук, профессор Сытина Н.С.,
канд.пед. наук, доцент Арасланова А.Т.
канд.пед. наук, доцент Скрыбина Л.С.
канд.пед. наук, доцент Набиева Т.В.
канд.пед.наук, доцент Гирфанова Л.П.
канд.пед.наук, доцент Султанова Л.Ф.
д.пед.наук, проф. Кашапова Л.М.
канд.пед.наук, ст. преподаватель Нуриханова Н.К.
ст. преподаатель Дударенко А.В.
преподаватель Шафикова А.А.

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.
Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8.1 Нормативно-правовое обеспечение образования

Рекомендуется для
Направления 440305 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
для всех профилей

квалификации (степени) выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Формируемые трудовые действия, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. ВОСПИТАНИЕ: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Формируемые знания. ОБУЧЕНИЕ: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка.

ВОСПИТАНИЕ: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Правила внутреннего распорядка. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА: правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.), из них 26 часов аудиторных занятий, 46 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина входит в модуль «Педагогика» инвариантная часть.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области образования;
- локальные нормативные акты образовательной организации;
- права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений;
- законодательство о правах ребенка.

уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области образования;
- использовать локальные акты образовательной организации;
- защищать права ребенка и владеть способами защиты прав педагогических работников;
- квалифицированно разрешать споры между участниками образовательных отношений, руководствуясь правовыми нормами.

Владеть:

- способами применения правовых норм в конкретных профессиональных ситуациях;
- способами защиты прав педагогических работников.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОДО	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия:	26				
Лекции (ЛК)	10	+			
Практические занятия (ПЗ)	16	+			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		+			
Самостоятельная работа:	46	+			
<i>Презентация темы</i>					
Промежуточная аттестация (экзамен):	зачет				
ИТОГО:	72				

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах ОЗО	Семестр			
		1			
Аудиторные занятия:	8				
Лекции (ЛК)	4	+			
Практические занятия (ПЗ)	4	+			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		+			
Самостоятельная работа:	60	+			
<i>Презентация темы</i>					
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой):	4				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Правовое регулирование системы образования РФ	<p>Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования.</p> <p>Государственная политика в области образования: понятие и принципы.</p> <p>Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты.</p> <p>Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.</p>
2	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	<p>Понятие образовательной деятельности.</p> <p>Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.</p> <p>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p>
3	Управление системой образования	<p>Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования.</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Государственный надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.</p>

4	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.</p>
5	Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации	<p>Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Повышение научной и педагогической квалификации педагогических, руководящих и научно-педагогических работников, участие в научных и методических проектах образовательной организации. Аттестация педагогов. Конкурс на замещение должности научно-педагогических работников. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Правовое регулирование системы образования РФ	2	2		8	12
2	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	4		10	16
3	Управление системой образования	2	2		10	14
4	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	2	4		10	16
5	Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации	2	4		8	14

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование	№№ разделов дисциплины, необходимых для
---	--------------	---

	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	8
1.	Теория и методика воспитания			+			
2.	Современные средства оценивания результатов обучения					+	
3.	Управление образовательной организацией						+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов и научной литературы. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным проблемам нормативно-правового обеспечения в области образования. С учетом профиля подготовки студентов следует обратить внимание на особенности правового регулирования отдельных уровней образования в зависимости от будущей профессиональной деятельности. Например, по профилю «Дошкольное образование» большее количество часов СРС отводится изучению ФГОС дошкольного образования 2014 года, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. и иным нормативным актам. Аналогично выстраивается СРС по другим профилям, в соответствии с предметной подготовкой студента.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме задания, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному

занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия. Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу Образовательное право, предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.

Дополнительная литература

1. Даянова Э.М., Ишкильдина Г.Р., Калимуллина Г.И., Михайлов М.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. М.В. Михайлова. –Уфа, 2008.

2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2008.

3. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8

4. Лалаева З. А. Новая нормативная база для ДПО // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. - 2013. -№ 3.

5. Бердашкевич А.П., Воронина Н.Н. [Тенденции развития отечественного законодательства в сфере образования](#) //Народное образование.- 2013 . -№5. - С. 35-38.

Василенко А.А. Образовательные отношения, регулируемые гражданским законодательством// Право и образование. - 2014. - № 1. - С. 38-41.

6. Василенко А.А. Образовательные отношения, регулируемые гражданским

законодательством// Право и образование. - 2014. - № 1. - С. 38-41.

7. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4

8. Лямзин М.А., Масягин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6

9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

11. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. I) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ

3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

4. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

8. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

9. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. справочно-правовая система «Консультант+»
2. справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедийное сопровождение.

9. Методические рекомендации для преподавателей

При подготовке лекционного материала и материала к практическим (семинарским) занятиям целесообразно обращаться к информационным ресурсам сети Интернет, другим средствам массовой информации, электронным правовым системам «Гарант», «Консультант плюс». В процессе чтения лекций рекомендуется применять презентации.

Конспект лекций является обязательным условием для студентов, т.к. нормативная база в области образования постоянно меняется, что не отражено в рекомендованных учебниках и специальной литературе. А преподаватель на лекции использует только действующие правовые нормы.

На лекции преподаватель делает акцент на профиль подготовки студентов и дополнительно выносит на СРС соответствующие нормативно-правовые акты.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. Весьма полезным будет и использование различного рода интерактивных методик – круглых столов, деловых игр, работы в малых группах и т.п. Диагностирование знаний студентов осуществляется, прежде всего, посредством проверки выполненных студентом домашних заданий к семинарским занятиям и тестовых заданий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета во втором семестре в зачетную неделю.

Промежуточный контроль - это оценивание результатов учебной деятельности студента за период изучения дисциплины, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» и с требованиями «Профессионального стандарта педагога».

Основой оценки уровня результатов освоения дисциплины является Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Максимальная сумма баллов при изучении дисциплины - 100.

К зачету по дисциплине допускается студент, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с технологической картой. Основой для текущего контроля служат: разбор и решение юридической задачи, анализ конкретной ситуации, выполнение прикладного задания, выполнении тестовых заданий.

Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания) и образцы заданий
ОК-7- готовность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	<p>Кейс-задача</p> <p>У Комаровой первый ребенок посещает дошкольную образовательную организацию, второй недавно родился. Какая компенсация Комаровой положена при оплате за детский сад?</p> <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>1. Составьте схему «Образовательное законодательство России». Расположите источники по степени убывания юридической силы.</p> <p>2. На основе статей главы 5 Федерального закона « Об образовании в РФ» заполните таблицу «Права, свободы и ответственность педагогических работников».</p>
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	<p>Тест</p> <p>1. Законодательство РФ в области ообразования включает в себя:</p> <p>Конституцию Российской Федерации;</p> <p>любой федеральный закон;</p> <p>нормативно-правовые акты, содержащие правовые нормы в образовании;</p> <p>законодательство субъектов РФ в области образования.</p> <p>Согласно Конституции РФ обязательным уровнем получения образования является:</p> <p>начальное общее;</p> <p>основное общее;</p> <p>среднее общее;</p> <p>среднее профессиональное.</p> <p>Права и обязанности обучающихся образовательной организации определяются:</p> <ul style="list-style-type: none">) педагогическим советом;) учредителем образовательной организации;) уставом образовательной организации и иными, предусмотренными этим уставом, локальными актами;) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Постройте алгоритм прохождения аттестации педагогическим работником.</p>

Доля общего рейтинга по технологической карте, приходящаяся на зачет, составляет 30%,

Согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» критериальным значением для выставления зачета является рейтинговая оценка электронной ведомости.

Структура зачета состоит из ответов на теоретические вопросы и решения предложенной практико-ориентированной задачи (ситуации) или выполнения задания.

При ответе на теоретический вопрос выявляется уровень овладения студентом теоретическими положениями дисциплины. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, а также самостоятельность мышления.

При выполнении практического задания, нацеленного на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией).

Практическое задание (решение практико-ориентированной задачи или ситуации, анализ ситуации, прикладное задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до зачета для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Пример правовой задачи.

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*

Примеры практико-ориентированных заданий:

1. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.
2. Постройте алгоритм проведения процедуры аккредитации образовательной организации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация

3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
 4. Источники законодательства об образовании.
 5. Международные документы об образовании.
 6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
 7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
 8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
 9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию.
- Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
 11. Формы образовательных организаций.
 12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
 13. Источники финансирования системы образования.
 14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
 15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
 16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
 17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
 18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
 19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
 20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
 21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
 22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
 23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
 24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
 25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
 26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
 27. Обязанности и ответственность руководителя образовательной организации.
 28. Эффективность деятельности руководителя образовательной организации.
 29. Трудовые договора с работниками образовательной организации.
 30. Должностные инструкции руководителя и педагогических работников.
 31. Защита прав обучающихся.
 32. Защита прав педагогических работников.
 33. Порядок проведения аттестации педагогических работников.

34. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
35. Правовой статус студента.
36. Социальные права обучающихся.
37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
38. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.
39. Независимая оценка качества образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2015 г., протокол №1.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Биккузина А.Х.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Гареева Ф.Г.

К.ю.н., доцент Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.3. Б.8.2 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
всех профилей (программ)

квалификации выпускника – бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1).

Формирование профессиональных компетенций: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК -10).

Задачи:

- ознакомление студента педвуза с научными основами профессиональной деятельности учителя;
- формирование научного образа педагогической профессии и педагогической деятельности как социально значимого ориентира в становлении будущего педагога;
- развитие мотивации, проявляющейся в постоянно растущем интересе к содержанию педагогической деятельности;
- формирование у студента профессионально-педагогической позиции, системы ценностных ориентаций, стимулирование его потребности в педагогическом самосовершенствовании.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часов), из них 32 часа аудиторных занятий: лекций – 16 часов, практических – 20 часов, из них 4 часа в интерактивной форме; 72 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» модуля «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла. Она изучается на первом курсе в первом семестре. Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Основы самообразования и профессионального саморазвития», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания», «Теория и технология обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Практикум по решению профессиональных задач», «Управление образовательной организацией».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования профессионального стандарта и нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- ценностные основы профессионального развития и деятельности в сфере образования;

- сущность и структуру педагогической деятельности;
- условия оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- технологию подготовительной деятельности учителя.

Уметь:

- интерпретировать требования профессионального стандарта и нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- применять способы подготовительной деятельности в условиях обучения в педагогическом вузе;
- вести диалог в общественно-профессиональных дискуссиях;
- определять педагогические ситуации для профессиональной установки на оказание помощи ребенку в любых условиях.

Владеть:

- способами соотнесения знаний об опыте педагогической деятельности с требованиями профессионального стандарта;
- способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- приемами профессиональной установки на оказание помощи ребенку в любых условиях.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы ОДО/ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 1
Лекции (ЛК)	16/2	1
Практические занятия (ПЗ)	20/2	1
Лабораторные работы (ЛБ)	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-/	
Самостоятельная работа:	36/32	1
1.Подготовить конспект или видеопрезентацию (PowerPoint) о роли педагогической профессии в современном обществе	5	
2.Разработать логико-смысловую схему/ модель и краткий план-конспект для обоснования своего взгляда на «учителя как субъекта педагогической деятельности»	4	
3.Спроектировать логико-смысловую модель «Портрет современного учителя»	4	

4. Проанализировать предложенные педагогические ситуации (2-3), характеризующие типовые затруднения ребенка, и предложить варианты приемов оказания помощи	4	
5. Составить свой проект педагогических заповедей педагогического общения	3	
6. Составить логико-смысловую схему профессиональной компетентности, представить ее развернутое пояснение	4	
7. Опираясь на передовой опыт педагогов-новаторов (2-3), написать педагогическое эссе, в котором будут изложены основные позиции учителя-мастера	4	
8. На основе анализа Федерального закона «Об образовании в РФ» составить таблицу по основным направлениям и соответствующим принципам государственной политики в области образования	3	
9. Провести микроисследование актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить выступление с видеопрезентацией для «Круглого стола»	5	
Итоговая аттестация	<i>Зачет с оценкой / оценка</i>	
ИТОГО:	72/36	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и социальное назначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиональные задачи педагога. Функции профессиональной деятельности учителя.
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
3.	Личность учителя	Характеристика личности современного учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности

4.	Педагогическая культура	Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.
5.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности	Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Понятие педагогического мастерства и творчества. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника.
6.	Подготовка современного педагога	Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом. Требования к современному учителю. Технология подготовительной деятельности учителя.
7.	Современная система отечественного образования	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Структура современной системы отечественного образования. Педагогическое образование. Структура педагогического образования. Перспективы развития педагогической профессии.
8.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя	Педагогические инновации в современной школе. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о современном учителе.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий ОДО/ОЗО

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2/2	2	-	5/4	9
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	2	4	-	4/4	10
3.	Личность учителя	2	2	-	4/4	8

7.	Управление образовательной организацией	x																	
			x	x															

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Раздел	Вопросы, выносимые на СРС	Задания для СРС с целью формирования ОПК 1	Форма оценивающего средства (ФОС)
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	Роль педагогической профессии в современном обществе основать	Подготовить конспект или видеопрезентацию (PowerPoint)	Конспект /видео-презентация
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Учитель как субъект педагогической деятельности	Обосновать свою педагогическую позицию и сформулировать правила, которым должен отвечать образ современного педагога	Логико-смысловая схема и краткий план-конспект
3.	Личность учителя	Характеристика личности учителя	Спроектировать логико-смысловую модель «Портрет современного учителя»	Логико-смысловая модель
4.	Педагогическая культура	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Формирование профессиональной установки на оказание помощи ребенку в любых условиях. Педагогический такт и стили педагогического общения	1) проанализировать предложенные педагогические ситуации (2-3), характеризующие типовые затруднения ребенка, и предложить варианты приемов оказания помощи 2) составить свой проект педагогических заповедей	1) План проблемной ситуации и вариантов ее решения 2) проект педагогических заповедей

5.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности	Структура профессиональной компетентности учителя	Составить схему профессиональной компетентности, представить ее развернутое пояснение	Логико-смысловая схема
6.	Подготовка современного педагога	Основы педагогического мастерства.	Описать передовой опыт педагогов-новаторов (2-3) выразить свое отношение к позиции учителя-мастера	Педагогическое эссе
7.	Современная система отечественного образования.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принципы законопроекта	Составить таблицу по основным направлениям и соответствующим принципам государственной политики в области образования	Таблица
8.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя.	Ориентации на профессию учителя	Провести микроисследование актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить выступление с презентацией для «Круглого стола»	Проект выступления, видео-презентация

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд.,испр. и доп. - М.: ИД Юрайт, 2011. - 502 с.
3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра.Учебное пособие/ Н.С.Сытина, А.Т.Арасланова, Л.П.Гирфанова, Л.З.Лисейчикова, Т.В.Набиева, Л.С.Скрябина/ Под ред. Н.С.Сытиной.- Уфа:Изд-во БГПУ, 2014.-324 с.
4. Роботова, А.С. Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: развитие профессиональных компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов вузов /А.С.Роботова , И. А. Хоменко; под ред. А. П.Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. - 75 с.

5. Сластенин, В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин , И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика.- Казань, 2006. - 608 с.
2. Асадуллин, Р.М. Человек в зеркале образования / Асадуллин Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – М. : Наука. 2013.– 247 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ.высш. учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.- Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.
4. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003. –258 с.
5. Гаязов, А.С. Общество, государство: воспитание гражданина. – Уфа: БГПУ, 2-е изд., доп.-2001.-117с.
6. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2006. – 176с.
7. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов - на - Дону: Март, 2002. – 217с.
8. Леонтьева, Т.В. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2007.
9. Мижериков, В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Пед общество России, 2002. – 268с.
10. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование.- М.: Академия, 2005.-288с.
11. Сластенин, В.А., Филипенко Н.И. Профессиональная культура учителя. – М.: Просвещение, 1993.
12. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором средней школы // Избр. пед. соч. -М., 1981.
13. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю // Избр. произв.: В 5 т. - Т. 2. - Киев, 1979.
14. Щуркова, Н. Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.,2000.
15. Формирование профессиональной культуры учителя / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, видеороликов.**

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; мультимедиа средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник; видеофильмы, презентации, видеолекции.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Ознакомление студентов с основами педагогической профессии осуществляется в опоре на требования ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация бакалавр) 44.03.01-16.

Повышение качества педагогического образования обусловлено реализацией принципов фундаментальности образования, индивидуализации, гуманизации, технологизации, общекультурной ориентации, а также концептуальными положениями компетентностного подхода. Психолого-педагогическая направленность предусматривает переориентацию образовательного процесса в вузе с жестко дисциплинарного, «знаниевого» подхода на развитие самостоятельности студента, формирование субъектной позиции, профессиональных, общепрофессиональных компетенций будущего педагога с первого этапа обучения.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» Модуля «Педагогика» входит в профессиональный цикл учебных дисциплин, выполняет пропедевтическую, ориентировочную функцию на начальном этапе обучения первокурсников педагогических вузов. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении педагога, основах общей и профессиональной культуры учителя, а также должно обеспечить овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических

1.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	Интерактивная лекция о сущности и проблемах педагогической деятельности с использованием мультимедиа. Участие в учебной дискуссии
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Работа в группах по выполнению проектных заданий «Учитель-мастер», защита проекта
3.	Личность учителя. Профессионально-педагогическая культура учителя	Учебная дискуссия по результатам ознакомления студентов с примерами проявления профессионально-педагогической культуры учителя
4.	Профессионально-личностное становление учителя	Круглый стол по результатам микроисследований актуальных вопросов подготовки современного педагога

технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учитывать специфику приобретаемой профессии, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др. Программа предполагает продуктивное усвоение научных и эмпирических сведений, обуславливающих использование различных видов учебных заданий: эссе, проектов, решение ситуационных задач, экспресс-опросов и заданий СРС

для более полного усвоения материала при самостоятельной работе студентов с основной и дополнительной литературой.

Часть занятий проводится в интерактивной форме.

Представленная программа опирается на концепцию воспитания как процесса возрождения человека культуры на принципах гуманного воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, обращенности к личности ребенка и создания условий для его развития. Предполагаемый результат реализации программы включает сформированность таких личностных качеств, как гуманность, педагогическая компетентность в вопросах освоения ценностных основ профессиональной деятельности, способов профессионального самопознания и саморазвития, а также норм профессиональной деятельности.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему промежуточной и итоговой аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний, умений, профессиональной компетенции обеспечиваются системой вопросов, учебных и тестовых заданий, корректирующих процесс усвоения учебной дисциплины.

Изучение предмета «Введение в педагогическую деятельность» создает теоретическую основу для последующего усвоения основ самообразования и профессионального саморазвития, истории педагогики и образования, теории и методики воспитания, теории и технологий обучения, современных средств

оценивания результатов обучения, практикума по решению профессиональных задач, управления образовательной организацией.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» выполняется в форме зачета с оценкой. Изучаемые вопросы по данной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Педагогика».

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общая характеристика педагогической профессии	ОПК 1	конспект или видеопрезентация (PowerPoint) о роли педагогической профессии в современном обществе
Особенности профессиональной деятельности современного учителя	ОПК 1	логико-смысловая схема или модель и краткий план-конспект для обоснования тезиса - «учитель как субъекта педагогической деятельности»
Личность учителя	ОПК 1	логико-смысловая модель «Портрет современного учителя»
Педагогическая культура	ОПК 1	1) варианты решения проблемных ситуаций (2-3) на проявление профессиональной этики (тезисы) 2) авторский проект педагогических заповедей педагогического общения (тезисы)
Требования к личности учителя и профессиональной компетентности	ОПК 1	логико-смысловая схема профессиональной компетентности с комментариями
Подготовка современного педагога	ОПК 1	педагогическое эссе, отражающее основные позиции учителя-мастера (из опыта педагогов-новаторов)
Современная система отечественного образования	ОПК 1	таблица основных направлений и соответствующих принципов государственной политики в области образования
Профессионально-личностное становление и развитие учителя	ОПК 1	выступление с видеопрезентацией для «Круглого стола» по результатам микроисследования актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2015 г., протокол №1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Н.Н. Манько

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.
Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ
им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.3. Б.8.2 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(Возрастная физиология и школьная гигиена)

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
всех профилей (программ)

квалификации выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональных компетенций: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1).

Формирование профессиональных компетенций: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК -10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 час), из них 18 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная физиология, школьная гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается во втором семестре.

Содержание дисциплины направлено:

- на формирование личности студента, будущего педагога способного адаптироваться в условиях школьной среды при работе с учащимися;

- на формирование у студентов, будущих педагогов ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, личной ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей;

- на формирование практических навыков в области планирования, организации и реализации учебных программ, а также профилактики возможных нарушений у учащихся с учетом их возраста в процессе обучения.

- Программа курса «Возрастная физиология, школьная гигиена» составлена на основании ФГОС ВПО с учетом актуальности проблемы для Российской Федерации и Республики Башкортостан.

- Для изучения дисциплины необходима подготовка студентов по таким дисциплинам как «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Психология развития и возрастная психология» или же она должна изучаться сопряжено с названными дисциплинами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
4. строение и функции систем органов здорового человека;

5. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
6. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- методы определения физического развития школьника;
 - методы определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
 - о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
 - о физиологической сущности утомления и переутомления детей и факторах, их вызывающих.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
7. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
8. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
9. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
10. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

владеть: методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению, практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно- воспитательного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия:	18	18			
Лекции (ЛК)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа: в том числе реферат, презентация	18	18			

Промежуточная аттестация				
ИТОГО	36 час	36		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Предмет и задачи возрастной физиологии, школьной гигиены.	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Влияние гиподинамии на организм.
2.	Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
		3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности:

		зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная. Влияние зрительных нагрузок и гиподинамии на организм школьника.
	4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
	5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Регуляция работы пищеварительной системы. Требования к рациону питания школьников.
	6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
	7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Строение и работа сердца. Циклы сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы ССС. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений при гиподинамии в условиях школы.
	8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
	9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ. Обмен энергии.

			Профилактика переохлаждений и перегреваний школьников
		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д..
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Понятие о функциональной системе. Динамический стереотип. Типы ВНД. Сигнальные системы действительности. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон. Педагог должен учитывать возрастные особенности ЦНС и ВНД, особенности процессов торможения и возбуждения, формирования утомления и переутомления.	

6.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.

1.1. Предмет и задачи возрастной физиологии. Понятие об физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме.

1.2. Общие закономерности роста и развития. Закономерности роста и развития организма. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Влияние наследственности на развитие организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные периоды развития ребенка. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Раздел 2. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

2.1. Физиология нервной системы. Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головного мозга. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Иррадиация, индукция, их особенности у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

2.2. Физиология желез внутренней секреции. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Физиологическое значение желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза щитовидной и зубной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

2.3. Физиология и гигиена сенсорных систем. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная. Значение органов чувств. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Бинокулярное зрение, его нарушение. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Гигиена чтения и письма. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению классных помещений. Гимнастика для глаз. Слуховой анализатор. Строение, функции. Профилактика нарушений.

2.4. Физиология дыхательной системы. Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция.

2.5. Физиология пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Регуляция работы пищеварительной системы. Требования к рациону питания школьников.

2.6. Возрастные особенности крови. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

2.7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца. Циклы сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы ССС. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

2.8. Физиология выделительной системы. Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Профилактика заболеваний мочевыводящей системы. Репродуктивная система человека.

2.9. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ. Обмен энергии.

2.10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека. Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом. Гигиенические требования к классной мебели. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе. Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских.

2.11. Иммунная система человека. Иммуитет и его виды.

2.12. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы риска. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность, освоение профессии, дисциплину, успеваемость. Особенности индивидуального подхода к учащимся, страдающим хроническими заболеваниями. Сроки нормализации функций организма после перенесенного заболевания. Учет здоровья школьников при рассаживании их в классе. Гигиена производственного обучения.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Строение коры головного мозга (КГМ). Методы изучения КГМ. Локализация функций в КГМ. Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Отличие условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и его особенности у школьников. Условное торможение. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Условные рефлексы на время высшего порядка и на комплексные раздражители. Понятие о функциональной системе. Значение

обратной афферентации. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Эмоции, их мотивация. Роль эмоций в воспитании и обучении. Физиологические основы памяти. Краткосрочная и долговременная память. Понятие о доминанте, ее значение. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании. Условные рефлексы на речевые раздражители. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы ВНД. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	2	2		4	8
2.	Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	4	4		6	14
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	2	4		8	14
		8	10		18	36

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.3.1. Практические и семинарские занятия

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.

занятие № 1. общебиологические закономерности индивидуального развития человека

Работа 1

Тема: оценка физического развития по антропометрическим данным.

Цель: научиться проводить антропометрические измерения и оценивать физическое развитие по антропометрическим данным, сопоставить полученные результаты с местными стандартами физического развития.

Задачи:

- познакомить с современным понятийным аппаратом;

- дать представление о механизме возникновения и основных этапах становления организма.

- уметь выявлять факторы риска влияющие на организм обучающихся;

Занятие проводится в интерактивной форме.

План-конспект урока

Проверка присутствующих.

Преподаватель объясняет цель и задачи дисциплины, знакомит с темами занятий, с формами их проведения и с требованиями, предъявляемыми к студентам, как при изучении дисциплины, так и при нахождении на кафедре.

Практическая часть занятия. Оценка уровня информированности студентов по проблеме возрастная физиология и гигиена учащихся. Дискуссия по методике «вопрос-ответ».

Показ фильма - онтогенез организма

Предварительно преподаватель кратко объявляет правила работы в группе и объясняет их значение.

Вопросы

1. Понятие о росте и развитии.
2. Закономерности роста. Гетерохронность и гармоничность развития.
3. Влияние наследственности на рост и развитие организма.
4. Влияние окружающей среды и социальных факторов на рост и развитие.
5. Акселерация. Виды акселерации и причины ее возникновения.
6. Ретардация, ее виды.

1. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, знакомит студентов с вопросами возрастной физиологии учащихся.

2. Подведения итогов занятия

3. Домашнее задание:

1. Подготовить реферативное сообщение на 5-10 минут по вопросам роста и развития организма с презентацией;
2. Разработать тестовые задания (не менее 5) по теме реферативного сообщения;
3. Внести в терминологический словарь термины, изложенные на занятии 1.

Материально-техническое обеспечение занятия:

станковый ростомер или металлический антропометр, сантиметровая лента, медицинские весы, динамометр кистевой, спирометр, спирт, вата.

Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011.
Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006,2007,2008,2009.
Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия, 2008.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Academia, 2005.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Сиб. Изд-во, 2010. .- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Дополнительная литература
Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2005.
Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры : [с основами динам. и спортив. морфологии] / М. Ф. Иваницкий. - [Изд. 6-е]. - М. : Terra-Спорт : Олимпия Пресс, 2006.
Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: http:// ibooks.ru

занятие № 2. возрастные особенности нервной системы и координации нервных процессов. высшая нервная деятельность

Работа 1

Тема: диагностика особенностей памяти в разные возрастные периоды.

Цель: выявить особенности активной и пассивной произвольной памяти, исследовать продуктивность непроизвольного запоминания, оценить кратковременную память и способность к поисковым действиям в условиях дефицита времени в юношеском и зрелом периодах онтогенеза.

Задачи:

- познакомить с проявлениями памяти и факторами риска у учащихся;
- выявить отношение обучающихся к проблеме развития памяти;
- научить оценить кратковременную память и способность к поисковым действиям обучающихся.

Занятие проводится в интерактивной форме.

План-конспект урока

Проверка присутствующих.

Проверка выполнения домашних заданий

Заслушивание реферативных сообщений по физиологии памяти.

Показ фильма Развитие нервной системы, ВНД

Подведение итогов занятия

Домашнее задание:

- 1) составить таблицу память и ее виды
- 2) используя научную литературу, интернет – ресурсы, в рабочей тетради подготовить краткий конспект «Память ее виды, проявления» (указать источники информации);
- 3) внести в терминологический словарь термины, изложенные на занятии
- 4) подготовиться к тестированию по пройденной теме.

Материально-техническое обеспечение занятия:

мультимедийный проектор; ноутбук, DVD- видеодвойка, секундомер, 3 комплекта картинок (по 16 штук в каждом), разделенных на 4 группы (одежда, овощи, фрукты, животные), стимульный материал в виде ряда из 45 слов, два 64-х клеточных квадрата.

Работа 2

Тема: диагностика особенностей внимания на разных этапах онтогенеза.

Цель: определить показатель продуктивности внимания, оценить уровень переключаемости и концентрации внимания в юношеском возрасте.

Оборудование: секундомер, таблица с кольцами Ландольта, бланк теста Бурдона (облегченный вариант для подростков), бланк теста «Перепутанные линии» (взрослая форма).

Работа 3

Тема: диагностика типов темперамента в разные возрастные периоды.

Цель: научиться диагностировать тип темперамента в разные возрастные периоды.

Оборудование: подростковая и взрослая формы опросников Айзенка.

Вопросы для подготовки

1. Формирование нервной системы в раннем онтогенезе.
2. Возрастные особенности роста и развития головного мозга.
3. Особенности становления процессов возбуждения и торможения.
4. Становление рефлекторной деятельности в раннем онтогенезе.
5. Скорость образования условных рефлексов и их устойчивость в разные возрастные периоды.
6. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Основная литература
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011.
Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006,2007,2008,2009.
Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия, 2008.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Academia, 2005.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Сиб. Изд-во, 2010. .- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Дополнительная литература
Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2005.
Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры : [с основами динам. и спортив. морфологии] / М. Ф. Иваницкий. - [Изд. 6-е]. - М. : Terra-Спорт : Олимпия Пресс, 2006.
Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: http:// ibooks.ru

занятие № 3. развитие сенсорных систем в онтогенезе

Работа 1

Тема: возрастные особенности аккомодационных способностей глаза.

Занятие проводится в интерактивной форме.

Цель: овладеть методикой определения расстояния до ближней точки ясного видения и силы аккомодации глаза, выявить расстояние до ближней точки ясного видения и силу аккомодации глаз у испытуемых юношеского возраста.

Задачи:

- 1) повысить уровень знаний по вопросам ближней точки ясного видения и силы аккомодации глаза;
- 2) сформировать навыки определения расстояния до ближней точки ясного видения и силы аккомодации глаза;
- 3) приобретение практических навыков по выявлению расстояния до ближней точки ясного видения и силы аккомодации глаз у испытуемых юношеского возраста.

План-конспект урока

1. Проверка присутствующих
2. Проверка выполнения домашних заданий
3. Устный опрос «Аккомодация»
4. Дискуссия по проблеме «Острота зрения, патология зрения - близорукость, дальновзоркость», с использованием метода «Обсуждение вполголоса». Методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы доказывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.
5. Подведение итогов дискуссии преподавателем

Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, знакомит студентов с проблемой «Аккомодация, патология зрения. Сделать акцент, что близорукость это болезнь поведения, и каждый должен располагать знаниями о ней, чтобы защитить себя от этой болезни.

Показ фильма Анализаторы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о сенсорных системах.
2. Соматосенсорная система, кожная и болевая рецепция, проприорецепция, их возрастные особенности.
3. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
4. Подведение итогов занятия
5. Домашнее задание:

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) Подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме
- 3) подготовиться к обсуждению профилактических мероприятий, которые вносят вклад в снижение нарушений зрения среди учащихся.

Материально-техническое обеспечение занятия:

мультимедийный проектор; ноутбук; DVD- видеодвойка, ширма с отверстиями, штатив, булавка, линейка.

Работа 2

Тема: возрастные изменения остроты зрения.

Занятие проводится в интерактивной форме.

Цель: формирование навыков определять остроту зрения с помощью чертежа, таблицы.

Задачи:

повысить уровень знаний по вопросам нарушения зрения;

сформировать навыки определения остроты зрения с помощью чертежа, таблицы;

приобретение практических навыков по моделированию профилактических мероприятия по предупреждению патологии зрения.

План-конспект урока

Проверка присутствующих

Проверка выполнения домашних заданий

Устный опрос «Зрение. Патология зрения»

Дискуссия по проблеме «Профилактика нарушений зрения», с использованием метода «Обсуждение вполголоса». Методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы доказывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

5.Подведение итогов дискуссии преподавателем

Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, знакомит студентов с проблемой «Патология зрения среди учащихся», делает акцент на том, что Близорукость (миопия) это болезнь поведения, и каждый должен располагать знаниями о ней, чтобы защитить себя от этой болезни.

Вопросы для обсуждения:

Общее понятие о сенсорных системах.

Соматосенсорная система, кожная и болевая рецепция, проприорецепция, их возрастные особенности.

Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.

Слуховая сенсорная система, ее возрастные особенности.
Вестибулярная сенсорная система, ее возрастные особенности.
Возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Подведение итогов занятия

Домашнее задание:

подготовиться к тестированию по пройденной теме.

Подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме

подготовиться к обсуждению профилактических инициатив, которые вносят вклад в сокращения лиц с нарушениями зрения .

Материально-техническое обеспечение занятия:

мультимедийный проектор; ноутбук; DVD- видеодвойка, заранее подготовленный чертеж, линейка, таблица для определения остроты зрения, экран для закрывания одного глаза.

Работа 3

Тема: определение поля зрения и его возрастная характеристика.

Цель: определить поле зрения, его изменение при темновой и световой адаптации у испытуемых юношеского возраста.

Оборудование: периметр, схема для зарисовки поля зрения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

6. Общее понятие о сенсорных системах.
7. Соматосенсорная система, кожная и болевая рецепция, проприорецепция, их возрастные особенности.
8. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
9. Слуховая сенсорная система, ее возрастные особенности.
10. Вестибулярная сенсорная система, ее возрастные особенности.
11. Возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Основная литература
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011.
Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.

Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006,2007,2008,2009.
Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Academia, 2005.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Сиб. Изд-во, 2010. .- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Дополнительная литература
Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2005.
Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры : [с основами динам. и спортив. морфологии] / М. Ф. Иваницкий. - [Изд. 6-е]. - М. : Терра-Спорт : Олимпия Пресс, 2006.
Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: http:// ibooks.ru

занятие № 4. возрастные особенности системы крови и кровообращения

Работа 1

Тема: электрокардиография и ее особенности в разные периоды онтогенеза.

Цель: ознакомиться с техникой метода электрокардиографии, выявить особенности электрокардиограммы у испытуемых юношеского возраста.

Оборудование: электроды, спирт или физиологический раствор, вата.

Работа 2

Тема: определение показателей PWC170 у испытуемых разных возрастных периодов.

Цель: определить взаимосвязь между частотой пульса и мощностью выполняемой работы.

Оборудование: ступенька высотой 0,30-0,35 м, секундомер, медицинские весы.

Работа 3

Тема: измерение артериального давления и определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом у детей и взрослых.

Цель: освоить методы определения артериального давления, систолического и минутного кровотока.

Задачи:

1) дать представление о понятии система кровообращения.

- 2) способствовать формированию навыков определения АД, пульса.
- 3) приобретение практических навыков по определению показателей PWC170 у испытуемых разных возрастных периодов.

План-конспект урока

1. Проверка присутствующих
2. Проверка выполнения домашних заданий
3. Блиц - опрос на предмет выявления степени информированности о понятиях «сердечно-сосудистая система» и «артериальное давление, частота сердечных сокращений в разном возрасте и стрессе».

4. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, дает краткую информацию о сердечно-сосудистой системе, факторах на нее влияющих, делая акцент на значимости фактора образа жизни.

Показ фильма Сердце, круги кровообращения, физиология крови

5. Подведение итогов занятия.

6. Домашнее задание.

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме.
- 3) подготовить письменный ответ на вопросы:
 - развитие сердечно-сосудистой системы
 - АД в разные возрастные периоды, механизмы формирования
 - Изменение ЧСС с возрастом, причины.

Материально-техническое обеспечение занятия:

мультимедийный проектор; ноутбук; DVD- видеодвойка, сфигмоманометр (аппарат для измерения АД), фонендоскоп, секундомер.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Возрастные изменения форменных элементов крови.
2. Возрастные особенности физико-химического состава и свойств плазмы.
3. Формирование иммунной системы в процессе развития ребенка.
4. Возрастные особенности неспецифической устойчивости организма.
5. Возрастные особенности кровообращения.
6. Кровообращение плода. Изменения кровообращения, связанные с актом рождения.
7. Возрастные изменения в строении и функции сердца.
8. Возрастные изменения кровяного давления.

Основная литература
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосибир. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011.
Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006,2007,2008,2009.
Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия, 2008.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Academia, 2005.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Сиб. Изд-во, 2010. .- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Дополнительная литература
Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2005.
Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры : [с основами динам. и спортив. морфологии] / М. Ф. Иваницкий. - [Изд. 6-е]. - М. : Терра-Спорт : Олимпия Пресс, 2006.
Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: http://ibooks.ru

занятие № 5. возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем

Работа 1

Тема: исследование функций внешнего дыхания у испытуемых разного возраста.

Цель: ознакомиться с методикой определения жизненной емкости легких и ее объемами.

Оборудование: спирометр, спирт, вата.

Работа 2

Тема: определение величины максимального потребления кислорода у детей и взрослых.

Цель: ознакомиться с косвенным методом определения максимального потребления кислорода, выявить возрастную динамику этого показателя.

Задачи:

- дать представление о возрастных особенностях дыхательной и пищеварительной систем;
- ознакомить с факторами влияющими на развитие патологии дыхания и пищеварения,
- раскрыть причины формирования патологии дыхания и пищеварения у учащихся.

План-конспект урока

1. Проверка присутствующих.
2. Проверка выполнения домашних заданий.
3. Блиц - опрос на предмет выявления степени информированности студентов о физиологии дыхания и пищеварения.

4. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, дает краткую информацию по теме занятия, делая акцент на понятиях «функция дыхания в норме и при патологии» и «пищеварение в норме и при патологии», показателях их характеризующих и факторах их формирующих.

Показ фильма физиология дыхания, Пищеварение

Домашнее задание.

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме;
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме
- 3) в рабочей тетради составить текст на тему: «Профилактика патологии дыхания и пищеварения в школе».

Материально-техническое обеспечение занятия:

мультимедийный проектор; ноутбук; DVD- видеодвойка, ступенька высотой 0,40 м, секундомер.

Вопросы для подготовки

1. Возрастные особенности развития дыхательной системы.
2. Изменение легочных объемов с возрастом.
3. Газовый состав альвеолярного и выдыхаемого воздуха у детей и подростков.
4. Различия частоты и глубины дыхания у мальчиков и девочек.
5. Возрастные особенности строения и функции ротовой полости.
6. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.
7. Возрастные особенности ферментативной активности слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного соков.

Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011.
Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006,2007,2008,2009.
Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - М. : Академия, 2008.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Academia, 2005.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Сиб. Изд-во, 2010. .- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Дополнительная литература
Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2005.
Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры : [с основами динам. и спортив. морфологии] / М. Ф. Иваницкий. - [Изд. 6-е]. - М. : Terra-Спорт : Олимпия Пресс, 2006.
Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: http:// ibooks.ru

ЗАНЯТИЕ № 6. развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе

Работа 1

Тема: возрастные изменения силы мышц и силовой выносливости.

Цель: овладеть методикой определения силы мышц кисти, становой силы и силовой выносливости.

Оборудование: кистевой и становой динамометры, секундомер.

Работа 2

Тема: возрастные особенности сенсомоторных реакций.

Цель: овладеть методикой измерения времени ответных двигательных реакций (рефлексометрией), выявить возрастные особенности сенсомоторных реакций.

Оборудование: пульт оператора программно-аппаратного комплекса «АРМ студента-физиолога».

Работа 3

Тема: определение типа осанки у детей и взрослых.

Цель: ознакомиться с методикой оценки осанки у испытуемых юношеского возраста.

Задачи:

- Рассмотреть особенности строения ОДА

- познакомить с современными подходами и методами обследования учащихся;
- освоить принципы профилактической деятельности нарушений ОДА, осанки;
- научить использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов нарушений ОДА;
- научить проектировать профилактическую деятельность в условиях образовательной организации;
- сформировать практические навыки у студентов в области планирования, организации и реализации программ профилактики нарушений ОДА учащихся.

План-конспект урока

1. Проверка присутствующих

2. Проверка выполнения домашних заданий

3. Устный опрос: «Опорно-двигательный аппарат в норме, причины формирования нарушений, профилактика?»

4. Теоретическая часть занятия: преподаватель, используя презентационный материал, раздаточный материал знакомит студентов с теоретическими основами организации профилактической работы; дает определение понятиям, рассматриваемым в ходе занятия,

5. Показ фильма о строение скелета и формирования осанки. (30 мин)

В фильме показаны особенности строения скелета, роль костной ткани и мышечной ткани, формирования осанки физическими упражнениями, роль физкультурминутки. В конце фильма обмен мнениями об увиденном.

6. Подведение итогов занятия

7. Домашнее задание:

- 1) подготовиться к тестированию по пройденной теме.
- 2) подготовить 4-5 тестовых заданий по пройденной теме

Материально-техническое обеспечение занятия:

DVD- видеодвойка; видеофильм, антропометр, толстотный циркуль, сантиметровая лента.

Вопросы для подготовки

1. Развитие костной системы детей и подростков.
2. Сроки окостенения различных отделов скелета.
3. Возможные нарушения развития скелета, причины и меры предупреждения.
4. Развитие мышечной системы детей и подростков.
5. Динамика развития мышечных групп в различные возрастные периоды.
6. Половые различия возрастных изменений мышечной массы и силы мышц.

Основная литература
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011.
Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006,2007,2008,2009.
Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия, 2008.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Academia, 2005.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Сиб. Изд-во, 2010. .- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Дополнительная литература
Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2005.
Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры : [с основами динам. и спортив. морфологии] / М. Ф. Иваницкий. - [Изд. 6-е]. - М. : Терра-Спорт : Олимпия Пресс, 2006.
Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: http://ibooks.ru

занятие № 7. гигиена детей и подростков

Работа 1

Тема: определение типов кожи на разных участках лица.

Цель: научиться определять тип кожи на разных участках лица.

Оборудование: мягкие бумажные салфетки.

Работа 2

Тема: определение пригодности воды для питья.

Цель: овладеть методикой оценки пригодности воды для питья.

Задачи:

- познакомить с современными методами определения типов кожи на разных участках;
- дать представление о качестве воды и ее составе.
- уметь выявлять факторы риска при употреблении воды;

Занятие проводится в интерактивной форме.

План-конспект урока

Проверка присутствующих.

Преподаватель объясняет цель и задачи дисциплины, знакомит с темами занятий, с формами их проведения и с требованиями, предъявляемыми к студентам, как при изучении дисциплины, так и при нахождении на кафедре.

Практическая часть занятия. Оценка уровня информированности студентов по проблеме гигиена детей. Дискуссия по методике «вопрос-ответ».

Предварительно преподаватель кратко объявляет правила работы в группе и объясняет их значение.

Показ фильма - гигиена школьника

Вопросы

1. Понятие о гигиене детей и подростков.
2. Гигиенические требования к условиям обучения (внешне средовые факторы учебных помещений).
3. Гигиенические основы режима дня детей и подростков.
4. Физиолого-гигиенические требования к организации учебного процесса.
5. Гигиенические основы физического воспитания детей.
6. Гигиеническое обучение и воспитание в учебных заведениях.

12. Теоретическая часть занятия.

Преподаватель, используя презентационный материал, знакомит студентов с вопросами гигиены детей и подростков.

13. Подведения итогов занятия

14. Домашнее задание:

4. Подготовить реферативное сообщение на 5-10 минут по вопросам гигиены детей и подростков с презентацией;
5. Разработать тестовые задания (не менее 5) по теме реферативного сообщения;
6. Внести в терминологический словарь термины, изложенные на занятии.

Материально-техническое обеспечение занятия:

видеодвойка; мультимедийный проектор; ноутбук, вода (дистиллированная, водопроводная, грунтовая), раствор перманганата калия, раствор кислоты, пробирки, стаканы, воронки, пипетки, фильтровальная бумага, чашки Петри с питательной средой.

Вопросы для самостоятельной подготовки

7. Понятие о гигиене детей и подростков.
8. Гигиенические требования к условиям обучения (внешне средовые факторы учебных помещений).
9. Гигиенические основы режима дня детей и подростков.
10. Физиолого-гигиенические требования к организации учебного процесса.
11. Гигиенические основы физического воспитания детей.
12. Гигиеническое обучение и воспитание в учебных заведениях.

Основная литература
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011.
Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т, ГОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Михаил М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006,2007,2008,2009.
Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилев. - М. : Академия, 2008.
Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Academia, 2005.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учеб. пособие / Наталья Федоровна [и др.] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Новосиб. ГПУ, ГОУ ВПО Моск. ПГУ ; Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Сиб. Изд-во, 2010. .- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
Дополнительная литература

Курепина, М. М. Анатомия человека [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2005.

Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры : [с основами динам. и спортив. морфологии] / М. Ф. Иваницкий. - [Изд. 6-е]. - М. : Терра-Спорт : Олимпия Пресс, 2006.

Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под. ред. Батуева А.С. – СПб.: Питер, 2011г - Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3			
1.	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x			
2.	Экология			x			
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Примерная тематика рефератов или презентаций:

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие
8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника

- 18.Профилактика утомления школьников
- 19.Труд – основа долголетия
- 20.Гигиена физического воспитания детей и подростков
- 21.О вреде курения
- 22.О вреде алкоголя
- 23.Гигиена зрения
- 24.Наркомания и подростки
- 25.Половое воспитание детей и подростков
- 26.Инфекционные заболевания у детей и подростков
- 27.Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
- 28.Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
- 29.Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
30. Личная гигиена.
31. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
32. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
33. Гигиенические требования к организации трудового общения подростков.
34. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудования школ и земельному участку.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Учебное пособие для педагогических институтов. - М. - 1990.
2. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М. – 2000.
3. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. Учебное пособие для студентов. – М. – СпортАкадемПресс – 2001.- 444с.
4. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 216 с.
5. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 396 с.
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2005. - 384 с.
7. Сапин М.Р, Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: ИОЦ «Академия», 2005 - 432 с.
8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., «Академия», 2000.

б) дополнительная литература

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). Учебное пособие для студентов высших пед-х учебных заведений.-М.,2002
2. Белецкая В.И., Громова З.П., Егорова Т.И. Школьная гигиена.-М.,1990
3. Методические разработки. Гигиеническая оценка школьного режима и расписания уроков в классе. - М.,1983.
4. Леонтьева А.Г. Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М.:Просвещение,1986.
5. Исхакова А.Т., Исхакова З.Б. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. – Бирск. – 2005.
6. Исхакова А.Т., Исхакова З.Б. Гигиеническая оценка школьного режима. – Бирск. -2005.
7. Алкамо Э. Анатомия. Учебное пособие. – М., Астрем, 2002.

в) программное обеспечение

Атлас морфологии человека. DiamedInfo, 2005.

Электронный атлас для школьника. Анатомия, физиология, гигиена. «ЧеРо», 2004

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

- catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- www.college.ru – Открытый колледж
- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн
- <http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
- <http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников
- <http://gov.cap.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся
- <http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся
- <http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста
- <http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе
- <http://www.adalin.mospsy.ru> - Понятие о школьной зрелости
- <http://www.edu-all.ru> - Общая характеристика системы образования России

1 <http://www.psihu.net/library/file114> Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. <http://referat.x-top.org/show/33490/> Возрастная анатомия, физиология и гигиена - реферат.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные CD-фильмы: «Возбудимость нервной ткани», «Условные рефлексы», «Высшая нервная деятельность животных и человека», «Строение сердечно-сосудистой системы», «Гигиена питания», «Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата» и т.д..

2. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.

3. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволочная часть мозга.

4. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.

5. Таблицы:

Виды тканей

Строение костей кости черепа,

Строение дыхательной системы,

Строение желудочно-кишечного тракта,

Строение мозга,

Строение глаза,

Строение уха.

Проводящие пути спинного мозга

Механизм образования условных рефлексов

6. Схемы:

Строение зрительного анализатора

Строение слухового анализатора

Строение обонятельного анализатора

Строение двигательного анализатора

Механизм формирования условных рефлексов

7. Мультимедиа проектор

8. Тонометр (механический или электронный), весы, сантиметровые ленты, ростомер.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Возрастная физиология, школьная гигиена» изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Задача курса «Возрастная физиология, школьная гигиена» - дать студентам, будущим педагогам знания о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; вооружить знаниями закономерностей, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья школьников, условия высокой работоспособности учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Знание возрастной физиологии школьной гигиены необходимо педагогу для того, чтобы учить детей беречь свое здоровье, дать им элементарное знание в этом

направлении, для правильной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

В курсе «Возрастная физиология, школьная гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания ряда аспектов возрастной физиологии: морфофизиологических особенностей детей и подростков, физиологии нервной, эндокринной систем, высшей нервной деятельности, сенсорной системы. В процессе индивидуального развития организма созревание его отдельных компонентов происходит не одновременно. В то же время степень созревания различных органов и систем органов определяются все приспособительные реакции организма, лежащие в основе его взаимодействия с окружающей средой, особенности памяти, внимания, восприятия, работоспособность. Не одновременность развития обеспечивает наличие сенситивных периодов. Отсюда следует, что для педагога необходимо знание хронологии периодов развития, характеристику которых дает возрастная физиология и гигиена.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных фантомами, таблицами по возрастной физиологии человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей требует обязательного знания строения и функций организма взрослого человека. Исходя из этого, каждая тема настоящего курса изучается следующим образом: сначала даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся рекомендации применительно к проведению занятий с учащимися разных возрастов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аудиторные занятия в виде практических и семинарских занятий, будут проводиться в различных формах. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д..

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала

происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования тем, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа с научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке следующих практических навыков студентов:

- определению основных антропометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрических (динамометрия, становая сила) показателей физического развития.
- исследованию функционального состояния центральной нервной системы.
- определению типов ВНД
- оцениванию умственной и физической работоспособности учащихся в течение дня, недели, месяца.

9. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса на каждом занятии, контроля выполнения письменных работ и с помощью решения стандартизированных дидактических тестов (разработаны АПИМы по дисциплине), а также по результатам выполнения проектных заданий в малых группах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАВЕРШЕНИЮ КУРСА:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Железы внутренней секреции – строение, физиология.
13. Костная и мышечная системы организма – строение и функции. Нарушение осанки.
14. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии.

15. Гигиенические требования к оборудованию класса.
16. Строение и функции органов пищеварения. Профилактика кариеса.
17. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
18. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
19. Строение и функции крови. Группы крови.
20. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
21. Строение и функции органов дыхания.
22. Строение и функции органов выделения.
23. Личная гигиена.
24. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
25. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
26. Гигиенические требования к организации трудового общения подростков.
27. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
11. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 12. основные закономерности роста и развития организма человека; 13. влияние наследственности и среды на развивающийся организм; 14. строение и функции систем органов здорового человека; 15. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 16. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями

<ul style="list-style-type: none"> - методы определения физического развития школьника; - методы определения функциональной готовности детей к обучению в школе; - о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; - о физиологической сущности утомления и переутомления детей и факторах, их вызывающих. 	
<p>уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 17. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 18. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте; 19. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; 20. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, 	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>

степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.	
владеть:	
методикой определения индивидуально-типологических особенностей ребенка, определения уровня физического развития детей и подростков, готовности ребенка к обучению, практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Общие закономерности роста и развития организма.	ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Опрос, составление словаря, презентации по теме, выполнение практической работы по теме, интернет-обзор, резюме, составление глоссария
Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Опрос, составление словаря, презентации по теме, выполнение практической работы по теме, интернет-обзор, резюме, составление глоссария
Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Опрос, составление словаря, презентации по теме, выполнение практической работы по теме, интернет-обзор, резюме, составление глоссария

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование – 2 профилю от « 9 » февраля 2016 г. N 91

Разработчики:

Лобанов С.А. – д.м.н., профессор кафедры ОЗ и БЖ БГПУ им. М. Акмуллы,

Программа одобрена и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2015 г., протокол №1.

Эксперты:

Хисамов Э.Н. – д.б.н., профессор кафедры патологической физиологии БГМУ,

Хисматуллина З.Р. - д.б.н., профессор, зав. каф. физиологии и зоологии БашГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»

Б.1.Б.8.3. История педагогики и образования

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)

квалификация выпускника: бакалавр

I. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

б) формирование профессиональных компетенций:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» является разделом «Педагогики» и относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «История», «Обществознание»

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Основы самообразования и профессионального саморазвития», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «История».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Теория и технология обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Практикум по решению профессиональных задач».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

- основы просвещенческой деятельности;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы ОДО/ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	2	1 сем	2 сем
		ОДО	ОЗО	
Аудиторные занятия:	36 / 4	36	4	
Лекции (ЛК)	16 / 2	16	2	2
Практические занятия (ПЗ)	20 / 2	20	2	2
Лабораторные работы (ЛБ)				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)				
Самостоятельная работа:	36 / 32	36	32	28
- конспектирование первоисточников, - реферирование, - рецензирование, - составление моделей педагогических систем; - историко-педагогическая реконструкция; - выполнение индивидуальной исследовательской работы, - обзор историко-педагогических источников информации, - выполнение презентаций, - подготовка к тестированию.				
Промежуточная аттестация:	зачет	-		4
ИТОГО:	72 / 72	72	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	<p>Тема 1. Понятие об образовании. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования. Место «Истории педагогики и образования» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы «Истории педагогики и образования». Методы историко-педагогического исследования. Периодизация истории образования и педагогической мысли.</p> <p>Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания.</p>
Образование и	Тема 2. Образование в странах Древнего Востока (Месопотамия,

<p>педагогическая мысль в Древнем мире</p>	<p>Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии. Воспитательная направленность учения Конфуция.</p> <p>Тема 3. Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогической мысли (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских мыслителей (Цицерон, Сенека). Работа Квинтилиана "Об образовании оратора".</p>
<p>Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья</p>	<p>Тема 4. Религиозная направленность средневековой системы образования. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке.</p> <p>Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых университетов.</p> <p>Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре.</p> <p>Тема 5. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России.</p> <p>Тема 6. Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М.Грек, И.Федоров, С.Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-</p>

	<p>греко-латинское, старообрядческо-начетническое. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).</p>
<p>Образование и педагогика в Новое время</p>	<p>Тема 7. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании.</p> <p>Тема 8. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового буржуазного времени. Записка к проекту закона о бедных «Рабочие школы».</p> <p>Философско-педагогические взгляды французских материалистов. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо.</p> <p>Тема 9. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г.Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника.</p> <p>Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф.Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Обоснование дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Развитие Ф.В.А. Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега. Цель образования как «развитие самодеятельности на службе истине, красоте и добру». Основополагающие принципы образования: природосообразность, культуросообразность и самодеятельность. Дидактические правила развивающего обучения.</p> <p>Тема 10. Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича де Мириево в области</p>

	<p>реформирования образования. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н.Радищева.</p> <p>Тема 11. Социально-политическая обусловленность реформ образования вначале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804г. Создание в России государственной системы образования. Контрреформы в области образования. Уставы 1828 и 1835 гг.</p> <p>Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования.</p> <p>Основные направления развития педагогической мысли в XIXв. Педагогическая система К.Д.Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного воспитания» в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p>
<p>Образование и педагогика Новейшее время</p>	<p>Тема 12. Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы, США и России в конце XIX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С. Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.</p> <p>Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Блонского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др.</p> <p>Тема 13. Образование и педагогика в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки.</p> <p>Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренки.</p> <p>Тема 14. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.).</p> <p>Тема 15. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему</p>

	<p>семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К.Бабанский, В.Е.Гмурман, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Ф.В.Горохов, М.Н.Скаткин и др.).</p> <p>Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.</p> <p>Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.</p> <p>Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.</p>
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий ОДО/ ОЗО

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	«История педагогики и образования» как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.	2/2	-		2/8	4
2.	Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2/2	1/1		6/14	9
3.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	2	1/1		10/12	11
4.	Образование и педагогика в Новое время	6	8/2		8/14	24
5.	Образование и педагогика в Новейшее время	4	10		10/12	24
	ИТОГО	16/4	20/4		36/60	72/72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (1 час).

Тема: Идея всеобщего гармонично развитой личности в теории и практике образования Древней Греции и Древнего Рима

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности.
7. Квинтилиан «О воспитании оратора».

Занятие 1 (1 час).

Тема: Гуманистические идеи в теории и практике образования эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманизм как характерная черта эпохи Возрождения.
2. Критика схоластического образования в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения.
3. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
4. Истоки компетентностного подхода в работе М.Монтеня «Опыты».
5. Социально-педагогические идеи основоположника социального утопизма Т.Мора.
6. Реализация принципа наглядности в образовании в утопическом проекте «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
7. Практическое воплощение гуманистических идей эпохи Возрождения в педагогической деятельности «отца всякой гуманности» Витторино да Фельтре.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Педагогическая система Я.А.Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А.Коменского.
3. Учебные книги Я.А.Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
 - б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского;

- д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д.Локка.
2. Анализ произведения Д.Локка «Мысли о воспитании»:
 - а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д.Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г.Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в произведениях И.Г.Песталоцци.
4. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
5. Жизнь и педагогическая деятельность И.Ф.Гербарта.
6. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
7. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
8. Нравственное воспитание по Гербарту.
9. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
10. Обоснование Дистервегом ведущих педагогических принципов.
11. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России, его влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
6. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
7. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
8. Организация обучения в Яснополянской школе.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения реформаторской педагогики в конце XIX-начале XX вв.
2. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты.
3. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии.
4. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера.
5. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
6. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания.
7. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

Занятие 7(2 часа).

Тема: Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных идей первых советских декретов по народному образованию: «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе».
2. Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа (Государственный ученый совет) (1923-1930 гг.), их теоретические основы и практика применения.
3. Осуществление всеобщего начального обучения. Изменения школьной системы страны в 30-х гг.
4. Становление и развитие советской педагогической науки.
 - а) Обоснование целей и задач новой советской школы в работах Н.К.Крупской и А.В.Луначарского.
 - б) Разработка новых методов и форм воспитания в педагогических взглядах С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, В.Н.Сороки-Росинского, А.П.Пинкевича и др.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Теория и практика воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
2. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
3. Понятие о коллективе.
4. Законы и принципы воспитания в коллективе.
5. Дисциплина и режим.
6. Трудовое воспитание.
7. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С.Макаренко о семейном воспитании.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
2. Сущность гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского.
 - а) Сухомлинский о ребенке как цели воспитания;
 - б) об умственном воспитании;
 - в) нравственное воспитание как ядро воспитательной системы;
 - г) о гражданском воспитании;
 - д) о трудовом воспитании;
 - е) о коллективе.
3. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
4. Сущность педагогики сотрудничества.

Занятие 10 (2 часа)

Тема: Основные тенденции в развитии образования в мире и в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.).
3. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран.
4. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.
5. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.
6. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Теория и методика воспитания			X			
2	Теория и технология обучения				X		
3	Современные средства оценивания результатов обучения					X	
4	Практикум по решению профессиональных задач						X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

I раздел учебной дисциплины:

Тема 1 (2ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Чем обусловлено значение «Истории педагогики и образования» в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?

2. В чем выражается междисциплинарный характер «Истории педагогики и образования» как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?

3. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения «Истории педагогики и образования» и сформулируйте задачи её изучения.

4. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.

5. Что являлось основной целью первобытнообщинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?

II раздел учебной дисциплины:

Тема 2 (2ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?

Тема 3 (4ч.) В процессе подготовки к семинару №1 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, разработайте модели систем образования в Лаконии, Аттике и Древнем Риме, осуществите их сравнительный анализ, ответьте на следующие вопросы:

1. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима?

2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?

3. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана?

III раздел учебной дисциплины:

Тема 4 (4ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?
2. Каков вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли?
3. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения?
4. Проанализируйте работу М.Монтеня «Опыты» и выявите характерные черты компетентностного подхода.
5. Составьте кроссворд на тему: «Идея всестороннего гармоничного развития личности в истории философско-педагогической мысли».

Тема 5 (2ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Каково значение Византии в сохранении и развитии эллино-римской культуры?
2. Каковы особенности византийской системы образования?
3. Каково влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли?

Тема 6 (4ч.) Прочитайте соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответьте на следующие вопросы:

1. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси?
2. Охарактеризуйте особенности образования на Руси с X – XVII вв.
3. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности?
4. Раскройте демократический характер «братских школ» на Украине и в Белоруссии, какова их роль в развитии образования в России?

IV раздел учебной дисциплины:

Тема 7 (1ч.) В процессе подготовки к семинару №3 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, дополнительно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки?
2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки?
3. Раскройте характер мировоззрения Я.А.Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого.
4. Проанализируйте работу Я.А.Коменского «Великая дидактика» и докажите, что там представлена целостная педагогическая система.

Тема 8 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №3 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте предлагаемые источники, дополнительно ответьте на следующие вопросы:

1. Как отразился «классовый компромисс» в Англии на педагогических взглядах Д.Локка?

2. Раскройте целостный характер образования «джентльмена».

3. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции.

4. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.

5. В чем выразалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

Тема 9 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №4 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Почему именно И.Г.Песталоцци удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая «принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки» (К.Д.Ушинский)?

2. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике?

Тема 10 (1ч.) Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Чем были обусловлены реформы Петра I в области образования и каково их значение для развития образования в России?

2. В чем заключается суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

3. Раскройте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в.

Тема 11 (2ч.) Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем проявились противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России?

2. Осуществите сравнительный анализ школьных уставов 1804 и 1828 гг. в России?

3. Проанализируйте педагогические воззрения «западников» и «славянофилов»? В чем заключаются их особенности?

4. Каковы причины подъема общественно-педагогического движения в России в 1860-е гг.?

5. Дайте характеристику основных реформ и контрреформ в области образования в России во второй половине XIX в.

6. Охарактеризуйте основные направления педагогической мысли в России во второй половине XIX в.

7. В процессе подготовки к семинару №5 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на

предлагаемые вопросы. На основе анализа педагогических взглядов К.Д.Ушинского обоснуйте научные основы его педагогической системы.

Раскройте эволюцию педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

V раздел учебной дисциплины:

Тема 12 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №6 прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX – начале XX в.?

2. Охарактеризуйте виднейших представителей и раскройте сущность педагогических реформаторских движений конца XIX – начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия», «прагматической педагогики».

3. Какие направления педагогической мысли получили развитие в России в конце XIX - начале XX вв.? Раскройте их содержание.

4. Что представляла собой система народного образования в России накануне Октябрьской революции 1917 г.?

Тема 13 (2ч.) В процессе подготовки к семинару №7 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы.

1. Каковы были цели и сущность коммунистического воспитания?

2. Какие альтернативные коммунистическому воспитанию направления российской педагогической мысли существовали после Октябрьской революции?

Тема 14 (0,5ч.) Образование и педагогика в СССР в период Великой отечественной войны. Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на вопросы учебника.

Тема 15 (2ч.) Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте характер реформ и контрреформ в сфере образования, которые были осуществлены в советский период вплоть до начала 1990-х гг.?

2. Проведите сравнительный анализ основных положений Декрета «Положение о единой трудовой школе РСФСР» 1918 г. и Закона РФ «Об образовании» 1992 г.

3. В процессе подготовки к семинару №9 прочитайте рекомендованную литературу, изучите и законспектируйте указанные источники, ответьте на предлагаемые вопросы:

- В чем заключается гуманистическая сущность педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского.

- Раскройте эволюцию педагогических взглядов В.А.Сухомлинского.

- Каковы предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в России в 80-х гг. XX столетия

Тема 16 (2ч.) Прочитайте соответствующие теме разделы рекомендованных учебников, дополнительную литературу и осуществите анализ системы образования одной из экономически развитых зарубежных стран (на выбор). Разработайте модель системы образования одной из зарубежных стран. Определите основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса?

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие идеи всесторонне гармонически развитой личности в истории человеческой культуры.
2. Генезис идеи природосообразности образования: история и современное состояние проблемы.
3. Роль Византии в сохранении и трансляции античной культуры.
4. Проблема гармоничного развития в трудах мыслителей арабского Востока.
5. Средневековые университеты как центры образования и педагогической мысли.
6. Становление и развитие компетентностного подхода в истории педагогики.
7. Величие здравого смысла. Человек эпохи Просвещения.
8. Гуманистическая направленность педагогики Я.А. Коменского.
9. Идея материального и формального образования: теория и практика воплощения.
10. Истоки и генезис идеи компетентностного подхода в образовании.
11. Становление и развитие идеи свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
12. Генезис идеи развивающего обучения: от истоков к современности.
13. Эволюция идеи воспитывающего обучения в истории мировой педагогической мысли.
14. Дидактическое учение И.Ф. Гербарта.
15. Влияние теории управления И.Ф. Гербарта на развитие школы и педагогической мысли Зап. Европы, США и России.
16. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
17. К.Д. Ушинский как реформатор российской системы образования.
18. Видные русские педагоги – последователи К.Д. Ушинского.
19. Становление и развитие классической гимназии в дореволюционной России.
20. Концепция общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова.
21. Теория и практика свободного воспитания Л.Н. Толстого.
22. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
23. Концепция саморазвития и целостности педагогического процесса в педагогической системе П.Ф. Каптерева.
24. Теория и практика свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.
26. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
27. «Школа жизни» С. Френе.

28. «Школа действия» Августа Лая.
29. Идея «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
30. Памятники педагогической мысли России.
31. Педагогика российского зарубежья об образовании.
32. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики в России.
33. Павлышская средняя школа как практическое воплощение педагогической теории В.А. Сухомлинского.
34. Педагогическая теория А.С. Макаренко: сравнительный анализ противоречивых современных оценок.
35. Педагогические концепции А.П. Пинкевича.
36. Современная зарубежная школа (на выбор).
37. История БГПУ.
38. История образования в Башкирии до 1917 г.
39. Значение деятельности башкирских и татарских просветителей в развитии педагогической мысли дореволюционной Башкирии.
40. Религиозные учебные заведения дореволюционного Башкортостана.

Примечание: По желанию студент может самостоятельно сформулировать тему реферата (курсовой работы) и согласовать ее с преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогик и образования [Текст]: учеб.пособие / А.Н. Джуринский. - М., 2007.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд.- М., 2007.
3. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавра / под общ.ред. А.И.Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Капранова В.А. История педагогики [Текст]: учеб.пособие / В.А. Капранова. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Хрестоматия по истории педагогики [Текст]: в 3-х т. / под общ. Ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006-2007.

Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития [Текст]: учеб.пособие / А.Н. Джуринский. - М., 1993.
2. История педагогики в России [Текст]: хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. -М., 1999.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст]: для учащихся, студентов, учителей и преподавателей вузов / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов н/д: Март, 2005.

4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века) [Текст]: учеб.пособие / Д.И. Латышина. - М., 1998.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР [Текст]: хрестоматия, многотомник. - М., 1973-1991.
6. Педагогика народов мира: история и современность [Текст]: учебник. - М., 2000.
7. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. - М., 1995.
8. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
9. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст]: хрестоматия. - М., 1981.
10. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России [Текст]: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. - М., 1986.
11. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия [Текст]: хрестоматия. - М., 1992.- Ч.1.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Педагогические концепции и материалы по истории педагогики
<http://hist-ped>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
6. Российский общеобразовательный портал- <http://www.school.edu.ru>
7. Электронные каталоги и базы данных Российской Государственной библиотеки -
<http://www.amazon.com>
8. Научная электронная библиотека -<http://www.elibrary.ru>
9. Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>
10. Сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий» -
<http://edu.km.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.) Для обеспечения данной дисциплины необходимо: аудитории, читальный зал; технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, хрестоматии, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативных документов по организации образования в разные исторические эпохи.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «История педагогики и образования» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с ФГОС высшего образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Объектом изучения является образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках, учитывающих и междисциплинарные, фоновые параметры и факторы, так или иначе влияющие на функционирование и развитие сферы образования.

Предметом изучения являются теория и практика образования в разные исторические эпохи.

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, исторический, культурологический, цивилизационный и личностно-деятельностный подходы.

В основе построения содержания курса «История педагогики и образования» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на 5 учебно-смысловых разделов, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, предлагаются источники, основная и дополнительная литература.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, тематика рефератов; вопросы для подготовки к зачету.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументировано и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Организационными формами **НИРС** по дисциплине могут являться:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
2. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X – ХУШвв).
9. Философская основа педагогического учения Я.А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.
14. Я.А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.

15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.
19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.
21. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине ХУШ в. Деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н. Радищева.
23. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
24. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
25. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф. Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
26. Социально-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
27. Дидактика развивающего обучения Дистервега. Требования к учителю.
28. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
29. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.
30. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
31. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIXв. Школьные реформы 60-70 гг.
32. Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.
33. Философское и естественнонаучное обоснование К.Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.
34. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К. Д. Ушинского.
35. К.Д. Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
36. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.
37. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.
38. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.

39. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер и др.).
40. Школа и образование в России в конце XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).
41. Октябрьская революция и первые декреты по народному образованию. “Основные принципы единой трудовой школы”. Советская власть и учительство.
42. Советская школа и педагогика в 20-30-х годах. Коммунистическое воспитание - основа советской педагогики.
43. Педагогические взгляды и деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской как крупнейших организаторов советской системы образования.
44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.
45. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.
46. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.
47. А.С. Макаренко о семейном воспитании. «Книга для родителей».
48. Гуманистические основы образовательной системы В.А.Сухомлинского.
49. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.
50. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон “Об образовании” 1992 г., последствия его реализации.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
«История педагогики и образования» как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.	ОК-1, ОК-2,	Обзор историко-педагогических источников информации, реферирование
Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	ОК-1, ОК-2,	Обзор историко-педагогических источников информации, конспектирование первоисточников, реферирование, историко-педагогическая реконструкция
Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	ОК-1, ОК-2,	Конспектирование первоисточников, реферирование, историко-педагогическая реконструкция
Образование и педагогика в Новое время	ОК-1, ОК-2, ПК-11	Конспектирование первоисточников, реферирование,

		выполнение презентаций, составление моделей педагогических систем, историко-педагогическая реконструкция
Образование и педагогика в Новейшее время	ПК-11	Выполнение презентаций, конспектирование первоисточников, реферирование, составление моделей педагогических систем, историко-педагогическая реконструкция

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

к.п.н., доцент кафедры педагогики Л.Ф. Султанова

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.Б.8.4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05. Педагогическое образование Б1.Б.8.4
всех профилей

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1.1. Формирование профессиональных компетенций:

- ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);
- ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);
- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса);
- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);
- ПК-14 (способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы).

1.2. Формирование трудовых действий:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

1.3. Формирование умений:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.

1.4. Формирование знаний:

- об основах методики воспитательной работы;
- об основных принципах деятельностного подхода;
- методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий: лекций – 20 часов, лабораторных – 18 часов, практических- 16 часов, 27 ч. самостоятельной работы, 27 ч. (1 ЗЕТ) – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается студентами в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе овладения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору, факультативов:

- «Введение в педагогическую деятельность»;
- «Основы самообразования и профессионального саморазвития»
- «История педагогики и образования».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Философия», «Социальная психология».

Дисциплина «Теория и методика воспитания» предшествует курсам «Теория и технологии обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Практикум по решению профессиональных задач», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», закладывает теоретические и технологические основы их изучения.

Дисциплина способствует усилению воспитательного потенциала педагогических и коммуникативных технологий в контексте междисциплинарного подхода. Содержание курса носит практикоориентированный характер, направленный на успешное прохождение педагогической практики на базе ОУ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- сущность и назначение педагогики как науки, ее объект, задачи и функции;
- категориально - понятийный аппарат педагогики;
- место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;
- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;
- сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- методы, средства, формы воспитания, используемые в современной школе;
- основные направления воспитания;

- базовые теории, системы, концепции и технологии воспитания;
- основные направления деятельности классного руководителя.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания, обучения;
- пользоваться категориально - понятийным аппаратом педагогики;
- конкретизировать свои представления об объектах педагогической действительности;
- проводить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом ее решения;
- выбрать правильный подход к обучающимся, исходя из личностных отношений с ними и педагогического такта;
- организовать воспитательную деятельность.

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- основными категориями и понятиями учебной дисциплины;
- педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области воспитания, воспитательной деятельности и общения;
- способами решений ряда педагогических проблем в области воспитания;
- организаторскими, коммуникативными, гностическими, диагностическими, проектировочными, конструктивными, аналитическими умениями.
- навыками проектирования, планирования, коррекции и оценки воспитательной работы со школьниками;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 108	3/2
Аудиторные занятия	54 /10	3/2
Лекции	20/4	3/2
Практические занятия (ПЗ)	16/4	3/2
Лабораторные занятия (ЛБ)	18/2	
Самостоятельная работа	27/89	3/2
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен (27 ч.) /9	3/2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	<p align="center">Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции.</p> <p>Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.</p>
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	<p align="center">Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.</p> <p>Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.</p>
3.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	<p>Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива.</p> <p>Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы.</p> <p>Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания.</p> <p>Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании.</p> <p>Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.</p>

4.	Содержание, методы и формы воспитания	<p>Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания».</p> <p>Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания.</p> <p>Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников.</p> <p>Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата.</p> <p>Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе.</p> <p>Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.</p> <p>Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.</p> <p>Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними).</p>
5.	Современные концепции и технологии	<p>Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания</p>

	воспитания	(теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.
6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий ОДО/ОЗО

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	2/2	6/2		6/10	12/14
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2/2	2		2/14	6/16
3.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	4	2	6/2	5/14	17/16
4.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	6	4/2	6	6/24	22/26
5.	Современные концепции и технологии воспитания	2		2	4/15	8/15
6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	4	2	4	4/12	16/12
	Итого:	20/4	16/4	18/2	27/89	81/99

* еще 27/9 часов отведено на подготовку к экзамену

Интерактивные формы занятий

	Наименование раздела дисциплины	Форма
1.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	Работа в группах, дискуссия, мозговой штурм
2.	Содержание, методы и формы воспитания	Дискуссия, групповая работа, ролевая игра, использование методики «Дерево решений».

6.3.1. Лабораторный практикум

Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	ЛБ № 1 «Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе»	2
	ЛБ № 2 «Целеполагание в воспитательном процессе».	2
	ЛБ № 3 «Планирование в воспитательном процессе».	2
Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ЛБ № 4 «Содержание воспитания»	2
	ЛБ № 5 «Методы воспитания».	2
	ЛБ № 6 «Формы воспитательной работы».	2
Современные концепции и технологии воспитания	ЛБ № 7. «Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций».	2
Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	ЛБ № 8-9 «Технология организации и проведения родительского собрания»	4
	Итого:	18

6.3.2. Практические занятия (семинары)

Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в часах
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	ПЗ №1. Педагогика как наука. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики	2
	ПЗ №2. Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.	2
	ПЗ №3. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура	2
Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы	ПЗ №4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	2
Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	ПЗ №5. «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе».	2
Содержание, методы и формы воспитательного	ПЗ №6. «Содержание воспитания».	2
	ПЗ №7. «Система методов и форм	2

процесса	воспитания».	
Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	ПЗ №9 «Работа классного руководителя с родителями».	2

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	«Теория и технологии обучения»	x	x	x			
2.	«Основы самообразования и профессионального саморазвития»		x				
3.	«Современные средства оценивания результатов обучения»		x	x			
4.	Практикум по решению профессиональных задач		x		x		
5.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	x			x		
6.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования		x	x			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Раздел 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке (6 ч.).

Задание 1. (2 часа). Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики.

Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер

Задание 2. (4 часа). Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе (2 ч.)

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените

предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
<i>Выводы</i>				

Раздел 3. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе (5 ч.)

Задание 1. (4 ч.). Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Задание 2. (1 час).

Составьте программу изучения ученического коллектива.

Раздел 4. Содержание, методы и формы воспитательного процесса (6 ч.)

Задание 1. (4 ч.). Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания)).

Ход выполнения задания.

1. Определите **тему**, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйтее.
2. Укажите **проблему**, которую она призвана решать.
3. Укажите **возраст**, которому она предназначена.
4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите **место фрагмента** в беседе.
5. Укажите с какими конкретно **словами** Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный **фрагмент беседы**.
7. Какой **результат** вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие **цели** Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 2. (2 часа). Составьте словарь основных категорий данного раздела.

Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания (4 ч.).

Задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Раздел 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя (4 ч.).

Задание 1. (3 часа). Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Методическая подсказка.

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.

2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.

3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого

- уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;

- спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;

- соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.

4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.

5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Задание 2. (1 ч.). Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Слагаемые педагогического творчества.
2. Педагог-воспитатель глазами студентов.
3. Творческий рост педагога.
4. Сущность педагогической (воспитательной) деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Развитие педагогического творчества.
7. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
8. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в современном ОУ.
9. Проблемы воспитания в современно профессиональном учреждении.
10. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
11. Передовой опыт воспитательной работы в ПУ Башкортостана.
12. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого.
13. А.С.Макаренко о воспитании.
14. В.А.Сухомлинский о воспитании.
15. Народные традиции воспитания в творчестве В.А.Сухомлинского.
16. Гражданственность и гуманизм в воспитательной работе В.А.Сухомлинского.
17. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
18. Идеи гуманистического воспитания.
19. Воспитательная работа в ОУ (в группе).
20. Содержание воспитательной работы в ОУ.
21. Цели и задачи воспитательной работы.
22. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
23. Планирование в воспитательной работе.
24. Виды и формы планов воспитательной работы.
25. Воспитательная работа в системе НПО (СПОУ, ЦПО)
26. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
27. Формы организации воспитательной работы.
28. Технология воспитательного процесса.
29. Методы и приемы воспитания.

30. Приемы мотивации оценки студентами своего поведения.
31. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
32. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
33. Мотивация поведения и формирование личности.
34. Особенности воспитательной работы с неформалами.
35. Детские и юношеские общественные организации.
36. Самоуправление студентов.
37. Воспитание коллективом или совместная деятельность студентов.
38. Сущность свободного воспитания.
39. Факторы воспитания личности.
40. Воспитательная сила слова.
41. Обучение школьников навыкам правильного общения.
42. Общение как фактор воспитания.
43. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
44. Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
45. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
46. Педагогическая ситуация в воспитании.
47. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
48. Убеждение в педагогическом процессе.
49. Внушение в педагогическом процессе.
50. Сущность и характеристика педагогического процесса.
51. Сущность и закономерности воспитания.
52. Методика диспута.
53. Методика дискуссии.
54. Методика этических бесед.
55. Методика классного часа.
56. Техника педагогического общения.
57. Юмор в воспитании.
58. Воспитание творчества.
59. Приобщение студентов к творчеству.
60. Народные традиции и воспитание.
61. Идеи воспитания в башкирском эпосе.
62. Свободное время и культура досуга студентов.
63. Бюджет времени современного (городского, сельского) юноши.
64. Педагогика межнационального общения студента в полиэтнической среде.
65. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.
66. Информатизация воспитания.
67. Основы медиавоспитания.

*По желанию студент вправе сам сформулировать тему реферата и согласовать ее с преподавателем.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Бордовская Н., Реан А. [Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г.](#) - Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.
4. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ.

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Кн.2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
2. [Астафьева Л. С.Педагогика. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: [http://www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ.ред. В. А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 284 с.
5. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Электронное учебное пособие. Доработанное. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005 – 208 с.
6. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] – Уфа: изд-во БГПУ, 2009. – 262 с.
7. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Хрестоматия. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 240 с.
8. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Иллюстративно-наглядное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 60 с.
9. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.
10. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
11. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
12. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Й. Мазаева. М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 298 с.
13. Рожков М. Я., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.

14. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе: Методическое пособие. Второе издание. – М.: Изд-во «Совершенство», 2000. – 272 с.

15. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2008.- 192 с.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. . Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для продуктивного усвоения курса «Теория и методика воспитательной работы», необходимо создать условия, которые позволили бы познакомить студентов с различными подходами и приемами внеурочной воспитательной работы с учащимися ОУ и повысили степень готовности к ее осуществлению педагогом. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать аудиторию, которая должна быть оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный воспитательный процесс и овладеть приемами педагогической рефлексии воспитательной деятельности.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия будут содействовать эффективному освоению студентами содержательной и технологической составляющей воспитательной работы в образовательном учреждении

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Теория и методика воспитательной работы» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, классного руководителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание

обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе», «Содержание, методы и формы воспитания, где используются такие формы работы, как дискуссия, групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика воспитания» является экзамен в 3 семестре. Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение оценок за работу в течение семестра и оценки, полученной за экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.

19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
25. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
27. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
28. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
29. Содержание и направления воспитательной работы.
30. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
31. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
32. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
33. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
34. Современные технологии воспитательного процесса.
35. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
36. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	ОПК-2, ПК – 2	Опрос, составление словаря, разработка плана, выполнение практикоориентированных заданий
Воспитание в целостном педагогическом процессе	ОПК-2, ПК – 2, ПК-3, ПК-6,	Опрос, доклад, составление словаря, выполнение практикоориентированных заданий, заполнение технологической карты.

	ПК – 7, ПК-14	
Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	ПК – 2, ПК-3, ПК – 7, ПК-14	Опрос, разработка плана, анализ документации, составление словаря, выполнение практикоориентированных заданий.
Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ПК – 2; ПК-3, ПК-6, ПК -7	Защита творческих проектов, выполнение проектных заданий, решение профессиональных задач.
Современные концепции и технологии воспитания	ПК – 2, ПК-6, ПК-14	защита творческих проектов, составление словаря, доклад.
Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	ОПК-2, ПК – 2; ПК-6, ПК -7, ПК-14	защита творческих проектов, выполнение практикоориентированных заданий, решение профессиональных задач, анализ документации.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик: Набиева Т.В., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы;

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.
Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.Б.8.5 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
для всех профилей
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий: лекций – 20 часов, практических – 16 часов, лабораторных – 18, 27 часов самостоятельной работы, 27-экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина входит в модуль «Педагогика». Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Современные средства оценивания результатов обучения», «Практикум по решению профессиональных задач».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность обучения, воспитания, развития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления педагогической поддержки обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5. Объем дисциплины и виды учебной работы ОДО/ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		2/5	3/6
<i>Аудиторные занятия:</i>	54/8	54/4	-/4
Лекции (ЛК)	20/4	20/2	-/2
Практические занятия (ПЗ)	16/4	16/2	-/2
Лабораторные работы	18/	18	-/-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	- /	-	- /18
<i>Самостоятельная работа</i>	27/118	27/59	-/59
Составление словаря дидактических терминов			
Разработка кластера понятий			
Составление таблицы «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»			
Анализ и конспект литературного источника			
Определение таксономии целей урока			
Определение закономерностей обучения на основе анализа связей между компонентами процесса обучения			
Составление таблицы «Компоненты содержания образования»			
Определение типа и структуры урока			
Разработка конспекта урока			
Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом			
На основе анализа урока определение технологию обучения, которую использует учитель.			
Анализ эффективности и качества урока			

<i>Промежуточная аттестация:</i>	экзамен	27/18	
ИТОГО:	108	108/144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований.

Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения.

Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания.

3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.

4. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения.

5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования.

6. Методы, приемы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.

Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.

Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения.

7. Организационные формы и формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.

Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.

8. Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения. Психолого-педагогические концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом.

Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса.

9. Технологии обучения.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.

11. Управление образовательными организациями в современных условиях.

Современные тенденции развития менеджмента в сфере образования. Педагогический менеджмент. Сущность понятий «управление» и «менеджмент». Виды управленческой деятельности, их роль и потенциал использования в управлении образовательной организацией. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Раздел дисциплины	Аудиторная нагрузка	СРС

		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	2/2	2	-	2/10
2.	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	2	-	-	2/12
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	2	2	4	2/8
4.	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	2	2/2	-	2/6
5.	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	2/2	2		4/10
6.	Методы, приемы и средства обучения	2	2	2	2/10
7.	Организационные формы и формы организации обучения	2	2/2	6	2/10
8.	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	2	2		2/10
9.	Технологии обучения.	2	2	6	4/12
10.	Методы, формы контроля и оценки знаний.	2			3/10
11.	Управление образовательными организациями в современных условиях.				2/20
	ИТОГО	20/4	16/4	18	27/118

* еще 27/18 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум – предусмотрен

Содержание лабораторных работ по дисциплине

«Теория и технологии обучения»

Лабораторная работа № 1.

Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура.

Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Целеполагание. Способы постановки цели (4ч.)

Основные понятия: цель, таксономия целей, целеполагание, дидактическая задача; аффективность, когнитивность.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Цель и виды целей. Цель и дидактическая задача.
2. Таксономия целей.

3. Целеполагание. Способы постановки целей.
 4. Технология полного усвоения знаний.
- 2. Подготовка к практической работе:**
Изучив рекомендованную литературу, выпишите схемы и таблицы:
- а) «Категории учебных целей в когнитивной области».
 - б) «Примеры общих целей обучения и глаголов для формулировки конкретных учебных результатов для когнитивной области».
- 3. Практическая работа.**
1. Используя таксономию целей, цели обучения предмета в школе (из программы и ФГОС ООО второго поколения), определить цели своего предмета.
 2. Составить тематический план изучения выбранного раздела предмета.
 3. Определить тему урока и сформулировать для него цели, используя таблицу «Категории учебных целей в когнитивной области».

Литература:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989, с.14-45.
2. Володарская Н.А., Митина Л.М. Проблема целей обучения в современной педагогике. М., 1989.
3. Матяш О.И. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике // Сов.педагогика.-1984. -№5.
4. Государственный образовательный стандарт по предмету.
5. Программа по предмету для средней школы.

Лабораторная работа № 2.

Методы, приемы и средства обучения (2ч.)

Основные понятия: метод, прием, средство обучения.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Метод обучения как категория дидактики.
2. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса
3. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций.

2. Практическая работа.

1. Покажите на примере своего предмета как можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
2. Составьте свою классификацию методов обучения.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1984.
3. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2002, с.300-327.
4. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. – Н.С.Сытина, Уфа, 2003.

Лабораторное занятие №3

Организационные формы и формы организации обучения Способы конструирования уроков и их самоанализ (6ч.).

Основные понятия: организационные формы обучения, формы организации обучения, урок.

1. Вопросы для обсуждения:

1. Урок как основная организационная форма обучения. Становление и развитие организационных форм обучения.
2. Тип и структура уроков.
3. Требования к современному уроку.

2. Подготовка к практической работе.

1. Изучите алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку: анализ содержания учебного материала, определение и конкретизация задач урока, выбор дидактически целесообразных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и средств реализации задач урока.

2. Изучите литературу и постарайтесь освоить технику самоанализа уроков. (См. Ю.К.Бабанский. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1982. Гл.10).

Рекомендации к самоанализу:

1. Изучите схему на стр. 173 по книге Ю.К.Бабанского. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982. Гл. 10.
2. При самоанализе дайте краткую характеристику класса, выделите группы учащихся с различным уровнем овладения программным материалом. (Характеристика воображаемого, а не конкретного класса).
3. Охарактеризуйте тему урока: степень сложности вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.
4. Обоснуйте постановку дидактической цели урока (образовательной, воспитательной, развивающей).
5. Выделите главный этап и дайте его полный анализ, основываясь на реальных результатах обучения на уроке.
6. Обоснуйте, как другие этапы работали на главный этап.
7. Дайте оценку успешности достижения цели урока, обоснуйте показатели реального результата.
8. Наметьте перспективы совершенствования своей деятельности.

9. Обсуждение и защита составленных планов и схем самоанализа.
10. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию урока.

3. Практическая работа.

1. Сконструируйте урок по одной из рассмотренных технологий обучения.
2. Разработайте критерии самоанализа уроков по выбранной технологии.
- 3.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982. Гл.3, 10.
2. Теоретические основы процесса обучения в советской школе.// Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера.- М. Педагогика, 1989. Гл.3.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.Гл.16.
4. Хрестоматия по теории обучения и педагогическим технологиям / Сост. Н.С.Сытина. Уфа, 2003.

Лабораторное занятие №4 Технологии обучения (6 ч.)

Основные понятия: технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология, личностно-ориентированное обучение, технологии личностно-ориентированные, развивающее обучение, сотрудничество, активное обучение, проектирование предметно-ориентированное обучение, полное усвоение, модульное обучение, блочно-модульное обучение, проблемно-модульное обучение, уровневая дифференциация, концентрированное обучение, адаптивное обучение, дистанционное обучение, виртуальное обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Семантико-генетический подход к анализу понятий образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения.
2. Классификация технологий обучения и их характеристика.
3. Понятие и сущность личностно-ориентированного обучения и его технологий.
4. Этапы разработки личностно-ориентированных технологий.
5. Понятие и сущность предметно-ориентированного обучения и его технологии.
6. Психолого-педагогические условия использования предметно-ориентированных технологий.

Практическая работа:

1. Составьте программу наблюдения педагогической деятельности преподавателя на учебном занятии с целью выявления используемых элементов технологий обучения.

2. Разработайте модульно-рейтинговую технологию обучения по одной из изучаемых дисциплин.
3. Изучите схемы взаимодействия педагога, учащихся и содержание учебного материала при различных подходах к обучению и используемых технологий обучения.
- 4.

Литература:

1. Шамова Т.И и др. Управление образовательными системами.-М.,2002.- Гл. 5,6.
 2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе.-М.,2002.
 3. Новые педагогические и информационные технологии. / Под ред. Е.Полат.-М.,2000.
 4. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии.-М.,2003.
 5. Колеченко И.К.Энциклопедия педагогических технологий.-СПб.,2001.
- Селевко В.Г. Современные образовательные технологии.-М.,1998

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные средства оценивания результатов обучения							+	+	+	+
2	Практикум по решен.проф. зад.		+	+		+	+	+	+	+	+
3											

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

№	Тема	Задание	Цель	Вид проверки	часы
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к	ПК-3 ПК-6 ПК-7	1.Составление словаря дидактически терминов 2.Разработка кластера понятий	2

		составлению кластера.			
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Заполните таблицу «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	1. Составление таблицы «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»	2
3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Пользуясь текстом одного из литературных источников, опишите целостный процесс обучения на основе его структуры. Просмотр урока онлайн. Определение способа целеполагания учителем. Определить категорию учебных целей в когнитивной деятельности. Используется методика Б. Блума. Выявить глаголы с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области. Определить таксономию целей урока.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	1. Анализ и конспект литературного источника 2. Определение таксономии целей урока	2
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	На основе модели процесса обучения выявите и сформулируйте некоторые закономерности обучения.	ПК-1 ПК-3 ОПК-2	1. Определение закономерностей обучения на основе анализа связей между компонентами процесса обучения	2
5	Содержание образования: его сущность и	Составить таблицу, включающую в себя	ПК-1 ОПК-	1. Составление таблицы	4

	перспективы развития.	компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания	2	«Компоненты содержания образования »	
6	Методы, приемы и средства обучения	<p>Просмотр урока онлайн. Выявление способов конструирования урока учителем, определение типа и структуры урока, каким образом было осуществлен отбор содержания учебного материала, форм и методов обучения согласно поставленной цели урока. Какие приемы обучения использует учитель на уроке.</p> <p>Студентам предоставляется необходимые материалы: ФГОС, учебник, программа по предмету.</p>	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	1.Определение типа и структуры урока	2
7	Организационные формы и формы организации обучения	Студентам необходимо предоставить разработки: тему урока с указанием типа урока. И он в соответствии с типом организует деятельность учащихся на основном этапе урока.	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	1. Разработка конспекта урока	2
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Проведите сравнительно-сопоставительный анализ	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических	2

		педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом		технологий по требованиям к управлению учебным процессом	
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока он-лайн. Определить технологии обучения, который использует учитель.	ПК-1 ПК-3	На основе анализа урока определение технологии обучения, которую использует учитель.	4
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Определение эффективности и качества урока по методике Т. И. Шамовой.	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Анализ эффективности и качества урока	3
11.	Управление образовательными организациями в современных условиях	Изучить модели и методы работы менеджеров образовательных организаций. Реферат	ПК-1 ПК-3 ПК-2	Реферат	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Астафьева, Л.С. Педагогика. Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - 2-е изд., испр. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-209-05213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226454> (25.02.2016).
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (24.03.2016).
3. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105> (24.03.2016).
4. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Н.

В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> (24.03.2016).

3. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

4. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 223 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

5. Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318 — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение:

1) Для оценивания компетенций студентов используется комплект системы интерактивного мониторинга качества образования с программным обеспечением VOTUM-WEB

2) На лабораторных занятиях используются следующие видеозаписи:

Анализ технологии развивающего обучения М. Занкова: урок русского языка в первом классе; урок математики в 3 класса; урок математики во 2 классе. Технологии содержательного обобщения Эльконина, Давыдова: «Класс как учебное сообщество» (комментарии по организации уроков). Урок математики «Уравнивание отрезков». Технология системно-деятельностного подхода В.П. Сухова: урок географии по теме: «Биосфера». «Правила познания при изучении уроков географии» (лекция В.П. Сухова). «Последовательное изучение оболочек Земли» - урок географии. «Правила организации урока-конференции»- урок зоологии. Организация урока систематизации и обобщения знаний – урок по МХК «Художник и эпоха». Анализ различных организационных форм воспитания: беседа: «Улица моего города», «театр начинается с вешалки».

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой.- М., 1997

2. Психолого-педагогические задачи: практикум для подготовки учителей / Под ред А. Ершовой.-СПБ ИВЭСЭП, 2008

Интернет-ресурсы:

5. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
6. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
7. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
8. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
20. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
21. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
22. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
23. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор, электронный учебник «Теория и технологии обучения».

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор
- Интерактивная доска
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- приспособление для размещения и развешивания плакатов

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.

3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика

26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
34. Типы и структура уроков. Виды уроков.
35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
39. Программированное обучение, его сущность и виды.
40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
46. Виды и качества знаний, их характеристика.
47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

№	Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	ПК-3 ПК-6 ПК-7	1.Составление словаря дидактических терминов 2.Разработка кластера понятий
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	1.Составление таблицы «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»
3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	1.Анализ и конспект литературного источника 2.Определение таксономии целей урока
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	ПК-1 ПК-3 ОПК-2	1.Определение закономерностей обучения на основе анализа связей между компонентами процесса обучения
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	ПК-1 ОПК-2	1.Составление таблицы «Компоненты содержания образования »
6	Методы, приемы и средства обучения	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	1.Определение типа и структуры урока
7	Организационные формы и формы организации обучения	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	1. Разработка конспекта урока
8	Сущность педагогического взаимодействия.Управление процессом обучения.	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом
9	Технологии обучения.	ПК-1 ПК-3	На основе анализа урока определение технологии обучения , которую использует учитель.

10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Анализ эффективности и качества урока
11.	Управление образовательными организациями в современных условиях	ПК-1 ПК-3 ПК-2	Реферат

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы

Арасланова А.Т., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

«Согласовано»

«Утверждаю»

Зам. заведующего
кафедрой педагогики,
профессор Сытина Н.С.

руководитель модуля Сытина Н.С.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.8.6 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется для

44.03.05 направления Педагогическое образование
всех профилей (программ)
квалификации (степени) выпускника – бакалавр педагогического образования

1. Цель дисциплины является

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), из них 40 часов аудиторных занятий, их них 10 часов в интерактивной форме, 5 часов самостоятельной работы и экзамен – 27 ч..

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с дисциплинами: практикум по решению профессиональных задач; ИКТ в профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;

различные методы оценивания результатов тестирования;

нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

процедуру проведения тестирования;

Уметь:

давать экспертную оценку предтестовым заданиями, использовать на практике тесты разных видов;

проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

Владеть:

методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы ОДО/ОЗО

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	ОДО/ОЗО	
		ОДО	ОЗО
<i>Аудиторные занятия:</i>	40/8	+	
Лекции (ЛК)	12/2	+	2

Практические занятия (ПЗ)	12/4	+	4
Лабораторные работы (ЛБ)	16/-		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР) экзамен			
Самостоятельная работа:	5/57	+	57
схема-таблица, доклад, презентация, конспект, статья-рецензия, технологическая карта			
Промежуточная аттестация экзамен-			9
ИТОГО:	72/72		72

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Качество образования: понятие и сущность. Виды, формы и организация контроля качества обучения	<p>Понятие о качестве образования. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Принципы отбора показателей для оценки качества образования.</p> <p>Сущность контроля. Виды, методы и формы контроля, организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.</p>
2	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	<p>Традиционные и современные средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки. Мониторинг. Понятие мониторинга. Элементы системы мониторинга качества образования. Система рейтинг-контроля. Функции рейтинговой технологии обучения. Применение системы ретингового контроля в образовательной практике. Рейтинговая система контроля результатов учебной деятельности (по П.Ф. Анисимову и А.Е. Сосонко). Накопительная оценка Портфолио. Использование различных типов портфолио учащихся основной и полной средней школы.</p>

3.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	<p>Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.</p> <p>Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XIX в. Современные центры тестирования.</p> <p><i>Психолого-педагогические аспекты тестирования. Психологическая подготовка к тестированию. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования учебных достижений. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. Педагогическое и психологическое тестирование: сходство и различие. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.</i></p>
4.	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация тестов	<p>Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Отличие теста от других форм контроля. Структура теста. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Классификация тестов по разным основаниям (по степени однородности задач, по целям использования, по средствам предъявления и др.). Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.</p>
5	Типы, формы и виды тестовых заданий	<p>Структура тестового задания. Типы тестовых заданий (открытые, закрытые). Формы тестовых заданий (дополнения, свободного изложения, альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановления последовательности). Виды тестовых заданий (вербальные, стандартизированные, индивидуально-</p>

		<p>ориентированные; невербальные, статические, динамические; фиксированный; переменный, случайный, с обратной связью).</p> <p>Требования и правила, основные трудности составления тестовых заданий. Использование заданий психологических тестов на выявление структуры интеллекта для тестов достижений.</p>
6	<p>Основные этапы разработки педагогического теста. Интерпретация результатов тестирования.</p>	<p>Определение целей тестирования. Конкретизация целей. Таксономия Блума. Классификация целей. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.</p> <p>Принципы отбора содержания.</p> <p>Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.</p> <p>Принципы отбора ответов.</p> <p>Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Адаптированное компьютерное тестирование. Интерпретация результатов тестирования.</p>
7	<p>Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. <i>КИМЫ. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.</i></p>	<p>ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету. Педагогические измерения. КИМ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С. Технология разработки КИМ. Принципы разработки КИМ. Кодификатор и спецификация КИМ. Необходимые элементы спецификации КИМ. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Качество образования: понятие и сущность. Виды, формы и организация контроля качества обучения	2/2	2	2	1/6	10
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	2	2	2	1/8	10
3.	История развития системы тестирования в России и зарубежом		2		1/6	6
4.	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация тестов	2	2/2	2	-/17	10
5.	Типы, формы и виды тестовых заданий	2	4/2	2	1/10	12
6.	Основные этапы разработки педагогического теста. Интерпретация результатов тестирования.	2	2	2		10
7	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.	2	2	2	1/10	12
	Экзамен					27
		12/2	16/4	12	5/57	72/72

Интерактивные формы занятий

1. Качество образования: понятие и сущность. Виды, формы и организация контроля качества обучения

Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.
Участие в учебной дискуссии
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.
Участие в учебной дискуссии
3. Педагогические

Проблемная лекция

тесты. Термины и определения. Классификация тестов	Работа в группах с целью изучения стандарта педагогической деятельности ВПО
4. Типы, формы и виды тестовых заданий	Работа в группах по выполнению проектных заданий
5. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.	Обсуждение актуальных проблем педагогики за круглым столом (по результатам проведенных микроисследований).

Интерактивные формы занятий

1. Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.
2. Работа в группах по выполнению проектных заданий.
3. Подготовка проведения круглого стола и участие (по выполненным рефератам).

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Практикум по решению профессиональных задач		+			+		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	+		+				+

6.5. Требования к самостоятельной работе

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.

- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Кол -во часов	Задания для СРС	Форма контроля
1	Качество образования: понятие и сущность	Качество образования, Международные сравнительные исследования PISA, TIMSS.	2	1. Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS. 2. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования. Ключевые образовательные компетенции (анализ документов «Стратегии модернизации содержания общего образования», Трехмерная классификации ключевых компетенций, выработанная Международным бюро просвещения ЮНЕСКО).	таблица
	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Оценка как элемент управления качеством. Виды, формы и организация контроля	2	1. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся (Пятибалльная система оценивания знаний, Система оценивания знаний В.В.	

		качества обучения.		Беспалько, Система оценивания знаний В.П. Симонова, 15-балльная шкала оценивания). 2.Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценки	Сравнительный анализ таблица
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	4	1.Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине. 2.Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения».. 3.Разработайте таблицу рейтингового оценивания по предмету вашей специальности. Оформите её на отдельном листе, обоснуйте каждый включённый в таблицу модуль, вид оцениваемой учебной деятельности, шкалу оценок.	Подготовить сообщение Портфолио студента
3.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Современная теория тестов. Современные центры тестирования. Современные системы тестирования.	2	1. Современная теория тестов (IRT), история ее создания, область ее применения. 2. Современные центры тестирования. 3.Проведите сравнительный анализ системы тестирования в России и за рубежом. Обсуждение докладов: «Современное развитие тестологии в Европе»; «Современное развитие тестологии в Канаде и США»; «Современное развитие тестологии в России».	Подготовить сообщения Подготовить сообщения

	Психологические аспекты тестирования	Педагогическое и психологическое тестирование.	2	1. Написать аннотацию на статьи: - Равен Джон. Педагогическое тестирование. // Народное образование.- 2001. - № 9. 2. Выявить отличия тестов школьных достижений от психологических тестов и преимущества перед другими формами аттестации учащихся	Аннотации на статьи Сравнительный анализ (таблица)
4	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация тестов.	Дискриминативная способность заданий	4	1. Вычислить дискриминативность задания, используя последние данные тестирования по предмету.	Определение дискриминативности задания
5	Типы, формы и виды тестовых заданий	Тестовые задания открытой и закрытой форм.	4	1. Составить тест любого вида по вашей специальности с учетом требований к составу тестового задания.	Разработанные тесты
6	Основные этапы разработки и педагогического теста	Экспертиза качества содержания Шкалирование результатов тестирования. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Адаптированное компьютерное	3 3	1. Провести экспертизу составленного однокурсником теста, используя готовый бланк «Экспертиза содержания заданий» 2. Компьютерное тестирование: достоинства и недостатки. 3. Напишите эссе «Место учителя в компьютерном тестировании».	Бланк «Экспертиза содержания заданий» Подготовить сообщения Подготовить эссе

		тестирование.			
7	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение	ЕГЭ по специальности. Информационная безопасность. КИМы. Тесты ЕГЭ по предмету	3 3	1.Выполнить задание ЕГЭ по вашей специальности. Оценить его. Сделать анализ полученного результата. 2.Охарактеризуйте особенности оценки учебных и личностных достижений школьников в логике ЕГЭ. 1.На основе этапов создания теста разработать тесты достижений по любой теме учебного предмета (в соответствии с профилем специальности). 2.	Интерпретация результатов Подготовить сообщения КИМы (в соответствии с профилем специальности)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1 основная литература:

1. Бордовская Н. В, Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011.- 304с.
2. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И Загвязинский., И. Н. Емельянова. - М.: Изд. центр «Академия», 2011. - 352 с
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для студ. вузов / Г. М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС,2010. – 774 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.- М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 400 с.
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ.учрежденийвысш. проф. Образования / Н. В. Матяш. - М.: Изд. центр «Академия», 2011.- 144 с.
6. Педагогика : учеб.пособие для студ. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.-502 с.
- 7.Подласый И. П. Педагогика: в 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - М.: Изд-во Юрайт, 2013.-777 с.
- 8.Сластенин В. А..Педагогика: учеб.пособие для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

б) дополнительная литература

1. Анисимов В. В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для студентов вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – 2-е изд. - М., Просвещение, 2007. - 574 с.
2. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Воробьева. -М., Академия, 2008. - 208 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. -М.: Academia, 2008. - 336 с.
4. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Пед. общество России, 2002. – 512 с.
5. Гессен С. Н. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. Н. Гессен. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
6. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. Введение в философию образования: учеб.пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И.Турчанинова. - М.: Логос, 2000. - 224 с.
7. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. -СПб., КАРО, 2007. - 158 с.
8. Загвязинский В. И. Общая педагогика: учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М., Высш. школа, 2008. - 391 с. с.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М., Академия, 2007. – 192 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб.пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. – 2-е изд. испр. - М., Академия, 2005. - 255 с.
12. Оконь В. Введение в общую дидактику: пер. с польск. / В. Оконь. - М.: Высш. школа,1990. - 382 с.
13. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб.пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. - М., Академия, 2008. - 368 с.
14. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – М., Академия, 2009. - 192 с.
15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для вузов / под ред. С. А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2006. - 510 с.
16. Подласый И.П. Педагогика: (Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS): учебник для вузов / И. П. Подласый. - М., Высшее образование, 2007. -

540 с.

17. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студентов вузов / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М., Академия, 2008. - 256 с.
18. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына; под общ.ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2005. - 290 с.
19. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. вузов / Т. А. Стефановская. - 2-е изд., стер. - М., Академия, 2006. - 192 с.
20. Столяренко А. М. Общая педагогика: учеб.пособие для студ. вузов / А. М. Столяренко. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 479 с.
21. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
22. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
23. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. - М., Высш. школа, 2001. - 544 с.
24. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М., Академия, 2008. - 256 с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
4. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
5. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов– http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>
9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
10. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
 12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
 13. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
 14. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
 15. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
 16. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
 17. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
 18. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
<http://koob.ru>,
<http://ihtik.lib.ru>,
<http://elibrary.ru>,
<http://vsetesti.ru>
<http://azps.ru>
<http://www.imaton.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оборудованный компьютерный класс, специализированное рабочее место преподавателя в составе: конструктив для размещения технических средств «ИнтегралЪ С-945» (с трибуной), рабочее место слушателя в составе: конструктив для размещения технических средств «ИнтегралЪ СМ».

Технические средства обучения:

Полиэкранная система отображения

- Мультимедиа проектор
- Экран моторизированный
- Интерактивная доска с программным обеспечением
- Плазменная панель с настенным креплением
- Документ-камера
- Устройство воспроизведения DVD
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов
- Приспособление для размещения и развешивания плакатов

Аудио, видеоаппаратура

- Усилитель мощности
- Акустическая система
- Кассетная дека

- Комплект кабельного оборудования
- Видеомагнитофон монтажный типа JVC SR-DVM70;
- Мультимедиа проектор

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанию рефератов, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

В ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Современные средства оценивания результатов обучения» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;

- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «качество образования». Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Основные параметры качества образования.
3. Методологические основания управления качеством образования.
4. Основные модели управления качеством образования.
5. Педагогический контроль: предмет и объект, виды, функции, содержание, принципы.
6. Оценка как элемент управления качеством. Задачи, функции, способы оценки.
7. Связь оценки и самооценки. Отметка и оценка.
8. Традиционные и инновационные системы оценивания знаний учащихся.
9. Традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
10. Мониторинг в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
11. Рейтинговая система контроля.
12. Накопительная оценка Портфолио: понятие, структура, методика сбора документов.
13. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
14. Система оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике.

15. Особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями.
16. Историю возникновения и развития тестирования.
17. Развитие тестирования в России.
18. Современные центры тестирования.
19. Социально-этические аспекты тестирования.
20. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
21. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
22. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
23. Психологические тесты, применимые в учебном процессе.
24. Понятийный аппарат тестологии.
25. Классическая (традиционная) теория тестов
26. Основные положения современной теории тестов (IRT).
27. Понятие трудности тестов. Связь трудности и валидности заданий.
28. Дискриминационная способность заданий
29. Валидность теста.
30. Надежность теста.
31. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
32. Классификация тестов по разным основаниям.
33. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные (КОПТ) и нормативно-ориентированные (НОПТ).
34. Структура тестового задания.
35. Тестовые задания открытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
36. Тестовые задания закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
37. Использование заданий психологических тестов на выявление структуры интеллекта для тестов достижений.
38. Основные этапы конструирования педагогического теста.
39. Определение целей тестирования.
40. Принципы отбора содержания задания.
41. Экспертиза качества содержания теста.
42. Шкалирование результатов тестирования: цели, этапы построения.
43. Виды шкал в образовании.
44. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании.
45. Рейтинговые шкалы.
46. Компьютерное тестирование: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
47. Адаптированное компьютерное тестирование и его возможности.
48. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
49. Интерпретация результатов тестирования: цели, уровни, модели.

50. Задачи ЕГЭ.
51. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
52. Организационные основы проведения ЕГЭ.
53. Деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.
54. КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, Направления совершенствования технологии разработки КИМ.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик: к.п.н., ст. преподаватель, Нуриханова Н.К., (на основе программы к.п.н., доцента кафедры педагогики БГПУ им.М.Акмуллы В.Ф. Бахтияровой.)

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.
Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.8.7 ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рекомендуется для

44.03.05 направления Педагогическое образование
всех профилей (программ)
квалификации (степени) выпускника – бакалавр педагогического образования

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 28 часа аудиторных занятий: лекций – 12 часа, практических – 16 часов, 44 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ИКТ в профессиональной деятельности» .

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современных информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- применять современные информационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети), а также цифровые образовательные ресурсы, для сбора, обработки, передачи и анализа информации;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;

- оценивать результаты обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владеть:

- навыками ведения электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся;

- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы ОДО/ОЗО

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Общая трудоемкость	72/72	5
Аудиторные занятия	28/6	5
Лекции	12/2	5
Практические занятия (семинары)	-	
Лабораторные работы	16/4	5
<i>Самостоятельная работа</i> – интернет-обзор современных достижений по ИКТ в профессиональной деятельности ведущих исследователей; – написание реферата; – подготовка к тестированию.	44/62	
Интерактивная форма работы	10/-	5
<i>Контроль самостоятельной работы</i>	-	
<i>Курсовые работы, рефераты</i>	-	
Вид итогового контроля	зачет / 4	5

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы
1	2	3	4	5
1	<i>Роль современных ИКТ-технологий в обществе и образовании</i>	1	-	-
2	<i>Оформление школьной, учебной документации на основе текстового редактора</i>	2/2	-	4
3	<i>Статистическая обработка результатов педагогического исследования с использованием электронных таблиц</i>	2	-	4
4	Возможности мультимедийного сопровождения в профессиональной деятельности педагога	4	-	4/4
5	Электронные формы документации школы (учителя)	1	-	2
6	Образовательный сайт: разработка концепции и структуры	2	-	2

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общество и информация. Понятие информации. Этапы эволюции общества и информатизации. Характеристики информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Программное обеспечение (понятие и классификация). Краткий обзор рынка информационных технологий: операционные системы, офисное программное обеспечение.

Раздел 2. Основные принципы эффективной работы с текстовой информацией. Варианты использования Microsoft Word в школе: инструкции к заданиям, дневники наблюдения, рабочие тетради, конспекты занятий, рефераты, шаблоны для заполнения в исследовательской и лабораторной деятельности учащихся, опросы и тесты и т.д. Основные объекты MS Word. Стили. Шаблоны документов. Принципы корректной работы. Параметры страницы. Создание документа. Проверка орфографии и грамматики. Настройка стилей. Настройка шрифта, выбор размера шрифта, выбор начертания шрифта. Позиционирование абзаца, отступы абзаца, интервалы между абзацами. Интерлиньяж. Расстановка переносов. Создание и модификация таблиц. Вставка изображений.

Раздел 3. Основные понятия MS Excel. Работа с листами рабочей книги. Адреса ячеек. Активная ячейка. Диапазоны ячеек. Ввод и редактирование содержимого ячеек. Копирование чисел и текста. Абсолютные и относительные ссылки. Вычисления в электронных таблицах. Использование стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности педагога. Варианты использования Microsoft Excel в школе: проведение расчетов различного уровня сложности, построение и оформление диаграмм и графиков, анализ данных и построение сводных отчетов. Обсуждение вариантов использования электронных таблиц Microsoft Excel в школе.

Раздел 4. Основы эффективной работы в MS Power Point. Создание структуры презентации. Применение шаблона оформления. Вставка изображений. Добавление эффектов анимации. Добавление гиперссылок. Вставка таблиц и диаграмм. Варианты использования MS Power Point в работе с учащимися: проведение презентаций на уроке при объяснении нового материала, презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов учащихся.

Раздел 5. Место и роль учителя предметника в общем процессе информатизации образовательного учреждения. Электронные формы документации. Электронный журнал, электронный дневник. Основные задачи и функции электронного журнала, электронного дневника. Структура электронного журнала, электронного дневника. Основные информационные блоки и модули. Логика работы с электронным журналом, электронным дневником. Последовательность работы с электронным журналом, электронным дневником.

Раздел 6 Цифровые образовательные ресурсы. Браузеры Концепция образовательного сайта. Использование веб-технологий при конструировании образовательного сайта. Обзор конструкторов создания сайта. Обзор образовательных возможностей социальных сетей.

6.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
2	<ol style="list-style-type: none"> Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации. Создание методических материалов для проведения урока. Создание методических материалов для проведения внеурочного занятия 	4	
3	<ol style="list-style-type: none"> Проведение расчетов педагогических исследований различного уровня сложности. Построение и оформление диаграмм и графиков, анализ данных педагогических исследований. 	4	

	3. Построение сводных отчетов.		
4	1. Работа с мультимедиа-ресурсами. 2. Разработка презентаций для урока	4	
5	Введение и заполнение электронного журнала, электронного дневника	2	
6	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	2	

6.4 Интерактивные формы работы

№ п.п.	Формы работы	Кол-во часов	Примечание
1	Обсуждение в группах	2	
2	Творческое задание (разработка персональной страницы преподавателя в сети Интернет)	4	
3	Разработка проекта	4	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор современных достижений по ИКТ в профессиональной деятельности ведущих исследователей – трудоемкость 12 часов;

2. На основе интернет-обзора подготовить реферат – трудоемкость 18 часов;

3. Подготовиться к тестированию – трудоемкость 14 часов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. В чем сущность создания информационного общества?
2. Укажите основные признаки информационного общества.
3. Определите основные стратегические направления перехода к информационному обществу.
Каковы перспективы информатизации общества?
4. Что включает в себя информационная культура?
5. Каково соотношение знаний и информационного ресурса?
6. Дайте определение категории "знание".
7. Опишите особенности информационного ресурса.
8. Назовите формы и виды информационных ресурсов.
9. Приведите примеры информационных продуктов и информационных услуг.

10. Что такое информационный рынок?
11. Что такое восприятие информации?
12. Что такое сбор информации?
13. Что такое канал связи?
14. Перечислите основные этапы переработки информации в системах восприятия информации.
15. Опишите типичный процесс сбора информации.
16. Назовите основные элементы канала связи.
17. Опишите преимущества и недостатки централизованной формы обработки информации.
18. Опишите преимущества и недостатки децентрализованной формы обработки информации.
19. Что входит в состав программного обеспечения?
20. Что входит в состав системного программного обеспечения?
21. Что входит в состав прикладного программного обеспечения?
22. Назовите основные функции операционной системы.
23. Дайте определение системы программирования.
24. Какие программы называются прикладными?
25. Дайте определение пакета прикладных программ.
26. Назовите общие характеристики операционных систем?
27. Что такое пользовательский интерфейс операционной системы?
28. Назовите операционные системы семейства Windows?
29. Что такое файл?
30. Что такое папка?
31. Что такое файловый менеджер?
32. Какие существуют способы запуска программы Word?
33. Какие существуют способы для создания, открытия, сохранения, закрытия файла в окне Word?
34. Какими способами можно менять вид окна с документом?
35. Как можно использовать меню команды Окно для активизации и одновременного расположения окон файлов на экране?
36. Какими способами можно получить доступ к установке и настройке панелей инструментов?
37. Какие действия следует выполнить для создания панели инструментов?
38. Что означает “выполнить сброс” встроенной панели инструментов и как это сделать?
39. Как можно удалить созданную панель инструментов?
40. Как получить доступ к справочной системе Word?
41. Как можно получать справочную информацию об элементах окна Word?
42. Как использовать меню команды Сервис для настройки наиболее важных параметров программы Excel?
43. Как можно использовать меню команды Окно для активизации и изменения взаимного расположения на экране окон файлов Excel?
44. Какие существуют способы для выделения листов книги?
45. Какие существуют способы для перемещения выделенных листов?

46. Какие существуют способы для копирования выделенных листов?
47. Как можно удалять выделенные листы?
48. Какие существуют способы для выделения диапазонов ячеек листа?
49. Как выделить все ячейки текущего листа?
50. Какие существуют способы для перемещения диапазонов?
51. Какие существуют способы для копирования диапазонов?
52. Какие действия следует выполнить для создания презентации с использованием программы PowerPoint?
53. Как создать презентацию на основе шаблона?
54. Как следует настроить презентацию, чтобы она выполнялась с непрерывной сменой слайдов в режиме непрерывного цикла?
55. Что такое гипертекст?
56. Что понимается под гипертекстовой технологией?
57. Как организована электронная почта?

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте фрагмент урока с использованием ИКТ
2. Разработайте концепцию своего сайта.
3. Разработайте и оформите соответствующий раздел или направление сайта.
4. Проанализируйте и оцените педагогические возможности веб-технологий.
5. Защитите собственную разработку своего сайта, получите отзывы от «коллег».
6. Разработайте электронное портфолио учителя.
7. Проанализируйте и оцените образовательные ресурсы сети Интернет по вашему направлению.
8. Создайте образовательную ситуацию средствами ИКТ.
9. Разработайте задания для контроля и оценки образовательных результатов с использованием ИКТ.
10. Подготовьте и оформите учебную документацию с помощью текстового процессора.
11. Произведите вычисления в Excel, необходимые для составления отчетов и проведения мониторинга, подготовки к аттестации.
12. Автоматизируйте процесс составления календарно-тематического планирования, подготовки отчетности.
13. Подготовьте графические материалы по теме «Секреты создания «правильной» презентации».
14. Проанализируйте и оцените использование готовых программ по своему предмету на уроке.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

21. Информационное общество
2. Системное и прикладное ПО. Примеры.
3. Редакторы текстов программ и издательские системы. Редакторы документов, основные функции.
4. Текстовый процессор Word XP: назначение и возможности, интерфейс.

5. Стили и шаблоны – основа профессиональной работы в MS Word. Автоматизация работы в MS Word XP.

6. Общая характеристика табличных процессоров. История появления и развития электронных таблиц.

7. Возможности, общий интерфейс MS Excel. MS Excel: именованые ячейки и областей.

8. MS Excel: формулы.

9. MS Excel: функции.

10. MS Excel: форматирование и оформление электронных таблиц.

11. MS Excel: диаграммы, работа со списками, сводные таблицы,

12. MS Excel: анализ электронных таблиц.

13. MS Excel: защита документов.

14. Браузеры.

15. Электронная почта.

16. Цифровые образовательные ресурсы.

17. Разработка презентаций в MS PowerPoint.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ:

1. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / М.: Директ-Медиа, 2013. – 292с.
2. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский. – Томск: Эль Контент, 2012. – 150с.
3. Гаврилова З.П. Информационные технологии: учебное пособие / З.П. Гаврилова; Южный федеральный университет. – Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 90с.
4. [Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров.](#) - М.: Дашков и Ко, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
5. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. - М.: Академия, 2011
6. Трайнев В.А. Новые информационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е издание – М.: Дашков и К, 2011 – 320с.

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Степанов А.Н. Информатика: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 720 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова – М.: «Академия», 2008. – 192 с.
3. Миньков, С. Л. Информационные технологии и компьютерное моделирование : учебное пособие / С. Л. Миньков, А. С. Ткаченко, В. М.

- Ушаков. - Томск, изд-ва ТГУ, 2005. – 148 с.
4. Хорошилов, А. В. Мировые информационные ресурсы / А. В. Хорошилов, С. Н. Селетков. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
 5. Шелобаев, С. И. Информационные системы и технологии. Экономика / С. И. Шелобаев, Т. Ю. Давыдова. – М. : Юнит-Дана, 2006. – 448 с.
 6. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]:учеб. Пособие для студентов вузов по спец. "Информ. системы и технологии"/И. М. Ибрагимов.-2-е изд., стер.- М.:Академия,2007.-336 с.
 7. Информатика [Текст]: учебник для вузов/ под ред. Н. В. Макаровой. – М.: 3 -е изд.: Финансы и статистика, 2003 - 768.

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций используется мультимедийный проектор, экран и портативный компьютер (ноутбук) класса Pentium 4 и выше с ОЗУ от 512 Мб с установленной ОС Windows и пакетом Microsoft Office 2003 и выше.

При проведении лабораторных работ по дисциплине используются IBM совместимые персональные компьютеры класса Pentium 4 и выше с ОЗУ от 512 Мб с установленной ОС Windows, объединенными в сеть, имеющую доступ к Интернет. ПК должен быть обеспечен следующими программами: полный пакет Microsoft Office 2003 и выше, и программным обеспечением:

1. Операционная система Microsoft Windows XP и выше (включая Internet Explorer и Outlook Express).
2. Офисный пакет Microsoft Office 2003 и выше (включая Excel, PowerPoint).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления студентов и формирования у них информационной культуры, необходимо при изучении дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучающихся по решению проблемных ситуаций, а также организовать самостоятельную исследовательскую деятельность. Современная культура обучения должна помочь студентом раскрыть свои таланты, научить их применять знания на практике.

К системе научно-методического обеспечения преподавания «ИКТ в профессиональной деятельности» относятся:

- а) преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- б) программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- в) формы учебного процесса;
- г) система контроля и оценивания успешности обучающихся;
- д) передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- лекция-визуализация,
- проблемное обучение,
- обучение на основе опыта.

Активные методы учебы ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- а) самостоятельный поиск нужной информации;
- б) самостоятельное выполнение расчетов в электронных таблицах и работа с электронными документами.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Роль современных ИКТ-технологий в обществе и образовании Статистическая обработка результатов педагогического исследования с использованием электронных таблиц	ОК-3	Тест, выполнение лабораторной работы, интернет-обзор
Электронные формы документации школы (учителя) Образовательный сайт: разработка концепции и структуры	ОК-5	Тест, выполнение лабораторной работы, интернет-обзор
Оформление школьной, учебной документации на основе текстового редактора Возможности мультимедийного сопровождения в профессиональной деятельности педагога	ПК-8	Подготовка реферата, выполнение лабораторной работы, тест

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» от 09.02.2016 года, приказ № 91 и утверждена на заседании кафедры программирования и ВМ 06 29 августа 2016 г., протокол №1.

Программу составили:

Ст. преподаватель, к.п.н. Барина Н.А.
Ст. преподаватель Зайдуллина С.Г.
Ассистент Шакуров И.Р.

Эксперты:

Д-р.ф.-м.н., зав. кафедрой
прикладной информатики В.М. Картак

Д-р ф.-м. наук, профессор
кафедры Программирования и ВМ Р.М. Асадуллин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.Б.8.8 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование Б1.Б.8.8
всех профилей**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1.1. Формирование профессиональных компетенций:

- ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);
- ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса);
- ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);
- ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся);
- ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса);
- ПК – 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК – 9 (способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты).

1.2. Формирование трудовых действий:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - постановка учебно-воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
 - проектирование и реализация учебно-воспитательных программ, индивидуальные образовательные маршруты;
 - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- способы организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
 - технологии организации и проведения воспитательных мероприятий;
 - навыки работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
 - способы эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - навыки организации первой доврачебной помощи;
 - способы применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
 - навыки рефлексии.

1.3. Формирование умений:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- взаимодействовать с детьми и подростками; |
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- составлять план работы с детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- планировать и проводить учебные занятия кружка, клуба по интересам;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
- вести текущую и отчетную документацию.

1.4. Формирование знаний:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- основные принципы деятельностного подхода;
- каким образом работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
- особенности временного детского коллектива;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса;
- основные направления, формы учебно-воспитательной деятельности;
- особенности работы с детьми разного возраста.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 78 часов аудиторных занятий: лабораторных – 18 часов, практических – 60 часов, 66ч. самостоятельной работы, оценка по рейтингу (Vсем), зачет с оценкой (VI, VII сем).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается студентами в 5,6,7 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе овладения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору, факультативов:

- «Введение в педагогическую деятельность»;
- «Основы самообразования и профессионального саморазвития»;
- «История педагогики и образования»;
- «Теория и технологии обучения»,
- «Современные средства оценивания результатов обучения».

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» предшествует курсам, «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», закладывает теоретические и технологические основы их изучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- сущность и назначение педагогики как науки, ее объект, задачи и функции;
- категориально - понятийный аппарат педагогики;
- место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;
- методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;
- сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- методы, средства, формы воспитания, используемые в современной школе;
- основные направления воспитания;
- базовые теории, системы, концепции и технологии воспитания.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания, обучения;
- пользоваться категориально - понятийным аппаратом педагогики;
- конкретизировать свои представления об объектах педагогической действительности;
- проводить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом ее решения;

- выбрать правильный подход к обучающимся, исходя из личностных отношений с ними и педагогического такта;
 - организовать учебно-воспитательную деятельность.
- Студент, изучивший дисциплину, должен владеть:**
- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
 - основными категориями и понятиями учебной дисциплины;
 - педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области обучения и воспитания, общения;
 - способами решений ряда педагогических задач в области обучения и воспитания;
 - организаторскими, коммуникативными, гностическими, диагностическими, проектировочными, конструктивными, аналитическими умениями.
 - навыками проектирования, планирования, коррекции и оценки воспитательной работы со школьниками;
 - технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5/5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	144/ 72			
Аудиторные занятия	78/4	36/4	24	18
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	60/2	18/2	24	18
Лабораторные занятия (ЛБ)	18/2	18/2	-	-
Самостоятельная работа	66/64	36/64	12	18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	-/4	Оценка по рейтингу	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6.	Решение психолого-педагогических задач	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя

7.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности..
8.	Целеполагание и планирование в образовательном процессе	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса. Целеполагание образовательного процесса. Планирование образовательного процесса.
9.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	<p>Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Система учебно-воспитательной работы. Система воспитания и обучения, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.</p> <p>Система воспитательной работы. Общая характеристика системы учебно-воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними).</p>
10.	Современные концепции и технологии воспитания	<p>Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания.</p> <p>Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.</p>

6.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
7.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	<p>Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.</p> <p>Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. СГТ к личной гигиене вожатого.</p> <p>Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.</p>
8.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	<p>Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Младший школьный возраст:</i> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика возраста; - особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; - нормы физических нагрузок; - центральное новообразование детей в этом возрасте; - взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; - сфера интересов младших школьников; - особенности проявления эмоций. • <i>Подростковый возраст:</i> <ul style="list-style-type: none"> - - общая характеристика возраста; - особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; - сфера интересов подростков; - развитие и укрепление чувства взрослости; - противоречия взросления; - самоидентификация; - самооценка внешности, физического «Я»; - взаимоотношения со сверстниками; - ценностный конфликт; - кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); • <i>Ранняя юность:</i> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика возраста; - формирование Я-концепции;

		<ul style="list-style-type: none"> - проблема нравственного выбора; - юношеская сексуальность; - особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; - сфера интересов; - жизненные цели. <p>Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив» Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.</p>
9.	<p>Методические и управленческие основы работы вожатого</p>	<p>Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Организационный период:</i> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «организационный период»; - основные задачи деятельности вожатого в оргпериоде; - действия вожатого перед заездом детей в лагерь; - особенности организации заезда; - первый день в лагере; - факторы обеспечения эффективности оргпериода; - содержание основных дел оргпериода. ➤ <i>Основной период:</i> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «основной период»; - задачи вожатого в основном периоде; - требования к организации жизни детей в отряде; - виды и алгоритмы ключевых дел смены; - «Отрядный огонёк»; - организация спортивных мероприятий; - творческие конкурсы; - дни рождения и т.д. ➤ <i>Заключительный период:</i> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «заключительный период»; - задачи деятельности вожатого в заключительном периоде; - особенности заключительного периода; - действия вожатого в предпоследний и последний дни смены; - организация отъезда детей. <p>Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы «обратной связи».</p> <p>Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.</p>

		<p>Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование КТД; - пропаганда идеи среди участников; - удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; - подведение итогов; - «обратная связь». <p>Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр.</p> <p>Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Младший отряд.</i> <p>Учет особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами.</p> <p>Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста.</p> <p>Особенности организации игр и конкурсов для младшего отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальных; - творческих; - подвижных; - игр в помещении; - спортивных. <p>Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками.</p> <p>Организация режимных моментов для малышей.</p> <p>Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отряд среднего возраста.</i> <p>Физиологические особенности возраста.</p> <p>Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы.</p> <p>Учет особенностей сексуального развития подростка при организации отрядных мероприятий.</p> <p>Особенности организации творческих мероприятий и отрядных дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Старший отряд.</i> <p>Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для старшеклассников; - особенности организации творческих конкурсов и спортивных состязаний; - особенности межличностных отношений между детьми старших отрядов, между детьми и вожатыми. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого.</i> <p>Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подъем;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - зарядка; - санитарно-гигиенические процедуры; - линейка; - организация питания; - тихий час; - отрядные, межотрядные и общелагерные мероприятия; - дискотеки; - отбой. <p>Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.</p> <p>Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.</p> <p>Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.</p> <p>Программа работы кружка прикладного или технического творчества. Особенности работы кружков в ДООУ. Режим работы кружков. Виды кружковых форм работы. Выставки детского творчества.</p> <p>Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз».</p> <p>Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.</p> <p>Методика организации и проведения массовых шоу-программ.</p>
10.	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	<p>Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями. Типы семей и особенности работы классного руководителя с семьей.</p> <p>Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями.</p>
11.	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	<p>Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями.</p> <p>Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
2.	Решение психолого-педагогических задач	-	4	6/2	6/6	16
2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	-	2	6	6/	14
3.	Целеполагание и планирование в образовательном процессе	-	4/2	6	6/6	16
4.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	-	2		6/6	8
5.	Современные концепции и технологии воспитания	-	2		6/6	8
6.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	-	4		6/6	10
7.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	-	8	-	4/4	12
8.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	-	8	-	4/4	12
9.	Методические и управленческие основы работы вожатого	-	8	-	4/4	12
10.	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	-	6	-	6/6	12
11.	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.	-	12	-	12/10	24
	Итого:	-	60/2	18/2	66/64	144/72

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

Интерактивные формы занятий

	Наименование раздела дисциплины	Форма
1.	Решение психолого-педагогических задач	Работа в группах, дискуссия, мозговой штурм
2.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Дискуссия, групповая работа, ролевая игра.

6.3.1. Лабораторный практикум

Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
----------------------------	---------------------------------	----------------------

Решение психолого-педагогических задач	ЛБ № 1 «Система взаимоотношений между педагогом и школьниками»	2
	ЛБ № 2 «Виды и формы планирования психолого-педагогической деятельности».	2
	ЛБ №3.«Гуманистическое обучение и воспитание в школе - основа личностно-ориентированного подхода к учащимся. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка».	2
Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	ЛБ № 1. Мотивация учебной деятельности у школьников. Социальная адаптация подростков в среде сверстников	2
	ЛБ № 2. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием.	2
	ЛБ 3. Изучение творческого опыта современного педагога	2
Целеполагание и планирование в образовательном процессе	ЛБ № 1 «Диагностика и прогнозирование в образовательном процессе»	2
	ЛБ № 2 «Целеполагание в воспитательном процессе».	2
	ЛБ № 3 «Планирование в воспитательном процессе».	2
	Итого:	18

6.3.2. Практические занятия (семинары)

Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость в часах
Решение психолого-педагогических задач	ПЗ №1. Решение психолого-педагогических задач	2
	ПЗ № 2.Способы решения конфликтов в деятельности учителя	2
Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	ПЗ № 3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	2
Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	ПЗ №4. «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе».	4
Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	ПЗ № 5. «Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.	2
Современные образовательные концепции и технологии	ПЗ № 1. Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.	2

<p>Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога</p>	<p>Пз № 1. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога. Пз № 2. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога.</p>	<p>2 2</p>
<p>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</p>	<p>Пз № 1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Пз № 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ. Пз № 3. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. СГТ к личной гигиене вожатого. Пз № 4. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ</p>	<p>4</p>
<p>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</p>	<p>Пз № 1. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Младший школьный возраст:</i> • <i>Подростковый возраст:</i> - <i>Ранняя юность:</i> <p>Пз № 2. Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив».</p>	<p>4</p>

	<p>Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.</p>	4
<p>Методические и управленческие основы работы вожатого</p>	<p>ПЗ № 1. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Организационный период:</i> ➤ <i>Основной период:</i> ➤ <i>Заключительный период:</i> <p>ПЗ № 2. Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы «обратной связи».</p> <p>ПЗ № 3. Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.</p> <p>Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД.</p> <p>Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр.</p> <p>Особенности работы вожатого в</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

	<p>отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Младший отряд.</i> <p>Учет особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами.</p> <p>Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста.</p> <p>Особенности организации игр и конкурсов для младшего отряда:</p> <p>Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками.</p> <p>Организация режимных моментов для малышей.</p> <p>Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отряд среднего возраста.</i> <p>Физиологические особенности возраста.</p> <p>Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы.</p> <p>Учет особенностей сексуального развития подростка при организации отрядных мероприятий.</p> <p>Особенности организации творческих мероприятий и отрядных дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Старший отряд.</i> <p>Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого.</i> <p>Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.</p> <p>Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.</p> <p>ПЗ № 4. Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных</p>	
--	--	--

	<p>состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.</p> <p>Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.</p> <p>Программа работы кружка прикладного или технического творчества. Особенности работы кружков в ДООУ. Режим работы кружков. Виды кружковых форм работы. Выставки детского творчества.</p> <p>Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз».</p> <p>Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.</p> <p>Методика организации и проведения массовых шоу-программ.</p>	4
<p>Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями</p>	<p>ПЗ 1. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями.</p> <p>ПЗ 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями.</p> <p>ПЗ 3. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями.</p>	
<p>Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи</p>	<p>ПЗ 4-5. Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями.</p> <p>ПЗ 6-7. Формы просвещения родителей.</p> <p>ПЗ 8-9. Технология организации и проведения родительских собраний.</p>	

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (одновременно проводимых и последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	x			x		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования		x	x			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач (6 ч.).

Задание 1. (2 часа). Задание 1. Составить таблицу стилей взаимоотношений между учителем и учащимися.

Задание 2. методика выявления преобладающего типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Задание 3. Анализ педагогических ситуаций художественного фильма «Доживем до понедельника» (продолжительность 1ч. 20мин.)

Задание 4. Решите педагогические задачи №119-223 в «Сборнике педагогических задач» Кондрашова. Выполнить подборку педагогических задач по современным социально- педагогическим проблемам.

Задание 5. Используя педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и др. написать аннотацию на статью.

Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности (6 ч.)

Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлните предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
<i>Выводы</i>				

2. Сформулируйте основные компетенции учителя школы.

3. Определите требования к планированию педагогической деятельности.

Раздел 3. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе (6 ч.)

Задание 1. (4 ч.). Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

9. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

10. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

11. Определите жанр своего выступления.

12. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

13. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

14. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.

15. Подготовьте мультимедийную презентацию.

16. Выступите перед сокурсниками.

Задание 2. (2 часа).

Составьте программу изучения ученического коллектива.

Раздел 4. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций (6 ч.)

Задание 1. (4 ч.). Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания).

Ход выполнения задания.

11. Определите **тему**, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте ее.

12. Укажите **проблему**, которую она призвана решать.

13. Укажите **возраст**, которому она предназначена.

14. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите **место фрагмента** в беседе.

15. Укажите с какими конкретно **словами** Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

16. Представьте 3-х минутный **фрагмент беседы**.

17. Какой **результат** вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).

18. Какие **цели** Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

19. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

20. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.

Задание 2. (2 ч)Сформулируйте педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся

2.Проанализируйте условия использования методов прогнозирования и проектирования в педагогическом процессе

Раздел 5. Современные концепции и технологии воспитания (6 ч.).

Задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Раздел 6. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога (6 ч.).

Задание 1. (4 часа). Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Методическая подсказка.

1. Составьте перечень возможных ситуаций речевого взаимодействия учителя с родителями и коммуникативных задач, которые он решает при этом. Для этого соберите необходимый материал, обратившись к опыту конкретных учителей, различным источникам, в том числе в Интернете.

2. Обсудите и согласуйте этот перечень с однокурсниками.

3. Выберите 2-3 ситуации взаимодействия учителя с родителями и коммуникативные задачи, которые он при этом решает, и составьте возможный текст, на основе которого Вы будете строить своё взаимодействие. Для этого

- уточните коммуникативную задачу и выберите необходимое для её решения речевое средство;

- спрогнозируйте, с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с родителями и решении коммуникативной задачи. Подумайте, как их можно избежать/преодолеть;

- соберите необходимый материал и составьте на его основе текст речевого взаимодействия с родителями, соответствующий выбранной коммуникативной задаче.

4. Создайте со своими сокурсниками в игровом режиме соответствующую ситуацию взаимодействия с родителями и апробируйте составленный Вами текст.

5. Обсудите с сокурсниками, насколько удачно Вы решили коммуникативную задачу. Обоснуйте свое мнение.

Задание 2. (2 ч.). Составьте программу развития мотивации профессионально-педагогической деятельности.

Раздел 7. (4 ч) Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Задание 1. (2 ч) Оформить папку-копилку вожатого.

Задание 2.(2 ч). Оформить отчетную документацию

Раздел 8. (4 ч) Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Задание 1. (2 ч) Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).

Задание 2. (2ч) Разработать и провести не менее 3-х отрядных мероприятий различных по форме и содержанию

Раздел 9. Методические и управленческие основы работы вожатого (4 ч)

Задание 1. (2ч)Разработать и реализовать программу кружка, клуба по интересам (7-10 занятий).

Задание 2. (2 ч). Разработать и провести общелагерное мероприятие

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Инновационные процессы в современном образовании.
2. Сущность педагогического взаимодействия.
3. Стратегия и феномены педагогического взаимодействия.
4. Сущность педагогического проектирования и его принципы.
5. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования.
6. Единство и различие педагогической науки и практики.
7. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
8. Проектная деятельность в образовательном процессе.
9. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
10. Основные формы организации методической работы в школе.
11. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога.
12. Позиция педагога в инновационных процессах.
13. Слагаемые здоровьесберегающей технологии образования.
14. Анализ урока с позиции здоровьесбережения.
15. Информационное сопровождение образовательного процесса.
16. Психолого-педагогические аспекты организации профильного обучения.

17. Практические аспекты организации предпрофильной подготовки учащихся.

18. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

19. Технология профессионального развития педагога.

Понятие о педагогических ценностях.

*По желанию студент вправе сам сформулировать тему реферата и согласовать ее с преподавателем.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

А) основная

1. Бордовская Н.В. [Педагогика: учебное пособие./ Н.В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. – 304 с.](#)

2. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011.

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (14.03.2016).

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. Н.В. Матяш. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.

5. Сластенин, В. А.Педагогика [Текст] : учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

б) дополнительная литература

1. Акимова, Е.С. Духовно - нравственные традиции русского народа : Программа [Текст] / Е. С. Акимова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 94 - 99.

2. Архипова Г.И., Вергелес Г.И., Конева В.С. Начальное образование: психолого-педагогический практикум для студентов педагогических вузов. – М.: Высшая школа, 2008.

3. Бечиева, Х. Э. Будьте добрыми и человечными : Классный час [Текст] / Х. Э. Бечиева // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 85 - 92.

4. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие.- М.: Сфера, 2006

5. Бабайцева В. Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М., 1997.
6. Воронкова, Т. А. Программа духовного развития учащихся [Текст] / Т. А. Воронкова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 91 - 94.
7. Боброва, Л. В. Совесть - это нравственная категория... : Классный час [Текст] / Л. В. Боброва // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 98 - 103.
8. Большаков, С. В. Куда идешь, человек? : Классный час [Текст] / С. В. Большаков // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 27 - 31.
9. Бухтинова, Н. С. Человек живет среди людей [Текст] / Н. С. Бухтинова // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 70 - 73.
10. Веснина, Н. И. Жизненные ценности, или искусство жить достойно : Классный час [Текст] / Н. И. Веснина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 93 - 98.
11. Гугнина, О. В. Диалог добра и зла : реализация герменевтического метода [Текст] / О. В. Гугнина // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4. - С. 31 - 33.
12. Еремина А.А., Титова О.В. Психолого-педагогический практикум: Примерная программа для педагогических вузов,- М., 2005
13. Ершова А. П., Букетов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. - М. - Воронеж, 1995.
14. Жарковская, Т. Г. Организация духовно - нравственного образования средствами различных учебных дисциплин [Текст] / Т. Г. Жарковская // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 49 - 53.
15. Закирова, И. Г. Программа классных часов по культуре общения [Текст] / И. Г. Закирова // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 12 - 15.
16. Закирова, И. Г. Я среди людей : Программа по самосовершенствованию для 5 - 9 классов [Текст] / И. Г. Закирова // Классный руководитель. - 2009. - № 1. - С. 38 - 45.
17. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
18. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности [Текст] / Т. В. Кетова // Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
19. Кольчугин, С. Е. Обычаи, мораль, право : Задания для старшей школы [Текст] / С. Е. Кольчугин // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4. - С. 34 - 37.
20. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб.пособие. - М., 2001.

21. Логинова, А. Нравственное воспитание подростков в художественно - эстетической деятельности : Программа [Текст] // Искусство в школе. - 2009. - № 3. - С. 70 - 73.

22. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие.- М.: Трикта, Академический проект, 2004.- 128с.

23. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2000.

24. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998.

25. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. - Барнаул, 1999.

26. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997

27. Ростовцев Н. Н. О педагогической деятельности и методах преподавания. - Омск: Изд-во Омского гос. пед. ун-та, 2002.

28. Рындак В. Г. Личность. Творчество. Развитие: Учеб. пособие по педагогике творчества. - М.: Педагогический вестник, 2001. - 291с.

29. Шашенкова Е.А., Щербакова Т.Н. Психолого-педагогический практикум.- М.: Перспектива, 2010.

30. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.- М.: Владос, 2001.

31. Широкова Е. Ф. Основы педагогической технологии. - М., 1996.

32. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998.

33. Янкина, И. В. Поговорим о дружбе и друзьях : [Текст] / И. В. Янкина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 54 - 55.

Электронные ресурсы

Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: <http://r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – Режим доступа: http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm

Потаповская, О. М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: <http://classnyj-chas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>

Рыбкина, Е. А. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению [Электронный ресурс] / Е.А. Рыбкина. – Режим доступа: <http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/parentsteaching/2292.html>

Тихомирова, И. И. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление библиотечной работы с детьми [Электронный ресурс] / И.И. Тихомирова. – Режим доступа: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2010/Tihomirova_10.htm

Чернова, Е. В. Экология души, или Духовно-нравственное воспитание школьников в библиотеке [Электронный ресурс] / Е.В. Чернова. – Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/47cd73a2-dcb2-4d23-95ee-afb8b8c027d8/218.pdf>

Интернет-ресурсы:

Федеральные образовательные порталы и сайты:

а. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

б. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

в. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

г. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>

8. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для продуктивного усвоения курса «практикум по решению профессиональных задач», необходимо создать условия, которые позволили бы познакомить студентов с различными подходами и приемами работы с учащимися ОУ и повысили степень готовности к ее осуществлению педагогом. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать аудиторию, которая должна быть оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный воспитательный процесс и овладеть приемами педагогической рефлексии воспитательной деятельности.

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия будут содействовать эффективному освоению студентами содержательной и технологической составляющей воспитательной работы в образовательном учреждении

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, учителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения семинарского и лабораторного курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссия, групповая работа, ролевая игра, мозговой штурм и др.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» является зачет с оценкой в 7 семестре. Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение оценок за работу в течение семестра и оценки, полученной за экзамен.

Примерный перечень вопросов к зачету (6 сем.)

1. Сущность понятия «педагогическая задача»
2. Виды педагогических задач. Их сущность и специфика
3. Характеристика подходов к решению педагогических задач
4. Гуманистический подход к решению педагогических задач
5. Технократический подход к решению педагогических задач
6. Инновационный подход к решению педагогических задач
7. Этапы решения педагогических задач
8. Сущность понятия «педагогическая ситуация»
9. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций
10. Характеристика причин возникновения конфликтных ситуаций
11. Межличностный конфликт. Виды межличностных конфликтов
12. Способы решения конфликтов в деятельности учителя
13. Сущность психолого-педагогической диагностики

14. Методы психолого-педагогической диагностики
15. Программа изучения развития классного коллектива
Примерный перечень вопросов к зачету (7 сем.)
16. Критерии и показатели воспитанности школьников
17. Способы создания ситуации сотрудничества педагога и учащихся
18. Методы и методики прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций
19. Сущность понятий «моделирование», «конструирование» педагогической деятельности
20. Критерии эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности
21. Требования к планированию педагогической деятельности
22. Профессионально-педагогическое общение. Коммуникативные умения и навыки.
23. Эмоциональная сфера педагогической деятельности
24. Творческий интеллект педагога
25. Мотивация профессиональной деятельности педагога
26. Развитие умений учителя управлять эмоциональным состоянием. Способы саморегуляции самочувствия учителя на уроке
27. Методы регуляции самочувствия.
28. Программа профессионального саморазвития будущего учителя
29. Анализ современных авторских воспитательных систем
30. Педагогическое новаторство в современных условиях

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Решение психолого-педагогических задач	ОПК-3, ПК – 3, ПК – 7	Опрос, составление словаря, разработка плана, выполнение практикоориентированных заданий
Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	ОК-5, ОПК – 3, ПК – 5, ПК – 9, ПК – 7	Опрос, доклад, составление словаря, выполнение практикоориентированных заданий, заполнение технологической карты.
Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	ПК-3, ПК – 5,	Опрос, разработка плана, анализ документации, составление словаря, выполнение практикоориентированных заданий.
Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	ПК-3, ПК-6, ПК -9, ПК – 7	Защита творческих проектов, выполнение проектных заданий, решение профессиональных задач.
Современные	ОК – 5	защита творческих проектов, составление

концепции и технологии воспитания	ОПК - 3 ПК –3,	словаря, доклад.
Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	ОПК-3, ПК – 5; ПК-6, ПК -9,	защита творческих проектов, выполнение практикоориентированных заданий, решение профессиональных задач, анализ документации.
Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	ОК-5, ОПК-3, ПК-3,	выполнение практикоориентированных заданий, решение профессиональных задач, анализ документации.
Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	ОК-5, ОПК-3, ПК-6, ПК – 7	защита творческих проектов, выполнение практикоориентированных заданий, решение профессиональных задач
Методические и управленческие основы работы вожатого	ПК-5, ПК-6, ОК - 5	Опрос, разработка плана, анализ документации, составление словаря, выполнение практикоориентированных заданий
Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК – 7	защита творческих проектов, выполнение практикоориентированных заданий, решение профессиональных задач, анализ документации.
Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК – 7, ПК-9	Опрос, разработка плана, анализ документации, составление словаря, выполнение практикоориентированных заданий

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) № 91 от 9 февраля 2016 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик: Скрыбина Л.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмоллы, ст. преподаватель Дударенко А.В.

Эксперты:

Исламова З.И., к.п.н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М.Акмоллы;

Зарипова А.И., к.п.н., директор МБОУ лицей № 5.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.8.ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления

44.03.05 Педагогическое образование

квалификации (степени) выпускника бакалавр
(два профиля подготовки)

1. Целью дисциплины является:

- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способности проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часов аудиторных занятий (24 часа лекций, 30 часов практических занятий), 27+27 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» включена в часть модуля «Педагогика», относится к обязательным дисциплинам базовой части, изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины идет сопряжено с нормативно-правовым обеспечением образования и начинается изучение педагогической науки в вузе.

Ранее изучаемые дисциплины, знание которых требуется для освоения данной дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение образования» (2 семестр), «Введение в педагогическую деятельность» (2 семестр), «История педагогики и образования» (2 семестр), «Основы самообразования и профессионального саморазвития» (1, 2 семестры), «Теория и методика воспитания» (3 семестр), «Теория и технологии обучения» (4 семестр), «Современные средства оценивания результатов обучения» (5 семестр), «Практикум по решению профессиональных задач» (6,7 семестры). Со 6 по 9 семестры студенты изучают дисциплину «Технологии обучения и воспитания в области ...» (по профилю подготовки).

В этом же 8 семестре параллельно изучаются разделы дисциплины «Теория и методика обучения ...» или «Технологии обучения и воспитания в области ...» (по профилю подготовки), в содержание которого могут входить вопросы по организации внеурочной деятельности обучающихся по данному предмету.

Изучению данной дисциплины предшествует педагогическая практика по 1 профилю подготовки (2, 4 семестры), где студенты могут познакомиться с примерами организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении. Дисциплина является предшествующей для педагогической практики по 2 профилю подготовки (8 семестр).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Определения «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», «направления внеурочной деятельности», «формы внеурочной деятельности», «модель внеурочной деятельности», «программа внеурочной деятельности»;
- взаимосвязи между требованиями ФГОС общего образования и современной практикой внеурочной деятельности обучающихся; между целями внеурочной деятельности, содержанием, технологиями и методами реализации, и ее результатами.

Уметь:

- объяснять различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; между школьным и внешкольным дополнительным образованием;
- находить и использовать нормативные документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности, а также примерные программы внеурочной деятельности;
- использовать полученные знания об управлении организацией внеурочной деятельности для разработки программ различных типов.

Владеть:

- опытом анализа мероприятий, моделей и программ внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС общего образования;
- опытом проектирования программ внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (ОДО/ОЗО)

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		8/8,9
Аудиторные занятия:	54/12	
Лекции (ЛК)	24/6	
Практические занятия (ПЗ)	30/6	
Лабораторные работы	-	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	27/87	
-изучение нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность;		
- выполнение презентаций о формах организации		

внеурочной деятельности школьников; - разработка индивидуальной образовательной траектории; - проектирование программы внеурочной деятельности по задачам кейса - изучение разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности		
Промежуточная аттестация:	зачет/экзамен 9 ч.	
ИТОГО:	108/108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину. Нормативные документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности	Цель и задачи внеурочной деятельности в современном образовательном процессе. Основные положения ФГОС общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания» и других документов, регулирующих организацию внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и в организациях дополнительного образования. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников: примерные должностные инструкции зам. директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня
2.	Практика внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования	Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), игровая деятельность, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), художественное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Основные методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников (с том числе проектная деятельность). Индивидуальная образовательная траектория.
3.	Модели и программы внеурочной деятельности	Основные модели организации внеурочной деятельности (ВУД). Основные типы программ ВУД. Анализ содержания моделей и программ внеурочной деятельности на соответствие требований ФГОС к качеству образовательных результатов обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ. Разработка и защита программ ВУД.
4.	Результаты	Нацеленность программ ВУД на достижение учащимися

	внеурочной деятельности. Управление внеурочной деятельностью	предметных, метапредметных и личностных результатов. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Способы представления результатов ВУД. Финансово-экономическое обеспечение ВУД: возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Мониторинг успешности педагогов в организации ВУД. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС.
--	---	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (для ОДО)

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Введение в дисциплину. Нормативные документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности	4/2	6	5/18	16
2.	Практика внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования	10/2	10/2	8/24	30
3.	Модели и программы внеурочной деятельности	2	12/2	10/24	44
4.	Результаты внеурочной деятельности. Управление внеурочной деятельностью.	8/2	2/2	4/21	18
	Итого	24/6	30/6	27/87	81*

* еще 27 часов отведено на контроль самостоятельной работы

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика лекций:

1. ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе.
2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
3. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности.
4. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.
6. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Дополнительное образование.
7. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.

8. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
9. Результаты внеурочной деятельности и проблема их диагностики.
10. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
11. Управление внеурочной деятельностью.
12. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в современном образовательном процессе.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников: примерные должностные инструкции зам. директора по внеурочной работе, и педагога-организатора.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников: примерные должностные инструкции классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). *Подготовка сообщений с презентацией.*

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), художественное творчество. *Подготовка сообщений с презентацией.*

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. *Подготовка сообщений с презентацией.*

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Индивидуальная образовательная траектория. *Опыт проектирования.*

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Анализ мероприятий по внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС. *Групповая работа.*

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Анализ моделей организации внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС. *Групповая работа.*

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Типы программ внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Анализ программ внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС. *Групповая работа.*

Занятие 12 (2 часа).

Тема: Защита разработанных программ внеурочной деятельности. *Кейс-технология.*

Занятие 13 (2 часа).

Тема: Защита разработанных программ внеурочной деятельности. *Кейс-технология.*

Занятие 14 (2 часа).

Тема: Защита разработанных программ внеурочной деятельности. *Кейс-технология.*

Занятие 15 (2 часа).

Тема: Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Теория и методика обучения ...» или «Технологии обучения и воспитания в области ...» (по профилю подготовки)		X	X	X

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов(для ОДО)

- изучение нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность, трудоемкость 5 ч;
- выполнение презентаций о формах организации внеурочной деятельности школьников, трудоемкость 8 ч;
- разработка индивидуальной образовательной траектории; трудоемкость 2 ч;
- проектирование программы внеурочной деятельности по задачам кейса, трудоемкость 8 ч;
- изучение разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности, трудоемкость 4 ч.

Требования к самостоятельной работе студентов(для ОЗО)

- изучение нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность, трудоемкость 15 ч;
- написание конспекта и выполнение презентаций о формах организации внеурочной деятельности школьников, трудоемкость 25 ч;
- изучение технологии и разработка индивидуальной образовательной траектории, трудоемкость 5 ч;

- анализ мероприятий, моделей и программ внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС, проектирование программы внеурочной деятельности по задачам кейса, трудоемкость 30ч;
- изучение разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности, трудоемкость 4 ч.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.– 223 с.–(Стандарты второго поколения).

2. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд через призму ФГОС// Воспитание школьников. – 2012, №3. – С. 15-26; №4. – С. 15-21 (продолжение).

3. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2013, №9. – С. 16-21.

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. –48 с. – (Стандарты второго поколения).

б) дополнительная литература

1. Иванова И.В. Авторские программы внеурочной деятельности как основа взаимодействия основного и дополнительного образования в освоении ФГОС НОО // Воспитание школьников. – 2015, №7. – С. 20-28.

2. Машенин Ю. И. Модель организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении средствами доп. Образования // Внешкольник. – 2014, №5. – С.22-27.

3. Солодкова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса // Внешкольник. – 2014, №5. – С. 27-36.

4. Попович С. Технологии, методы и приемы формирования и развития регулятивных УУД во внеурочной деятельности // Учитель. – 2015, №5. – С. 61-62.

5. Попова И.Н. Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС// Внешкольник. – 2014, №2. – С.28-34.

6. Типовое положение об образовательном учреждении доп. образования детей: утверждено 26 июня 2012г. №504 // Внешкольник. –2012, №5. – С.2-8.

7. Гаврилычева Г.Ф. Дополнительное образование и современная система образования // Воспитание школьников. – 2013, №9. – С. 37-43.

8. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции // Воспитание школьников. – 2012, №6. – С. 3-7.

9. Рычкова А.Г. Механизмы интеграции при организации внеурочной воспитательной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. – 2012, №7. – С.30-32.

10. Туманова К.Р. Проблема оценки качества дополнительного образования детей // Сибирский педагогический журнал. – 2012, №1. – С. 94-99.

11. Алдакаева Н. Метапредметные технологии в проведении классных часов // Учитель. – 2014, №2. – С.12-14.

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.pedsovet.org>

2. <http://www.uroki.net>

3. <http://www.nsportal.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» призван способствовать формированию у студентов готовности к проектированию и ведению внеурочной деятельности в условиях общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей. Изучение курса строится на основе

полученных студентами компетенций по теории и технологиям обучения и воспитания, а также на основе опыта педагогической практики, и предшествует освоению ими компетенций по организации внеурочной деятельности в рамках предмета по профилю подготовки.

Логика изложения материала подразумевает знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности в контексте ФГОС общего образования. Затем следует ознакомление студентов с практикой организации внеурочной деятельности по ее основным формам. Дальнейшее освоение профессиональных компетенций продолжается в русле изучения основных типов моделей и видов программ организации внеурочной деятельности обучающихся, реализуемых в современном образовательном процессе. Изучение курса завершается ознакомлением студентов с проблемой диагностики результатов внеурочной деятельностью и проблемой ее управления. Инновационными являются как содержание дисциплины, отражающее новые теоретические взгляды и организационно-педагогические подходы их внедрения в практику, так и ее методика преподавания дисциплины, так как она впервые появилась в учебных планах подготовки будущих педагогов. Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия:

- по теме «Формы организации внеурочной деятельности школьников: ...», где используются такие формы работы, как защита презентаций;

- по темам анализа мероприятий, моделей, программ внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС, где используется групповая работа студентов;

- по темам защиты разработанных программ внеурочной деятельности, где применяется кейс-технология.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета ОДО, экзамен ОЗО.

Примерные вопросы к зачету.

1. Основные положения организации внеурочной деятельности в современном образовательном процессе согласно требованиям ФГОС общего образования.

2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.

3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников: примерная должностная инструкция зам. директора по внеурочной работе.

4. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников: примерная должностная инструкция педагога-организатора.

5. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников: примерная должностная инструкция классного руководителя.

6. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников: примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.

7. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников: примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.
8. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности.
9. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
10. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.
11. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
12. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность.
13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
14. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество.
15. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая (производственная) деятельность.
16. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность.
17. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
18. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
19. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.
20. Дополнительное образование.
21. Различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (между школьным и внешкольным дополнительным образованием).
22. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.
23. Индивидуальная образовательная траектория.
24. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
25. Типы программ внеурочной деятельности.
26. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
27. Результаты внеурочной деятельности.
28. Нацеленность программ внеурочной деятельности на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
29. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
30. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

31. Управление внеурочной деятельностью.
32. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности: возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.
33. Мониторинг успешности педагогов в организации внеурочной деятельности.
34. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС общего образования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВОпо направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 29 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчики:

К.п.н., ст. преподаватель кафедры генетики Е.А. Гончар

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8.10 ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) для всех профилей

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общекультурных компетенций:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- б) развитие общепрофессиональных компетенций:
 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- в) развитие профессиональных компетенций:
 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (из них 20 % в интерактивной форме), 36 часов самостоятельной работы, зачёт в 1 и 2 семестрах.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла и изучается студентами в 1-2 семестрах, является вводным курсом в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы. В данном курсе приводятся первоначальные сведения об основах обучения в вузе, разъясняется специфика обучения студентов в педагогическом вузе, приводятся сведения по обеспечению уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование», квалификация бакалавр. При изучении данной дисциплины формируются необходимые для студентов общеучебные умения и навыки: как найти необходимую информацию в библиотеке, как научиться эффективно читать и понимать текст, как писать лекции, как готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, как готовиться к зачётам, экзаменам, как подготовить реферат, какие требования предъявляются к курсовым, выпускным квалификационным работам. Дисциплина направлена на формирование педагогической культуры специалиста, развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия, овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности, овладение способами управления учебно-воспитательной деятельностью студентов; формирование личностной педагогической культуры; приобретение навыка рефлексии собственной деятельности; развитие критического мышления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- специфику обучения студентов в педагогическом вузе;
- основы самообразовательной деятельности студента;
- основы самовоспитания и саморазвития личности;
- особенности организации учебной и научной работы студентов;

- основы библиографического описания документа;
- основы самостоятельной работы студентов;
- о технике личной работы.

Уметь:

- составлять программу своего самообразования и саморазвития;
- пользоваться системой традиционных и электронных каталогов;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- составлять режим труда и отдыха;
- работать с книгой: составлять план текста, конспекты, тезисы;
- писать аннотацию, рецензию на научную статью.

Владеть:

- общеучебными умениями, необходимыми при обучении в вузе: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), эффективной подготовки к зачётам, экзаменам и др.;
 - навыками поиска необходимой литературы с использованием традиционных каталогов;
 - навыками работы с поисковыми системами автоматизированных библиотечно-информационных систем;
 - умениями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут студента по изучению педагогических дисциплин;
 - эффективной работы с книгой.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия:	36/8	18	18
Лекции (ЛК)	-/4	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18/4	18	-
Лабораторные работы (ЛБ)	18/	-	18
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа: - Подобрать в традиционном и электронном каталоге книги и статьи по проблемам музыкального и художественного образования и презентовать на занятиях. - Подобрать и разработать диагностический инструментарий для использования в работе с детьми в системе художественного/музыкального образования. - Изучить нормативные документы, научно-методические статьи о государственных стандартах в образовании. - Найти в печати, на сайтах интернета передовой педагогический опыт по музыкальному и художественному образованию детей.	36/60	18	18

- Написать реферат по одной из предложенных проблем современной педагогики музыкального или художественного образования. - Составьте программу СРС по изучению педагогических или специальных дисциплин. - Подготовьте рекомендации по рациональному использованию свободного времени для самообразования и саморазвития и др.			
Промежуточная аттестация: зачет	4	+	+
ИТОГО:	72/72	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Современная подготовка будущих педагогов в вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.	Понятие об образовательной системе России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе. Система и структура подготовки будущих педагогов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы. Задачи и содержание самообразования студентов в педагогическом вузе. Общая культура самообразования.
2.	Б. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки будущего педагога.	Психолого-педагогические основы самовоспитания и саморазвития педагога. Пути и средства самовоспитания и саморазвития. Программа самовоспитания. Программа саморазвития. Оценка результатов самовоспитания и саморазвития педагога.
3.	В. Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы	Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Справочно-информационный фонд: определение, структура и назначение, виды справочно-библиографических изданий. Система традиционных каталогов и картотек НБ БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и отбора информации. Электронный каталог, его характеристика, назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора информации в автоматизированной библиотечно-информационной системе Марк-SQL.
4.	Г. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.	Особенности обучения в вузе. Виды учебных занятий в университете: лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные занятия, практикум, практика. Составление рекомендаций при подготовке к занятиям. Реализация деятельностного подхода при проведении практических занятий. Организация учебной работы студентов на практических занятиях, включающих следующие этапы: мотивационно-ориентировочный, операционно-исполнительский, рефлексивно-оценочный. Разработка индивидуального образовательного маршрута студента по изучению педагогических дисциплин. Формирование общеучебных умений необходимых для освоения образовательных программ: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским,

		лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), готовиться к зачётам, экзаменам и др.
5.	Д. Организация научной работы студентов.	Виды научной деятельности в университете. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Составление тезисов научной статьи, подготовка научного сообщения, доклада.
6.	Е. Самостоятельная работа студентов (СРС).	СРС: плановые и внеплановые. СРС при подготовке письменных работ. Разработка рекомендаций по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности организации СРС по модулю «Педагогика» (задания для СРС, технологические карты дисциплин, критерии оценивания ПК и ОПК).
7.	Ж. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.	Режим труда и отдыха. Этапы работы по совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный ритм человек (график работоспособности). Составление своего режима дня и выработка рекомендаций по организации правильного питания, сна и рационального использования времени. Планирование работы. Определение приоритетов в работе.
8.	З. Техника личной работы студента.	Роль, место и значение техники личного труда. Организация рабочего места. Техника организации времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки информации. Техника работы с книгой. Составление плана. Виды планов: простые и сложные. Требования к составлению планов. Составление конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного, скоростного, тематического, обзорного тематического. Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению тезисов. Организация чтения. Культура чтения. Правила техники чтения. Десять «золотых» правил чтения.

2 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.	Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога. Педагогическое мастерство и деятельность. Структура педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

2.	Б. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. Различие профессиональных навыков педагога и актера. Особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве. Диагностика уровня сформированности качеств личности педагога, лежащих в основе педагогического артистизма.
3.	В. Техника речи учителя	Техника речи учителя. Типы дыхания. Особенности голоса, основные причины его нарушения. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи. Упражнения, направленные на развитие техники речи.
4.	Г. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. Техника саморегуляции своего самочувствия. Упражнения на снятие мышечного напряжения. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.
5.	Д. Культура внешнего вида учителя.	Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога. Характеристика компонентов внешнего облика учителя, влияющих на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда). Выполнение упражнений на контроль и коррекцию осанки, походки, жестов и др.
6.	Е. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.	Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления. Особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи. Своеобразие функционально-смысловых типов речи. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания. Приемы публичного выступления. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
7.	Ж. Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.	Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. Педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

1 семестр

№ п/п	Разделы дисциплины	ПЗ	СРС
-------	--------------------	----	-----

1.	А. Современная подготовка будущих педагогов в вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.	2	2
2.	Б. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки будущего педагога.	2	2
3.	В. Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы	4	2
4.	Г. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.	2	2
5.	Д. Организация научной работы студентов.	2	2
6.	Е. Самостоятельная работа студентов (СРС).	2	2
7.	Ж. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.	2	2
8.	З. Техника личной работы студента.	2	4
	ИТОГО	18	18

2 семестр

№ п/п	Разделы дисциплины	ЛБ	СРС
1	А. Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.	2	2
2	Б. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.	2	2
3	В. Техника речи учителя	2	2
4	Г. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.	2	2
5	Д. Культура внешнего вида учителя.	2	2
6	Е. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.	4	4
7	Ж. Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.	4	4
	ИТОГО	18	18

Интерактивные формы занятий

1 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Форма
1.	А. Современная подготовка будущих педагогов в вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.	Работа в группах, дискуссия, мозговой штурм
2.	Б. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.	Дискуссия, групповая работа, использование методики «Дерево решений».

Интерактивные формы занятий

2 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Форма
1.	А. Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога	Ролевая игра, дискуссия

2.	Ж. Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.	Работа в группах по выполнению заданий, дискуссия
----	---	---

6.3.1. Практические занятия (семинары)

1 семестр

Наименование разделы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
А. Современная подготовка будущих педагогов в вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.	ПЗ № 1. «Современная подготовка будущих педагогов в вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов».	2
Б. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки будущего педагога.	ПЗ № 2. «Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки будущего педагога».	2
В. Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы	ПЗ № 3-4. «Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы».	4/2
Г. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.	ПЗ № 5. «. Организация учебной работы студентов педагогического вуза».	2
Д. Организация научной работы студентов.	ПЗ № 6. «Организация научной работы студентов».	2
Е. Самостоятельная работа студентов (СРС).	ПЗ № 7. «Самостоятельная работа студентов (СРС)».	2
Ж. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.	ПЗ № 8. «Режим дня студента. Пути рационального использования времени»	2
З. Техника личной работы студента.	ПЗ № 9. «Техника личной работы студента».	2/2
ИТОГО		18/4

6.3.2. Лабораторный практикум

2 семестр

Наименование разделы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
А. Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.	ЛБ № 1 «Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога».	2
Б. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.	ЛБ № 2 «Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности».	2
В. Техника речи учителя	ЛБ № 3 «Техника речи учителя».	2
Г. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.	ЛБ № 4 Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.	2

Д. Культура внешнего вида учителя.	ЛБ № 5 «Культура внешнего вида учителя».	2
Е. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.	ЛБ № 6-7 «Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления».	4
Ж. Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.	ЛБ № 8-9 «Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов».	4
ИТОГО		18

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История педагогики и образования		x						
2.	Теория и методика воспитания			x					
3.	Теория и технологии обучения				x				
4.	Современные средства оценивания результатов обучения					x			
5.	Практикум по решению профессиональных задач					x	x	x	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования							x	
7.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования.								x

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1 семестр

Вид СРС	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы			
Индивидуальная работа	Используя традиционный и электронный каталоги, выполните следующие задания: Задание 1 1. Какие книги о музыкальном искусстве и художественном образовании есть в библиотеке? 2. Подберите научные статьи по проблемам музыкального и художественного образования.	4	Письменный отчет в форме составленного требования на литературу

	<p>Задание 2</p> <p>3. Какие книги о о музыкотерапии.</p> <p>1. есть в библиотеке?</p> <p>2. Подберите статьи об оценивании знаний учащихся на занятиях музыки, хореографии/МКТ.</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Какие книги о культуре поведения есть в библиотеке?</p> <p>2. Подберите статьи о государственных стандартах в образовании.</p> <p>Задание 4</p> <p>1. Какие книги по художественно творческой одарённости детей имеются в библиотеке?</p> <p>2. Подберите статьи по методике преподавания (музыки, хореографии, МКТ).</p>		
2. Организация учебной работы студентов педагогического вуза			
Индивидуальные задания	Составить рекомендации студентам по подготовке к учебным занятиям (лекциям, семинарским и лабораторным занятиям), к экзаменам?	2	Конспект
3. Организация научной работы студентов			
Индивидуальные задания	Напишите реферат по одной из предложенных проблем современной педагогики музыкального или художественного образования.	2	Реферат
4. Самостоятельная работа студентов (СРС)			
Индивидуальные задания	Составьте программу СРС по изучению педагогических или специальных дисциплин.	2	Программа СРС
5. Режим дня студента. Пути рационального использования времени			
Индивидуальные задания	Подготовьте рекомендации по рациональному использованию свободного времени для самообразования и саморазвития.	2	Конспект
6. Техника личной работы студента			
Индивидуальные задания	<p>Задание 1.</p> <p>Выберите статью из периодической печати по профилю своей подготовки. Составьте план статьи. Используя план как основу,</p>	2	Письменный отчет

	составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме:	2	Письменный отчет				
	<table border="1"> <tr> <td>План</td> <td>Тезисы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			План	Тезисы		
План	Тезисы						
	<p>Задание 2 Выберите статью из периодической педагогической печати по проблемам воспитания. Укажите её выходные данные. Составьте план статьи. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме.</p> <table border="1"> <tr> <td>План</td> <td>Тезисы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	План	Тезисы			2	Письменный отчет
План	Тезисы						
	<p>Задание 3 Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала «Педагогика» за последний год. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.</p>	2	Письменный отчет				

2 семестр

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности			
Индивидуальные задания	1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. 2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера. 3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.	2	Устные выступления Таблица Конспект
2. «Техника речи учителя»			

Индивидуальные задания	1. Рассмотреть типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения. 2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя. 3. Выявить средства образно-эмоциональной выразительности речи.	6	Таблица Конспект План-схема
3. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции			
Индивидуальные задания	1. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки. 2. Упражнения на снятие мышечного напряжения. 3. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.	2	Творческий проект Практические упражнения
4. «Культура речи педагога»			
Индивидуальные задания	1. Рассмотреть особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи. 2. Выявить своеобразие функционально-смысловых типов речи. 3. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.	2	Презентация Доклад План-схема
5. «Искусство устного и публичного выступления».			
Индивидуальные задания	1. Рассмотреть приемы публичного выступления. 2. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. 3. Упражнения на осознание своего невербального поведения.	2	Конспект Устные выступления Практические упражнения
6. «Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов»			
Индивидуальные задания	1. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. 2. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов. 3. Технология разрешения конфликтных ситуаций. 4. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.	4	Реферат План-схема Дискуссия Ролевые игры

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Самостоятельная работа как средство формирования основ самоорганизации студентов и самообразования Пахомова Т.Г. Научный вестник МГИИТ. 2011. № 6. С. 122-125.
4. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию у первокурсников как аспект их профессиональной адаптации в вузе Блинова Т.В. Теория и практика общественного развития. 2011. № 7. С. 181-183.
5. Концепция самообразования: основные понятия и структура Медведев И.Ф. Образование и наука. 2012. № 2. С. 32-42.

б) Дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учебный курс для творческого саморазвития / Валентин Иванович; В. И. Андреев. - Изд. 3-е. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с. - Библиогр.: с. 588-601. - ISBN 5-93962-039-7 : 100.00; 205.00.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения.- М., 2002.
3. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен [Текст] / Кима Яковлевна; К. Я. Вазина. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 295 с. - ISBN 5-691-01532-X : 50.00.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. - Ростов-на Дону: Феникс, 1999.
5. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
6. Димитров, А.В. Учебный труд студентов и его организация [Текст]: учебное пособие / Александр Владимирович; А. В. Димитров; Моск. гос. открытый пед. ун-т. Филиал в г.Уфе. - Уфа: Полиграфкомбинат, 2000. - 111 с. - 35.00.
7. Жукова, Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учеб. пособие для слушателей фак. и ин-тов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников / Елена Дмитриевна ; Е. Д. Жукова; Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Уфа: [БГПУ], 2007. - 164 с. - ISBN 978-5-87978-380-3 : 87.00.
8. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования - М. 2001
9. Макарова, Л.Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся [Текст] / Людмила Николаевна, И. А. Шаршов; Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.: ил. - ISBN 5-89144-626-X: 26.00.
10. Минюрова, С.А. Психология саморазвития человека в профессии [Текст]: [монография] / Светлана Алигарьевна; С. А. Минюрова. - М.: Компания

Спутник+, 2008. - 298 с. : ил. - Библиогр.: с. 240-261. - ISBN 978-5-364-01150-3: 180.00.

11. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. - М., 1989.

12. Проблема самообразования педагога Беткер Л.М. Вестник Югорского государственного университета. 2010. № 3. С. 43-46.

13. Самообразование как неотъемлемый компонент непрерывного образования: механизмы формирования самообразования Асанова Н.И., Талипова Л.Ю., Тонеха Т.А. Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2014. № 3 (24). С. 21-27.

14. Станиславский К.С. Работа актера над собой// Собр. соч. в 8 т. Т.3. М.: Искусство, 1954.

15. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию у первокурсников как аспект их профессиональной адаптации в вузе Блинова Т.В. Теория и практика общественного развития. 2011. № 7. С. 181-183.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, технические средства обучения (видеомагнитофон, видеокамера, диктофон, проектор, интерактивная доска, настенный экран), учебные и методические пособия (учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике Башкортостан важно

познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М. Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при выделении основных положений лекции и т.д. Важно подчеркнуть, что практические и лабораторные занятия способствуют углублению,

детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т.д. Необходимо дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.

Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность, правильно планировать время и рационально его использовать. Практические и лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники. Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация студентов по учебной дисциплине «Основы самообразования и саморазвития» предусматривает проведение зачета с оценкой. Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение оценок за работу в течение семестра.

Примерные вопросы к зачету

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.

4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению № 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года №91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 30 августа 2015 г., протокол №1.

Разработчик: Кашапова Л.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмоллы ;

Набиева Т.В., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы;

Шафикова А.А., ассистент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы.

Эксперты:

Директор МБОУ лицея№5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

б) развитие профессиональных компетенций:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часов), из них 18 часа аудиторных занятий: лекций - 8 часов, практических - 10 часов, 18 часов самостоятельной работы, зачёт.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» модуля «Педагогика» относится к профессиональному циклу, к его базовой (обязательной) части. Она изучается на первом курсе в первом семестре и создает ориентирующую основу для освоения следующих дисциплин: основ самообразования и профессионального саморазвития, истории педагогики и образования, теории и методике воспитания, теории и технологий обучения, современных средств оценивания результатов обучения, практикума по решению профессиональных задач, управления образовательной организацией. Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы общеучебные умения и навыки, мотивация к осуществлению педагогической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- закономерности становления и развития инклюзивного образования в современном мире, особенности современного этапа его развития;

- основные международные и отечественные законодательные документы об инклюзивном образовании;

- сущность и специфику системы непрерывного инклюзивного образования;

- механизмы научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

- принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- анализировать и оценивать тенденции развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике;

- обеспечивать научно-методическое сопровождение инклюзивного образования;

- определять и выстраивать перспективные линии профессионального развития и саморазвития педагогов в области инклюзивного образования.

Владеть:

- способами обеспечения научно-методической работы по введению инклюзии в регионе и образовательных организациях разного типа;

- технологиями проведения поисковой и опытно-экспериментальной работы по организации и научно-методическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций разного уровня и типа;

- современными методиками и технологиями диагностики обученности и воспитанности обучающихся с ОВЗ, их успешной социализированности в современном обществе.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия:	18			18	
Лекции (ЛК)	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
Лабораторные занятия (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	18			18	
<i>Составление сравнительных таблиц и характеристик, рецензий и отзывов, аннотации и тезисов статей, программ, планов, методических разработок и проектов по инклюзивному образованию</i>	18			18	
Промежуточная аттестация:					
Зачет	+			+	
ИТОГО:	36			36	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании.
3.	Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с овоз в условиях инклюзивного образования. Государственная политика в области инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
5.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	2	2	-	2	6
2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	2	-	4	8
3.	Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	2	2	-	4	8
4.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	2	2	-	4	8
5.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	-	2	-	4	6

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Основы самообразования и профессионального саморазвития.		x													
2.	Теория и методика воспитания.			x												
3.	Теория и технологии обучения				x											
4.	Современные средства оценивания результатов обучения					x										
5.	Практикум по решению профессиональных задач.					x	x	x								
6.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования.									x						

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

- работа с научно-педагогическими и методическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ основных законодательных документов по инклюзивному образованию;
- сравнение теории и практики инклюзивного образования в России и за рубежом;
- составление сравнительных таблиц и характеристик, рецензий и отзывов, аннотации и тезисов статей, программ и планов по инклюзивному образованию.
- реферирование источников по тематике учебной дисциплины;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления специфических характеристик организации образовательного процесса в условиях инклюзии;

- анализ образовательных технологий и выбор оптимальных для работы с обучающимися с ОВЗ.
- участие в теоретических дискуссиях, выступления с презентациями по проблемам исследования.
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- подготовка методических разработок и проектов по инклюзивному образованию, докладов и выступлений по ним на методических семинарах и «круглых столах».

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
<i>1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».</i>			
Работа с научно-методическими текстами.	Сравнить и проанализировать опыт инклюзивного образования в России и за рубежом. Составить список специальных педагогических терминов в области инклюзивного образования. Выявить основные законодательные положения, регулирующие отношения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	2	Терминологический словарь. Сравнительная таблица.
<i>2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования. 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.</i>			
Модель психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.	Разработать модель психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.	4	Защита авторской модели психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
Программа научно-методической и просветительской работы с субъектами инклюзивного образования.	Составить программу научно-методической и просветительской работы с субъектами инклюзивного образования.	4	Защита программы научно-методической и просветительской работы с субъектами инклюзивного образования.
Индивидуальные образовательные программы и маршруты для обучающихся с ОВЗ.	Разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты для обучающихся с ОВЗ.	4	Презентация и защита индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
<i>5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.</i>			
Разработка/подборка методик психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, их апробация в рамках опытно-экспериментальной работы.	Изучение литературы по психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ, отбор и диагностического инструментария.	4	Представление методик диагностики и полученных результатов в рамках опытно-экспериментальной работы.

Семинарские занятия по учебной дисциплине

Семинарское занятие № 1 (2 часа).

Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Основные понятия: инклюзивное образование, система инклюзивного образования, организация инклюзивного образования, научно-методическое сопровождение инклюзивного образования.

Методические рекомендации: при изучении данной темы важно раскрыть сущность понятия изучаемого феномена и его проявления в системе образования, рассмотреть состояние и тенденции развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом в соответствии с нормативными документами.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, содержание и основные понятия инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в современном мире.
3. Внедрение инклюзии в систему российского образования.
4. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
5. Предмет, цель, задачи и основные требования к изучению дисциплины.

Литература

1. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 84с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы МНПК (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Але хина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
4. *Кашипова Л.М.* Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – № 2 (2), 2012. – Уфа: Изд-во УГАЭС, 2012. – С. 131-136.
5. *Мёдова Н.А.* Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.

Семинарское занятие № 2 (4 часа).

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Основные понятия: психолого-педагогическое сопровождение, субъекты инклюзивного образования, этические основы введения инклюзивного образования.

Методические рекомендации: на основе сравнительной характеристики материалов раскрыть теоретико-методологические, нормативно-правовые и этические основы введения инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Литература

1. *Борисова Н.В., Прушинский С. А.* Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 84с.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с.

4. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы МНПК (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алякина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

5. *Кашипова Л.М.* Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – № 2 (2), 2012. – Уфа: Изд-во УГАЭС, 2012. – С. 131-136.

6. *Мёдова Н.А.* Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ГОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.

Семинарское занятие № 3 (4 часа).

Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Основные понятия: научно-методическая и просветительская деятельность педагогов инклюзивного образования, совершенствование педагогом своих аналитико-оценочных умений в области инклюзивного образования, научно-методическое сопровождение обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации: изучить опыт работы разноуровневых образовательных учреждений по научно-методической и просветительской работе с субъектами инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методическая и просветительская деятельность педагогов инклюзивного образования среди детей.

2. Научно-методическая и просветительская деятельность педагогов инклюзивного образования среди родителей.

3. Научно-методическая и просветительская деятельность педагогов инклюзивного образования среди и коллег.

4. Научно-методическая деятельность как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки состояния инклюзивного образования.

5. Роль научно-методической службы в учреждениях образования по изучению тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.

6. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
6. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.

Семинарское занятие № 4 (4 часа).
**Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов
для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.**

Основные понятия: методическая служба, введение инклюзии в образовательной организации, организация деятельности методической службы по введению инклюзии в образовательной организации

Методические рекомендации: познакомиться с основными понятиями в области методической службы, изучить виды методических материалов и документов, изучить методическую литературу по инклюзивному образованию.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
2. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с овз в условиях инклюзивного образования.
3. Государственная политика в области инклюзивного образования.
4. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.
5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Литература

1. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
6. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.

Семинарское занятие № 5 (4 часа).
**Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по
психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.**

Основные понятия: технология, проектирование, технология проектирования, опытно-экспериментальной работы, технология проектирования опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

Методические рекомендации: изучить разные методики и технологии проектирования опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию с использованием материалов периодики, Интернет-ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектирования опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в образовательных организациях разного уровня и типа.

2. Технология проведения результатов опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в образовательных организациях разного уровня и типа.
3. Технология обобщения результатов опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в образовательных организациях разного уровня и типа.
4. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные (цель, диагноз, методы, объекты, субъекты) и функциональные (задачи, функции, виды, направления) компоненты.
6. Методики психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании.

Литература

1. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
6. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы МНПК (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. *Мёдова Н.А.* Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. *Сунцова А.С.* Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

б) дополнительная литература:

1. *Борисова Н.В., Прушинский С. А.* Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. *Екжанова Е.А., Резникова Е.В.* Основы интегрированного обучения. - М.: Дрофа, 2008.
3. Инклюзивное образование в России. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 84с.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 80 с.

5. *Кашипова Л.М.* Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. – № 2 (2), 2012. – Уфа: Изд-во УГАЭС, 2012. – С. 131-136.
6. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие / О.В.Акулова, Е.С.Заир-Бек, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
7. *Левитес Д.Г.* Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.
8. *Митина Л.М.* Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. - М.: Сентябрь, 1999.
9. *Митчелл Дэвид.* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. – Аникеев И.С., Борисова Н.В. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
10. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. / Сборник. – М., 2009.
11. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. / Под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: Национальный институт образования, 2005.
12. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 2.1 Составители: М.М.Прочухаева, Т.П.Медведева. – М., 2005.
13. *Панферова Н.Н.* Управление в системе образования: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
14. *Семаго М.М., Семаго Н.Я.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования (библиотека психолога-практика). - М.: АРКТИ, 2005.
15. *Тони Бут, Мэл Эйнскоу.* Показатели инклюзии. Практическое пособие./ Под ред. М. огана. Перевод: И. Аникеев, науч. ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.

в) программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Интернет-ресурсы:

- Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>
- Московский городской психолого-педагогический университет - ipio.mgppu@gmail.com
- Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/index.shtml>
- Раннее вмешательство - <http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>
- сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - <http://www.edu-open.ru>
- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru> –
- Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
- Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
- Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- 13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- 15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- 16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
- 17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
- 18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- 19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Периодика:

- Альма матер: Вестник высшей школы

- Высшее образование в России
- Высшее образование сегодня
- Вопросы образования
- Диалог (звуковой журнал для слепых)
- Инновации в образовании
- Интеграция образования
- Мир образования – образование в мире
- Образование и наука
- Педагогическое образование и наука
- Педагогические технологии
- Психологическая наука и образование
- Стандарты и мониторинг в образовании
- Философия образования

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики инклюзивного образования. На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы современного состояния инклюзивного образования в России и зарубежье, его нормативно-правовые основы и научно-методическое сопровождение процесса внедрения инклюзии в образовательные учреждения разного уровня и типа. Семинарские занятия направлены на формирование системных знаний по узловым проблемам инклюзии, представлений специфики организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения и подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения лиц с ОВЗ, разработку и внедрение в практику модели научно-методического сопровождения инклюзивного образования. Практико-ориентированный характер занятий предполагает их проведение на базе ГБОУ Уфимская школа-интернат № 28 III-IV видов и ГБОУ Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида. Для этого на практических занятиях предварительно студентам предлагаются задания конструирования процесса обучения с лицами с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация: бакалавр), предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» является зачёт. Итоговая оценка за дисциплину рассчитывается как среднее значение оценок за работу в течение семестра.

Для аттестации требуется от студентов создание портфолио, включающего материалы по СРС, творческие работы, написание реферата, тесты достижений и др. Кроме этого для контроля успеваемости студентов по дисциплине можно рекомендовать различные варианты тестов (АПИМ) и исследовательских проектов. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Педагогика».

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

№ п.п.	Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1.	Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	ОПК - 2	Терминологический диктант
2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ОПК - 3	Самостоятельная работа
3.	Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	ОПК - 2	Выполнение и защита проекта:
4.	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	ПК - 5	Тестирование
5.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	ПК - 5	Создание и защита портфолио.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
8. Модели образовательной интеграции подростков с ограниченными возможностями здоровья в системе досуговой деятельности.
9. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения предмету.
13. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования (дошкольного, школьного, дополнительного).
14. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).

16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях ИО.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях ИО.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях ИО.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях ИО.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях ИО.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
24. Коррекционно-арттерапевтическая работа в условиях инклюзивного образования.
25. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно и варьируются от числа обучающихся. Предлагаются следующие оценочные средства для оценивания текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля.

Формы текущего контроля: опрос, проверка конспектов, подготовленных рефератов, докладов, контрольных заданий и выступлений.

Форма рубежного контроля: тестирование, контрольная работа, реферат и др.

В качестве контрольных и учебных заданий также могут быть использованы задания разных уровней сложности:

1 уровня сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровня сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровня сложности: педагогическая концепция или проект по организации и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования.

Форма аттестации по итогам освоения дисциплины в 7 семестре – зачет. Контроль и критерии оценки деятельности студентов (посещаемость и качество работы на занятиях, опрос, ведение документации, прохождение контрольных точек, успешное выполнение всех СРС, доклад/реферат, оппонентское выступление, итоговое тестирование и др.). Все перечисленные формы контроля носят закрепляющий и обобщающий характер. При подготовке необходимо изучить соответствующие разделы учебных пособий и лекционного курса (по конспектам лекций); также прорабатывать темы семинарских и практических занятий (по записям в тетради). Написавшие на «хорошо» и «отлично» контрольные работы и набравшие в итоге необходимое количество баллов, получают зачет по результатам выполненного объема работы. Оценка «зачтено» ставится за глубокое знание предмета, владение основной учебной и некоторой дополнительной научно-методической литературой, полноценное освоение компетенциями, предусмотренными в программе дисциплины. «Не зачтено» ставится за отсутствие или слабое выполнение выше перечисленных требований.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») от 9 февраля 2016 года № 91 и утверждена на заседании кафедры педагогики 25 февраля 2016 г., протокол № 7.

Разработчик:

Кашапова Л.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмоллы;

Эксперты:

Сытина Н.С. к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмоллы;

Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии ИПОИТ БГПУ им. М.Акмоллы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.1 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) для всех профилей
квалификация выпускника: бакалавр

7 семестр 2018-2019 учебный год

Цель дисциплины:

- а) развитие общепрофессиональных компетенций:
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- б) развитие профессиональных компетенций:
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	36	8	10	-	18
В данном семестре	36	8	10	-	18

Критерии оценки:

- «Отлично» – от 91 до 100 баллов;
- «Хорошо» – от 71 до 90 баллов;
- «Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;
- «Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Контрольные точки по дисциплине¹:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 70 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на: ²	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 40 % (4 неделя) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение и активная работа на занятиях.
	Пр.	30%	Посещение и активная работа на занятиях.		
	Лаб.	0	–		
	Др.	60%	Представление проработанных материалов из библиотечного фонда БГПУ им. М. Акмуллы		
	КТ № 2. 30% (8 неделя) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–	
		Пр.	10%	Посещение и активная работа на занятиях.	
		Лаб.	0	–	
		Др.	90%	Выполненные задания по учебной, научной работе студента, педагогической технике.	
	ФПА⁴ 30 %	КТ № 3. 30% (зачетная неделя) 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
			Пр.	0	–
			Лаб.	0	–
			Др.	100%	Портфолио по дисциплине за 1 семестр

Преподаватель _____ /Кашапова Л.М./

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины.

Целью элективных курсов по физической культуре является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.1. Развитие компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются и развиваются следующие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

2. Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 328 часов, которые являются обязательными для изучения и в зачетные единицы не переводятся. Из них аудиторная нагрузка 296ч, 32ч самостоятельной работы, форма контроля зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной

программы.

Блок Б1

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по предмету «Элективные курсы по физической культуре»:

Знать / понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
 - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.\

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Аудиторные занятия(всего):</i>							
Лекции (ЛК)	10			6	4		
Практические занятия (ПЗ)	286	32	52	58	80	32	32
Лабораторные работы (ЛБ)							
<i>Самостоятельная работа(всего):</i>	32			4	4	12	12
В том числе:							
Курсовой проект							
Реферат (для студентов освобожденных от практических занятий)	+						
Составление комплекса утренней гимнастики, ОРУ							
<i>Вид аттестации промежуточной</i>	Зачёт			+	+	+	+
<i>ИТОГО:</i>	328	32	52	68	88	44	44

6 Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины

№	Тематический план	Лекции		Практические занятия					
		3 сем	4 сем	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	2							
2	Профессионально-	2							

	прикладная физическая подготовка будущих специалистов								
3	Основы правил соревнований	2							
4	Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма		4						
6	Строевые упражнения			1					
7	Общеподготовительные упражнения:			1					
8	Общеразвивающие упражнения			6	4	6	6		
9	Общая физическая подготовка			4	4		6	2	2
10	Аэробная подготовка			8	16	8	8	10	10
11	Легкая атлетика			2	4	6			
12	Аэробика			2	6		8		
13	Спортивные игры			2	2	6			
14	Лыжная подготовка				8		8		
15	Плавание			4	4	28	40		
16	Подвижные игры			2	4	4	4	20	20

6.2 Содержание разделов дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.

Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

3. Основы правил соревнований

Основы правил соревнований по спортивным играм, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию и др.

6. Строевые упражнения.

Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание.

Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.

7.Общеподготовительные упражнения.

Упражнения на внимание и координацию.

8. Общеразвивающие упражнения.

Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),

9. Общая физическая подготовка.

Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, ловкости, гибкости.

10. Аэробная подготовка

Бег трусцой

Кроссовый бег

11. Легкая атлетика

Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы

Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места

12. Аэробика

На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

Базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»)

13. Спортивные игры

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

Баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта

14. Лыжная подготовка

Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.

15. Плавание

Основные стили плавания, техника их выполнения

Оздоровление и закаливание организма, воспитание общей и специальной выносливости, обучение основам плавания стилем «Кроль», «Брасс», обучение студентов, не умеющих плавать

16. Подвижные игры

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

На занятиях подлежат разучиванию и совершенствованию игры для младшего, среднего и старшего школьных возрастов.

6.3 Лабораторный практикум «Элективные курсы по физической культуре»

Не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+						+	

7 Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

7.1. Рекомендованная литература

7.1.1. Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. / под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-7695-6399-7: 319.00.

2. Барчуков И.С., Физическая культура [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Игорь Сергеевич ; И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 4-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 521. - ISBN 978-5-7695-7744-4: 422.40.

3. Физическая культура [Текст] : учеб. для вузов / Арон Беркович [и др.] ; А. Б. Мюллер [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013. - 424 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424. - ISBN 978-5-9916-2037-6: 339.00.

4. Физическая культура студента: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2002. - 448 с. - ISBN 5829700107: 92.00.

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / [авт.-сост. Г. И. Погадаев]; под ред. Л. Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.: ил. - ISBN 5-278-00634-X: 30.00.

2. Дмитриев А.А., Физическая культура в специальном образовании [Текст] : [учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений] / Алексей Андреевич ; А. А. Дмитриев. - М.: Академия, 2002. - 176 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 151. - ISBN 5769508132: 46.00.

3. Холодов Ж.К., Практикум по теории и методике физического

воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физич. культуры / Жорж Константинович, Василий Степанович ; Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Список рекомендов. лит: с. 472-473. - ISBN 5769506903: 150.00.

4. Кузнецов В.К., Физическая культура [Текст]: Упражнения и игры с мячами : методическое пособие / Василий Степанович, Г. А. Колодницкий ; В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М.: Изд-во НЦ ЗНАС, 2002. - 131 с.: ил. - (Портфель учителя). - ISBN 5931961135: 37.00.

5. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 558 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-07100-6: 141.00.

8. Средства обеспечения освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

По данной дисциплине предусмотрены следующие средства: учебный материал, методические пособия, нормативы по общей физической подготовке, теоретические тесты, федеральный закон «О физической культуре и спорте» о целях и задачах государственной политики РФ в области физкультуры и спорта.

9 Материально – техническое обеспечение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

9.1. Оборудование аудитории:

Оборудованная аудитория для лекционных занятий.

Оборудованные спортивные площадки, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

9.2. Технические средства обучения:

9.3. Аудио, видеоаппаратура

Устройство воспроизведения музыки, колонки для трансляции музыкального сопровождения.

9.4. Технологическая специальная мебель и специальное оборудование

Спортивный инвентарь: перекладины, ворота для мини-футбола маты гимнастические, столы теннисные, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, стойки и сетка волейбольная, мячи (волейбольные, гандбольные, баскетбольные, для большого тенниса), биты.

10. Содержание итогового и промежуточного контроля по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

10.1.Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Элективные курсы по

физической культуре»

Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важным умением и навыками (ходьба, плавание)

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления применения средств физ. культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах)

Основы методики самомассажа

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методика оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы)

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы)

Методы проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные занятия).

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Подготовка карточек для проведения подвижных игр.

10.2. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

1. Значение физических упражнений для здоровья человека.
2. Социальные функции физической культуры и спорта.
3. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
4. Понятия физкультура и спорт, физкультурник и спортсмен. Их схожесть и различия.
5. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
6. Методические принципы физического воспитания.
7. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
8. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
9. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
10. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.

11. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
12. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки.
13. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные.
14. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
15. Международные студенческие спортивные соревнования.
16. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады).
17. Участие студентов в Олимпийском движении.
18. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы по физической культуре.
19. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов.
20. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
21. Текущее и оперативное планирование физической подготовки.
22. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: технической, физической, тактической и психической.
23. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
24. Самоконтроль при занятиях спортом, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
25. Виды и формы профессионального и учебного труда. Основные и дополнительные факторы, определяющие профессиональную физическую подготовленность будущих специалистов.
26. Понятие «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи.
27. Методические основы производственной физической культуры.
28. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.
29. Производственная гимнастика, вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха.
30. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
31. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста.
32. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

33. Влияние индивидуальных особенностей, географических и климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.

34. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в конкретном виде спорта.

35. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

36. Виды диагностики, их цели и задачи.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ

Девушки

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)
3. Тест на общую выносливость: бег 2000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 50м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Юноши

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность: бег 100 м
2. Тест на силовую подготовленность: подтягивание на перекладине
3. Тест на общую выносливость: бег 3000 м
4. Бег на лыжах: 2 км
5. Плавание: 100м
6. Прыжки в длину с места
7. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа
8. Тест на гибкость: наклон вперед
9. Прыжки через скакалку (количество раз за 30 сек)

Примерные контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения (юноши и девушки)

1. Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см).
2. Подтягивание на перекладине (юноши).
3. Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).
4. Прыжки в длину с места.
5. Бег 100 м.
6. Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени).

7. Упражнения на гибкость.
8. Упражнения со скакалкой.

10.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально значимых жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
23. Методы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
24. Анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма.

25. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
26. Функции дыхания при выполнении физических упражнений.
27. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
28. Методы физического воспитания.
29. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.
30. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
31. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки
33. Формы занятий физическими упражнениями.
34. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
35. Предупреждение простудных заболеваний с помощью физических упражнений.
36. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП.
37. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
38. Закаливание. Виды закаливающих процедур, методика их применения.
39. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
40. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Курс по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» рассчитан на двухразовые занятия в неделю по два учебных часа каждое. В ходе реализации учебной программы должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований Государственного образовательного стандарта»:

Условием успешного прохождения курса является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Физическая культура имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю. Упражнения на овладение основными техническими приемами в физической культуре обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

При обучении в физической культуре вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для совершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

12 Учебная практика по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

Не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Муфтахина Р.Р. старший преподаватель КФВиС

Бабкова Н.И. старший преподаватель КФВиС

Лихачева Г.Т. старший преподаватель КФВиС

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, кандидат педагогических наук, доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, доктор педагогических наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1ЕВКЛИДОВО ПРОСТРАНСТВО

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является

1. Развитие общекультурных компетенций (ОК):
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
2. Развитие профессиональных компетенций (ПК):
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180_часов), из них 84 часа аудиторных занятий, 52 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Евклидово пространство» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

Евклидово пространство – рассматривает изучение пространств, свойства которых описываются аксиомами евклидовой геометрии, а так же изучение геометрических задач средствами алгебры на основе метода координат в пространстве. Изучение евклидовых пространств позволяет изучать геометрические образы, исследовать линии и поверхности, важные для практических приложений. Целью изучения дисциплины «Евклидово пространство» является ознакомление студентов с элементами различных математических пространств, в особенности евклидовых на базе стандартного педагогического вузовского курса.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия: векторное пространство, евклидово векторное пространство, аффинное пространство, евклидово пространство, векторное и смешанное произведение векторов и их приложения;
- основные понятия аналитической геометрии в пространстве: уравнение линии в пространстве; различные способы задания прямой и плоскости в пространстве; угол между двумя прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями; расстояние от точки до плоскости, поверхности второго порядка и свойства этих понятий.

Уметь:

- решать задачи, на определение различных пространств; вычислять векторное, смешанное произведения векторов по определению и свойствам; использовать их приложения при решении задач;
- решать задачи, используя понятия и свойства аналитической геометрии в пространстве: записывать уравнения прямой и плоскости, используя различные способы их задания в пространстве, находить угол между двумя прямыми в пространстве, а также угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями;
- исследовать особенности плоскости относительно прямоугольной декартовой системы координат; находить расстояние от точки до плоскости;
- исследовать поверхности второго порядка, уметь их строить;
- видеть и понимать взаимосвязь всех основных понятий данной дисциплины.

Владеть:

- навыками применения формулировок основных понятий евклидова пространства;
- навыками доказательства основных свойств (теорем, лемм) элементов евклидова пространства;
- навыками самостоятельного поиска знаний, а также отбора и анализа образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности.
-

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	92	92
Лекции (ЛК)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	58	58
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	52
<i>1. Изучение и проработка</i>		

некоторых теоретических вопросов. 2. Работа с учебной литературой. 3. Решение домашней контрольной работы.		
Промежуточная аттестация Зачет		
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Интер. ПЗ	СРС	Всего
1	Элементы многомерной евклидовой геометрии.	4	10	2	10	24
2	Аналитическая геометрия в пространстве. Векторная алгебра в пространстве.	6	16	6	14	36
3	Аналитическая геометрия в пространстве. Линии в пространстве.	14	16	6	14	44
4	Аналитическая геометрия в пространстве. Поверхности второго порядка.	10	16	6	14	40

6.2. Содержание разделов дисциплины (Более подробно раскрывается содержание тематических разделов)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Элементы многомерной евклидовой геометрии.	n-мерное векторное пространство. n-мерное аффинное пространство. n-мерное Евклидово векторное пространство. n-мерное Евклидово пространство.
2	Аналитическая геометрия в пространстве. Векторная	Координаты точек в пространстве. Решение простейших задач в координатах. Ориентация пространства Векторное произведение двух векторов. Определение, свойства, выражение в координатах,

	алгебра в пространстве.	приложения. Смешанное произведение трех векторов. Определение, выражение в координатах, свойства. Объем параллелепипеда. Приложения смешанного произведения. Приложения метода координат и векторной алгебры к решению задач стереометрии.
3	Аналитическая геометрия в пространстве. Линии в пространстве.	Уравнения плоскости, заданной точкой и двумя направляющими векторами. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Уравнение плоскости в отрезках. Уравнение плоскости, заданной точкой и нормальным вектором. Теорема об общем уравнении плоскости. Параметрические и канонические уравнения прямой в пространстве. Общие уравнения прямой в пространстве. Переход от общих уравнений к каноническим. Расположение плоскости относительно системы координат. Взаимное расположение двух плоскостей. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между двумя плоскостями. Угол между двумя прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Приложение к решению задач школьного курса геометрии.
4	Аналитическая геометрия в пространстве. Поверхности второго порядка.	Поверхности второго порядка. Метод сечений. Цилиндры второго порядка. Поверхности вращения. Конические поверхности второго порядка. Конические сечения. Эллипсоид. Гиперболоиды. Параболоиды. Приложение к решению задач школьного курса геометрии.

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий

1.	Повторение.	Метод координат на плоскости и в пространстве.	2
2.	Векторное произведение.	Векторное произведение и его свойства. Векторное произведение в координатах. Приложения векторного произведения.	4
3.	Смешанное произведение векторов	Смешанное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение векторов в координатах. Приложения смешанного произведения векторов.	4
4.	Метод координат в пространстве.	Приложения метода координат и векторной алгебры к решению задач стереометрии.	2
5.	Плоскость в пространстве.	Различные способы задания плоскости.	4

6.	Плоскость в пространстве.	Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей.	2
7.	Метрические задачи в пространстве	Расстояние от точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями.	2
8.	Прямая в пространстве.	Уравнение прямой в пространстве, различные способы задания прямой.	4
9.	Прямая в пространстве.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	2
10.	Прямая и плоскость в пространстве.	Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2
11.	Приложение к решению задач школьного курса геометрии.	Приложения к решению задач школьного курса геометрии.	2
12.	Поверхности второго порядка.	Метод сечений. Поверхности вращения. Цилиндрические поверхности.	2
13.	Поверхности второго порядка.	Конические поверхности второго порядка. Конические сечения. Эллипсоид.	2
14.	Поверхности второго порядка.	Гиперболоиды. Параболоиды.	
15.	Пространства.	n-мерное векторное пространство. n-мерное аффинное пространство. n-мерное Евклидово векторное пространство. n-мерное Евклидово пространство.	1

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Операционное исчисление и теория функций комплексной переменной	+	+	+	+
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+	+
3.	Методы математической физики	+	+	+	+
4.	Механика	+	+	+	+
5.	Математический анализ и	+	+	+	+

	дифференциальные уравнения				
6.	Векторный и тензорный анализ	+	+	+	+
7.	Астрофизика	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Атанасян Л.С., Базылев В.Т. Геометрия. ч. I, II. – М.: Просвещение, 1986.
2. Атанасян Л.С., Атанасян В.А. Сборник задач по геометрии. ч. I. – М.: Просвещение, 1973.
3. Математика (алгебра и геометрия). Сборник задач для нематематических специальностей. – Уфа, изд-во БГПУ, 2007.
4. Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. – М.: Физматлит, 2005.
5. Дадаян А.А., Дударенко В.А. Алгебра и геометрия.-Мн.:Высшая шк., 1989.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике, ч. I, - М.: Рольф, 288 с. с илл., 2001.
2. Сборник задач по геометрии / под редакцией Базылева В.Т. – М.: Просвещение, 1980.
3. Цубербиллер О. Н. Задачи и упражнения по аналитической геометрии. 31-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2003.
4. Клетеник Д. В. Сборник задач по аналитической геометрии. – М.: Наука, 2005г.
5. Антонов В. И. и др. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Опорный конспект.. - Проспект, 2011.
6. Ефимов Н. В. Краткий курс аналитической геометрии: Учебн. пособие. — 13-е изд., стереот. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.
7. Просветов Г. И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: задачи и решения. - М., Альфа-Пресс, 2009.
8. Морозова Е.А., Скляренко Е.Г. Аналитическая геометрия. Методическое пособие М., 2004.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории, а также аудитории с интерактивной доской.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал данной дисциплины необходим с учетом центральной роли наряду с курсом «Аналитической геометрии», курса «Евклидово пространство» при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем сдачи коллоквиума, индивидуальных заданий (домашняя контрольная работа), их две и аудиторной контрольной работы.

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ ПО ГЕОМЕТРИИ (2 семестр).

Вопросы к коллоквиуму 2 семестр 2014 – 2015 уч. год.

1. Векторное произведение и его свойства.
2. Векторное произведение в координатах. Приложение векторного произведения к вычислению площади параллелограмма.
3. Смешанное произведение векторов и его свойства.
4. Смешанное произведение векторов и приложение его к вычислению объема параллелепипеда.
5. Уравнение плоскости. Различные способы задания плоскости.
6. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей.
7. Расстояние от точки до плоскости.
8. Угол между двумя плоскостями.
9. Уравнение прямой в пространстве, различные способы задания прямой.
10. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
11. Угол между двумя прямыми.
12. Взаимное расположение прямой и плоскости.
13. Угол между прямой и плоскостью.
14. Поверхности второго порядка. Поверхность вращения. Цилиндрическая поверхность.
15. Коническая поверхность.
16. Эллипсоид и его свойства.
17. Однополостный гиперболоид и его свойства.
18. Двуполостный гиперболоид и его свойства.
19. Эллиптический параболоид и его свойства.
20. Гиперболический параболоид и его свойства.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.п. н.,
доцент
кафедры математики и статистики

О.Н. Заглядина

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы

Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 АКСИОМЫ ГЕОМЕТРИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является

1. Развитие общекультурных компетенций (ОК):
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
2. Развитие профессиональных компетенций (ПК):
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180_часов), из них 84 часа аудиторных занятий, 52 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Аксиомы геометрии» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

Аксиомы геометрии – рассматривает изучение пространств, свойства которых описываются аксиомами евклидовой геометрии, а так же изучение геометрических задач средствами алгебры на основе метода координат в пространстве. Изучение евклидовых пространств позволяет изучать геометрические образы, исследовать линии и поверхности, важные для практических приложений. Целью изучения дисциплины «Аксиомы геометрии» является ознакомление студентов с элементами различных математических пространств, в особенности евклидовых на базе стандартного педагогического вузовского курса.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия: векторное пространство, евклидово векторное пространство, аффинное пространство, Аксиомы геометрии, векторное и смешанное произведение векторов и их приложения;
- основные понятия аналитической геометрии в пространстве: уравнение линии в пространстве; различные способы задания прямой и плоскости в пространстве; угол между двумя прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями; расстояние от точки до плоскости, поверхности второго порядка и свойства этих понятий.

Уметь:

- решать задачи, на определение различных пространств; вычислять векторное, смешанное произведения векторов по определению и свойствам; использовать их приложения при решении задач;

- решать задачи, используя понятия и свойства аналитической геометрии в пространстве: записывать уравнения прямой и плоскости, используя различные способы их задания в пространстве, находить угол между двумя прямыми в пространстве, а также угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями;
- исследовать особенности плоскости относительно прямоугольной декартовой системы координат; находить расстояние от точки до плоскости;
- исследовать поверхности второго порядка, уметь их строить;
- видеть и понимать взаимосвязь всех основных понятий данной дисциплины.

Владеть:

- навыками применения формулировок основных понятий евклидова пространства;
- навыками доказательства основных свойств (теорем, лемм) элементов евклидова пространства;
- навыками самостоятельного поиска знаний, а также отбора и анализа образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		2
<i>Аудиторные занятия:</i>	92	92
Лекции (ЛК)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	58	58
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	52
<i>1. Изучение и проработка некоторых теоретических вопросов.</i>		
<i>2. Работа с учебной литературой.</i>		
<i>3. Решение домашней контрольной работы.</i>		
<i>Промежуточная аттестация</i>		
Зачет		
<i>ИТОГО:</i>	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	Интер.	СРС	Всего

				ПЗ		
1	Элементы многомерной евклидовой геометрии.	4	10	2	10	24
2	Аналитическая геометрия в пространстве. Векторная алгебра в пространстве.	6	16	6	14	36
3	Аналитическая геометрия в пространстве. Линии в пространстве.	14	16	6	14	44
4	Аналитическая геометрия в пространстве. Поверхности второго порядка.	10	16	6	14	40

6.2. Содержание разделов дисциплины (Более подробно раскрывается содержание тематических разделов)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Элементы многомерной евклидовой геометрии.	n-мерное векторное пространство. n-мерное аффинное пространство. n-мерное Евклидово векторное пространство. n-мерные Аксиомы геометрии.
2	Аналитическая геометрия в пространстве. Векторная алгебра в пространстве.	Координаты точек в пространстве. Решение простейших задач в координатах. Ориентация пространства Векторное произведение двух векторов. Определение, свойства, выражение в координатах, приложения. Смешанное произведение трех векторов. Определение, выражение в координатах, свойства. Объем параллелепипеда. Приложения смешанного произведения. Приложения метода координат и векторной алгебры к решению задач стереометрии.
3	Аналитическая геометрия в пространстве. Линии в пространстве.	Уравнения плоскости, заданной точкой и двумя направляющими векторами. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Уравнение плоскости в отрезках. Уравнение плоскости, заданной точкой и нормальным вектором. Теорема об общем уравнении плоскости. Параметрические и канонические уравнения прямой в пространстве. Общие уравнения прямой в пространстве. Переход от общих уравнений к каноническим. Расположение плоскости относительно системы координат. Взаимное

		расположение двух плоскостей. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между двумя плоскостями. Угол между двумя прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Приложение к решению задач школьного курса геометрии.
4	Аналитическая геометрия в пространстве. Поверхности второго порядка.	Поверхности второго порядка. Метод сечений. Цилиндры второго порядка. Поверхности вращения. Конические поверхности второго порядка. Конические сечения. Эллипсоид. Гиперboloиды. Параболоиды. Приложение к решению задач школьного курса геометрии.

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий

	Повторение.	Метод координат на плоскости и в пространстве.	2
2.	Векторное произведение.	Векторное произведение и его свойства. Векторное произведение в координатах. Приложения векторного произведения.	4
3.	Смешанное произведение векторов	Смешанное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение векторов в координатах. Приложения смешанного произведения векторов.	4
4.	Метод координат в пространстве.	Приложения метода координат и векторной алгебры к решению задач стереометрии.	2
5.	Плоскость в пространстве.	Различные способы задания плоскости.	4
6.	Плоскость в пространстве.	Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей.	2
7.	Метрические задачи в пространстве	Расстояние от точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями.	2
8.	Прямая в пространстве.	Уравнение прямой в пространстве, различные способы задания прямой.	4
9.	Прямая в пространстве.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.	2
10.	Прямая и плоскость в пространстве.	Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2

11.	Приложение к решению задач школьного курса геометрии.	Приложения к решению задач школьного курса геометрии.	2
12.	Поверхности второго порядка.	Метод сечений. Поверхности вращения. Цилиндрические поверхности.	2
13.	Поверхности второго порядка.	Конические поверхности второго порядка. Конические сечения. Эллипсоид.	2
14.	Поверхности второго порядка.	Гиперболоиды. Параболоиды.	
15.	Пространства.	n-мерное векторное пространство. n-мерное аффинное пространство. n-мерное Евклидово векторное пространство. n-мерные Аксиомы геометрии.	1

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
	Операционное исчисление и теория функций комплексной переменной	+	+	+	+
	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+	+
	Методы математической физики	+	+	+	+
	Механика	+	+	+	+
	Математический анализ и дифференциальные уравнения	+	+	+	+
	Векторный и тензорный анализ	+	+	+	+
	Астрофизика	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Атанасян Л.С., Базылев В.Т. Геометрия. ч. I, II. – М.: Просвещение, 1986.

2. Атанасян Л.С., Атанасян В.А. Сборник задач по геометрии. ч. I. – М.: Просвещение, 1973.
3. Математика (алгебра и геометрия). Сборник задач для нематематических специальностей. – Уфа, изд-во БГПУ, 2007.
4. Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. – М.: Физматлит, 2005.
5. Дадаян А.А., Дударенко В.А. Алгебра и геометрия.-Мн.:Высшая шк., 1989.
- б) дополнительная литература (до 15 наименований)
1. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике, ч. I, - М.: Рольф, 288 с. с илл., 2001.
2. Сборник задач по геометрии / под редакцией Базылева В.Т. – М.: Просвещение, 1980.
3. Цубербиллер О. Н. Задачи и упражнения по аналитической геометрии. 31-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2003.
4. Клетеник Д. В. Сборник задач по аналитической геометрии. – М.: Наука, 2005г.
5. Антонов В. И. и др. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Опорный конспект.. - Проспект, 2011.
6. Ефимов Н. В. Краткий курс аналитической геометрии: Учебн. пособие. — 13-е изд., стереот. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.
7. Просветов Г. И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: задачи и решения. - М., Альфа-Пресс,2009.
8. Морозова Е.А., Склярченко Е.Г. Аналитическая геометрия. Методическое пособие М., 2004.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории, а также аудитории с интерактивной доской.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал данной дисциплины необходим с учетом центральной роли наряду с курсом «Аналитической геометрии», курса «Аксиомы геометрии» при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем сдачи коллоквиума, индивидуальных заданий (домашняя контрольная работа), их две и аудиторной контрольной работы.

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ ПО ГЕОМЕТРИИ (2 семестр).

Вопросы к коллоквиуму 2 семестр 2014 – 2015 уч. год.

1. Векторное произведение и его свойства.
2. Векторное произведение в координатах. Приложение векторного произведения к вычислению площади параллелограмма.
3. Смешанное произведение векторов и его свойства.

4. Смешанное произведение векторов и приложение его к вычислению объема параллелепипеда.
5. Уравнение плоскости. Различные способы задания плоскости.
6. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей.
7. Расстояние от точки до плоскости.
8. Угол между двумя плоскостями.
9. Уравнение прямой в пространстве, различные способы задания прямой.
10. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
11. Угол между двумя прямыми.
12. Взаимное расположение прямой и плоскости.
13. Угол между прямой и плоскостью.
14. Поверхности второго порядка. Поверхность вращения. Цилиндрическая поверхность.
15. Коническая поверхность.
16. Эллипсоид и его свойства.
17. Однополостный гиперболоид и его свойства.
18. Двуполостный гиперболоид и его свойства.
19. Эллиптический параболоид и его свойства.
20. Гиперболический параболоид и его свойства.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.п. н., доцент кафедры математики и статистики О.Н. Заглядина

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики, БГПУ им. М. Акмуллы
Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является развитие компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 80 часов аудиторных занятий, 100 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория чисел» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- иметь представление об основных понятиях и методах теории чисел;

Уметь:

-уметь находить НОД и НОК чисел, находить цепную дробь данного числа (рационального и иррационального), решать сравнения и неопределенные уравнения;
-уметь применять методы теории чисел к решению задач;
иметь представление о современных направлениях теории чисел и её приложениях

Владеть:

- владеть основными понятиями;
- владеть навыками решения задач на доказательство;
- владеть процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.);
- владеть технологией исследования.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0

Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	48	48
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам: - Отношение делимости, его простейшие свойства. - Теорема о делении с остатком. НОД и НОК двух и нескольких чисел, их свойства. -Алгоритм Евклида. Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. -Признак простоты числа. Решето Эратосфена.	20	20
- выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях по темам: - выводы признаков делимости; проверка результатов арифметических действий; -определение длины периода обыкновенной дроби при её разложении в десятичную дробь. - Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. -Теоремы Эйлера и Ферма.	28	28
Промежуточная аттестация Зачет	0	0
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Делимость целых	Отношение делимости, его простейшие свойства.

	чисел.	Теорема о делении с остатком. НОД и НОК двух и нескольких чисел, их свойства. Алгоритм Евклида. Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. Признак простоты числа. Решето Эратосфена. Разложение чисел на простые множители. Распределение простых чисел среди натуральных.
2	Цепные дроби.	Конечные и бесконечные цепные дроби. Подходящие дроби. Приложения цепных дробей.
3	Систематические числа.	Систематические числа. Перевод из одной системы в другую.
4.	Числовые функции.	Числовые функции. Число и сумма натуральных делителей. Целая и дробные части числа. Мультипликативные функции. Функция Эйлера, её мультипликативность.
5	Отношение сравнения.	Отношение сравнения по данному модулю во множестве целых чисел. Свойства сравнений. Арифметические приложения теории сравнений: нахождение остатков целых чисел
6	Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. Теоремы Эйлера и Ферма	Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. Теоремы Эйлера и Ферма и их приложения.
7	Сравнения с неизвестным числом.	Сравнения с неизвестным числом. Их решения. Линейные сравнения. Различные способы их решения.
8	Неопределенные уравнения, их различные способы решений.	Решение неопределенного уравнения $ax + by = c$ с помощью линейных сравнений.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Делимость целых чисел.	3	4	0	6	13
2	Цепные дроби.	2	3	0	6	11
3	Систематические числа.	2	2	0	6	10
4	Числовые функции.	2	3	0	6	11
5	Отношение сравнения.	3	3	0	6	12

6	Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. Теоремы Эйлера и Ферма	4	4	0	6	14
7	Сравнения с неизвестным числом.	2	4	0	6	12
8	Неопределенные уравнения, их различные способы решений.	2	8	0	6	16

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1,2

Тема: Отношение делимости в кольце целых чисел.

Основные вопросы теории: Делимое, делитель, частное; свойства отношения делимости.

Практическое занятие № 3,4.

Тема: Деление с остатком.

Основные вопросы теории: Теорема о делении с остатком.

Практическое занятие № 5,6.

Тема: НОД и НОК целых чисел.

Основные вопросы теории: НОД и НОК двух целых чисел, их свойства, линейное представление НОД.

Практическое занятие № 7,8.

Тема: Простые числа.

Основные вопросы теории: Простое число, решето Эратосфена, бесконечность множества простых чисел.

Практическое занятие № 9,10.

Тема: Числовые функции.

Основные вопросы теории: Функция Мёбиуса, функция Эйлера, их свойства.

Практическое занятие № 11.

Тема: Конечные цепные дроби.

Основные вопросы теории: Цепная дробь, её подходящие дроби и их свойства.

Практическое занятие № 12.

Контрольная работа № 1.

Практическое занятие № 13,14.

Тема: Классы вычетов по данному модулю. Полная и приведенная системы вычетов.

Основные вопросы теории: Сравнимость двух чисел по данному модулю, классы вычетов по модулю m , полная и приведенная системы вычетов, их свойства.

Практическое занятие № 15,16.

Тема: Сравнения первой степени, их арифметические приложения.

Основные вопросы теории: Сравнения первой степени с одним неизвестным, решения этого сравнения. Равносильные сравнения.

Практическое занятие № 17, 18.

Тема: Неопределенные уравнения. Решение линейных неопределенных уравнений.

Основные вопросы теории: Линейные неопределенные уравнения $ax + by = c$, их решение. Различные способы решения уравнения $ax + by = c$

Практическое занятие № 19, 20.

Тема: Систематические числа.

Основные вопросы теории: Запись натурального числа в q ичной системе счисления, сложение, умножение, деление в этой системе счисления. Переход от одного основания к другому в систематической записи числа.

6.4 Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4,5	6	7,8
1.	Алгебра	+		+	+	+	+
2.	Физика	+	+	+	+	+	+
3.	Теория вероятностей и математической статистики	+	+	+	+	+	+
4.	Теоретическая физика	+	+	+	+	+	+
5.	Геометрия	+	+	+	+	+	+
6.	Числовые системы	+	-	+	-	+	-

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

	Наименование раз-	Содержание самостоятельной ра-	Трудоемкость
--	-------------------	--------------------------------	--------------

	дела дисциплины	боты студентов	в часах
1	Делимость целых чисел.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - НОД и НОК двух и нескольких чисел, их свойства. - Алгоритм Евклида. - Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. Признак простоты числа. - Разложение чисел на простые множители. Распределение простых чисел среди натуральных.	20
2	Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. Теоремы Эйлера и Ферма	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. - Теоремы Эйлера и Ферма и их приложения.	28

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Сборник задач по алгебре. Под редакцией Кострикина Л.Б. – Москва, Физ.-мат.литература, 2010.
2. Фаддеев Д.К. Лекции по алгебре.- СПб.: Лань, 2007.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Куликов Л.Я. Алгебра и теория чисел. Высшая школа.- М., 1979г.
2. Виноградов И.М. Основы теории чисел. –М. : Наука, 1976.
3. Шнеперман Л.Б. Сборник задач по алгебре и теории чисел. – Минск, Высшая школа, 1982 г.
4. Кудреватов Г.А. Сборник задач по теории чисел. М.: Просвещение, 1970.
5. Под редакцией Виленкина Н.Я. Алгебра и теория чисел. –М. : Просвещение, 1984.
6. Ляпин Е.С., Евсеев А.Е. Алгебра и теория чисел. –М. : Просвещение, ч.І, 1974, ч.ІІ, 1978.
7. Бухштаб А.А. Теория чисел. –М. : Просвещение, 1966.
8. Демидов И.Г. Основания арифметики. М., Учпедгиз, 1963.

9. Кочева А.А. Задачник-практикум по теории чисел, ч.III, –М.: Просвещение, 1984.
10. Александров В.А., Горшенин С.М. Задачник-практикум по теории чисел. – М.: Просвещение, 1972.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Материал курса алгебры применяется в курсах геометрии, математического анализа и дифференциальных уравнений. В геометрии в связи с переходом к координатной записи и применения матриц, в математическом анализе в дифференциальных уравнениях в связи с тем, что в малом всё линейно. При изучении линейной алгебры надо обращать внимание на применение двух методов; метода элементарных преобразований и метода определителей. В третьем семестре надо обратить внимание на приложения к теории групп и колец в математике, физике, химии и других наук. При изучении теории многочленов из которой и возникли все понятия современной алгебры надо обратить особое внимание на закрепление алгоритмов решения задач теории многочленов и связи с расширениями полей.

Часть теоретического материала вынести на самостоятельное изучение. Разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация состоит в зачете в 3-м семестре. На зачет выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе зачета диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на зачете по дисциплине складывается из следующих признаков:

- 1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с

осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.

- 2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
- 3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНАМ(ЗАЧЕТУ)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Отношение делимости и его свойства.
2. Теорема о делении с остатком.
3. НОД двух и нескольких чисел.
4. Алгоритм Евклида.
5. НОК двух и нескольких чисел.
6. Простые числа. Решето Эратосфена.
7. Распределение простых чисел в натуральный ряд.
8. Разложение натуральных чисел на простые множители.
9. Целая и дробная часть действительного числа.
10. Числовые функции.
11. Функция Мёбиуса. Её свойства.
12. Функция Эйлера, её свойства.
13. Мультипликативные и аддитивные функции.
14. Отношение сравнения в кольце целых чисел.
15. Классы целых чисел по данному модулю.
16. Полная система вычетов по данному модулю.
17. Приведенная система вычетов по данному модулю.
18. Операции над классами вычетов по данному модулю.
19. Теорема Ферма.
20. Теорема Эйлера.
21. Арифметические приложения теории сравнений.
22. Вывод признаков делимости.
23. Проверка результатов арифметических действий с помощью сравнений.
24. Цепные дроби.
25. Подходящие дроби.

26. Определение длины периода обыкновенных дробей с помощью сравнений.
27. Неопределенные уравнения.
28. Решение линейных неопределенных уравнений с помощью цепных дробей.
29. Систематическая запись целого числа.
30. Операции над систематическими числами.
31. Переход от одного основания к другому в систематической записи числа.
32. Сравнения с неизвестным числом.
33. Линейные сравнения с одним неизвестным.
34. Решение неопределенных уравнений с помощью сравнений.
35. Двучленные сравнения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики И.З. Голубчик

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫТеория чисел

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиля Математика, профиль по выбору

3 семестр 2015-2016 учебный год**1. Целью дисциплины является**

ОК-6, ПК-11

2. Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	108	20	40	0	48
В данном семестре	108	20	40	0	48

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма кон-троля	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1			
	Дата контроля – 28 октября			
1.1.	Лекции	100	Сам. работы	35
1.2.	Практические занятия			
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		35
2.	Контрольная точка № 2			
	Дата контроля – 23 декабря			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	100	Контрольная работа	35
2.3.	Лабораторные занятия			
2.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		35
3.	Контрольная точка № 3			
	Дата контроля – по расписанию			

3.1.	Промежуточный контроль	100	зачет	30
	<i>Итого по КТ</i>	100		50
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Голубчик И.З.
подпись

Контрольные точки по дисциплине:

		КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
<p>Вся дисциплина в семестре 100 %</p>	<p>Работа в семестре 50 %</p>	<p>КТ № 1 20 % (28.10.2015) 100% КТ1 это:</p>	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам. работа
		<p>КТ № 2. 30% (23.12.2015) 100% КТ2 это:</p>	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
			Лаб.	0	–
			Др.	90%	Контрольная работа
	<p>ФПА50 %</p>	<p>КТ № 3. 50% 100% КТ3 это:</p>	Лек.	0	–
			Пр.	0	–
			Лаб.	0	–
			Др.	100%	Зачет

Преподаватель _____ Голубчик И.З.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 АЛГЕБРА ЧИСЕЛ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является развитие компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 80 часов аудиторных занятий, 100 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Алгебра чисел» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- иметь представление об основных понятиях и методах теории чисел;

Уметь:

-уметь находить НОД и НОК чисел, находить цепную дробь данного числа (рационального и иррационального), решать сравнения и неопределенные уравнения;
-уметь применять методы теории чисел к решению задач;
иметь представление о современных направлениях теории чисел и её приложениях

Владеть:

- владеть основными понятиями;
- владеть навыками решения задач на доказательство;
- владеть процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.);
- владеть технологией исследования.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0

Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	48	48
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам: - Отношение делимости, его простейшие свойства. - Теорема о делении с остатком. НОД и НОК двух и нескольких чисел, их свойства. -Алгоритм Евклида. Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. -Признак простоты числа. Решето Эратосфена.	20	20
- выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях по темам: - выводы признаков делимости; проверка результатов арифметических действий; -определение длины периода обыкновенной дроби при её разложении в десятичную дробь. - Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. -Теоремы Эйлера и Ферма.	28	28
Промежуточная аттестация Зачет	0	0
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Делимость целых	Отношение делимости, его простейшие свойства.

	чисел.	Теорема о делении с остатком. НОД и НОК двух и нескольких чисел, их свойства. Алгоритм Евклида. Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. Признак простоты числа. Решето Эратосфена. Разложение чисел на простые множители. Распределение простых чисел среди натуральных.
2	Цепные дроби.	Конечные и бесконечные цепные дроби. Подходящие дроби. Приложения цепных дробей.
3	Систематические числа.	Систематические числа. Перевод из одной системы в другую.
4.	Числовые функции.	Числовые функции. Число и сумма натуральных делителей. Целая и дробные части числа. Мультипликативные функции. Функция Эйлера, её мультипликативность.
5	Отношение сравнения.	Отношение сравнения по данному модулю во множестве целых чисел. Свойства сравнений. Арифметические приложения теории сравнений: нахождение остатков целых чисел
6	Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. Теоремы Эйлера и Ферма	Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. Теоремы Эйлера и Ферма и их приложения.
7	Сравнения с неизвестным числом.	Сравнения с неизвестным числом. Их решения. Линейные сравнения. Различные способы их решения.
8	Неопределенные уравнения, их различные способы решений.	Решение неопределенного уравнения $ax + by = c$ с помощью линейных сравнений.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Делимость целых чисел.	3	4	0	6	13
2	Цепные дроби.	2	3	0	6	11
3	Систематические числа.	2	2	0	6	10
4	Числовые функции.	2	3	0	6	11
5	Отношение сравнения.	3	3	0	6	12

6	Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. Теоремы Эйлера и Ферма	4	4	0	6	14
7	Сравнения с неизвестным числом.	2	4	0	6	12
8	Неопределенные уравнения, их различные способы решений.	2	8	0	6	16

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1,2

Тема: Отношение делимости в кольце целых чисел.

Основные вопросы теории: Делимое, делитель, частное; свойства отношения делимости.

Практическое занятие № 3,4.

Тема: Деление с остатком.

Основные вопросы теории: Теорема о делении с остатком.

Практическое занятие № 5,6.

Тема: НОД и НОК целых чисел.

Основные вопросы теории: НОД и НОК двух целых чисел, их свойства, линейное представление НОД.

Практическое занятие № 7,8.

Тема: Простые числа.

Основные вопросы теории: Простое число, решето Эратосфена, бесконечность множества простых чисел.

Практическое занятие № 9,10.

Тема: Числовые функции.

Основные вопросы теории: Функция Мёбиуса, функция Эйлера, их свойства.

Практическое занятие № 11.

Тема: Конечные цепные дроби.

Основные вопросы теории: Цепная дробь, её подходящие дроби и их свойства.

Практическое занятие № 12.

Контрольная работа № 1.

Практическое занятие № 13,14.

Тема: Классы вычетов по данному модулю. Полная и приведенная системы вычетов.

Основные вопросы теории: Сравнимость двух чисел по данному модулю, классы вычетов по модулю m , полная и приведенная системы вычетов, их свойства.

Практическое занятие № 15,16.

Тема: Сравнения первой степени, их арифметические приложения.

Основные вопросы теории: Сравнения первой степени с одним неизвестным, решения этого сравнения. Равносильные сравнения.

Практическое занятие № 17, 18.

Тема: Неопределенные уравнения. Решение линейных неопределенных уравнений.

Основные вопросы теории: Линейные неопределенные уравнения $ax + by = c$, их решение. Различные способы решения уравнения $ax + by = c$

Практическое занятие № 19, 20.

Тема: Систематические числа.

Основные вопросы теории: Запись натурального числа в q ичной системе счисления, сложение, умножение, деление в этой системе счисления. Переход от одного основания к другому в систематической записи числа.

6.4 Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4,5	6	7,8
1.	Алгебра	+		+	+	+	+
2.	Физика	+	+	+	+	+	+
3.	Теория вероятностей и математической статистики	+	+	+	+	+	+
4.	Теоретическая физика	+	+	+	+	+	+
5.	Геометрия	+	+	+	+	+	+
6.	Числовые системы	+	-	+	-	+	-

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

	Наименование раз-	Содержание самостоятельной ра-	Трудоемкость
--	-------------------	--------------------------------	--------------

	дела дисциплины	боты студентов	в часах
1	Делимость целых чисел.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - НОД и НОК двух и нескольких чисел, их свойства. - Алгоритм Евклида. - Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. Признак простоты числа. - Разложение чисел на простые множители. Распределение простых чисел среди натуральных.	20
2	Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. Теоремы Эйлера и Ферма	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - Полная и приведенная система вычетов по данному модулю. - Теоремы Эйлера и Ферма и их приложения.	28

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Сборник задач по алгебре. Под редакцией Кострикина Л.Б. – Москва, Физ.-мат.литература, 2010.
2. Фаддеев Д.К. Лекции по алгебре.- СПб.: Лань, 2007.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Куликов Л.Я. Алгебра и Алгебра чисел. Высшая школа.- М., 1979г.
2. Виноградов И.М. Основы теории чисел. –М. : Наука, 1976.
3. Шнеперман Л.Б. Сборник задач по алгебре и теории чисел. – Минск, Высшая школа, 1982 г.
4. Кудреватов Г.А. Сборник задач по теории чисел. М.: Просвещение, 1970.
5. Под редакцией Виленкина Н.Я. Алгебра и Алгебра чисел. –М. : Просвещение, 1984.
6. Ляпин Е.С., Евсеев А.Е. Алгебра и Алгебра чисел. –М. : Просвещение, ч.І, 1974, ч.ІІ, 1978.
7. Бухштаб А.А. Алгебра чисел. –М. : Просвещение, 1966.
8. Демидов И.Г. Основания арифметики. М., Учпедгиз, 1963.

9. Кочева А.А. Задачник-практикум по теории чисел, ч.III, –М.: Просвещение, 1984.
10. Александров В.А., Горшенин С.М. Задачник-практикум по теории чисел. – М.: Просвещение, 1972.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Материал курса алгебры применяется в курсах геометрии, математического анализа и дифференциальных уравнений. В геометрии в связи с переходом к координатной записи и применения матриц, в математическом анализе в дифференциальных уравнениях в связи с тем, что в малом всё линейно. При изучении линейной алгебры надо обращать внимание на применение двух методов; метода элементарных преобразований и метода определителей. В третьем семестре надо обратить внимание на приложения к теории групп и колец в математике, физике, химии и других наук. При изучении теории многочленов из которой и возникли все понятия современной алгебры надо обратить особое внимание на закрепление алгоритмов решения задач теории многочленов и связи с расширениями полей.

Часть теоретического материала вынести на самостоятельное изучение. Разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация состоит в зачете в 3-м семестре. На зачет выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе зачета диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на зачете по дисциплине складывается из следующих признаков:

- 1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с

осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.

- 2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
- 3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНАМ(ЗАЧЕТУ)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Отношение делимости и его свойства.
2. Теорема о делении с остатком.
3. НОД двух и нескольких чисел.
4. Алгоритм Евклида.
5. НОК двух и нескольких чисел.
6. Простые числа. Решето Эратосфена.
7. Распределение простых чисел в натуральный ряд.
8. Разложение натуральных чисел на простые множители.
9. Целая и дробная часть действительного числа.
10. Числовые функции.
11. Функция Мёбиуса. Её свойства.
12. Функция Эйлера, её свойства.
13. Мультипликативные и аддитивные функции.
14. Отношение сравнения в кольце целых чисел.
15. Классы целых чисел по данному модулю.
16. Полная система вычетов по данному модулю.
17. Приведенная система вычетов по данному модулю.
18. Операции над классами вычетов по данному модулю.
19. Теорема Ферма.
20. Теорема Эйлера.
21. Арифметические приложения теории сравнений.
22. Вывод признаков делимости.
23. Проверка результатов арифметических действий с помощью сравнений.
24. Цепные дроби.
25. Подходящие дроби.

26. Определение длины периода обыкновенных дробей с помощью сравнений.
27. Неопределенные уравнения.
28. Решение линейных неопределенных уравнений с помощью цепных дробей.
29. Систематическая запись целого числа.
30. Операции над систематическими числами.
31. Переход от одного основания к другому в систематической записи числа.
32. Сравнения с неизвестным числом.
33. Линейные сравнения с одним неизвестным.
34. Решение неопределенных уравнений с помощью сравнений.
35. Двучленные сравнения.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики И.З. Голубчик

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫАлгебра чисел

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиля Математика, профиль по выбору

3 семестр 2015-2016 учебный год**1. Целью дисциплины является**

ОК-6, ПК-11

2. Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	108	20	40	0	48
В данном семестре	108	20	40	0	48

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма кон-троля	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1			
	Дата контроля – 28 октября			
1.1.	Лекции	100	Сам. работы	35
1.2.	Практические занятия			
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		35
2.	Контрольная точка № 2			
	Дата контроля – 23 декабря			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	100	Контрольная работа	35
2.3.	Лабораторные занятия			
2.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		35
3.	Контрольная точка № 3			
	Дата контроля – по расписанию			

3.1.	Промежуточный контроль	100	зачет	30
	<i>Итого по КТ</i>	100		50
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Голубчик И.З.
подпись

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 50 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 20 % (28.10.2015) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам. работа
		КТ № 2. 30% (23.12.2015) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
			Лаб.	0	–
	Др.		90%	Контрольная работа	
	ФПА50 %	КТ № 3. 50% 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
Пр.			0	–	
Лаб.			0	–	
Др.			100%	Зачет	

Преподаватель _____ Голубчик И.З.
 подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.1 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 52 часов аудиторных занятий, 29 часа самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дифференциальные уравнения» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- простейшие типы обыкновенных дифференциальных уравнений;
- метод интегрирующего множителя;
- метод разделения переменных;
- метод решения однородных уравнения;
- метод решения уравнений Бернулли;
- метод решения уравнения Рикатти;
- метод решения уравнения Лагранжа и Клеро;
- методы понижения порядка для уравнений высокого порядка;
- постановку задачу Коши для нелинейного дифференциального уравнения первого порядка в нормальной форме, теорему о существовании и единственности ее решения;

Уметь:

- интегрировать уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения, линейные уравнения, уравнения Бернулли, уравнения в полных дифференциалах и решать задачу Коши для них;
- исследовать особые решения, если таковые имеются;

- решать уравнения методом понижения порядка уравнения.

Владеть:

- знаниями, позволяющими формулировать задачи Коши для дифференциальных уравнений или систем таких уравнений и исследовать их решения;
- методами интегрирования уравнений первого порядка в квадратурах как разрешенных, так и неразрешенных относительно производной;
- способностью выделять среди найденных решений особые;
- методами понижения порядка дифференциального уравнения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		4
<i>Аудиторные занятия:</i>	90	90
Лекции (ЛК)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
<i>Самостоятельная работа:</i>	54	54
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>		
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Зачет</i>	0	0
<i>ИТОГО:</i>	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Постановки задач для обыкновенных дифференциальных уравнений. Теоремы существования.	Определения дифференциального уравнения, его решения и интегральной кривой. Физические задачи, приводящие к обыкновенным дифференциальным уравнениям. Математическая постановка задачи об их интегрировании. Поле направлений, изоклины. Геометрический смысл дифференциального уравнения первого порядка.

		Задачи Коши и теоремы существования и единственности решения задачи Коши для уравнения первого порядка, для системы уравнений первого порядка, для уравнения n - го порядка.
2	Методы интегрирования уравнений первого порядка. Методы понижения порядка.	Интегрируемые типы уравнений первого порядка, разрешенные относительно производной (уравнения с разделяющимися переменными, уравнения в полных дифференциалах, однородные уравнения, линейные уравнения, уравнения Бернулли и Риккати). Интегрируемые типы уравнений первого порядка, неразрешенные относительно производной (уравнения Лагранжа и Клеро). Интегрируемые типы уравнений высших порядков, допускающие понижение порядка.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Постановки задач для обыкновенных дифференциальных уравнений. Теоремы существования.	18	26	0	28	72
2	Методы интегрирования уравнений первого порядка. Методы понижения порядка.	18	28	0	27	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Уравнения математической физики	+	+
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+
3.	Физика	+	+
4.	Дополнительные главы дифференциальных уравнений	+	+

5.	Аналитическая теория дифференциальных уравнений	+	+
6.	Теоретическая физика	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Федорюк М.В. Обыкновенные дифференциальные уравнения. URSS, 2009.
2. Степанов В.В. Курс дифференциальных уравнений. URSS, 2004.
3. Гадыльшин Р.Р. Обыкновенные дифференциальные уравнения: Учебное пособие. – Уфа: Вагант, 2006.
4. Гайдамак О.Г., Султанаев Я.Т. Лекции по дифференциальным уравнениям. Баш. гос. ун-т. Уфа, 2006.
5. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. - М. Наука, 1998

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Понтрягин Л.С. Обыкновенные дифференциальные уравнения. - М.: Наука, 1982.
2. Петровский И.Г. Лекции по теории обыкновенных дифференциальных уравнений. - М.: Наука, 1964.
3. Арнольд В. И. Обыкновенные дифференциальные уравнения. - М.: Наука. 1971.
4. Трикоми Ф. Дифференциальные уравнения. - М.: Издательство иностранной литературы. 1962.
5. Петровский И.Г. Лекции об уравнениях с частными производными. - М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1953.
6. Матвеев Н.М. Дифференциальные уравнения. - М.: Просвещение, 1988.
7. Самойленко А.М., Кривошея С.А., Перестюк Н.А. Дифференциальные уравнения (примеры и задачи). - М.: Высшая школа, 1989.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен с учетом центральной роли курса обыкновенных дифференциальных уравнений при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма – коллоквиум). Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу. (Зачет)

Перечень примерных вопросов

1. Определения дифференциального уравнения, его решения и интегральной кривой. Физические задачи, приводящие к обыкновенным дифференциальным уравнениям.
2. Математическая постановка задачи об интегрировании дифференциального уравнения. Поле направлений, изоклины. Геометрический смысл дифференциального уравнения первого порядка.
3. Задачи Коши и теоремы существования и единственности решения задачи Коши для уравнения первого порядка.
4. Задачи Коши и теоремы существования и единственности решения задачи Коши для системы уравнений первого порядка.
5. Задачи Коши и теоремы существования и единственности решения задачи Коши для уравнения n -го порядка.
6. Уравнения с разделяющимися переменными.
7. Уравнения, приводящиеся к уравнению с разделяющимися переменными.
8. Однородные уравнения.
9. Уравнения, приводящиеся к однородному уравнению.
10. Линейные уравнения первого порядка.
11. Уравнения Бернулли и Риккати.
12. Уравнение в полных дифференциалах.

13. Метод введения параметра для уравнения, неразрешенного относительно производной.
14. Уравнения, допускающие понижение порядка.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики Р.Р.Гадыльшин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х.Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Я.Т.Султанаев

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальные уравнения

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиля Математика, профиль по выбору

4 семестр 2015-2016 учебный год

2. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	144	36	48	0	60
В данном семестре	144	36	48	0	60

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1 Дата контроля – 23 марта</i>			

1.1.	Лекции	100	Сам.работы	35
1.2.	Практические занятия			
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		35
2.	<i>Контрольная точка № 2</i>			
	<i>Дата контроля – 18 мая</i>			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	100	Контрольная работа	35
2.3.	Лабораторные занятия			
2.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		35
3.	<i>Контрольная точка № 3</i>			
	<i>Дата контроля – по расписанию</i>			
3.1.	Промежуточный контроль	100	Зачет	30
	<i>Итого по КТ</i>	100		30
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Гадыльшин Р.Р.

подпись

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 50 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 20 % (23.03.2016) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам. работа
		КТ № 2. 30% (18.05.2016) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
	Лаб.		0	–	
	Др.		90%	Контрольная работа	
	ФПА50 %	КТ № 3. 50% 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
Пр.			0	–	
Лаб.			0	–	
Др.			100%	Зачет	

Преподаватель _____ Гадыльшин Р.Р.

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ДВ.4.2 ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ
УРАВНЕНИЙ**

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 52 часов аудиторных занятий, 29 часа самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Избранные главы дифференциальных уравнений» относится к базовой части математического цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при изучении профессиональных дисциплин учебного плана, выполнении выпускных квалификационных работ.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные определения и понятия, применяемые в асимптотическом анализе;
- основные методы, применяемые при исследовании интегралов, зависящих от параметра – методы Лапласа, стационарной фазы и перевала;

Уметь:

- определять тип возмущения для интегралов, зависящих от параметра, и метод, необходимый для получения асимптотики интеграла;

Владеть:

- методами Лапласа, стационарной фазы и перевала при вычислении приближенного значения интеграла.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		9	10
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	-
Лекции (ЛК)	24	24	-
Практические занятия (ПЗ)	40	40	-
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i> Решение предложенных задач	53	53	-
<i>Контроль</i>	27	27	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	экзамен	экзамен	-
<i>ИТОГО:</i>	144	144	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные определения и понятия асимптотического анализа	Символы O -большое и o -малое. Асимптотические последовательности и ряды. Разложение функции в асимптотический ряд. Операции над асимптотическими рядами.
2	Интегралы, зависящие от большого параметра. Асимптотические методы	Метод стационарной фазы. Метод Лапласа. Метод перевала. Метод двух масштабов. Метод согласования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1.	Основные определения и понятия асимптотического анализа	12	20	25	57
2.	Интегралы, зависящие от большого параметра. Асимптотические методы	12	20	28	60
	Итого	24	40	53	117

еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену.

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1, 2 (4 часа).

Тема: Основные определения и понятия асимптотического анализа.

Вопросы для обсуждения: Понятие асимптотики. Основные определения.

Занятие 3-42 (80 часов).

Тема: Основные определения и понятия асимптотического анализа.

Вопросы для обсуждения: Понятие асимптотики. Основные определения.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Дифференциальные уравнения	+	+
2.	Уравнения математической физики	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
2	Интегралы, зависящие от большого параметра. Асимптотические методы	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	16

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Матросов В. Л., Асланов Р. М. [Дифференциальные уравнения и уравнения с частными производными. Учебник.](#) – М.: ВЛАДОС, 2011. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Демидович Б.П., Моденов В.П. Дифференциальные уравнения: учебное пособие. – М.: "Лань", 2008. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Ильин А.М., Данилин А.Р. Асимптотические методы в анализе. М.: Физматлит, 2009.
4. Федорюк М.В. Метод перевала. Либроком, 2010.

б) дополнительная литература

1. Федорюк М.В. Асимптотика: Интегралы и ряды. М.: Наука, 1987.
2. Калякин Л.А. Введение в асимптотический анализ, РИК УГАТУ, 1998.
3. Эрдейи А. Асимптотические разложения. М.: Физматлит, 1962.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен быть выстроен с учетом одной из центральных ролей Дополнительных глав ДУ при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

Необходимо разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: Метод стационарной фазы. Метод Лапласа. Метод перевала, где используются такая форма работы, как “разбор конкретных ситуаций”.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

На зачет выносятся теоретические вопросы, а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе зачета диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Символы O -большое и o -малое.
2. Асимптотические последовательности и ряды.
3. Разложение функции в асимптотический ряд.
4. Операции над асимптотическими рядами.
5. Метод стационарной фазы.
6. Метод Лапласа.
7. Метод перевала.
8. Метод двух масштабов.
9. Метод согласования.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики Я.Т.Султанаев

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х.Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часа самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математические модели в естествознании» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- (Представлять в общих чертах) современную картину мира – на микро-, мезо-, макро-, мега- уровнях в смысле пространственно-временных масштабов, масштабов энергетики, уровней сложности организации и динамики составляющих мироздания;
- Эффективные приемы и способы сопоставления абстрактных математических объектов (и систем) реальным практически интересным объектам неживой и живой природы, формализуемым элементам гуманитарно-социальной сферы;
- Принципиальные и технические ограничения касательно возможностей информационного моделирования окружающей действительности;

Уметь:

- Используя аналогии и базовые принципы информационного моделирования корректно формулировать математические образы

реального мира (природных и некоторых социальных явлений), выбирать при этом наиболее удобные и действенные информационно-математические средства;

- Исследовать самостоятельно созданные модели рассматриваемого класса аналитическими и численными методами, делать верные выводы о свойствах моделей и об их адекватности прообразам.

Владеть:

- предметным языком классического программирования, применяемым при описании моделей;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	30	-	30
Лекции (ЛК)	10	-	10
Практические занятия (ПЗ)	20	-	20
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>	24	-	24
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет	-	зачет
<i>ИТОГО:</i>	54	-	54

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Как устроен наш мир: современная научная парадигма	Система и состояние. Принципы моделирования. Физика и эволюция. Простое и сложное. Обратимость и необратимость. Хаос и созидание. Формирование структур. Необратимость и самоорганизация. Диссипативные структуры. Принципы и базовые сценарии (модели) самоорганизации. Эволюция – каскад самоорганизаций. Информация, состояние и обмен. Информация и хаос.

		<p>Ценность как параметр порядка.</p> <p>Энтропия как мера случайности. Энтропия и информация. Энтропия и макроскопический хаос. Энтропия и сложные последовательности.</p> <p>Задачи синергетики. Элементы синергетической теории эволюции. Эволюционная динамика. Синергетика эволюционных процессов. Проблема эволюционного прогноза.</p>
2	Фактическая эволюция нашего мира в современной научной интерпретации	<p>Большой Взрыв как модель ранней (горячей) Вселенной. Восемь эпох эволюции протоплазмы. Самоструктурирование вещественной материи. Образование Солнечной системы и Земли.</p> <p>Земля как «паровая машина». Океан – климатическая машина Земли. Устойчивость климата.</p> <p>Самоорганизация и жизнь. Ад на Земле. Коацерваты – капельки жира в бульоне земного протоокеана. Протоклетки и создание молекулярного языка. Ритуализация генетического кода. Клеточная организация.</p> <p>Морфогенез. Возникновение нервных клеток. Эволюция нейронных сетей. Индивидуальное научение.</p> <p>О необходимости перемен. Поведение и ритуализация. Информация и язык. Обмен и стоимость.</p> <p>Расширяющаяся наука. Теоретическая деятельность. Экспериментальная деятельность. Инженерная деятельность.</p>
3	Проблемы познания мироустройства и последние научные достижения	<p>Теоретический (математический) аппарат биологии, физиологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, права и государственного управления (власти). Классические методы. Нечеткая логика. Нейроимитация. Генетические алгоритмы. Интеграция детерминированного и вероятностного подходов. Принципы квалификации современных информационных моделей как адекватных</p>

6.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1	Как устроен наш мир: современная научная парадигма	4	6	-	8	18
2	Фактическая эволюция нашего мира в современной научной интерпретации	4	6	-	8	18
3	Проблемы познания мироустройства и последние научные достижения	2	8	-	8	18
	ИТОГО	10	20	-	24	54

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
			1
1.	Основы математической обработки информации		+
2.	Дифференциальное исчисление		+
3.	Дифференциальные уравнения		+
4.	Алгебра		+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа состоит в проработке конспектов лекций и подготовке к практическим занятиям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Эбелинг В., Файстель Р. Хаос и космос: синергетика эволюции. М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, НИЦ «РХД», 2005.

2. Милованов В.П. Неравновесные социально-экономические системы: синергетика и самоорганизация. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
3. Иванов Б.Н. Законы физики. М.: Эдиториал УРСС, 2004.
4. Дулов В.Г., Цибаров В.А. Математическое моделирование в современном естествознании. С.Пб.: Изд-во С.ПбГУ, 2001.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Кирьянов Д.В., Кирьянова Е.Н. Вычислительная физика. М.: Полибук Мультимедиа, 2006.
2. Трубецков Д.И., Мчедлова Е.С., Красичков Л.В. Введение в теорию самоорганизации открытых систем. М.: Физматлит, 2005.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация состоит в зачете в 5-м семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе зачета диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

Вопросы к зачету

1. Система и состояние. Принципы моделирования систем.
2. Физика и эволюция: спектр методов и средств моделирования
3. Простое и сложное, обратимость и необратимость.
4. Хаос и созидание, формирование структур.
5. Необратимость и самоорганизация, диссипативные структуры.

6. Принципы и базовые сценарии (модели) самоорганизации: эволюция как каскад «самоорганизаций».
7. Информация: характеристика состояния, обмен информацией, упорядоченность и хаотичность.
8. Ценность информации как параметр порядка.
9. Модель горячей Вселенной (Большого взрыва).
10. Эволюция протоплазмы, самоструктурирование вещественной материи, образование Солнечной системы и Земли.
11. Земля как «паровая машина» с океаном – «климаторегулятором»; устойчивость климата.
12. Самоорганизация и жизнь: Коацерваты, протоклетки, молекулярный язык и ритуализация генетического кода.
13. Клеточная организация, морфогенез, возникновение нервных клеток и эволюция нейронных сетей.
14. Индивидуальное обучение, поведение и ритуализация, информация и язык.
15. Обмен и стоимость.
16. Обобщенная ценность и лидер в социальной группе, взаимоуважение и лидерство, функционирование лидера в группе.
17. Конфликты в группе, их динамика.
18. Возникновение семьи, стабильность семей расчетливых партнеров.
19. Возникновение чувств, в.т.ч. чувства любви.
19. Традиционный ритуал похорон усопшего.
20. Возникновение социальной организованности из биологической, целенаправленное индивидуальное и коллективное поведение.
21. Мыслительная деятельность и процесс обучения.
22. Два типа экономик как две ячейки динамической системы: эффективность экономики и структура фазового пространства.

23. Динамика экономических систем в переменных валовой продукт – трудовой ресурс, изменение энтропии при бифуркации цикла в моделях макроэкономической динамики.
24. Концепция развития в открытых неравновесных социально-экономических системах.
25. Расширяющаяся наука: теоретическая и экспериментальная деятельность, инженерное творчество.
26. Система власти как трудноформализуемый объект, агенты, иерархия и динамика во власти, принципы и условия стабилизации властной иерархии.
27. Энтропия как мера случайности, связь энтропии с информацией, энтропия и макроскопический хаос, энтропия и сложные последовательности.
28. Задачи синергетики, элементы синергетической теории эволюции.
29. Эволюционная динамика, синергетика эволюционных процессов, проблема эволюционного прогноза.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.ф.-м.н.,

ст. преподаватель

кафедры математики и статистики Д.Б. Давлетов

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,

БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Математические модели в естествознании

наименование дисциплины по учебному плану

Направление Педагогическое образование

Профиль (программа) математика и профиль по выбору

4 семестр 2015 - 2016 уч. год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: а) развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	72	18	30	0	24
В данном семестре	54	10	20	0	24

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
<i>1.</i>	<i>Контрольная точка № 1</i>			

	Дата контроля – 34 неделя			
1.1.	Лекции			
1.2.	Практические занятия	100	Посещаемость	100
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>100</i>
	Итого по дисциплине			100

Критерии оценки:

«Зачтено» - от 51 до 100 баллов;

«Не зачтено» - от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Давлетов Д.Б.
подпись

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 100 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходит ся на: ²	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 100 % (21.04.2016) 100% КТ1 это:	Лек.	100%	Посещение ³
			Пр.	0	–
			Лаб.	0	–
			Др.	0	–

Преподаватель _____ Давлетов Д.Б.
подпись

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой математики и статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

Математические модели в естествознании

наименование дисциплины по учебному плану

Направление Педагогическое образование

Профиль (программа) математика и профиль по выбору

5 семестр 2015 - 2016 уч. год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	72	18	30	0	24
В данном семестре	54	8	10	0	0

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1			
	Дата контроля – 9 неделя			
1.1.	Лекции	40	Посещение	25
1.2.	Практические занятия	60	Контрольная работа	45
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>70</i>
2.	Контрольная точка № 2			
	Дата контроля – 11 неделя			
2.1.	Промежуточный контроль	100	Зачет	30
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>
	Итого по дисциплине			100

Критерии оценки:

«Зачтено» - от 51 до 100 баллов;

«Не зачтено» - от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Давлетов Д.Б.

подпись

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 50 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходит ся на: ²	Распределе ние % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 70 % (29.10.2015) 100% КТ1 это:	Лек.	40%	Посещение ³
			Пр.	60%	Контрольная работа
			Лаб.	0	–
	Др.		0	–	
	ФПА50 %	КТ № 2. 30% 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
			Пр.	0	–
			Лаб.	0	–
Др.			100%	Зачет	

Преподаватель _____ Давлетов Д.Б.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ФИЗИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4).

2. Трудоемкость учебного модуля составляет 2 зачетные единицы(72часа), из них 48 часов аудиторных занятий (в том числе 10 часов в интерактивной форме), 24 часа самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Изучение дисциплины «Физические модели в естествознании» в структуре основной образовательной программы «Педагогическое образование» осуществляется параллельно с математическим модулем и методикой обучения физике. Данная дисциплина изучается после основных разделов общей физики, поскольку они относятся к следующему уровню образованию бакалавра, непосредственно связанному с будущей профессией бакалавра педагогического образования по физике. Дисциплина имеет подготовительное значение для более успешного восприятия модуля «Теоретическая физика»

4. Требования к результатам освоения модуля

В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:

- основные понятия и законы модельного подхода при изучении физики, иметь представление о современной научной картине мира и роли физических моделей;

- физические аспекты применений моделей для объяснения и строения материи и ее свойств;

- способы приложения своих знаний в различных отраслях естественнонаучного направления, имеющих в своей основе физические законы и понимать роль физических исследований в решении этих проблем.

бакалавр должен уметь:

- анализировать физическую информацию, полученную из научных и популярных изданий, интернета, семинаров, конференций;

- давать физическое объяснение природным явлениям и предлагать ясный алгоритм объяснения физических процессов;

- анализировать возможности моделирования явлений и процессов на предприятиях, учебных заведениях, школах;

- осуществлять физико-математическое образование в среднем учебном заведении.

Бакалавр должен достаточно хорошо владеть (на уровне выше обычного пользователя) навыками использования информационно-компьютерных технологий, современных интегрированных систем в педагогическом образовании.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		4	5
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	30	18
Лекции (ЛК)	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	30	20	10
Лабораторные работы (ЛБ)	0		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0		
<i>Самостоятельная работа:</i>	24	12	12
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0	0	0
<i>Зачет</i>			
<i>ИТОГО:</i>	72	42	30

6. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины в структуре «педагогического образования», осуществляется параллельно с другими модулями: Методики, обучения физике, общей и экспериментальной физики, модули математики. Эта дисциплина преподается бакалаврам после изучения основных общефизических и педагогических дисциплин. Для успешного освоения физического модуля устанавливаются межпредметные связи между дисциплинами модуля и с другими дисциплинами, особенно с математикой. Таким образом, данная дисциплина является одной из структур в подготовке будущих бакалавров физики и вписывается в учебный план их подготовки.

Для эффективного освоения модуля необходимо активное использование информационно-компьютерных технологий при проведении практических занятий. Очень важно умение связывать конкретные проблемы физики с конкретно выбранными моделями.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме

7. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Формы промежуточной аттестации определяются спецификой отдельных дисциплин, используются следующая форма аттестации: зачет.

8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.

Понятие модели. Модельный метод изучения естествознания. Принципы моделирования. Модель и математика.

Классификация моделей. Познавательные модели. Прагматические модели. Статические и динамические модели. Абстрактные модели и мысленный эксперимент. Образные и образно-знаковые модели. Материальные модели. Модели прямого подобия. Модели косвенного (условного) подобия. Пространственно подобные (геометрически подобные) модели. Физически подобные модели. Модельный эксперимент.

Свойства моделей. Конечность, упрощенность, приближенность моделей. Гипотетические модели. Модели «черного ящика», «серого ящика». Модели – гипотезы. Модели пространства и времени.

Графы. Линейные, иерархические, матричные, сетевые и др. графы.

Канонические модели, применяемые в различных разделах физики:

Астрофизика. Геоцентрическая модель мира Птолемея. Гелиоцентрическая модель Коперника. Стационарные модели Вселенной. Расширяющаяся модель Вселенной. Нейтронные звезды, квазары, черные дыры, кротовые норы и другие экзотические модели.

Механика. Модель материальной точки. Модель инерциальной системы отсчета. Траектория. Модели движения. Равномерное, равноускоренное движения. Модель твердого тела. Модели процессов столкновений частиц.

Молекулярная физика. Модель идеального газа. Модели газа Ван-дер-Ваальса, Каммерлинг – Оннеса. Модель идеального цикла Карно. Модели идеальных циклов реальных двигателей (Отто, Дизель, Тринклер). Модели фазовой точки, фазовой жидкости, фазового пространства.

Электродинамика. Модель точечного заряда. Модели идеального диэлектрика, идеального проводника. Идеальный колебательный контур. Идеальные полупроводники n – типа и p - типа. Плоская волна.

Оптика. Геометрическая оптика. Идеальная линза. Идеальный оптический прибор.

Атомная и ядерная физика. Идеальный водородоподобный атом. Модель Томпсона, модель Резерфорда, модель Бора. Квантовомеханическая модель атома водорода. Модели ядра (капельная модель, оболочечная модель, альфа-частичная модель, обобщенная модель).

Кварковая модель вещества. Глюоны. Модели вакуума.

9. Литература.

Основная

1.Бондарев В.П. Концепции современного естествознания. М.,Альфа-М, 2005.

2.Маликов Р.Ф, Сайтов Р.К. Моделирование физических явлений и процессов. Уфа, БГПУ, 2004.

Дополнительная

1. Неуймин Я.Г. Моделирование в науке и технике. М., 1984
2. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.

Разработчик: Сайтов Рафаэль Кадимович, доцент кафедры общей и теоретической физики, кандидат физ.-мат. наук

Эксперты:

- Зав. кафедрой теоретической физики БГПУ им.М.Акмуллы, д.ф.-м.н., проф., Фатыхов М.А.
- Зав. кафедрой Программирования и вычислительной математики БГПУ им. М. Акмуллы Асадуллин Р.М.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

—

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

«Согласовано»

Заведующий кафедрой
Вильданова В.Ф.

«Утверждаю»

руководитель ООП
Гадыльшин Р.Р.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.1 ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часов аудиторных занятий, 54 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

История математики – это наука, изучающая процесс развития математики в разное время, в разных регионах, закономерности появления и развития математических понятий и теорий.

Курс истории математики необходим каждому студенту-математику, каждому учителю математики не только для того, чтобы ознакомиться с новыми вехами на пути развития представляемой им дисциплины, но и для того, чтобы увидеть путь формирования основных математических понятий.

Цель курса – вооружить студентов-математиков, будущих учителей математики, знаниями об основных вехах развития математики, о закономерностях появления, развития математических теорий, понятий, развития математической символики, знаниями о деятельности великих математиков с древнейших времен до наших дней. Эти знания расширят кругозор студента, поможет ему в школе более компетентно, более интересно проводить как классные, так и внеклассные работы по математике.

Практические занятия курса проводятся в форме семинарских. На них студенты выступают по вопросам СРС, с докладами на выбранные ими темы, представляют развернутые рефераты по темам докладов. Планируется проведение двух домашних контрольных работ по темам перечня зачетных вопросов.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать: фактический материал процесса возникновения и развития математики в разное время, в разных регионах, закономерности появления и развития математических понятий и теорий.

уметь: последовательно изложить историю развития математики, чтобы увидеть путь формирования основных математических понятий, исходя из этого, в будущем грамотно преподавать математику в средней школе, уверенно вести факультативные занятия по математике с привлечением исторического материала, ориентироваться в случаях изменения содержания школьных учебников по математике, развития математических теорий, понятий, развития математической символики.

владеть: свободно историческим материалом по математике, знаниями о деятельности великих математиков с древнейших времен до наших дней.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	V
Аудиторные занятия	50	
Лекции	22	
Практические занятия	28	
Самостоятельная работа	58	
Курсовые работы	-	
Виды итогового контроля: экзамен / зачёт	зачет	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематический план	Лекции	Практ. занятия
1	2	3	4
1.	Периодизация истории математики. Математика в древних государствах.	6	6
2.	Развитие математики в Среднем и Ближнем Востоке. Эпоха Возрождения в Европе. Математика XVII века в Западной Европе. Выдающиеся математики XVII века.	6	7
3.	Кризис назревший к началу XVIII в математике. Выдающиеся математики XVIII века. Выдающиеся Западноевропейские ученые XIX века и их работы.	6	7
4.	Математики в России с древнейших времен до наших дней.	4	6

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тематический раздел	Содержание тематического раздела
---	---------------------	----------------------------------

<p>п/п</p>		
<p>1.</p>	<p>Периодизация истории математики. Математика в древних государствах.</p>	<p>Различные подходы к периодизации истории математики, подход А.Н.Колмогорова к этому вопросу. Математика в Древнем Вавилоне, в Древнем Египте, в Древнем Китае, в Древней Индии. Математика Древней Греции, школа Пифагора, Афинские школы, Александрийские школы. Математика Древнего Рима. Упадок математических знаний в Европе.</p>
<p>2.</p>	<p>Развитие математики в Среднем и Ближнем Востоке. Эпоха Возрождения в Европе. Математика XVII века в Западной Европе. Выдающиеся математики XVII века.</p>	<p>Мухаммед бен Муса аль-Хорезми, аль-Баттани Сабит ибн Кора, Мухаммед аль-Бузджани Абуль-Вафа, Абу Бекра Мухаммеда ибн Хасана аль-Караджи, Абу Наср Мухаммед ибн Тархан аль-Фараби, Абу-Райхана-Мухаммеда ибн Ахмеда аль-Бируни, Джемшид Гиясэддин аль – Каши. Леонардо Фибоначчи, Томас Брадвардин, Иоганн Мюллер, Михаэля Штифеля, Сципиона Ферро, Никколо Фонтано, Джероламо Кардано, Никола Шюке, Франсуа Виета, Баше де Мезириака, Переворот в математике - труд Декарта «Геометрия». Гаспар Баше де Мезириак, Пьер Ферма, Бонавентура Кавальери, Жиль Персонье, Христиан Гюйгенс, Джон Валлис, Исаак Барроу, Готфрид Вильгельм Лейбниц.</p>
<p>3.</p>	<p>Кризис назревший к началу XVIII в математике. Выдающиеся математики XVIII века. Выдающиеся Западноевропейские ученые XIX века и их работы.</p>	<p>Роль церкви (Джордж Беркли). Работы Огюстена Луи Коши. Якоб Бернулли, Гильом Франсуа Лопиталь, Жозеф Луи Лагранж, Жан Лерон Д'Аламбер, Огюстен Луи Коши, Алексис Клод Клеро, Гаспар Монж, Карл Фридрих Гаусс, Каспер Вессель.</p>
<p>4.</p>	<p>Математики в России с древнейших времен до наших дней.</p>	<p>"Русская Правда", "Книга по сношному письму" и "Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной науки", "Считание удобное, которым всякий человек, купующий или продающий зело удобно изыскати может число всякия вещи". Развитие школьного дела при Петре I; Эндрию Фархварсон, Л.Ф.Магницкий, Леонард Эйлер, С.Е.Гурьев, Н.Г.Курганов, Т.Ф.Осиповский, Н.И.Лобачевский, М.В.Остроградский, П.Л.Чебышев, С.В.Ковалевская. Отличительные особенности и основные источники советского периода в развитие математической науки. Создании сложных математических машин.</p>

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

- 1) Рыбников К.А. История математики.-М.:Издательство МГУ, 1974.
- 2) Рыбников К.А. Возникновение и развитие математической науки.- М.:Просвещение, 1987.
- 3) Стройк Д. Краткий очерк истории математики.-М.:Мир,1978.
- 4) Байбулатов Р.С.Краткий очерк истории математики с древнейших времен до наших дней.- Уфа: Издательство БГПУ, 2001.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- 1) История математики с древнейших времен до начала XIX века. Под.ред. А.П.Юшкевича.-М.:Наука, 1970, т.І-ІІІ.
- 2) Математика XIX века. Под.ред. А.П.Юшкевича и А.Н.Колмогорова.- М.:Наука,1978.
- 3) Болгарский Б.В. Очерки по истории математики.-Минск: Высшая школа,1979.
- 4) Бородин А.И., Бугай А.С. Выдающиеся математики. Биографический словарь-справочник.-Киев: Выс.шк., 1987.
- 5) Гнеденко Б.В.очерки по истории математики в России.- Ленинград, Наука,1964.
- 6) История отечественной математики. – Киев: Наукова думка, 1968-70, т.1-4.
- 7) Нейгебауэр О. Точные науки в древности. – М.: Наука, 1968.
- 8) Ожигова Е.П. Развитие теории чисел в России. – Л.: Наука, 1972.
- 9) Моисеев Н.Д. Очерки развития механики. – М., 1961.
- 10) Жмудь Л.Я. Пифагор и его школа. – М.: Наука, 1990.
- 11) Ван дер Варден. Пробуждающаяся наука. – М.: Физматгиз, 1959.
- 12) Волошинов А.В. Математика и искусство. –М.: Просвещение, 1992.
- 13)Вайман А.А. Шумеро-вавилонская математика. – М.: Восточная литература, 1961.
- 14) Даан А., Дальмедико, Нейфер Ж. Пути и лабиринты. – М: Мир, 1986. (очерки истории математики).
- 15) Клайн М. Математика. Утрата определенности. – М.: Мир, 1984 (отдельные вопросы истории, философские размышления над кризисными моментами истории математики).
- 16) Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее изучении. – М.: Наука, 1977.
- 17) Рузавин Г.И. О природе математического знания. – М.: Мысль, 1968.
- 18) Пархоменко А.А., Федоров А.С. Сражающаяся наука. – М.: Знание, 1990. (о работах советских ученых в годы ВОВ).
- 19) Свечников А. Путешествие в историю математики или как люди научились считать. – М.: “Педагогика-пресс”, 1995.

5.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, курс лекций в электронном варианте).

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории с интерактивной доской. Учебные фильмы, плакаты, различный наглядный материал.

9. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Подробное изучение по учебникам и учебным пособиям тем, указанных в программе и не вошедшие в лекционные и семинарские занятия.
2. Ознакомление с биографиями выдающихся ученых с древнейших времен.
3. По учебникам и учебным пособиям для средних школ определить круг вопросов истории математики и их содержание по классам.
4. Собрать материал для своего доклада и реферата.

Пример контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Арифметические знания древних вавилонян.
2. Геометрические знания древних вавилонян.
3. Арифметические знания древних египтян.
4. Геометрические знания древних египтян.
5. Школа Фалеса Милетского.
6. Пифагорейский союз.
7. Арифметические знания древних греков.
8. Евклид. Значение его книги “Начала”.
9. Демокрит. Платон.
10. Аристотель.
11. Архимед.
12. Софизм. Зенон Элейский и его апории.
13. Эратосфен. Герон. Апполоний.
14. Евдокс. История понятия пропорции.
15. Три знаменитые задачи Древней Греции.
16. Диофант и его “Арифметика”.
17. Прокл. Папп.
18. Математика в Древнем Риме.
19. Эпоха упадка научных знаний в Западной Европе.
20. Аль-Хорезми. Аль-Бируни.
21. Улугбек. Аль-Коши.
22. Ат-Туси. Омар-Хайям.
23. История проблемы 5-го постулата Евклида.
24. Предшественники неевклидовой геометрии.
25. Творцы неевклидовой геометрии.

9.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

Зачетные вопросы по курсу «История математики».

1. Предмет истории математики, ее роль в системе образования.
2. История термина «математика».
3. Различные определения математики в различные эпохи развития математики
4. Общности и различия математики и других наук.
5. Периодизация истории математики.
6. Источники изучения истории математики.
7. Предистория математики первых математических знаний.
8. Математика Древнего Вавилона.
9. Математика Древнего Египта.
10. Зарождение математики в Древней Греции. Первые философские школы. Школа Фалеса Милетского.
11. Школа Пифагора и ее значение в математике.
12. Афинские философские школы. Демокрит, Платон, Аристотель, Евдокс и другие представители афинских школ.
13. Александрийские школы. Евклид, Архимед, Аполлоний, Герон, Птолемей и другие представители александрийских школ.
14. Конец периода эллинизма в математике. Диофант, Папп, Теон, Гипатия.
15. Математика в Древнем Риме. Негативная роль христианства в развитии математики. Эпоха упадка научной мысли в Европе.
16. Математики в Индии в древности и в средние века.
17. Математика в Китае в древности и в средние века.
18. Развитие математики в Средней Азии и на Ближнем Востоке. Аль-Хорезми, Аль-Коши, Аль-Бируни и другие; значение их работ в развитии математики.
19. Математика эпохи Возрождения в Европе.
20. Развитие математики в 17-веке в Западной Европе.
21. Математика 18-го и начала 19-го веков в Западной Европе.
22. Математика 19-го века в Западной Европе.
23. Математические знания Руси с древнейших времен до 18-го века.
24. Развитие математики в России в 18-м веке.
25. Развитие математики в России в 19-м веке.
26. Математика в годы Советской власти.
27. Выдающиеся советские математики.
28. Некоторые негативные явления в развитии Советской математики.
29. Характеристика развития мировой математики в 20-м веке.
30. Выдающиеся женщины-математики Зарубежья и России.

9.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ (если предусмотрены рефераты или курсовые работы)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ

1. Индийский способ умножения. Палочки Непера.
2. История возникновения и развития теории чисел.
3. История теории множеств.
4. История возникновения и развития теории вероятностей.
5. История алгебры до 16-века.
6. История алгебры 16-17 веков.
7. История алгебры 18-19 веков.
8. История нуля и отрицательных чисел.
9. История обыкновенных дробей.
10. История десятичных дробей.
11. История иррациональных чисел.
12. История понятия прогрессии.
13. История чисел π и e .
14. История комплексных чисел.
15. История решения уравнений 1,2,3,4-степеней.
16. История вопроса о решении уравнений в радикалах.
17. История неопределенных уравнений.
18. Появление и развитие понятия бесконечности в математике.
19. История развития тригонометрии.
20. Возникновение и развитие математической логики.
21. История счетных приборов (Абак, суанпан, рус, счеты, логариф, линейка и др.).
22. Первые механические счетные машинки.
23. Появление и развитие ЭВМ.
24. История теории простых чисел.
25. История изучения магических квадратов.
26. История метода координат.
27. История возникновения понятия вектора и векторного исчисления.
28. История учения о многогранниках.
29. История учения о круглых телах.
30. История понятия функции.
31. История появления бесконечно малых и бесконечно больших величин.
32. История понятий производной и дифференциала.
33. История понятия интеграла.
34. Открытие логарифмов и его значение.
35. История некоторых математических знаков, обозначений.
36. История теории пределов.
37. Н. Тарталья, Дж. Кардано.
38. Ф. Виет и его современники.
39. Р. Декарт, А. Жирар.
40. П. Ферма.
41. Б. Паскаль.
42. И. Барроу, И. Ньютон.

43. Г. В. Лейбниц, Б. Кавальери.
44. Л. Эйлер.
45. К. Вейерштрасс.
46. Г. Монж, Ж. В. Понселе, Ж. Дезарг.
47. К. Ф. Гаусс.
48. Янош и Фаркаш Больяи.
49. Н. Г. Абель, Э. Галуа.
50. Великие математики Бернули.
51. Г. Ф. Лопиталь, Б. Тейлор.
52. Э. Торичелли, Ж. Роберваль.
54. Г. Галилей, И. Кеплер.
55. Ж. Л. Лагранж, П. С. Лаплас.
56. Д. Ж. Валлис, К. Вессель.
57. Ж. Даламбер, Л. Карно.
58. О. Л. Коши, А. М. Лежандр.
59. Ф. Клейн, Ф. Мебиус.
60. Б. Риман, Г. Кантор.
61. В. Р. Гамильтон, Г. Грассман.
62. Чарльз Беббидж.
64. Д. Гильберт.
65. Н. Бурбаки.
66. М. В. Остроградский.
67. П. Л. Чебышев.
68. Н. И. Лобачевский.
69. С. В. Ковалевская.
70. Н. Г. Чебатареv, О. Ю. Шмидт.
71. А. Н. Крылов, С. А. Чаплыгина.
72. И. М. Виноградов, А. Я. Хинчин.
73. Н. Н. Лузин, П. С. Александров.
74. А. Н. Колмогоров, М. А. Лаврентьев.
75. И. Г. Петровский, Л. С. Понтрягин.
76. С. Л. Соболев, Н. Н. Боголюбов.
77. М. В. Келдыш, Л. В. Канторович.
78. А. А. Марков, А. М. Ляпунов.
79. Математика Древней Руси.
80. Математика в России в XVIII веке.
81. Математика в России в XIX веке.
82. Советская математика в годы Великой Отечественной войны.
83. Русские и советские математики-исследователи в области математического анализа.
84. Русские и советские математики-исследователи в области теории вероятностей.
85. Русские и советские математики в области алгебры.
86. Русские и советские математики в области теории чисел.
87. Русские и советские математики в области геометрии.

- 88.Филдсовская премия по математике и ее лауреаты.
- 89.Древнегреческие математики.
- 90.Индийские математики.
- 91.Китайские математики.
- 92.Математики стран Ближнего Востока и Средней Азии.
- 93.Историки математики.
- 94.Женщины-математики зарубежных стран.
- 95.Русские и советские женщины-математики.
- 96.История числовых суеверий.
- 97.Пословицы и поговорки разных народов с числами.
- 98.История аксиоматического построения арифметики.
- 99.История магических квадратов.
- 100.Хронология истории математики (по векам)
- 101.Как люди научились считать.
- 102.Толкование терминов школьного курса математики и их история («пирамида», «призма», «сегмент», «сфера», и др.).
- 103.История аксиоматического построения арифметики.
- 104.История измерения площадей.
- 105.История измерения объемов.
- 106.Вопросы истории математики в VII-IX классах.
- 107.Вопросы истории математики в X-XI классах.
- 108.Математика в республике Башкортостан.
- 109.Математические термины и понятия, связанные с именем Л. Эйлера.
- 110.Математические термины и понятия, связанные с именем Гаусса.
- 111.Математические термины и понятия, связанные с именем П.Л. Чебышева.
- 112.Математические термины и понятия, связанные с именем Ферма.
- 113.Математические термины и понятия, связанные с именем Паскаля.
- 114.Математические термины и понятия, связанные с именем Декарта.
- 115.Математические термины и понятия, связанные с именем Архимеда.
- 116.Математические термины и понятия, связанные с именем Евклида, Герона, Диофанта.
- 117.Математические термины и понятия, связанные с именем Абеля, Галуа.
- 118.Математические термины и понятия, связанные с именем Римана, Кантора.
- 119.Математические термины и понятия, связанные с именем братьев Бернулли.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История математики имеет непосредственную связь со всеми математическими дисциплинами, которая как нельзя лучше демонстрируется на историческом материале данной учебной дисциплины.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.п.н.,
доцент
кафедры математики и статистики

О.Н. Заглядина

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН

Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы

Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2015 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиля Математика, профиль по выбору

5 семестр 2015-2016 учебный год

2. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	108	22	28	-	58
В данном семестре	108	22	28	-	58

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Контрольные точки по дисциплине:

		КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:²	Распределение % освоения по виду занятий²	Что оценивается		
		Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 80 %	КТ № 1 40 % (<i>30</i> <i>ноября</i>) 100% КТ1 это:	Лек.	30%	Посещение
Пр.	20%				1. Активная работа на ПЗ; 2. Математические диктанты (кроссворды, тесты).		
Лаб.	-				-		
Др.	50%				Презентация своих индивидуальных заданий.		
КТ № 2. 40% (21.12.2015) 100% КТ2 это:	Лек.			30%	Посещение		
	Пр.			20%	1. Активная работа на ПЗ; 3. Математические диктанты (кроссворды, тесты).		
	Лаб.			0	–		
	Др.			50%	Презентация своих индивидуальных заданий.		
	ФПА 20 %			КТ № 3. 20% (зачетная неделя) 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
					Пр.	0	–
Лаб.			0		–		
Др.			100%		Отчет по КТ№1 и КТ № 2 (гlossарий основных понятий по		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.2 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий, 54 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Математическая логика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать основные свойства этих понятий;
- знать основные методы и идеи доказательства утверждений;
- знать связь основных понятий с понятиями школьной математики;

Уметь:

- уметь иллюстрировать понятия и утверждения примерами;
- уметь обосновывать математические утверждения;
- уметь при изменении основных методов к решению задач;

Владеть:

- владеть основными понятиями;
- владеть навыками решения задач на доказательство;
- владеть процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.);

- владеть технологией исследования.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		6
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	49	49
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	24	24
- выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях;	25	25
<i>Промежуточная аттестация Экзамен</i>	27	27
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Элементы логики высказываний.	Высказывания и операции над ними. равносильные формулы логики высказываний.
2	Основные понятия теории множеств.	Множество. Операции над множествами. Отображение. Умножение отображений. Обратное отображение.
3	Бинарные отношения. Отношения эквивалентности и порядка.	Декартово произведение множеств. Бинарные отношения. Операции над бинарными отношениями. Отображение как функциональное отношение. Отношения эквивалентности. Частично упорядоченные, линейно упорядоченные и вполне упорядоченные множества. Аксиома выбора.
4.	Элементы логики	Определение n-местного предиката. Кванторы. При-

предикатов.	менение логики предикатов для описания математических понятий. Равносильные формулы логики предикатов.
-------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Элементы логики высказываний.	4	8	0	12	24
2	Основные понятия теории множеств.	4	8	0	14	26
3	Бинарные отношения. Отношения эквивалентности и порядка.	4	8	0	16	30
4	Элементы логики предикатов.	8	10	0	16	30

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гиндикин С.Г. Алгебра логики в задачах.- М.: Наука, 1972.- 288 с.
2. Колмогоров А.Н., Драгалин А.Г. Введение в математическую логику.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982-120 с.
3. Кузнецов О.П., Адельсон-Вельский Г.М. Дискретная математика для инженера.- М.: Энергия, 1980.-344 с.
4. Куратовский К., Мостовский А. Теория множеств.- М.: Мир, 1970.-416 с.
5. Лавров И. А., Максимова Л. Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов.- М.: Наука, 1984.-223 с.
6. Мальцев А. И. Алгебраические системы.- М.: Наука, 1970.-392 с.
7. Мендельсон Э. Введение в математическую логику.- М.: Наука,1984.- 320 с.
8. Вольвачев Р. Т. Элементы математической логики и теории множеств.
9. Шнеперман Л.Б. Сборник задач по алгебре и теории чисел. – Минск, Высшая школа, 1982 г.
- 10.Проскуряков И.В. Сборник задач по линейной алгебре.- М., Наука, 1975 г.
- 11.Куликов Л. Я., Москаленко А.И., Фомин А.А. Сборник задач по алгебре и теории чисел. – М., Просвещение, 1993 г.

12. Сборник задач по алгебре. Под редакцией Кострикина Л.Б. – Москва, Физ.-мат.литература, 2001.

Дополнительная литература:

1. Новиков П. С. Элементы математической логики.- М.: Наука, 1973.-400 с.
2. Скорняков Л. А. Элементы теории структур.- М.: Наука, 1970.- 148 с.

Программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.bspu.ru/node/363>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Одна из наиболее общих тенденций современной математики и ее приложений состоит в резком повышении роли тех разделов науки, которые анализируют явления, имеющие случайный характер. Эта тенденция в значительной степени объясняется тем, что большинство возникших в последние десятилетия новых математических дисциплин, примыкают к тому направлению мысли, которая оказалось тесно связанным с теорией вероятностей; тем самым теория вероятностей стала одним из основных математических дисциплин, имеющих прикладное значение. Следует также добавить выше-сказанному бесспорное методологическое значение теории вероятностей: важность понимания связи между понятиями необходимое и случайное, между детерминированными и случайными, статистическими закономерностями. Это естественным образом связано с основными законами диалектики.

10. Требования к экзамену

Аттестация состоит из одного экзамена в 4 семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

2. Критерии оценки знаний студентов

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по данной дисциплине складывается из следующих признаков:

1) достаточный уровень (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.

2) недостаточный уровень (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

крайне недостаточный уровень (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Высказывания и операции над ними.
2. Равносильные формулы логики высказываний.
3. Множество.
4. Операции над множествами.
5. Отображение. Умножение отображений.
6. Обратное отображение.
7. Декартово произведение множеств.
8. Бинарные отношения.
9. Операции над бинарными отношениями.
10. Отображение как функциональное отношение.
11. Отношения эквивалентности.
12. Частично упорядоченные, линейно упорядоченные и вполне упорядоченные множества. Аксиома выбора.
13. Определение n -местного предиката.
14. Кванторы.
15. Применение логики предикатов для описания математических понятий.
16. Равносильные формулы логики предикатов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы И.З. Голубчик

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Д.И. Борисов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.1 ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 54 часа аудиторных занятий, 54 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Числовые системы» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия;
- основные свойства этих понятий;
- основные методы и идеи доказательства утверждений;
- связь основных понятий с понятиями школьной математики;
- представление о приложениях данных теорий;

Уметь:

- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;
- обосновывать математические утверждения;
- применять основные методы к решению задач.

Владеть:

- основными понятиями;
- навыками решения задач на доказательство.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		6

Аудиторные занятия:	62	62
Лекции (ЛК)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	55	55
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам: - Функция, определяемая многочленом. Схема Горнера. - Нахождение значения многочлена в точке c . -Корни многочлена, Теорема Безу. Разложение многочлена по степеням $x - c$. -Кратные корни, нахождение кратности корня по схеме Горнера. НОД и алгоритм Евклида. - выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях по темам: - Порядок элемента в группе, элементы конечного и бесконечного порядков. Свойства порядков эл-в. - Простые элементы, примеры неоднозначного разложения на простые множители.		
Промежуточная аттестация Экзамен	27	27
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Аксиоматический	Задача обоснования математики. Аксиоматический

	метод в математике. Аксиомы системы натуральных чисел.	метод в математике. Интерпретация и модель аксиоматической теории. Непротиворечивость, независимость, категоричность и полнота системы аксиом.
2	Свойства операций над натуральными числами. Упорядочение натуральных чисел.	Система аксиом натуральных чисел. Минимальность системы натуральных чисел. Система аксиом натуральных чисел. Минимальность системы натуральных чисел.
3	Независимость аксиомы индукции и ее роль в построении арифметики. Категоричность аксиоматической теории натуральных чисел.	Метод математической индукции и его роль в построении арифметики натуральных чисел. Системы счисления. Свойства сложения натуральных чисел. Свойства умножения натуральных чисел. Разность натуральных чисел; свойства разности.
4	Аксиомы и свойства системы целых чисел. Непротиворечивость и категоричность системы целых чисел.	Определение и аксиомы системы целых чисел. Простейшие свойства целых чисел. Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел. Непротиворечивость системы целых чисел. Упорядочение системы целых чисел; простейшие свойства порядка.
5	Аксиомы и свойства рациональных чисел. Плотность поля рациональных чисел.	Простейшие свойства рациональных чисел. Представление рационального числа в виде отношения (частного) двух целых чисел. Плотность и дискретность поля рациональных чисел.
6	Непротиворечивость и категоричность системы рациональных чисел.	Непротиворечивость системы рациональных чисел.
7	Упорядочение системы целых и рациональных чисел.	Упорядочение системы натуральных чисел; свойства порядка. Упорядочение системы рациональных чисел; свойства порядка.
8	Аксиоматическая теория действительных чисел.	Необходимость расширения поля рациональных чисел. Определение системы действительных чисел. Аксиомы системы действительных чисел. Представление системы действительного числа как предела последовательности рациональных чисел. Корни натуральной степени из действительного числа. Непротиворечивость системы действительных чисел.
9	Комплексные числа и	Определение и аксиомы системы комплексных чисел. Простейшие свойства системы комплексных чисел.

	кватернионы.	Неупорядоченность системы комплексных чисел. Трансфинитный порядок в системе комплексных чисел. Непротиворечивость системы комплексных чисел. Различные формы комплексных чисел. Тело кватернионов.
10	Теорема Фробениуса и вопросы дальнейшего расширения системы действительных чисел.	Линейные алгебры конечного ранга над данным полем. Теорема Фробениуса.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Аксиоматический метод в математике. Аксиомы системы натуральных чисел.	2	2		6	10
2	Свойства операций над натуральными числами. Упорядочение натуральных чисел.	2	4		6	12
3	Независимость аксиомы индукции и ее роль в построении арифметики. Категоричность аксиоматической теории натуральных чисел.	2	2		6	10
4	Аксиомы и свойства системы целых чисел. Непротиворечивость и категоричность системы целых чисел.	2	4		6	12
5	Аксиомы и свойства рациональных чисел. Плотность поля рациональных чисел.	2	4		6	12
6	Непротиворечивость и категоричность системы рациональных чисел.	2	2		6	10
7	Упорядочение системы целых и рациональных чисел	2	4		6	12

8	Аудиторная контрольная работа № 1 по пройденным выше темам	2	2		-	4
9	Аксиоматическая теория действительных чисел	2	4		5	11
10	Комплексные числа и кватернионы	2	4		2	8
11	Линейные алгебры	4	2		2	8
12	Теорема Фробениуса и вопросы дальнейшего расширения системы действительных чисел	2	2		2	6
13	Аудиторная контрольная работа №2	-	2		-	
	Всего	26	38		53	

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1,2.

Тема: Аксиоматический метод в математике. Система аксиом натуральных чисел. Минимальность системы натуральных чисел.

Основные вопросы теории: Интерпретация и модель аксиоматической теории. Непротиворечивость независимость, категоричность и полнота системы аксиом.

Практическое занятие № 3,4.

Тема: Системы счисления. Свойства сложения натуральных чисел.

Основные вопросы теории: Система аксиом натуральных чисел. Минимальность системы натуральных чисел. Системы счисления. Свойства сложения натуральных чисел. Свойства умножения нат. чисел.

Практическое занятие № 5,6.

Тема: Свойства умножения натуральных чисел. Упорядочение системы натуральных чисел; свойства порядка

Основные вопросы теории: Умножение натуральных чисел. Упорядочение системы натуральных чисел.

Практическое занятие № 7,8.

Тема: Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел.

Основные вопросы теории: Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел.

Практическое занятие № 9,10.

Тема: Упорядочение системы целых чисел. Простейшие свойства порядка.

Простейшие свойства рациональных чисел.

Основные вопросы теории: Упорядочение системы целых чисел. Порядок. Свойства рациональных чисел.

Практическое занятие № 11.

Контрольная работа № 1.

Практическое занятие № 12,13.

Тема: Представление рационального числа в виде отношения двух целых чисел.

Основные вопросы теории: Цепная дробь, её подходящие дроби и их свойства.

Практическое занятие № 14,15.

Тема: Упорядочение системы рациональных чисел. Свойства порядка.

Основные вопросы теории: Свойства порядка.

Практическое занятие № 16,17.

Тема: Непротиворечивость системы рациональных чисел.

Основные вопросы теории: Непротиворечивость системы рациональных чисел.

Практическое занятие № 18, 19.

Тема: Плотность и дискретность поля рациональных чисел.

Основные вопросы теории: Плотность поля рациональных чисел. Дискретность поля рациональных чисел.

6.4 Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Алгебра	9,10,11,12
2	Теория чисел	2,4,5,7

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1	Аксиомы и свойства системы целых чисел. Непротиворечивость	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических	25

	и категоричность системы целых чисел.	занятиях, по следующим темам: - Определение и аксиомы системы целых чисел. -Простейшие свойства целых чисел. Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел. -Непротиворечивость системы целых чисел. Упорядочение системы целых чисел; простейшие свойства порядка	
2.	Комплексные числа и кватернионы.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - Неупорядоченность системы комплексных чисел. -Трансфинитный порядок в системе комплексных чисел. -Непротиворечивость системы комплексных чисел. Различные формы комплексных чисел. Тело кватернионов	28

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Э.Б.Винберг. Курс алгебры.- Москва, Факториал пресс, 2002.
2. Нечаев В.И. Числовые системы. - М.: Просвещение, 1975.
3. Куликов Л.Я. Алгебра и теория чисел. – М.: Высшая школа, 1979.
4. Байбулатов Р.С. Числовые системы. Учебное пособие. - Уфа, 2002, изд. БГПУ.

Дополнительная:

1. Феферман С. Числовые системы. – М.: Наука, 1971.
2. Ляпин Е.С., Евсеев Л. Е. Алгебра и теория чисел. – М.: Просвещение, 1975.

3. Демидов Н.Т. Основания арифметики. – М.: Учпедгиз, 1963.
4. Математическая энциклопедия. – М.: «Сов. энцикл.», 1977-1985.- Т. 1-5.
5. Столл Р.С. Множества. Логика. Аксиоматические теории. – М.: Просвещение, 1968.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «числовой системы» тесно связан с элементарной математикой и школьным курсом алгебры. Фактически все задания современной математики базируется на понятии действительного и комплексного числа. В курсе особое внимание уделяется двум вопросам. Первый- построение аксиоматических теорий соответствующих числовым системам и вытекающих из аксиом свойств. Второй-построение моделей и доказательстве категоричности системности такой модели с точностью до изоморфизма. Отметим, что в других рядах алгебра и теории чисел категоричности нет.

Часть теоретического материала вынести на самостоятельное изучение. Разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация состоит в экзамене в 6-м семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на зачете по дисциплине складывается из следующих признаков:

- 1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.
- 2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
- 3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНАМ (ЗАЧЕТУ)

1. Задача обоснования математики. Аксиоматический метод в математике.
2. Интерпретация и модель аксиоматической теории. Непротиворечивость, независимость, категоричность и полнота системы аксиом.
3. Система аксиом натуральных чисел. Минимальность системы натуральных чисел.
4. Метод математической индукции и его роль в построении арифметики натуральных чисел.
5. Системы счисления. Свойства сложения натуральных чисел.
6. Свойства умножения натуральных чисел.
7. Разность натуральных чисел; свойства разности.
8. Упорядочение системы натуральных чисел; свойства порядка.
9. Определение и аксиомы системы целых чисел.
10. Простейшие свойства целых чисел.
11. Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел.
12. Непротиворечивость системы целых чисел.
13. Упорядочение системы целых чисел; простейшие свойства порядка.
14. Определение и аксиомы системы рациональных чисел.
15. Простейшие свойства рациональных чисел.
16. Представление рационального числа в виде отношения (частного) двух целых чисел.
17. Упорядочение системы рациональных чисел; свойства порядка.
18. Непротиворечивость системы рациональных чисел.
19. Плотность и дискретность поля рациональных чисел.

20. Необходимость расширения поля рациональных чисел. Определение системы действительных чисел.
21. Аксиомы системы действительных чисел.
22. Представление системы действительного числа как предела последовательности рациональных чисел.
23. Корни натуральной степени из действительного числа.
24. Непротиворечивость системы действительных чисел.
25. Определение и аксиомы системы комплексных чисел.
26. Простейшие свойства системы комплексных чисел.
27. Неупорядоченность системы комплексных чисел. Трансфинитный порядок в системе комплексных чисел.
28. Непротиворечивость системы комплексных чисел. Различные формы комплексных чисел.
29. Тело кватернионов.
30. Линейные алгебры конечного ранга над данным полем. Теорема Фробениуса.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики И.Х. Голубчик

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р. Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальные уравнения

наименование дисциплины по учебному плану

Направление: 44.03.05. 62 Педагогическое образование

Профиля Математика, профиль по выбору

Целью дисциплины а) развитие общекультурных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии

обучения и диагностики (ПК-2);

готовностью использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

области образования (ПК-11);

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	117	26	36	0	55
В данном семестре	117	26	36	0	55

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1 Дата контроля – 23 марта</i>			

1.1.	Лекции	100	Сам.работы	20
1.2.	Практические занятия			
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		20
2.	<i>Контрольная точка № 2</i> <i>Дата контроля – 18 мая</i>			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	100	Контрольная работа	30
2.3.	Лабораторные занятия			
2.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		30
3.	<i>Контрольная точка № 3</i> <i>Дата контроля – по расписанию</i>			
3.1.	Промежуточный контроль	100	Экзамен	50
	<i>Итого по КТ</i>	100		50
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Голубчик И.З.

подпись

Контрольные точки по дисциплине:

		КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 50 %	КТ № 1 20 % (23.03.2016) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам. работа
		КТ № 2. 30% (18.05.2016) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
			Лаб.	0	–
	Др.		90%	Контрольная работа	
	ФПА50 %	КТ № 3. 50% 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
			Пр.	0	–
			Лаб.	0	–
			Др.	100%	Зачет

Преподаватель _____ Голубчик И.З.

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.2 СИСТЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины являются:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), из них 54 часа аудиторных занятий, 54 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Системы счисления» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия;
- основные свойства этих понятий;
- основные методы и идеи доказательства утверждений;
- связь основных понятий с понятиями школьной математики;
- представление о приложениях данных теорий;

Уметь:

- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;
- обосновывать математические утверждения;
- применять основные методы к решению задач.

Владеть:

- основными понятиями;
- навыками решения задач на доказательство.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		6
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (ЛК)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы		

студента (КСР)		
Самостоятельная работа:	53	53
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам: - Функция, определяемая многочленом. Схема Горнера. - Нахождение значения многочлена в точке c . -Корни многочлена, Теорема Безу. Разложение многочлена по степеням $x - c$. -Кратные корни, нахождение кратности корня по схеме Горнера. НОД и алгоритм Евклида. - выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях по темам: - Порядок элемента в группе, элементы конечного и бесконечного порядков. Свойства порядков эл-в. - Простые элементы, примеры неоднозначного разложения на простые множители.	25	25
	28	28
Промежуточная аттестация Экзамен	27	27
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Арифметические операции в различных системах счисления.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от десятичной системы счисления к системе с основанием p . Переход от системы с основанием p к системе с основанием 10. Арифметические операции в различных системах счисления
2	Свойства операций	Система аксиом натуральных чисел. Минимальность

	над натуральными числами. Упорядочение натуральных чисел.	системы натуральных чисел. Система аксиом натуральных чисел. Минимальность системы натуральных чисел.
3	Независимость аксиомы индукции и ее роль в построении арифметики. Категоричность аксиоматической теории натуральных чисел.	Метод математической индукции и его роль в построении арифметики натуральных чисел. Системы счисления. Свойства сложения натуральных чисел. Свойства умножения натуральных чисел. Разность натуральных чисел; свойства разности.
4	Аксиомы и свойства системы целых чисел. Непротиворечивость и категоричность системы целых чисел.	Определение и аксиомы системы целых чисел. Простейшие свойства целых чисел. Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел. Непротиворечивость системы целых чисел. Упорядочение системы целых чисел; простейшие свойства порядка.
5	Аксиомы и свойства рациональных чисел. Плотность поля рациональных чисел.	Простейшие свойства рациональных чисел. Представление рационального числа в виде отношения (частного) двух целых чисел. Плотность и дискретность поля рациональных чисел.
6	Непротиворечивость и категоричность системы рациональных чисел.	Непротиворечивость системы рациональных чисел.
7	Упорядочение системы целых и рациональных чисел.	Упорядочение системы натуральных чисел; свойства порядка. Упорядочение системы рациональных чисел; свойства порядка.
8	Аксиоматическая теория действительных чисел.	Необходимость расширения поля рациональных чисел. Определение системы действительных чисел. Аксиомы системы действительных чисел. Представление системы действительного числа как предела последовательности рациональных чисел. Корни натуральной степени из действительного числа. Непротиворечивость системы действительных чисел.
9	Комплексные числа и кватернионы.	Определение и аксиомы системы комплексных чисел. Простейшие свойства системы комплексных чисел. Неупорядоченность системы комплексных чисел. Трансфинитный порядок в системе комплексных чисел. Непротиворечивость системы комплексных чисел. Различные формы комплексных чисел. Тело кватернионов.

10	Теорема Фробениуса и вопросы дальнейшего расширения системы действительных чисел.	Линейные алгебры конечного ранга над данным полем. Теорема Фробениуса.
----	---	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Арифметические операции в различных системах счисления.	2	2		6	10
2	Свойства операций над натуральными числами. Упорядочение натуральных чисел.	2	4		6	12
3	Независимость аксиомы индукции и ее роль в построении арифметики. Категоричность аксиоматической теории натуральных чисел.	2	2		6	10
4	Аксиомы и свойства системы целых чисел. Непротиворечивость и категоричность системы целых чисел.	2	4		6	12
5	Аксиомы и свойства рациональных чисел. Плотность поля рациональных чисел.	2	4		6	12
6	Непротиворечивость и категоричность системы рациональных чисел.	2	2		6	10
7	Упорядочение системы целых и рациональных чисел	2	4		6	12
8	Аудиторная контрольная работа № 1 по пройденным выше темам	2	2		-	4
9	Аксиоматическая теория действительных чисел	2	4		5	11
10	Комплексные числа и кватернионы	2	4		2	8

11	Линейные алгебры	4	2		2	8
12	Теорема Фробениуса и вопросы дальнейшего расширения системы действительных чисел	2	2		2	6
13	Аудиторная контрольная работа №2	-	2		-	
	Всего	26	38		53	

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1,2.

Тема: Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от десятичной системы счисления к системе с основанием p . Переход от системы с основанием p к системе с основанием 10.

Основные вопросы теории: Интерпретация и модель аксиоматической теории. Арифметические операции в различных системах счисления.

Практическое занятие № 3,4.

Тема: Системы счисления. Свойства сложения натуральных чисел.

Основные вопросы теории: Система аксиом натуральных чисел. Минимальность системы натуральных чисел. Системы счисления. Свойства сложения натуральных чисел. Свойства умножения нат. чисел.

Практическое занятие № 5,6.

Тема: Свойства умножения натуральных чисел. Упорядочение системы натуральных чисел; свойства порядка

Основные вопросы теории: Умножение натуральных чисел. Упорядочение системы натуральных чисел.

Практическое занятие № 7,8.

Тема: Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел.

Основные вопросы теории: Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел.

Практическое занятие № 9,10.

Тема: Упорядочение системы целых чисел. Простейшие свойства порядка. Простейшие свойства рациональных чисел.

Основные вопросы теории: Упорядочение системы целых чисел. Порядок. Свойства рациональных чисел.

Практическое занятие № 11.
Контрольная работа № 1.

Практическое занятие № 12,13.

Тема: Представление рационального числа в виде отношения двух целых чисел.

Основные вопросы теории: Цепная дробь, её подходящие дроби и их свойства.

Практическое занятие № 14,15.

Тема: Упорядочение системы рациональных чисел. Свойства порядка.

Основные вопросы теории: Свойства порядка.

Практическое занятие № 16,17.

Тема: Непротиворечивость системы рациональных чисел.

Основные вопросы теории: Непротиворечивость системы рациональных чисел.

Практическое занятие № 18, 19.

Тема: Плотность и дискретность поля рациональных чисел.

Основные вопросы теории: Плотность поля рациональных чисел. Дискретность поля рациональных чисел.

6.4 Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Алгебра	9,10,11,12
2	Теория чисел	2,4,5,7

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1	Арифметические операции в различных системах счисления.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - Определение и аксиомы системы целых чисел. -Простейшие свойства целых чисел. Представление целого числа в виде разности двух	25

		натуральных чисел. -Непротиворечивость системы целых чисел. Упорядочение системы целых чисел; простейшие свойства порядка	
2.	Комплексные числа и кватернионы.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - Неупорядоченность системы комплексных чисел. -Трансфинитный порядок в системе комплексных чисел. -Непротиворечивость системы комплексных чисел. Различные формы комплексных чисел. Тело кватернионов	28

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Э.Б.Винберг. Курс алгебры.- Москва, Факториал пресс, 2002.
2. Нечаев В.И. Числовые системы. - М.: Просвещение, 1975.
3. Куликов Л.Я. Алгебра и теория чисел. – М.: Высшая школа, 1979.
4. Байбулатов Р.С. Числовые системы. Учебное пособие. - Уфа, 2002, изд. БГПУ.

Дополнительная:

1. Феферман С. Числовые системы. – М.: Наука, 1971.
2. Ляпин Е.С., Евсеев Л. Е. Алгебра и теория чисел. – М.: Просвещение, 1975.
3. Демидов Н.Т. Основания арифметики. – М.: Учпедгиз, 1963.
4. Математическая энциклопедия. – М.: «Сов. энцикл.», 1977-1985.- Т. 1-5.
5. Столл Р.С. Множества. Логика. Аксиоматические теории. – М.: Просвещение, 1968.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Курс «числовой системы» тесно связан с элементарной математикой и школьным курсом алгебры. Фактически все задания современной математики базируется на понятии действительного и комплексного числа. В курсе особое внимание уделяется двум вопросам. Первый- построение аксиоматических теорий соответствующих числовым системам и вытекающих из аксиом свойств. Второй-построение моделей и доказательстве категоричности системности такой модели с точностью до изоморфизма. Отметим, что в других рядах алгебра и теории чисел категоричности нет.

Часть теоретического материала вынести на самостоятельное изучение. Разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация состоит в экзамене в 6-м семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на зачете по дисциплине складывается из следующих признаков:

- 1) достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.

- 2) недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
- 3) крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНАМ (ЗАЧЕТУ)

1. Задача обоснования математики. Аксиоматический метод в математике.
2. Интерпретация и модель аксиоматической теории. Непротиворечивость, независимость, категоричность и полнота системы аксиом.
3. Система аксиом натуральных чисел. Минимальность системы натуральных чисел.
4. Метод математической индукции и его роль в построении арифметики натуральных чисел.
5. Системы счисления. Свойства сложения натуральных чисел.
6. Свойства умножения натуральных чисел.
7. Разность натуральных чисел; свойства разности.
8. Упорядочение системы натуральных чисел; свойства порядка.
9. Определение и аксиомы системы целых чисел.
10. Простейшие свойства целых чисел.
11. Представление целого числа в виде разности двух натуральных чисел.
12. Непротиворечивость системы целых чисел.
13. Упорядочение системы целых чисел; простейшие свойства порядка.
14. Определение и аксиомы системы рациональных чисел.
15. Простейшие свойства рациональных чисел.
16. Представление рационального числа в виде отношения (частного) двух целых чисел.
17. Упорядочение системы рациональных чисел; свойства порядка.
18. Непротиворечивость системы рациональных чисел.
19. Плотность и дискретность поля рациональных чисел.
20. Необходимость расширения поля рациональных чисел. Определение системы действительных чисел.
21. Аксиомы системы действительных чисел.
22. Представление системы действительного числа как предела последовательности рациональных чисел.
23. Корни натуральной степени из действительного числа.
24. Непротиворечивость системы действительных чисел.

25. Определение и аксиомы системы комплексных чисел.
26. Простейшие свойства системы комплексных чисел.
27. Неупорядоченность системы комплексных чисел. Трансфинитный порядок в системе комплексных чисел.
28. Непротиворечивость системы комплексных чисел. Различные формы комплексных чисел.
29. Тело кватернионов.
30. Линейные алгебры конечного ранга над данным полем. Теорема Фробениуса.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы И.З. Голубчик

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Д.И. Борисов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р. Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ДВ.8.1 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
СТАТИСТИКА**

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет (2 ЗЕ) 72 часа, из них 54 часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к вариативной части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

Уметь:

- применять методы теории вероятностей и математической статистики для решения практических задач;

Владеть:

- методами теории вероятностей и математической статистики решения практических задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		7
<i>Аудиторные занятия:</i>	54	54

Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
Самостоятельная работа:	63	63
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>		
Промежуточная аттестация Экзамен	27	27
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Элементы комбинаторики	Правила суммы произведения. Размещения с повторениями. Перестановки без повторений. Размещения без повторений. Сочетания без повторений.
2	Основные понятия теории вероятностей	Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Примеры. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности.
3	Основные теоремы теории вероятностей	Теоремы сложения вероятностей. Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей для произвольного числа событий. Независимые события в совокупности. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
4.	Схема Бернулли. Предельные теоремы.	Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Интегральная приближенная формула Лапласа. Приближенные формулы Пуассона.

5	Случайные величины	<p>Описательный подход к понятию случайной величины. Закон распределения случайной величины. Дискретные случайные величины. Примеры. Биномиальное распределение. Гипергеометрическое распределение. Распределение Пуассона. Общее определение случайной величины. Функция распределения и её свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. График плотности вероятности. Примеры. Основные свойства плотности вероятности (дифференциальной функции распределения). Равномерное распределение на отрезке. Закон нормального распределения на прямой (закон Гаусса).</p>
6	Числовые характеристики случайных величин	<p>Математическое ожидание случайной величины. Основные свойства математического ожидания. Дисперсия. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.</p>
7	Статистические методы обработки экспериментальных данных.	<p>Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины. Оценки параметров в статистике. Точечные оценки. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительные вероятности. Линейная корреляция. Статистическая проверка гипотез.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Элементы комбинаторики	0	2	0	2	4
2	Основные понятия теории вероятностей	2	4	0	2	8
3	Основные теоремы теории вероятностей	2	2	0	2	6
4	Схема Бернулли.	2	4	0	2	8

	Предельные теоремы.					
5	Случайные величины	2	4	0	1	7
6	Числовые характеристики случайных величин	2	2	0	2	6
7	Статические методы обработки экспериментальных данных.	2	2	0	2	6

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Элементы комбинаторики.

Вопросы для обсуждения: Правила суммы и произведения. Упорядоченные наборы и строки. Размещения с повторениями. Перестановки без повторений. Размещения без повторений. Подмножества и сочетания без повторений.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Основные понятия теории вероятностей.

Вопросы для обсуждения: Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Примеры. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Основные теоремы теории вероятностей.

Вопросы для обсуждения: Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Схема Бернулли. Предельные теоремы.

Вопросы для обсуждения: Основные понятия и содержание: Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Интегральная приближенная формула Лапласа. Приближенные формулы Пуассона.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Случайные величины. Дискретные случайные величины.

Вопросы для обсуждения: Случайной величины. Закон распределения случайной величины. Дискретные случайные величины. Примеры. Биномиальное распределение. Гипергеометрическое распределение. Распределение Пуассона.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Непрерывные случайные величины.

Вопросы для обсуждения: Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. График плотности вероятности. Примеры. Основные свойства плотности вероятности (дифференциальной функции распределения). Равномерное распределение на отрезке. Закон нормального распределения на прямой (закон Гаусса).

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Числовые характеристики случайных величин

Вопросы для обсуждения: Математическое ожидание случайной величины. Основные свойства математического ожидания. Дисперсия. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Закон больших чисел. Нормальное распределение.

Вопросы для обсуждения: Понятие о законе больших чисел. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Понятие о центральной предельной теореме. Нормальное распределение.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Статические методы обработки экспериментальных данных. Доверительные интервалы

Вопросы для обсуждения: Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики. Вариационные ряды. Частота. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины. Оценки параметров в статистике. Точечные оценки. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительные вероятности.

Занятие 10 (2 часа).

Тема: Линейная корреляция. Статистическая проверка гипотез.

Вопросы для обсуждения: Линейная корреляция. Статистическая проверка гипотез.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1-3	4-7
1.	Физика	+	+
2.	Физические основы электроники	+	+
3.	Схемотехника	+	+
4.	Дополнительные разделы физики	+	+
5.	Избранные главы электродинамики	+	-
6.	Прикладные программы квантово-химического моделирования	+	+

7.	Химия	+	+
8.	Обработка результатов измерения	+	+
9.	Применение информационных технологий	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1	Элементы теории вероятностей	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: – Формулы полной вероятности и Байеса.	3
		Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: -Правила суммы произведения. Размещения с повторениями. Перестановки без повторений. Размещения без повторений. Сочетания без повторений. Случайные, достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Примеры. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Геометрическое определение вероятности.	2
		-Теоремы сложения вероятностей. Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей для произвольного числа событий. Независимые	2

2010 г. — 473 с. — Электронное издание. — УМО.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

Дополнительная литература:

1. Солодовников А.С. Теория вероятностей: Учебное пособие для студентов.
2. Тишин В. Дискретная математика в примерах и задачах. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010 г. — 352 с. — Электронное издание. — Гриф УМО. Режим доступа: <http://www.ibooks.ru>
3. Хрущева И.В.. Теория вероятностей. СПб:Лань. 2009 г.

Программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.bspu.ru/node/363>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Одна из наиболее общих тенденций современной математики и ее приложений состоит в резком повышении роли тех разделов науки, которые анализируют явления, имеющие случайный характер. Эта тенденция в значительной степени объясняется тем, что большинство возникших в последние десятилетия новых математических дисциплин, примыкают к тому направлению мысли, которая оказалось тесно связанным с теорией вероятностей; тем самым теория вероятностей стала одним из основных математических дисциплин, имеющих прикладное значение. Следует также добавить вышесказанному бесспорное методологическое значение теории вероятностей: важность понимания связи между понятиями необходимое и случайное, между детерминированными и случайными, статистическими закономерностями. Это естественным образом связано с основными законами диалектики.

10. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Одна из наиболее общих тенденций современной математики и ее приложений состоит в резком повышении роли тех разделов науки, которые анализируют явления, имеющие случайный характер. Эта тенденция в значительной степени объясняется тем, что большинство возникших в последние десятилетия новых математических дисциплин, примыкают к тому направлению мысли, которая оказалось тесно связанным с теорией вероятностей; тем самым теория вероятностей стала одним из основных математических дисциплин, имеющих прикладное значение. Следует также добавить вышесказанному бесспорное методологическое значение теории вероятностей: важность понимания связи между понятиями необходимое и случайное, между детерминированными и случайными, статистическими закономерностями. Это естественным образом связано с основными законами диалектики.

10. Требования к экзамену

Аттестация состоит из одного экзамена в 4 семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

2. Критерии оценки знаний студентов

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по данной дисциплине складывается из следующих признаков:

1) достаточный уровень (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.

2) недостаточный уровень (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

крайне недостаточный уровень (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

10.1. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы (коллоквиум)

1. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Примеры.
2. Перестановки без повторений. Примеры.
3. Размещения без повторений. Примеры.
4. Сочетания без повторений. Примеры.
5. Размещения с повторениями. Примеры.
6. Краткая история возникновения теории вероятностей.
7. Основные определения. Случайные, достоверные и невозможные события.
8. Классическое определение вероятности. Примеры.
9. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Примеры.
10. Геометрическое определение вероятности. Примеры.
11. Пространство элементарных событий. Сигма алгебра событий.
12. Операции над событиями. Диаграммы Эйлера-Венна.
13. Свойства операций над событиями. Закон де Моргана.
14. Аксиомы вероятностей. Свойства вероятностей.
15. Вероятностное пространство. Предмет теории вероятностей.
16. Теоремы сложения вероятностей.
17. Условные вероятности. Независимость событий.
18. Умножение вероятностей для произвольного числа событий.
19. Независимые события в совокупности.
20. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

10.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Теория вероятностей и математическая статистика. 2 курс 4 семестр

1. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Примеры.
2. Перестановки без повторений. Примеры.
3. Размещения без повторений. Примеры.
4. Сочетания без повторений. Примеры.
5. Размещения с повторениями. Примеры.
6. Краткая история возникновения теории вероятностей.
7. Основные определения. Случайные, достоверные и невозможные события.
8. Классическое определение вероятности. Примеры.
9. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Устойчивость относительной частоты. Примеры.
10. Геометрическое определение вероятности. Примеры.
11. Пространство элементарных событий. Сигма алгебра событий.
12. Операции над событиями. Диаграммы Эйлера-Венна.
13. Свойства операций над событиями. Закон де Моргана.
14. Аксиомы вероятностей. Свойства вероятностей.
15. Вероятностное пространство. Предмет теории вероятностей.
16. Теоремы сложения вероятностей.

17. Условные вероятности. Независимость событий.
18. Умножение вероятностей для произвольного числа событий.
19. Независимые события в совокупности.
20. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
21. Формула Бернулли.
22. Локальная приближенная формула Муавра-Лапласа.
23. Интегральная приближенная формула Лапласа.
24. Приближенные формулы Пуассона.
25. Описательный подход к понятию случайной величины.
26. Закон распределения случайной величины. Дискретные случайные величины. Примеры.
27. Биномиальное распределение.
28. Гипергеометрическое распределение. Примеры.
29. Распределение Пуассона.
30. Общее определение случайной величины.
31. Функция распределения и её свойства.
32. Непрерывные случайные величины.
33. Плотность вероятности. График плотности вероятности. Примеры
34. Основные свойства плотности вероятности (дифференциальной функции распределения).
35. Равномерное распределение на отрезке.
36. Закон нормального распределения на прямой (закон Гаусса).
37. Система случайных величин.
38. Функция распределения системы двух случайных величин и её свойства.
39. Непрерывные и дискретные системы случайных величин. Независимые системы случайных величин.
40. Математическое ожидание случайной величины.
41. Основные свойства математического ожидания.
42. Дисперсия. Свойства дисперсии.
43. Понятие о законе больших чисел. Неравенство Чебышева.
44. Теорема Чебышева.
45. Теорема Бернулли.
46. Понятие о центральной предельной теореме.
47. Статистические методы обработки экспериментальных данных.
48. Генеральная совокупность и выборка. Основные задачи математической статистики.
49. Вариационные ряды. Частота.
50. Эмпирический закон распределения дискретной случайной величины.
51. Эмпирический закон распределения непрерывной случайной величины.
52. Оценки параметров в статистике. Точечные оценки.
53. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительные вероятности. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормально распределенного признака при известном среднем квадратичном отклонении.

54. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормально распределенного признака при неизвестном среднем квадратичном отклонении.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

к.ф.-м.н.,

доцент

кафедры математики и статистики В.Ф. Вильданова

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МиС

Р.Р.Гадыйльшин
«___» _____ 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
Направление: Педагогическое образование, Профиль «Математика»

I семестр 2015 – 2016 уч. Год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	90	24	40	-	46
В данном семестре	90	24	40	-	46

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1</i> <i>Дата контроля – 7 нед.</i>			
1.1.	Лекции			
1.2.	Практические занятия	30	Посещаемость	10
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Контрольная работа	70	Выполнение контрольной работы №1	25
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>
2.	<i>Контрольная точка № 2</i> <i>Дата контроля – 11 нед.</i>			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	30	Посещаемость	10
2.3.	Лабораторные занятия		Выполнение контрольной работы №1	
2.4.	Контрольная работа	70		25
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>
3.	<i>Контрольная точка № 3</i> <i>Дата контроля – по расписанию</i>			
3.1.	Промежуточный контроль	100	Экзамен	40
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>40</i>
	<i>Итого по дисциплине</i>			<i>100</i>

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Вильданова В.Ф.

подпись

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 60 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 20 % (7 неделя) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам. работа
		КТ № 2. 30% (11 неделя) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
	Лаб.		0	–	
	Др.		90%	Контрольная работа	
	ФПА40 %	КТ № 3. 50% 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
Пр.			0	–	
Лаб.			0	–	
Др.			100%	Экзамен	

Преподаватель _____ Вильданова В.Ф.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ДВ.8.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет (2 ЗЕ) 72 часа, из них 54 часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ» является базовой в математическом и естественнонаучном цикле и изучается в 8 семестре. Она возникла на стыке математики, педагогики и психологии. Поэтому предмет «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ» обеспечивает успешное освоение дисциплин профессионального блока в структуре образовательной программы направления «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины, с одной стороны, опирается на знания и опыт, приобретенные студентами в процессе обучения в школе, с другой стороны, при изучении профильных дисциплин профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.

Уметь:

- производить первичную обработку данных;
- интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм;
- вычислять основные характеристики выборочных данных;
- вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их в терминах связей между параметрами;

- формулировать задачи предметной области в терминах статистических гипотез, производить проверку статистических гипотез и формулировать полученные результаты;
- выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных;
- оценивать применимость метода для решения той или иной задачи.

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		8
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛБ)	10	10
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
<i>Самостоятельная работа:</i>	40	40
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	16	16
- выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях;	24	24
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Зачет</i>	0	0
<i>ИТОГО:</i>	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	-------------------------	--------------------

	дисциплины	
1	Основы теории измерений	Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Допустимые преобразования. Математическая обработка результатов исследований.
2	Основы математической статистики.	Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Элементы теории корреляции.
3	Математическая обработка результатов исследования	Первичная статистическая обработка данных. Основы теории статистического вывода Выявление различий в уровне исследуемого признака Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака Выявление различий в распределении признака Основы дисперсионного анализа. Основы факторного анализа

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Основы теории измерений	2	2	0	4	8
2	Основы математической статистики.	6	12	4	24	46
3	Математическая обработка результатов исследования	0	0	6	12	18

6.3. Лабораторный практикум

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость в часах
Основы математической статистики.	Первичная статистическая обработка данных.	4
	Основы теории статистического вывода.	

Математическая обработка результатов исследования	Первичная статистическая обработка данных. Основы теории статистического вывода. Элементы теории корреляции. Схема проверки статистических гипотез. Обоснование задачи сравнения распределений признака. Основы дисперсионного анализа. Основы факторного анализа.	6
---	--	---

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Информационные технологии в образовании	+	+	+
2.	Естественнонаучная картина мира	+	+	+
3.	Теория и методика обучения и воспитания	+	–	–

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1	Основы теории измерений	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: – структура педагогического эксперимента; – элементы теории измерений; – допустимые преобразования; – математическая обработка результатов исследований.	4

4. Романко В.К. Курс теории вероятностей и математической статистики для психологов: Учебное пособие. – М.: МГППИ, 2000. – 224 с.
5. Макарова Н.В., Трофимец В.Я. Статистика в Excel: Учеб. Пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 386 с.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Аренс Х., Лейтер Ю. Многомерный дисперсионный анализ./М.: Финансы и статистика, 1985.
2. Артемьева Е.Ю. Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике для психологов. М.: Изд-во МГУ, 1969.
3. Боровиков В.П., Боровиков И.П. STATISTICA – статистический анализ и обработка данных в среде Windows. М.: «Филинь», 1997.
4. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2000. – 136 с.
5. Дюран Б. Кластерный анализ./Б. Дюран, П. Оделл. Под ред. А.Я. Боярского. М.: Статистика, 1977.
6. Логвиненко А.Д. Измерения в психологии: математические основы. Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1993.
7. Митина О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 169 с.
6. Прикладной статистический анализ данных. Теория. Компьютерная обработка. Области применения. Учебно-практическое пособие для вузов. В 2 кн./ С.В. Алексахин, А.В. Балдин, В.В. Криницын и др. Под ред. В.В. Криницына. М.: Приор, 1998.
7. Теплов Б.М. Простейшие способы факторного анализа.//Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедиа проектором. Для проведения практических и лабораторных занятий требуются классы, оснащенные современными компьютерами. На компьютерах должны быть установлены следующие программные продукты:

- MS Excel версии не ниже 2000;
- Maple версии не ниже 6.0.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины опирается на знания и опыт, приобретенные студентами в процессе обучения в школе и при изучении профильных дисциплин. В связи с этим она должна быть направлена на систематизацию знаний и опыта студента о структуре задач, стратегиях поиска решения задач, этапах работы с предметными задачами, основных методах решения профессиональных задач и критериях выбора метода.

Отбор содержания дисциплины и его организация исходит из того, что в ходе ее изучения осуществляется предпрофессиональная подготовка бакалавра к выполнению функций учителя. Именно поэтому задачи, которые предлагаются для решения, по содержанию охватывают, прежде всего, материал, связанный с особенностями математических способов представления и обработки информации. Главная идея состоит в том, чтобы показать богатство методов и приемов решения таких задач.

Содержание дисциплины отбирается таким образом, чтобы обеспечить показ взаимосвязи предметного содержания и содержания задач, возникающих в профессиональной деятельности с многообразием возможностей использования математики для их решения.

Для достижения этой цели содержание материала группируется вокруг основных вопросов использования математики для структурирования и преобразования информации.

Отбор содержания основывается на необходимости сформировать у студентов соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессионально-предметных задач.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу – зачет

Перечень примерных вопросов

1. Основные понятия математической статистики.
2. Понятие выборки
3. Виды выборок
4. Измерение и измерительные шкалы
5. Ранжирование
6. Числовые характеристики выборки
7. Предварительная обработка данных выборки
8. Статистические гипотезы
9. Общие принципы проверки статистических гипотез
10. Статистические критерии
11. Классификация задач и методов их решения.
12. U - критерий Манна-Уитни
13. T - критерий Вилкоксона

14. χ^2 (хи-квадрат) критерий Пирсона
15. Критерий φ^* (угловое преобразование Фишера)
16. t -критерий Стьюдента
17. Q-критерий Розенбаума
18. G-критерий знаков
19. H-критерий Крускала-Уоллиса
20. S-критерий тенденций Джонкира
21. L-критерий тенденций Пейджа
22. Биномиальный критерий
23. Общие понятия теории корреляции
24. Классификация корреляционных связей. Ложные корреляции
25. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена
26. Коэффициент корреляции Пирсона
27. Коэффициент корреляции Кендалла
28. Бисериальный коэффициент корреляции
29. Понятие дисперсионного анализа
30. Понятие факторного анализа

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Кафедра математики и статистики

Эксперты:

Кафедра Программирования и вычислительной математики, д.ф.-м.н., профессор Р.М. Асадуллин

Кафедра прикладной физики и нанотехнологий, к.ф.-м.н., доцент Э.Р. Жданов.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«____» _____ 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы математической обработки информации

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

2 семестр 2015-2016 учебный год

1. Цель дисциплины:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	72	8	14	10	40
В данном семестре	72	8	14	10	40

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Контрольные точки по дисциплине:

	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на: ²	Распределение % освоения по виду занятий	Что оценивается	
Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 80 %	КТ № 1 40 % 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение
			Пр.	90%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	0	–
		КТ № 2. 40% 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	0	Посещение
			Лаб.	100%	Посещение и проверка лабораторных заданий
			Др.	0	–
	ФПА⁴ 20 %	КТ № 3. 20% (зачетная неделя) 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
			Пр.	0	–
			Лаб.	0	–
			Др.	100%	Терминологический словарь Выполнение расчетного задания

Преподаватель _____ /ФИО/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ДВ.9.1 МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ
СЛОЖНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

- а) развитие общекультурных компетенций:
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- б) формирование профессиональных компетенций:
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет (2 ЗЕ) 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий, 54 часа самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Способы решения нестандартных задач» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы решения нестандартных задач;

Уметь:

- применять полученные знания к решению нестандартных задач;
- решать задачи логического характера;
- решать конкурсные и олимпиадные задачи
- использовать ТСО и компьютерную технику;

Владеть:

- навыками решения типовых задач;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	54	-
Лекции (ЛК)	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	28	34	-
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента	-	-	-

(КСР)			
Самостоятельная работа Решение предложенных задач	42	34	-
ИТОГО:	90	144	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств, систем и совокупности уравнений и неравенств: выделение полного квадрата; методы «мини – максимум»; дискриминантный; отделяющих констант; тригонометрической подстановки; «геометрической» подстановки; симметрия алгебраических выражений; координатная плоскость «переменная – параметр» и решение относительно параметра; решение задач с использованием общих свойств функций; задачи со свободным параметром; использование теоремы Виета; задачи с заменой условий.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	30	36	0	42	108

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Элементарная математика	+
2.	Геометрия	+
3.	Алгебра	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: – Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств, систем и совокупности уравнений и неравенств: выделение полного квадрата; методы «мини – максим»; дискриминантный; отделяющих констант; тригонометрической подстановки; «геометрической» подстановки; симметрия алгебраических выражений; координатная плоскость «переменная – параметр» и решение относительно параметра; решение задач с использованием общих свойств функций; задачи со свободным	12

		параметром; использование теоремы Виета; задачи с заменой условий.	
		Выполнение домашней работы	30

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Титаренко А.М. Форсированный курс подготовки к экзамену по математике. Практикум. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Гайнуллин М.Н. Элементарная математика: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Кравцев С.В. и др. Методы решения задач по алгебре: от простых до сложных. М.: Изд-во Экзамен, 2003.
2. Вересова Е.Е. и др. Практикум по решению математических задач. – М.: Просвещение, 1979.
3. Фомин А.А., Кузнецова Г.М. Школьные олимпиады. Международные математические олимпиады. – М.: Дрофа, 1988.
4. Рожков В.И. и др. Сборник задач математических олимпиад. – М.: Изд-во УДН, 1987.
5. Сивашинский И.Х. Неравенства в задачах. – М.: Наука, 1967.
6. Сканави М.И. и др. Сборник задач по математике для поступающих в вузы.
7. Горнштейн П.И. Задачи с параметрами. – изд.3-е, допол. и перераб. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003.
8. Ивлев Б.М. и др. Задачи повышенной трудности по алгебре и началам анализа: Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Амелькин В.В., Рабцевич В.Л. Задачи с параметрами: Справочное пособие по математике. – Мн.: Асар, 1996.
10. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике. Алгебра. Тригонометрия. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шклярский Д.О. и др. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Алгебра и анализ. – М.: Наука, 1995.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен быть выстроен с учетом центральной роли курса при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма – коллоквиум). Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу. (Зачет в 7-м семестре)

Примерный перечень вопросов к зачету

7 семестр:

1. Какие задачи относятся к нестандартным задачам?
2. При каких условиях неравенство Коши для n переменных $\frac{1}{n}(a_1 + a_2 + \dots + a_n) \geq \sqrt{a_1 \cdot a_2 \cdot \dots \cdot a_n}$ ($a_i \geq 0, i = \overline{1, n}$) и равносильно по равенству?
3. При каких условиях уравнение $f(x, y) = \varphi(x, y)$ равносильно системе уравнений $\begin{cases} f(x, y) = A, \\ \varphi(x, y) = A \end{cases}$?
4. В чем заключается применение метода «мини-макс» решения задач? Опишите эту схему.
5. Что такое «необходимые условия» и «достаточные условия» в решении задачи? Поясните на конкретном примере.
6. Для решения каких задач можно применить метод «мини-макс»?
7. Опишите суть метода отделяющих констант. На конкретном примере сформулируйте эту схему. Что такое «отделяющая константа»?
8. Дайте определение тригонометрических функций и перечислите их свойства; схематично начертите их графики.
9. Напишите основные тригонометрические формулы.
10. На конкретном примере покажите метод тригонометрической подстановки решения задач?
11. Когда удобно применять метод тригонометрической подстановки?
12. Перечислите способы упрощения алгебраических уравнений, систем уравнений, неравенств и т.п. с помощью придания входящих в них выражениям геометрический смысл.
13. На конкретном примере покажите применение «метода геометрической подстановки» решения задач.

14. Напишите формулу скалярного произведения двух векторов (учитывая косинус угла между ними).

15. Когда удобно применить «метод алгебраической подстановки»?

16. Дайте определение алгебраической симметрии уравнения, неравенства, системы и т.п.

17. Когда можно применить симметрию алгебраических выражений в решении нестандартной задачи?

18. Всегда ли симметрия позволяет установить необходимые и достаточные условия решения задачи?

19. Когда удобно применять метод решения нестандартной задачи относительно параметра?

20. В чем заключается метод решения относительно параметра нестандартной задачи?

21. Дайте определения: монотонной (возрастающей, убывающей, невозрастающей, неубывающей) функции; периодической функции; четной и нечетной функции.

22. Какая функция называется ограниченной, ограниченной «снизу», ограниченной «сверху»?

23. Сформулируйте обобщенную теорему Виета.

24. Когда удобно применить метод решения нестандартной задачи с использованием общих свойств функции?

25. Как вы понимаете понятие «свободный (ая) параметр (переменная)» в задачах?

26. Опишите схему решения нестандартной задачи «со свободным примером». Поясните это на конкретном примере.

27. Когда имеет смысл применять метод свободного параметра (переменной)?

28. Сформулируйте теорему Безу.

29. Когда лучше применять теорему Виета при решении нестандартных задач?

30. В чем заключается метод замены условия задачи другим условием? Когда лучше его использовать?

31. Как вы понимаете доказательства неравенств по определению? Примеры.

32. Перечислите основные неравенства (в том числе и числовые), которые вы знаете.

33. Опишите суть синтетического способа доказательства неравенств. Пример.

34. Напишите зависимость между средними: гармоническим, геометрическим, арифметическим, квадратичным чисел a_1, a_2, \dots, a_n .

35. В чем суть аналитико-синтетического доказательства неравенства? Пример.

36. Какие неравенства можно доказать методом математической индукции (М.М.И.)?

37. В чем суть доказательства неравенства М.М.И.? Пример.

38. Можно ли применить свойство «выпуклости» и «вогнутости» графика функции для доказательства неравенств? Если да, то как?

39. какие уравнения называются функциональными уравнениями? Приведите пример.

40. В чем состоит «метод Коши» решения функционального уравнения?

41. В чем заключается «метод подстановки» решения функциональных уравнений?

42. Решите уравнение:

а) $x^2 + |x| - 2 = 0$; б) $x^2 + 2x - 3 = |3x - 3|$;

в) $|2x - 3| = |x^2 - 2x - 6|$; г) $|x + 1| - |x| + 3|x - 1| - 2|x - 2| = x - 2$

43. Докажите неравенство :

а) $a^2 + b^2 + c^2 \geq ab + ac + bc$; б) $(a + b)(b + c)(c + a) \geq 8abc, (a \geq 0, b \geq 0, c \geq 0)$;

в) если $a + b + c = 1$, то $a^2 + b^2 + c^2 \geq \frac{1}{3}$; г) $a^4 + b^4 + c^4 \geq abc(a + b + c)$

44. Решите систему уравнений

а) $\begin{cases} x + y = 3, \\ x^4 + y^4 = 17. \end{cases}$ б) $\begin{cases} (x^2 + 1)(y^2 + 1) = 10, \\ (x - y)(xy + 1) = -3. \end{cases}$ в) $\begin{cases} x^2 - y^2 = 3, \\ x^2 + xy + y^2 = 7. \end{cases}$ г) $\begin{cases} x^3 = 5x + y, \\ x^3 = x + 5y. \end{cases}$

д) $\begin{cases} x^2 + 2yz = 1, \\ y^2 + 2xz = 2, \\ z^2 + 2xy = 1. \end{cases}$ е) $\begin{cases} \frac{xy}{x + y} = \frac{6}{5}, \\ \frac{xz}{x + z} = \frac{3}{4}, \\ \frac{zy}{z + y} = \frac{2}{3}. \end{cases}$ ж) $\begin{cases} x^2 + y^2 + xy = 37, \\ x^2 + z^2 + xz = 28, \\ y^2 + z^2 + yz = 19. \end{cases}$

45. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} 3x - \sqrt{xy} + 2y = 29, \\ 2x - \sqrt{xy} - y = 20; \end{cases}$ б) $\frac{\sqrt{x^2 + y^2} + \sqrt{x^2 - y^2}}{\sqrt{x^2 + y^2} - \sqrt{x^2 - y^2}} = \frac{5 + \sqrt{7}}{5 - \sqrt{7}}$.

46. Решите уравнение :

а) $\log_6 2^{x+3} - \log_6 |3^x - 3| = x$; б) $\log_{\frac{1}{3}}(3 + |\sin x|) = 2^{|x|} - 2$.

47. Известно, что неравенство

$\log_a(x^2 - x - 2) > \log_a(3 + 2x - x^2)$ выполняется при $x = \frac{a}{4}$. Найдите все

решения этого неравенства.

48. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} (x + y)^x = (x - y)^y, \\ \log_2 x = 1 + \log_2 y. \end{cases}$ б) $\begin{cases} (x + y)^{2y-x} = 125, \\ \lg 2(x - y) = 1. \end{cases}$

49. Решите неравенство

$2 - \cos x > \frac{1}{1 + x^2}$.

50. Докажите, что любое кубическое уравнение $x^3 + ax^2 + bx + c = 0$ имеет хотя бы одно решение.

51. Что больше:

а) $3^{\sqrt{2}}$ или $2^{\sqrt{3}}$; б) $(\frac{1}{1987})^{\frac{1}{1987}}$ или $(\frac{1}{1988})^{\frac{1}{1988}}$

52. Решите неравенство $|x^9 - x| + |x^8 - x^7| \leq |x^9 - x^8 + x^7 - x|$

53. Докажите неравенство

$$\sqrt{ab} < \frac{a-b}{\ln a - \ln b} < \frac{a+b}{2} \quad (a > 0, b > 0, a \neq b)$$

54. Какое из чисел больше :

а) $2^{3^{100}}$ или $3^{2^{150}}$; б) $\log_9 10$ или $\log_{10} 11$; в) $\log_2 3$ или $\log_5 8$?

55. При каких значениях, a уравнение $3ax^2 - 2(3a-2)x + 3(a-1) = 0$ имеет два корня одного знака?

56. При каких a множество решений неравенства $x^2 - a(1+a^2)x + a^4 < 0$ содержится в интервале $(-3; -1)$? Считайте, что пустое множество содержится в интервале $(-3; -1)$.

57. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y + z = 2, \\ x^2 + y^2 + z^2 = 6, \text{ над } \mathbf{R} \\ x^3 + y^3 + z^3 = 8; \end{cases}$$

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Кафедра математики и статистики
К.ф.-м.н., доцент Л.Г.Насыхова

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Линейная алгебра

наименование дисциплины по учебному плану

Направление: 44.03.05. 62 Педагогическое образование
Профиля Математика, профиль по выбору

Целью дисциплины ОК-1 (владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения);

ОК-3 (способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности)

1. Развитие общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-5 (способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания);

2. Развитие профессиональных компетенций (ПК):

ПК-9 (готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области)

ПК-11 (готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы)

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	252	42	60	0	8
В данном семестре	252	42	60	0	8

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1</i>			

	<i>Дата контроля –23 марта</i>			
1.1.	Лекции	100	Сам.работы	40
1.2.	Практические занятия			
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		40
2.	<i>Контрольная точка № 2</i> <i>Дата контроля – 18 мая</i>			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	100	Контрольная работа	40
2.3.	Лабораторные занятия			
2.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		40
3.	<i>Контрольная точка № 3</i> <i>Дата контроля – по расписанию</i>			
3.1.	Промежуточный контроль	100	Зачет	20
	<i>Итого по КТ</i>	100		20
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Насыхова Л.Г.
подпись

Контрольные точки по дисциплине¹:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 70 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходит ся на:	Распределен ие % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 40 % (23 марта) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам. работа
		КТ № 2. 40% (18 мая) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
			Лаб.	0	–
			Др.	90%	Контрольная работа
		ФПАЗ0 %	КТ № 3. 30% 100% КТ3 это:	Лек.	0
Пр.	0			–	
Лаб.	0			–	
Др.	100%			Зачет	

Преподаватель _____ Насыхова Л.Г.

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.2 НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

- а) развитие общекультурных компетенций:
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- б) формирование профессиональных компетенций:
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет (2 ЗЕ) 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий, 54 часа самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нетрадиционные методы решения уравнений» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы решения нестандартных задач;

Уметь:

- применять полученные знания к решению нестандартных задач;
- решать задачи логического характера;
- решать конкурсные и олимпиадные задачи
- использовать ТСО и компьютерную технику;

Владеть:

- навыками решения типовых задач;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	54	-
Лекции (ЛК)	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	28	34	-
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента	-	-	-

(КСР)			
Самостоятельная работа Решение предложенных задач	42	34	-
ИТОГО:	90	144	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств, систем и совокупности уравнений и неравенств: выделение полного квадрата; методы «мини – максимум»; дискриминантный; отделяющих констант; тригонометрической подстановки; «геометрической» подстановки; симметрия алгебраических выражений; координатная плоскость «переменная – параметр» и решение относительно параметра; решение задач с использованием общих свойств функций; задачи со свободным параметром; использование теоремы Виета; задачи с заменой условий.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	30	36	0	42	108

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Элементарная математика	+
2.	Геометрия	+
3.	Алгебра	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: – Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств, систем и совокупности уравнений и неравенств: выделение полного квадрата; методы «мини – максим»; дискриминантный; отделяющих констант; тригонометрической подстановки; «геометрической» подстановки; симметрия алгебраических выражений; координатная плоскость «переменная – параметр» и решение относительно параметра; решение задач с использованием общих свойств функций; задачи со свободным	12

		параметром; использование теоремы Виета; задачи с заменой условий.	
		Выполнение домашней работы	30

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Титаренко А.М. Форсированный курс подготовки к экзамену по математике. Практикум. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Гайнуллин М.Н. Элементарная математика: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Кравцев С.В. и др. Методы решения задач по алгебре: от простых до сложных. М.: Изд-во Экзамен, 2003.
2. Вересова Е.Е. и др. Практикум по решению математических задач. – М.: Просвещение, 1979.
3. Фомин А.А., Кузнецова Г.М. Школьные олимпиады. Международные математические олимпиады. – М.: Дрофа, 1988.
4. Рожков В.И. и др. Сборник задач математических олимпиад. – М.: Изд-во УДН, 1987.
5. Сивашинский И.Х. Неравенства в задачах. – М.: Наука, 1967.
6. Сканава М.И. и др. Сборник задач по математике для поступающих в вузы.
7. Горнштейн П.И. Задачи с параметрами. – изд.3-е, допол. и перераб. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003.
8. Ивлев Б.М. и др. Задачи повышенной трудности по алгебре и началам анализа: Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Амелькин В.В., Рабцевич В.Л. Задачи с параметрами: Справочное пособие по математике. – Мн.: Асар, 1996.
10. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике. Алгебра. Тригонометрия. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шклярский Д.О. и др. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Алгебра и анализ. – М.: Наука, 1995.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен быть выстроен с учетом центральной роли курса при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма – коллоквиум). Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу. (Зачет в 7-м семестре)

Примерный перечень вопросов к зачету

7 семестр:

1. Какие задачи относятся к нестандартным задачам?
2. При каких условиях неравенство Коши для n переменных $\frac{1}{n}(a_1 + a_2 + \dots + a_n) \geq \sqrt{a_1 \cdot a_2 \cdot \dots \cdot a_n}$ ($a_i \geq 0, i = \overline{1, n}$) и равносильно по равенству?
3. При каких условиях уравнение $f(x, y) = \varphi(x, y)$ равносильно системе уравнений $\begin{cases} f(x, y) = A, \\ \varphi(x, y) = A \end{cases}$?
4. В чем заключается применение метода «мини-максов» решения задач? Опишите эту схему.
5. Что такое «необходимые условия» и «достаточные условия» в решении задачи? Поясните на конкретном примере.
6. Для решения каких задач можно применить метод «мини-максов»?
7. Опишите суть метода отделяющих констант. На конкретном примере сформулируйте эту схему. Что такое «отделяющая константа»?
8. Дайте определение тригонометрических функций и перечислите их свойства; схематично начертите их графики.
9. Напишите основные тригонометрические формулы.
10. На конкретном примере покажите метод тригонометрической подстановки решения задач?
11. Когда удобно применять метод тригонометрической подстановки?
12. Перечислите способы упрощения алгебраических уравнений, систем уравнений, неравенств и т.п. с помощью придания входящих в них выражениям геометрический смысл.
13. На конкретном примере покажите применение «метода геометрической подстановки» решения задач.

14. Напишите формулу скалярного произведения двух векторов (учитывая косинус угла между ними).

15. Когда удобно применить «метод алгебраической подстановки»?

16. Дайте определение алгебраической симметрии уравнения, неравенства, системы и т.п.

17. Когда можно применить симметрию алгебраических выражений в решении нестандартной задачи?

18. Всегда ли симметрия позволяет установить необходимые и достаточные условия решения задачи?

19. Когда удобно применять метод решения нестандартной задачи относительно параметра?

20. В чем заключается метод решения относительно параметра нестандартной задачи?

21. Дайте определения: монотонной (возрастающей, убывающей, невозрастающей, неубывающей) функции; периодической функции; четной и нечетной функции.

22. Какая функция называется ограниченной, ограниченной «снизу», ограниченной «сверху»?

23. Сформулируйте обобщенную теорему Виета.

24. Когда удобно применить метод решения нестандартной задачи с использованием общих свойств функции?

25. Как вы понимаете понятие «свободный (ая) параметр (переменная)» в задачах?

26. Опишите схему решения нестандартной задачи «со свободным примером». Поясните это на конкретном примере.

27. Когда имеет смысл применять метод свободного параметра (переменной)?

28. Сформулируйте теорему Безу.

29. Когда лучше применять теорему Виета при решении нестандартных задач?

30. В чем заключается метод замены условия задачи другим условием? Когда лучше его использовать?

31. Как вы понимаете доказательства неравенств по определению? Примеры.

32. Перечислите основные неравенства (в том числе и числовые), которые вы знаете.

33. Опишите суть синтетического способа доказательства неравенств. Пример.

34. Напишите зависимость между средними: гармоническим, геометрическим, арифметическим, квадратичным чисел a_1, a_2, \dots, a_n .

35. В чем суть аналитико-синтетического доказательства неравенства? Пример.

36. Какие неравенства можно доказать методом математической индукции (М.М.И.)?

37. В чем суть доказательства неравенства М.М.И.? Пример.

38. Можно ли применить свойство «выпуклости» и «вогнутости» графика функции для доказательства неравенств? Если да, то как?

39. какие уравнения называются функциональными уравнениями? Приведите пример.

40. В чем состоит «метод Коши» решения функционального уравнения?

41. В чем заключается «метод подстановки» решения функциональных уравнений?

42. Решите уравнение:

а) $x^2 + |x| - 2 = 0$; б) $x^2 + 2x - 3 = |3x - 3|$;

в) $|2x - 3| = |x^2 - 2x - 6|$; г) $|x + 1| - |x| + 3|x - 1| - 2|x - 2| = x - 2$

43. Докажите неравенство :

а) $a^2 + b^2 + c^2 \geq ab + ac + bc$; б) $(a + b)(b + c)(c + a) \geq 8abc, (a \geq 0, b \geq 0, c \geq 0)$;

в) если $a + b + c = 1$, то $a^2 + b^2 + c^2 \geq \frac{1}{3}$; г) $a^4 + b^4 + c^4 \geq abc(a + b + c)$

44. Решите систему уравнений

а) $\begin{cases} x + y = 3, \\ x^4 + y^4 = 17. \end{cases}$ б) $\begin{cases} (x^2 + 1)(y^2 + 1) = 10, \\ (x - y)(xy + 1) = -3. \end{cases}$ в) $\begin{cases} x^2 - y^2 = 3, \\ x^2 + xy + y^2 = 7. \end{cases}$ г) $\begin{cases} x^3 = 5x + y, \\ x^3 = x + 5y. \end{cases}$

д) $\begin{cases} x^2 + 2yz = 1, \\ y^2 + 2xz = 2, \\ z^2 + 2xy = 1. \end{cases}$ е) $\begin{cases} \frac{xy}{x + y} = \frac{6}{5}, \\ \frac{xz}{x + z} = \frac{3}{4}, \\ \frac{zy}{z + y} = \frac{2}{3}. \end{cases}$ ж) $\begin{cases} x^2 + y^2 + xy = 37, \\ x^2 + z^2 + xz = 28, \\ y^2 + z^2 + yz = 19. \end{cases}$

45. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} 3x - \sqrt{xy} + 2y = 29, \\ 2x - \sqrt{xy} - y = 20; \end{cases}$ б) $\frac{\sqrt{x^2 + y^2} + \sqrt{x^2 - y^2}}{\sqrt{x^2 + y^2} - \sqrt{x^2 - y^2}} = \frac{5 + \sqrt{7}}{5 - \sqrt{7}}$.

46. Решите уравнение :

а) $\log_6 2^{x+3} - \log_6 |3^x - 3| = x$; б) $\log_{\frac{1}{3}}(3 + |\sin x|) = 2^{|x|} - 2$.

47. Известно, что неравенство

$\log_a(x^2 - x - 2) > \log_a(3 + 2x - x^2)$ выполняется при $x = \frac{a}{4}$. Найдите все

решения этого неравенства.

48. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} (x + y)^x = (x - y)^y, \\ \log_2 x = 1 + \log_2 y. \end{cases}$ б) $\begin{cases} (x + y)^{2y-x} = 125, \\ \lg 2(x - y) = 1. \end{cases}$

49. Решите неравенство

$2 - \cos x > \frac{1}{1 + x^2}$.

50. Докажите, что любое кубическое уравнение $x^3 + ax^2 + bx + c = 0$ имеет хотя бы одно решение.

51. Что больше:

а) $3^{\sqrt{2}}$ или $2^{\sqrt{3}}$; б) $(\frac{1}{1987})^{\frac{1}{1987}}$ или $(\frac{1}{1988})^{\frac{1}{1988}}$

52. Решите неравенство $|x^9 - x| + |x^8 - x^7| \leq |x^9 - x^8 + x^7 - x|$

53. Докажите неравенство

$$\sqrt{ab} < \frac{a-b}{\ln a - \ln b} < \frac{a+b}{2} \quad (a > 0, b > 0, a \neq b)$$

54. Какое из чисел больше :

а) $2^{3^{100}}$ или $3^{2^{150}}$; б) $\log_9 10$ или $\log_{10} 11$; в) $\log_2 3$ или $\log_5 8$?

55. При каких значениях, a уравнение $3ax^2 - 2(3a-2)x + 3(a-1) = 0$ имеет два корня одного знака?

56. При каких a множество решений неравенства $x^2 - a(1+a^2)x + a^4 < 0$ содержится в интервале $(-3; -1)$? Считайте, что пустое множество содержится в интервале $(-3; -1)$.

57. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y + z = 2, \\ x^2 + y^2 + z^2 = 6, \text{ над } \mathbf{R} \\ x^3 + y^3 + z^3 = 8; \end{cases}$$

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Кафедра математики и статистики
К.ф.-м.н., доцент Л.Г.Насыхова

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Линейная алгебра

наименование дисциплины по учебному плану

Направление: 44.03.05. 62 Педагогическое образование
Профиля Математика, профиль по выбору

Целью дисциплины ОК-1 (владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения);

ОК-3 (способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности)

1. Развитие общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-5 (способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания);

2. Развитие профессиональных компетенций (ПК):

ПК-9 (готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области)

ПК-11 (готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы)

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	252	42	60	0	8
В данном семестре	252	42	60	0	8

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1</i>			

	<i>Дата контроля –23 марта</i>			
1.1.	Лекции	100	Сам.работы	40
1.2.	Практические занятия			
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		40
2.	<i>Контрольная точка № 2</i>			
	<i>Дата контроля – 18 мая</i>			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	100	Контрольная работа	40
2.3.	Лабораторные занятия			
2.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		40
3.	<i>Контрольная точка № 3</i>			
	<i>Дата контроля – по расписанию</i>			
3.1.	Промежуточный контроль	100	Зачет	20
	<i>Итого по КТ</i>	100		20
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Насыхова Л.Г.
подпись

Контрольные точки по дисциплине¹:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 70 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходит ся на:	Распределен ие % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 40 % (23 марта) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам. работа
		КТ № 2. 40% (18 мая) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
			Лаб.	0	–
			Др.	90%	Контрольная работа
		ФПА30 %	КТ № 3. 30% 100% КТ3 это:	Лек.	0
Пр.	0			–	
Лаб.	0			–	
Др.	100%			Зачет	

Преподаватель _____ Насыхова Л.Г.

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.1 СПЕКТРАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 68 часов аудиторных занятий, 49 часов самостоятельной работы и 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Спектральная теория» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основных определения, связанные с неограниченными операторами;
- определения и классификацию спектра замкнутых операторов;
- определения симметричных, самосопряженных, изометричных операторов и их основные свойства;
- основные факты о расширении симметричных операторов;
- определения квадратичных, полутаролинейных, секториальных форм и их основные свойства;
- основные факты об операторах, связанных с полутаролинейными формами и соответствующие теоремы о расширении и представлении;

Уметь:

- проверять определение замкнутости, симметричности, самосопряженности, секториальности оператора;
- классифицировать спектр;
- определять расширения операторов в простейших случаях;

Владеть:

– аппаратом спектральной теории неограниченных операторов;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия:	60	30	30
Лекции (ЛК)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)	0		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0		
Самостоятельная работа:	48	24	24
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>			
Промежуточная аттестация Зачет	0	0	0
ИТОГО:	108	54	54

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Операторы в гильбертовых пространствах.	Замкнутые операторы. График оператора, обратный оператор. Дефект оператора. Спектр оператора, классификация спектра. Резольвента. Симметричные операторы. Самосопряженные операторы. Изометричные операторы. Расширения симметричных операторов. Элементы теории возмущений для симметричных операторов.
2	Полутаролинейные формы.	Полутаролинейные и квадратичные формы в гильбертовых пространствах. Полуограниченные формы. Расширение по Фридрихсу симметричных операторов. Секториальные формы и операторы. Расширения секториальных операторов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1	Операторы в гильбертовых пространствах.	10	20	0	24	54
2	Полутаролиновые формы.	10	20	0	24	54

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Теоретическая физика	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Шубин М.А. Псевдодифференциальные операторы и спектральная теория (2-е изд.). М.: Добросвет, 2003
2. Садовничий В.А. Теория операторов. 5изд., Дрофа, 2004

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Березанский Ю.М. Самосопряженные операторы в пространствах функций бесконечного числа переменных, Киев, Наукова думка, 1978.
2. Березанский Ю.М., Кондратьев Ю.Г. Спектральные методы в бесконечномерном анализе, Киев, Наукова думка, 1988.
3. Березанский Ю.М., Ус Г.Ф., Шефтель З.Г. Функциональный анализ. Киев, Высшая школа, 1990.
4. Бирман М.Ш., Соломяк М.З. Спектральная теория самосопряженных операторов в гильбертовом пространстве. Изд-во ЛГУ, 1980.
5. Като Т. Теория возмущения линейных операторов. М.: Мир, 1972.
6. Ахиезер Н.И., Глазман И.М. Теория линейных операторов в гильбертовом пространстве. 2е изд., М.: Наука, 1966.
7. Лянце В., Сторож О. Методы теории неограниченных операторов. Киев, Наукова думка, 1984.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен с учетом роли курса при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н., профессор Гадыльшин Р.Р.

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Д.И. Борисов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.2 МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОГЭ И ЕГЭ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

- а) развитие общекультурных компетенций:
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- б) формирование профессиональных компетенций:
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет (2 ЗЕ) 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий, 54 часа самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы решения задач ОГЭ и ЕГЭ» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы решения нестандартных задач;

Уметь:

- применять полученные знания к решению нестандартных задач;
- решать задачи логического характера;
- решать конкурсные и олимпиадные задачи
- использовать ТСО и компьютерную технику;

Владеть:

- навыками решения типовых задач;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	54	-
Лекции (ЛК)	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	28	34	-
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента	-	-	-

(КСР)			
Самостоятельная работа Решение предложенных задач	42	34	-
ИТОГО:	90	144	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств, систем и совокупности уравнений и неравенств: выделение полного квадрата; методы «мини – максимум»; дискриминантный; отделяющих констант; тригонометрической подстановки; «геометрической» подстановки; симметрия алгебраических выражений; координатная плоскость «переменная – параметр» и решение относительно параметра; решение задач с использованием общих свойств функций; задачи со свободным параметром; использование теоремы Виета; задачи с заменой условий.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	30	36	0	42	108

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Элементарная математика	+
2.	Геометрия	+
3.	Алгебра	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1	Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств и систем и совокупности уравнений. Доказательство неравенств. Функциональные уравнения и некоторые методы их решений	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: – Некоторые методы решения нестандартных уравнений, неравенств, систем и совокупности уравнений и неравенств: выделение полного квадрата; методы «мини – максим»; дискриминантный; отделяющих констант; тригонометрической подстановки; «геометрической» подстановки; симметрия алгебраических выражений; координатная плоскость «переменная – параметр» и решение относительно параметра; решение задач с использованием общих свойств функций; задачи со свободным	12

		параметром; использование теоремы Виета; задачи с заменой условий.	
		Выполнение домашней работы	30

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Титаренко А.М. Форсированный курс подготовки к экзамену по математике. Практикум. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Гайнуллин М.Н. Элементарная математика: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Кравцев С.В. и др. Методы решения задач по алгебре: от простых до сложных. М.: Изд-во Экзамен, 2003.
2. Вересова Е.Е. и др. Практикум по решению математических задач. – М.: Просвещение, 1979.
3. Фомин А.А., Кузнецова Г.М. Школьные олимпиады. Международные математические олимпиады. – М.: Дрофа, 1988.
4. Рожков В.И. и др. Сборник задач математических олимпиад. – М.: Изд-во УДН, 1987.
5. Сивашинский И.Х. Неравенства в задачах. – М.: Наука, 1967.
6. Сканави М.И. и др. Сборник задач по математике для поступающих в вузы.
7. Горнштейн П.И. Задачи с параметрами. – изд.3-е, допол. и перераб. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003.
8. Ивлев Б.М. и др. Задачи повышенной трудности по алгебре и началам анализа: Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Амелькин В.В., Рабцевич В.Л. Задачи с параметрами: Справочное пособие по математике. – Мн.: Асар, 1996.
10. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике. Алгебра. Тригонометрия. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шклярский Д.О. и др. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Алгебра и анализ. – М.: Наука, 1995.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен быть выстроен с учетом центральной роли курса при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма – коллоквиум). Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу. (Зачет в 7-м семестре)

Примерный перечень вопросов к зачету

7 семестр:

1. Какие задачи относятся к нестандартным задачам?
2. При каких условиях неравенство Коши для n переменных $\frac{1}{n}(a_1 + a_2 + \dots + a_n) \geq \sqrt{a_1 \cdot a_2 \cdot \dots \cdot a_n}$ ($a_i \geq 0, i = \overline{1, n}$) и равносильно по равенству?
3. При каких условиях уравнение $f(x, y) = \varphi(x, y)$ равносильно системе уравнений $\begin{cases} f(x, y) = A, \\ \varphi(x, y) = A \end{cases}$?
4. В чем заключается применение метода «мини-максов» решения задач? Опишите эту схему.
5. Что такое «необходимые условия» и «достаточные условия» в решении задачи? Поясните на конкретном примере.
6. Для решения каких задач можно применить метод «мини-максов»?
7. Опишите суть метода отделяющих констант. На конкретном примере сформулируйте эту схему. Что такое «отделяющая константа»?
8. Дайте определение тригонометрических функций и перечислите их свойства; схематично начертите их графики.
9. Напишите основные тригонометрические формулы.
10. На конкретном примере покажите метод тригонометрической подстановки решения задач?
11. Когда удобно применять метод тригонометрической подстановки?
12. Перечислите способы упрощения алгебраических уравнений, систем уравнений, неравенств и т.п. с помощью придания входящих в них выражениям геометрический смысл.
13. На конкретном примере покажите применение «метода геометрической подстановки» решения задач.

14. Напишите формулу скалярного произведения двух векторов (учитывая косинус угла между ними).

15. Когда удобно применить «метод алгебраической подстановки»?

16. Дайте определение алгебраической симметрии уравнения, неравенства, системы и т.п.

17. Когда можно применить симметрию алгебраических выражений в решении нестандартной задачи?

18. Всегда ли симметрия позволяет установить необходимые и достаточные условия решения задачи?

19. Когда удобно применять метод решения нестандартной задачи относительно параметра?

20. В чем заключается метод решения относительно параметра нестандартной задачи?

21. Дайте определения: монотонной (возрастающей, убывающей, невозрастающей, неубывающей) функции; периодической функции; четной и нечетной функции.

22. Какая функция называется ограниченной, ограниченной «снизу», ограниченной «сверху»?

23. Сформулируйте обобщенную теорему Виета.

24. Когда удобно применить метод решения нестандартной задачи с использованием общих свойств функции?

25. Как вы понимаете понятие «свободный (ая) параметр (переменная)» в задачах?

26. Опишите схему решения нестандартной задачи «со свободным примером». Поясните это на конкретном примере.

27. Когда имеет смысл применять метод свободного параметра (переменной)?

28. Сформулируйте теорему Безу.

29. Когда лучше применять теорему Виета при решении нестандартных задач?

30. В чем заключается метод замены условия задачи другим условием? Когда лучше его использовать?

31. Как вы понимаете доказательства неравенств по определению? Примеры.

32. Перечислите основные неравенства (в том числе и числовые), которые вы знаете.

33. Опишите суть синтетического способа доказательства неравенств. Пример.

34. Напишите зависимость между средними: гармоническим, геометрическим, арифметическим, квадратичным чисел a_1, a_2, \dots, a_n .

35. В чем суть аналитико-синтетического доказательства неравенства? Пример.

36. Какие неравенства можно доказать методом математической индукции (М.М.И.)?

37. В чем суть доказательства неравенства М.М.И.? Пример.

38. Можно ли применить свойство «выпуклости» и «вогнутости» графика функции для доказательства неравенств? Если да, то как?

39. какие уравнения называются функциональными уравнениями? Приведите пример.

40. В чем состоит «метод Коши» решения функционального уравнения?

41. В чем заключается «метод подстановки» решения функциональных уравнений?

42. Решите уравнение:

а) $x^2 + |x| - 2 = 0$; б) $x^2 + 2x - 3 = |3x - 3|$;

в) $|2x - 3| = |x^2 - 2x - 6|$; г) $|x + 1| - |x| + 3|x - 1| - 2|x - 2| = x - 2$

43. Докажите неравенство :

а) $a^2 + b^2 + c^2 \geq ab + ac + bc$; б) $(a + b)(b + c)(c + a) \geq 8abc, (a \geq 0, b \geq 0, c \geq 0)$;

в) если $a + b + c = 1$, то $a^2 + b^2 + c^2 \geq \frac{1}{3}$; г) $a^4 + b^4 + c^4 \geq abc(a + b + c)$

44. Решите систему уравнений

а) $\begin{cases} x + y = 3, \\ x^4 + y^4 = 17. \end{cases}$ б) $\begin{cases} (x^2 + 1)(y^2 + 1) = 10, \\ (x - y)(xy + 1) = -3. \end{cases}$ в) $\begin{cases} x^2 - y^2 = 3, \\ x^2 + xy + y^2 = 7. \end{cases}$ г) $\begin{cases} x^3 = 5x + y, \\ x^3 = x + 5y. \end{cases}$

д) $\begin{cases} x^2 + 2yz = 1, \\ y^2 + 2xz = 2, \\ z^2 + 2xy = 1. \end{cases}$ е) $\begin{cases} \frac{xy}{x + y} = \frac{6}{5}, \\ \frac{xz}{x + z} = \frac{3}{4}, \\ \frac{zy}{z + y} = \frac{2}{3}. \end{cases}$ ж) $\begin{cases} x^2 + y^2 + xy = 37, \\ x^2 + z^2 + xz = 28, \\ y^2 + z^2 + yz = 19. \end{cases}$

45. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} 3x - \sqrt{xy} + 2y = 29, \\ 2x - \sqrt{xy} - y = 20; \end{cases}$ б) $\frac{\sqrt{x^2 + y^2} + \sqrt{x^2 - y^2}}{\sqrt{x^2 + y^2} - \sqrt{x^2 - y^2}} = \frac{5 + \sqrt{7}}{5 - \sqrt{7}}$.

46. Решите уравнение :

а) $\log_6 2^{x+3} - \log_6 |3^x - 3| = x$; б) $\log_{\frac{1}{3}}(3 + |\sin x|) = 2^{|x|} - 2$.

47. Известно, что неравенство

$\log_a(x^2 - x - 2) > \log_a(3 + 2x - x^2)$ выполняется при $x = \frac{a}{4}$. Найдите все

решения этого неравенства.

48. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} (x + y)^x = (x - y)^y, \\ \log_2 x = 1 + \log_2 y. \end{cases}$ б) $\begin{cases} (x + y)^{2y-x} = 125, \\ \lg 2(x - y) = 1. \end{cases}$

49. Решите неравенство

$2 - \cos x > \frac{1}{1 + x^2}$.

50. Докажите, что любое кубическое уравнение $x^3 + ax^2 + bx + c = 0$ имеет хотя бы одно решение.

51. Что больше:

а) $3^{\sqrt{2}}$ или $2^{\sqrt{3}}$; б) $(\frac{1}{1987})^{\frac{1}{1987}}$ или $(\frac{1}{1988})^{\frac{1}{1988}}$

52. Решите неравенство $|x^9 - x| + |x^8 - x^7| \leq |x^9 - x^8 + x^7 - x|$

53. Докажите неравенство

$$\sqrt{ab} < \frac{a-b}{\ln a - \ln b} < \frac{a+b}{2} \quad (a > 0, b > 0, a \neq b)$$

54. Какое из чисел больше :

а) $2^{3^{100}}$ или $3^{2^{150}}$; б) $\log_9 10$ или $\log_{10} 11$; в) $\log_2 3$ или $\log_5 8$?

55. При каких значениях, a уравнение $3ax^2 - 2(3a-2)x + 3(a-1) = 0$ имеет два корня одного знака?

56. При каких a множество решений неравенства $x^2 - a(1+a^2)x + a^4 < 0$ содержится в интервале $(-3; -1)$? Считайте, что пустое множество содержится в интервале $(-3; -1)$.

57. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y + z = 2, \\ x^2 + y^2 + z^2 = 6, \text{ над } \mathbf{R} \\ x^3 + y^3 + z^3 = 8; \end{cases}$$

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Кафедра математики и статистики
К.ф.-м.н., доцент Л.Г.Насыхова

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 ТЕОРИЯ ПРЕДЕЛОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 54 часов аудиторных занятий, 27 самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория пределов» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные свойства пределов последовательности и функций действительного переменного, производной, дифференциала, неопределенного интеграла;
- основные «замечательные пределы, табличные формулы для производных, формулы дифференцирования, основные разложения элементарных функций по формуле Тейлора;

Уметь:

- записывать высказывания при помощи логических символов;
- вычислять пределы последовательностей и функций действительного переменного;
- вычислять производные элементарных функций, раскладывать элементарные функции по формуле Тейлора;
- применять формулу Тейлора к нахождению главной степенной части при вычислении пределов функций;
- применять формулу Тейлора и правило Лопиталья;
- строить графики функций с применением первой и второй производных;
- исследовать функции на локальный экстремум, а также находить их наибольшее и наименьшее значения на промежутках;

Владеть:

- аппаратом теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления для решения различных задач, возникающих в физике;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	81	1
Аудиторные занятия	54	1
Лекции	20	1
Практические занятия (семинары)	34	1
КСР	0	1
Самостоятельная работа	27	1
Курсовые работы/рефераты	0	1
Вид итогового контроля: экзамен/зачет	экзамен	1

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары
Функции и их свойства. Операции над функциями, композиция функций, обратная функция.	2	8
Числовая последовательность. Предел последовательности.	6	10
Предел функции.	6	8
Непрерывность функции в точке и на множестве. Свойства непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций.	6	8
ИТОГО	20	34

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Функции и их свойства. Операции над функциями, композиция функций, обратная функция.

Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.

Числовая последовательность. Предел последовательности.

Определение. Монотонность. Предел. Единственность предела. Ограниченность сходящейся последовательности. Сохранение переменной знака своего предела. Переход к пределу в неравенстве. Предел промежуточной переменной. Понятие бесконечно малой. Понятие бесконечно большой. Связь между бесконечно малой и бесконечно большой. Теоремы о бесконечно малых. Предел суммы, произведения и частного переменных. Предел монотонной последовательности. Неравенство Бернулли. Число e .

Предел функции.

Пределная точка числового множества. Определение предела функции по Гейне. Определение предела функции по Коши. Теоремы о пределах функций. Предел сложной функции.

Непрерывность функции в точке и на множестве. Свойства непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций.

Определение непрерывности функции в точке. Классификация точек разрыва функции. Сумма, разность, произведение и частное непрерывных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Непрерывность сложной функции. Непрерывность основных элементарных функций. Равномерная непрерывность функции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.1 – Изд-во Физматлит, 2015.
2. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.2 – Изд-во Физматлит, 2015.
3. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.3 – Изд-во Физматлит, 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа, т. 1, 2, 3.-М.: Высшая школа, 1988.

2. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Основы математического анализа, т. 1, 2.-М.: Наука, 1982, 1983.
3. Виноградова И.А., Олехник С.Н., Садовничий В.А. Задачи и упражнения по математическому анализу, кн. 1, 2.-М.: Высшая школа, 2000
4. Т.Г. Сафаров. Математический анализ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006.
5. Б. Гелбаум, Дж. Олмстед. Контрпримеры в анализе. Изд-во ЛКИ, 2007.
6. В.Д. Морозова. Введение в анализ. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.
7. Э. Ландау Введение в дифференциальное и интегральное исчисление. Изд-во КомКнига, 2005.
8. Гурова З.И., Каролинская С.Н., Осипова А.П. Математический анализ: Начальный курс с примерами и задачами (под ред. Кибзуна А.И.). М.: Наука, 2003.
9. Гусак А.А. Математический анализ и дифференциальные уравнения: Справочное пособие к решению задач Изд. 3-е, стереотип.2003.
10. В. М. Тихомиров Дифференциальное исчисление (теория и приложения). Изд-во МЦНМО, 2002Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа.М.: Наука, 1969.
11. Уваренков И.М., Маллер М.З. Курс математического анализа.-М.: Просвещение, 1966.
12. Давыдов Н.А., Коровкин П.П., Никольский В.Н. Сборник задач по математическому анализу.-М.: Просвещение, 1964.
13. Виленкин Н.Я., Бохан К.А., Марон И.А. и др. Задачник по курсу математического анализа.-М.: Просвещение, 1971.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные оборудованные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

преподаватель каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы И.Х. Хуснуллин

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с. ИМ с ВЦ УНЦ РАН Д.И. Борисов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 26 часов аудиторных занятий: практических – 26 часов, 46 часов самостоятельной работы, оценка по рейтингу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- простейшие школьные уравнения и неравенства;
- метод математической индукции;
- различные способы доказательства неравенств и уравнений;
- свойства степеней;
- бином Ньютона;
- элементы математической логики;
- операции над высказываниями;
- элементарные функции, их свойства и графики.

Уметь:

- решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать уравнения и неравенства со знаком модуля;
- преобразовывать графики;
- производить операции над высказываниями.

Владеть:

- знаниями, позволяющими решать уравнения, неравенства и их системы;
- методами математической логики;

способностью выделять среди найденных решений стандартные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ЦИКЛАХ ДИСЦИПЛИН

Предмет «Введение в математику» является отдельной самостоятельной дисциплиной.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ЦИКЛАХ ДИСЦИПЛИН

Математика занимает ведущее место среди предметов естественнонаучного цикла.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	52	52
Лекции (ЛК)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	20	20
<i>Самостоятельная работа:</i>	56	56
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	16	16
- выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях;	40	40
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>	
<i>ИТОГО:</i>	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Числовые множества	Натуральные числа и метод математической индукции. Целые числа и действия над ними. Числа рациональные и иррациональные. Примеры. Действия с рациональными числами. Действительные числа. Числовая прямая. Геометрическое представление действительных чисел. Модуль действительного числа и его свойства.
2	Уравнения и неравенства	Числовые уравнения, неравенства и их свойства. Неравенства, содержащие переменные. Различные способы доказательства неравенств. Сравнение чисел по величине.

3	степени и корни прогрессии и бином Ньютона	<p>Степени с натуральными, целыми и рациональными показателями. Свойства степеней. Понятие корня n-ой степени. Свойства корней. Решение уравнений и неравенств со знаком модуля.</p> <p>Формулы сокращенного умножения и деления. Бином Ньютона. Арифметические и геометрические прогрессии. Формулы общего члена и суммы n членов прогрессии. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
4.	Функция	<p>Понятие функции. Способы задания функции. Монотонная, четные и нечетные функции. Период. Геометрические преобразования графиков функций. Линейная функция.</p> <p>Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.</p> <p>Дробно-линейная функция и ее график.</p>
5	элементы математической логики	<p>Начальные понятия математической логики. Высказывания. Операции над высказываниями. Формулы тождественно истинные, тождественно ложные, равносильные. Таблицы истинности.</p> <p>Прямая, обратная, противоположная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Доказательство от противного.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Числовые множества	0	4	0	10	14
2	Уравнения и неравенства	0	10	0	20	30
3	степени и корни прогрессии и бином Ньютона	0	12	0	12	24
4	Функция	0	4	0	10	14
5	элементы математической логики	0	2	0	4	6

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ:

1. Райхмист Р.Б. Графики функций. Задачи и упражнения. М., Школа-Пресс, 1997.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. М., Высшая школа. 2002
3. Игудисман О.С. Математика на устном экзамене. М., Пресс. 2003.
4. Мордокович А.Г. Наибольшее и наименьшее значения величин. Модуль действительного числа. М., Школа-Пресс, 1995.
5. Мордокович А.Г. Решаем уравнения М., Школа-Пресс, 1995.
6. Литвиненко В.Н., Мордокович А.Г. Задачник-практикум по алгебре М., Школа-Пресс, 1995.
7. Кочагин В.В., Кочагина М.Н. ЕГЭ математика, М, эксмо, 2009.
8. Шарыгин И.Ф. Решения задач (10) М., Просвещение, 1994.
9. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Решения задач (10) М., Просвещение, 1995.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Маркушевич А.И., Сикорский К.П., Черкасов Р.С. Алгебра и элементарные функции. М., Просвещение, 1968.
2. Беккенбах Э., Беллман Р. Введение в неравенства. М., Мир, 1965.
3. Градштейн И.С. Прямая и обратная теоремы. М., Наука, 1965.
4. Гельфанд И.М., Глаголева Е.Г., Шноль Э.Э. Функции и графики. М., Наука, 1966.
5. Соминский И.С., Головина Л.И., Яглом И.М. О математической индукции. М., Наука, 1967.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные оборудованные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050100 Педагогическое образование № 46 от 17.01.2011 г.

Программу составил:

Давлетов Дмитрий Борисович преподаватель каф. математики
и статистики БГПУ им. М. Акмуллы

Программа одобрена на заседании кафедры от 30 августа протокол №

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Физико-математический
факультет
Кафедра математики и статистики

«Согласовано»

председатель УМК
Юсупов А.Р.

«Утверждаю»

руководитель ООП
Гадыльшин Р.Р.

Модуль 2. Учебно-методические материалы
Введение в математику
в соответствии с учебным планом

Направления Педагогическое образование,
профиль математика

квалификации (степени) выпускника бакалавр

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дисциплины Введение в математику
направление (специальность) ФМО
курс I семестр 1

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	примечание
<i>Практические занятия</i>				
1 семестр				
1.	06.09.201 1	Тождественные преобразования иррациональных и степенных выражений	2	
2.	07.09.201 1	Тождественные преобразования логарифмических выражений	2	
3.	10.09.201 1	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	2	
4.	10.09.201 1	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	2	
5.	13.09.201 1	Рациональные уравнения и неравенства	2	
6.	14.09.201 1	Рациональные уравнения и неравенства	2	
7.	14.09.201 1	Иррациональные уравнения и неравенства	2	
8.	17.09.201 1	Иррациональные уравнения и неравенства	2	
9.	20.09.201 1	Тригонометрические уравнения	2	
10.	21.09.201 1	Тригонометрические уравнения	2	
11.	21.09.201 1	Показательные уравнения и неравенства	2	
12.	24.09.201 1	Показательные уравнения и неравенства	2	
13.	27.09.201 1	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
14.	28.09.201 1	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
15.	28.09.201 1	Смешанные уравнения и неравенства	2	
16.	01.10.201 1	Формулы тождественно истинные, тождественно ложные, равносильные. Таблицы истинности. Прямая, обратная,	2	

		противоположная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Доказательство от противного		
--	--	--	--	--

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практическое занятие № 1

Тема: Тождественные преобразования иррациональных и степенных выражений (2 часа)

Основные понятия: Иррациональные числа, степени. Операции над ними. Использование известных неравенств.

Основные вопросы теории: Свойства степеней. Действия над иррациональными числами. Модуль действительного числа и его свойства.

Литература: [7], гл. 3, § 1

Задачи для решения на занятия: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23.

Задачи для самостоятельного изучения: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 25-35.

Практическое занятие № 2.

Тема: Тождественные преобразования логарифмических выражений (2 часа)

Основные понятия: Логарифмы. Основное логарифмическое тождество.

Основные вопросы теории: Логарифмы и их свойства. Различные способы упрощения выражений.

Литература: [7], гл. 3, § 2

Задачи для решения на занятия: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,

Задачи для самостоятельного изучения: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25-35.

Практическое занятие № 3-4.

Тема: Тождественные преобразования тригонометрических выражений (4 часа)

Основные понятия: Понятие $\sin x$, $\cos x$, tgx , $ctgx$. Основные тождества. Формулы преобразования.

Основные вопросы теории: $\sin x$, $\cos x$, tgx , $ctgx$. Различные способы упрощения выражений.

Литература: [7], гл. 3, §3

Задачи для решения на занятия: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21,

Задачи для самостоятельного изучения: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 21-29.

Практическое занятие № 5-6.

Тема: Рациональные уравнения и неравенства. **(4 часа)**

Основные понятия: *Неравенства, содержащие переменные. Метод постановки.*

Основные вопросы теории: *Уравнения и неравенства, содержащие переменные. Различные способы доказательства неравенств.*

Литература: [7], гл. 5, § 1

Задачи для решения на занятия: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 36, 38.

Задачи для самостоятельного изучения: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25-35, 37.

Практическое занятие № 7-8.

Тема: Иррациональные уравнения и неравенства **(4 часа)**

Основные понятия: *Понятие радикала. ОДЗ.*

Основные вопросы теории: *Методы решения иррациональных уравнений и неравенств.*

Литература: [7], гл. 5, §2

Задачи для решения на занятия: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 27, 29.

Задачи для самостоятельного изучения: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 21-26, 28.

Практическое занятие № 9-10.

Тема: Тригонометрические уравнения **(4 часа)**

Основные понятия: *Простейшие тригонометрические уравнения. Общий вид их решения. Тригонометрические формулы и тождества.*

Основные вопросы теории: *Различные способы решения тригонометрических уравнений.*

Литература: [7], гл. 5, § 4

Задачи для решения на занятия: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 36.

Задачи для самостоятельного изучения: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25-35.

Практическое занятие № 11-12.

Тема: Показательные уравнения и неравенства. **(4 часа)**

Основные понятия: Степени с натуральными, целыми и рациональными показателями. Понятие корня n -ой степени.

Основные вопросы теории: Свойства степеней. Свойства корней. Основные способы решения показательных уравнений и неравенств.

Литература: [7], гл. 5, §5

Задачи для решения на занятия: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 27, 47, 49, 51.

Задачи для самостоятельного изучения: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 21-46, 48, 50.

Практическое занятие № 13-14.

Тема: Логарифмические уравнения и неравенства **(4 часа)**

Основные понятия: Логарифмы и их свойства. Различные способы упрощения выражений. ОДЗ.

Основные вопросы теории: Алгоритм решения простейших логарифмических уравнений и неравенств.

Литература: [7], гл. 5, § 6

Задачи для решения на занятия: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 54, 56, 58.

Задачи для самостоятельного изучения: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25-53, 55, 57.

Практическое занятие № 15.

Тема: Логарифмические уравнения и неравенства **(2 часа)**

Основные понятия: Логарифмы и их свойства. Различные способы упрощения выражений. ОДЗ.

Основные вопросы теории: Алгоритм решения простейших логарифмических уравнений и неравенств.

Литература: [4], гл. 4, § 4

Задачи для решения на занятия: № 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22.

Задачи для самостоятельного изучения: № 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23.

Практическое занятие № 16.

Тема: Формулы тождественно истинные, тождественно ложные, равносильные. Таблицы истинности. Прямая, обратная, противоположная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Доказательство от противного. **(2 часа)**

Основные понятия: *Начальные понятия математической логики. Высказывания. Таблицы истинности. Прямая, обратная, противоположная теоремы. Необходимые и достаточные условия.*

Основные вопросы теории: *Операции над высказываниями. Формулы тождественно истинные, тождественно ложные, равносильные Доказательство от противного.*

Литература: [3]

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный материал должен с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов (генетика, химия, физика и др.). На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу. По результатам практических занятиях абсолютно все студенты должны уметь решать СЛУ, решать задачи на прямую и плоскость, вычислять производные как функций одной, так и многих переменных, вычислять интегралы, знать основные приемы интегрирования, уметь вычислять пределы, строить графики функций. Данные навыки являются крайне важными, так как их отсутствие не позволит студентам полноценно продолжать обучение на старших курсах.

3.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

Назначением СРС является закрепление знаний и навыков, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает

необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий. Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 56 часов. При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса. При подготовке к практическому занятию студенту следует прорешать все задачи, заданные в качестве домашней работы и изучить соответствующий теоретический материал.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (КСР)

Согласно учебному плану, КСР по дисциплине предусмотрен в объеме 20 часов. Распределение КСР запланировано в следующих формах: проведение письменной контрольной работы – 20 часов.

4. ПЛАН-ГРАФИК СРС

дисциплины «Введение в математику»
 направления Педагогическое образование, профиль математика
 курс 1 семестр 1
 День и время консультаций – суббота 15.40.

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи
1	Все разделы согласно программе	Все темы согласно программе	Подготовка к практическим занятиям (72 часа)	На практических занятиях согласно расписания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Физико-математический
факультет
Кафедра математики и статистики

«Согласовано»

председатель УМК
Юсупов А.Р.

«Утверждаю»

руководитель ООП
Гадыльшин Р.Р.

Модуль 3. Контрольно-диагностические материалы
Введение в математику
в соответствии с учебным планом

Направления Педагогическое образование,
профиль математика

квалификации (степени) выпускника бакалавр

1. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Аттестация состоит в одном зачете в 1-ом семестре. На зачет выносятся теоретические вопросы и задача. В процессе контролируются знания студентов, освоенные ими в течении семестра.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая оценка выставляется по результатам ответа студента на экзамене. В случае, если полностью правильно рассказаны оба вопроса и решена задача, либо рассказаны оба вопроса с некоторыми неточностями и не полностью решена задача, либо рассказан по крайней мере один вопрос и студент показал, что представляет себе ход решения задачи. В остальных случаях оценка – незачтено.

3 СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве контрольных вопросов для самостоятельной работы следует взять список основных определений и теорем, рассказанных в течении семестра.

3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Заданиями для самостоятельной работы являются задачи, задаваемые в качестве домашней работы в течении семестра.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНУ

3.2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (3 СЕМЕСТР)

1. Натуральные числа.
2. Целые числа и действия над ними.
3. Числа рациональные и иррациональные. Примеры.
4. Модуль действительного числа и его свойства.
5. Степени с натуральными, целыми и рациональными показателями.
6. Свойства степеней. Понятие корня n -ой степени. Свойства корней.
7. Решение уравнений и неравенств со знаком модуля.
8. Бином Ньютона.
9. Прямая и обратная пропорциональности.
10. Степенная функция и ее свойства.

11. Многочлены и рациональные функции.
12. Показательная функция и ее свойства.
13. Тригонометрическая функция и ее свойства.
14. Логарифмическая функция и ее свойства.
15. Обратные тригонометрические функции
16. Способы задания функций.
17. Элементы математической логики
18. Графическое решение уравнений и неравенств.
19. Арифметические и геометрические прогрессии. Формулы общего члена и суммы n членов прогрессии. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
20. Начальные понятия математической логики.
21. Высказывания. Операции над высказываниями.
22. Формулы тождественно истинные, тождественно ложные, равносильные.
23. Таблицы истинности.
24. Прямая, обратная, противоположная теоремы.
25. Необходимые и достаточные условия. Доказательство от противного.
26. Преобразование графиков. Графическое решение уравнений и неравенств.

3.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ
 Рефераты и курсовые работы не предусмотрены.

4. ГРАФИК ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОВОГО КОНТРОЛЯ

дисциплины «Введение в математику»

курс 1 семестр 1

№ п/п	Вид контроля	Сроки проведения	Перечень проверяемых дидактических единиц и компетенций
1	Контрольная работа	первая неделя октября	
2	Зачет	декабрь 2015 г. согласно расписания сессии	Все дидактические единицы согласно ГОС

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09

февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Программу составил:

Давлетов Дмитрий Борисович

преподаватель каф. математики и
статистики БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов), из них 102 часа аудиторных занятий, 123 часа самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия: базисы и размерности векторных пространств, ранги и определители матриц, критерии совместности и способы решений системы линейных уравнений, примеры и свойства скалярных произведений и основные свойства этих понятий;
- примеры и свойства теории групп, колец и полей, связанные с подгруппами под кольцами, нормальными делителями и идеалами, и теоремами о гомеоморфизмах;

Уметь:

- иллюстрировать понятия и утверждения примерами;
- обосновывать математические утверждения;
- применять основные методы к решению задач.

Владеть:

- основными понятиями: метод координат, линейная независимость векторов, базис, размерность, системы линейных уравнений, линейные операторы, теория гомеоморфизмов групп, полей и колец, теории делимости в кольце многочленов;
- методами решения алгоритмических задач линейной алгебры, теории групп, колец и полей, и теории многочленов;
- теоретическим материалом данных курсов, приемами и алгоритмами линейной алгебры, теории групп колец и теории многочленов;
- навыками решения задач на доказательство.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		1	2	
<i>Аудиторные занятия:</i>	118	32	92	
Лекции (ЛК)	46	12	34	
Практические занятия (ПЗ)	72	20	58	
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0	0	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0	0	
<i>Самостоятельная работа:</i>	98	40	58	
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>				
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>	0	0	0	
<i>ИТОГО:</i>	216	72	144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятия группы, кольца, поля.	Понятия группы, кольца, поля.
2	Алгебры, алгебраические системы.	Алгебры, алгебраические системы.
3	Кольца классов вычетов.	Кольца классов вычетов.
4	Поле комплексных чисел.	Комплексные числа.
5	Системы линейных уравнений.	Метод Гаусса. Теорема Кронекера-Копелли. Однородные и неоднородные СЛУ. Правило Крамера. Критерий невырожденности матриц.
6	Матрицы и определители.	Ступенчатый вид, элементарные преобразования. Арифметическое пространство. Линейная зависимость. Ранг векторов и матриц. Операции над

	матрицами. Матрицы группы и кольца. Группа подстановок. Свойства определителей. Разложение по строке и столбцу.
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Понятия группы, кольца, поля.	10	12	0	12	32
2.	Алгебры, алгебраические системы	6	9	0	12	27
3.	Кольца классов вычетов.	4	9	0	12	26
4.	Поле комплексных чисел.	2	15	0	12	34
5.	Системы линейных уравнений.	5	15	0	12	36
6.	Матрицы и определители.	5	18	0	14	38
ИТОГО:		32	78	0	98	218

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4 Междисциплинарные связи дисциплины

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Геометрия	+	+	+	+	+	+
Числовые системы	+					
Теория чисел	+					

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

1. Пифагоровы числа.
2. Диофантовы уравнения.
3. Двучленные сравнения.
4. Вычисление $n!$ при больших n .
5. Группы. Гл. 7,8, § 1. Кострикин. Введение в алгебру.

6. Кольца. Гл. 9. § 1.
7. Представление алгебры S .
8. Точки и линии, связанные с треугольником
9. Алгебра кватернионов и ее приложения
10. Алгебра октав и ее свойства
11. Представление алгебры кватернионов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Сборник задач по алгебре. Под редакцией Кострикина Л.Б. – Москва, Физ.-мат.литература, 2001.
2. Э.Б.Винберг. Курс алгебры.- Москва, Факториал пресс, 2002.
3. Куликов Л.Я. Алгебра и теория чисел. Высшая школа.- М., 1979г.
4. Шнеперман Л.Б. Сборник задач по алгебре и теории чисел. – Минск, Высшая школа, 1982 г.
5. Кострикин Л.Б. Введение в алгебру. – М., наука, 1977 г.
6. Бурдаков В.М. Курс лекций по алгебре.-Уфа, изд-во БГПУ, 2001г.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Курош А.Г. Курс высшей алгебры. –М., Наука, 1972 г.
2. Проскуряков И.В. Сборник задач по линейной алгебре.- М., Наука, 1975 г.
3. Куликов Л. Я., Москаленко А.И., Фомин А.А. Сборник задач по алгебре и теории чисел. – М., Просвещение, 1993 г.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Учебные пособия преподавателей кафедры и МГЗПИ

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Материал курса алгебры применяется в курсах геометрии, математического анализа и дифференциальных уравнений. В геометрии в связи с переходом к координатной записи и применения матриц, в математическом анализе в дифференциальных уравнениях в связи с тем, что в малом всё линейно. При изучении линейной алгебры надо обращать внимание на применение двух методов; метода элементарных преобразований и метода определителей. В третьем семестре надо обратить внимание на приложения к теории групп и колец в математике, физике, химии и других наук. При изучении теории многочленов из которой и возникли все понятия современной алгебры надо обратить особое внимание на закрепление алгоритмов решения задач теории многочленов и связи с расширениями полей.

Часть теоретического материала вынести на самостоятельное изучение.
Разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом.
Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы (предполагаемая форма – коллоквиум). Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу. (Зачет и экзамены)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Кафедра математики и статистики
д.ф.- м.н., профессор И.З Голубчик.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), из них 54 часа аудиторных занятий 27 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Аналитическая геометрия» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

Аналитическая геометрия – это область математики, рассматривающая изучение геометрических задач средствами алгебры на основе метода координат на плоскости и в пространстве. Изучение аналитической геометрии позволяет изучать геометрические образы, исследовать линии и поверхности, важные для практических приложений. Целью изучения дисциплины «Аналитическая геометрия» является ознакомление студентов с элементами аналитической геометрии на плоскости и в пространстве и векторов на плоскости и в пространстве на базе стандартного педагогического вузовского курса.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия: элементов векторной алгебры: вектор, коллинеарные, компланарные, равные векторы; сумма, разность векторов; произведение вектора на число; линейно зависимая и линейно независимая система векторов; базис и координаты вектора;

скалярное, векторное и смешанное произведение векторов и их приложения и свойства этих понятий;

- основные понятия аналитической геометрии на плоскости, линий на плоскости: аффинный репер и координаты точки; различные способы задания прямой на плоскости; угол между двумя прямыми на плоскости; расстояние от точки до прямой; эллипс, гипербола и парабола и свойства этих понятий;
- основные понятия аналитической геометрии в пространстве: уравнение линии в пространстве; различные способы задания прямой и плоскости в пространстве; угол между двумя прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями; расстояние от точки до плоскости, поверхности второго порядка и свойства этих понятий.

Уметь:

- решать задачи, используя понятия и свойства элементов векторной алгебры: так, например, находить коллинеарные и компланарные векторы на чертеже, используя их определения; определять равные векторы, зная определение, а также признак, лемму; строить и находить сумму, разность двух и нескольких векторов; определять систему векторов на линейную зависимость, используя определение и свойства; находить скалярное, векторное, смешанное произведения векторов по определению и свойствам; использовать их приложения при решении задач;
- решать задачи, используя понятия и свойства аналитической геометрии на плоскости, линий на плоскости: находить координаты точки; расстояние между точками; отношение деления отрезка; записывать уравнения прямой по различным способам ее задания; исследовать прямую на плоскости по ее общему уравнению; определять взаимное расположение прямых на плоскости; находить угол между двумя прямыми на плоскости, расстояние от точки до прямой; записывать уравнения, а также различные элементы (директриса, асимптота, эксцентриситет и т.д.) кривых второго порядка и изображать их на чертеже;
- решать задачи, используя понятия и свойства аналитической геометрии в пространстве: записывать уравнения прямой и плоскости, используя различные способы их задания в пространстве, находить

угол между двумя прямыми в пространстве, а также угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями;

- исследовать особенности плоскости относительно прямоугольной декартовой системы координат; находить расстояние от точки до плоскости;
- видеть и понимать взаимосвязь всех основных понятий данной дисциплины.

Владеть:

- навыками применения формулировок основных понятий векторной алгебры, аналитической геометрии на плоскости и пространства;
- навыками доказательства основных свойств (теорем, лемм) элементов векторной алгебры, аналитической геометрии на плоскости и пространства;
- навыками самостоятельного поиска знаний, а также отбора и анализа образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60
Лекции (ЛК)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
<i>Самостоятельная работа:</i>	57	57
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов</i>		

<i>будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>		
Промежуточная аттестация	27	27
Экзамен		
ИТОГО:	144	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Элементы векторной алгебры.	5	8	-	19	32
2	Аналитическая геометрия на плоскости. Линии на плоскости	9	10	-	19	38
3	Аналитическая геометрия в пространстве.	10	14	-	19	43

6.2. Содержание разделов дисциплины (Более подробно раскрывается содержание тематических разделов)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	<p>Элементы векторной алгебры.</p>	<p>Вектор. Коллинеарные векторы. Равные векторы. Признак. Лемма. Откладывание вектора от точки. Компланарные векторы. Свойства. Сложение векторов. Свойства. Правила. Вычитание векторов. Правила. Умножение вектора на число. Определение линейно зависимых и линейно независимых векторов. Свойства. Необходимое и достаточное условие линейной зависимости векторов. Теорема о коллинеарных векторах. Отношение коллинеарных векторов. Примеры. Базис, координаты вектора. Линейные операции над векторами в координатах. Проекция вектора на ось. Свойства проекций. Определение скалярного произведения. Свойства. Выражение скалярного произведения в координатах. Приложения скалярного произведения. Векторное произведение двух векторов. Определение, свойства, выражение в координатах, приложения. Смешанное произведение трех векторов. Определение, выражение в координатах, свойства. Объем параллелепипеда. Приложения смешанного произведения.</p>
2	<p>Аналитическая геометрия на плоскости. Линии на плоскости.</p>	<p>Аффинный репер. Координаты точки. Нахождение координат вектора. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Уравнение линии на плоскости. Примеры. Алгебраическая линия. Уравнения линии на плоскости. Примеры. Уравнение прямой с направляющим вектором, проходящей через две точки в отрезках на плоскости. Уравнение прямой с нормальным вектором на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Геометрический смысл углового коэффициента. Общее уравнение прямой на плоскости. Расположение прямой относительно системы координат. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Угол между двумя прямыми в пространстве. Расстояние от точки до прямой на плоскости. Эллипс и его свойства. Гипербола и его свойства. Парабола и его свойства.</p>

3	Аналитическая геометрия в пространстве.	Уравнения плоскости, заданной точкой и двумя направляющими векторами. Уравнение плоскости, проходящей через три точки. Уравнение плоскости в отрезках. Уравнение плоскости, заданной точкой и нормальным вектором. Теорема об общем уравнении плоскости. Параметрические и канонические уравнения прямой в пространстве. Общие уравнения прямой. Переход от общих уравнений к каноническим. Расположение плоскости относительно системы координат. Взаимное расположение двух плоскостей. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между двумя плоскостями. Угол между двумя прямыми на плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Цилиндры второго порядка. Поверхности вращения. Конические поверхности. Эллипсоиды. Гиперболоиды. Параболоиды.
---	---	---

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Операционное исчисление и теория функций комплексной переменной	+	+	+
2.	Теория вероятностей и	+	+	+

	математическая статистика			
3.	Электричество и магнетизм	+	+	+
4.	Оптика	+	+	+
5.	Атомная физика	+	+	+
6.	Ядерная физика	+	+	+
7.	Электрорадиотехника	+	+	+
8.	Электродинамика и основы электродинамики сплошных сред	+	+	+
9.	Основы квантовой механики	+	+	+
10.	Термодинамика и статистическая физика	+	+	+
11.	Гидродинамика сред в электромагнитном поле	+	+	+
12.	Современные методы обработки результатов физического эксперимента	+	+	+
13.	Методы математической физики	+	+	+
14.	Механика	+	+	+
15.	Молекулярная физика и термодинамика	+	+	+
16.	Математический анализ и дифференциальные уравнения	+	+	+
17.	Векторный и тензорный анализ	+	+	+
18.	Астрофизика	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

1. Перечислить комбинацию знаков абсциссы и ординаты в каждом квадранте декартовой системе координат.
2. Какими формулами связаны декартовые и полярные координаты одной и той же точки плоскости?
3. Написать формулу для вычисления расстояния между двумя точками на плоскости.
4. Написать формулу для вычисления расстояния от точки до прямой на плоскости.
5. Написать формулу определения расстояния от начала координат до точки на плоскости.
6. Какой вид имеет формула для расстояния между двумя точками, если:
 - а) точки имеют одинаковые абсциссы, но различные ординаты?
 - б) точки имеют одинаковые ординаты, но различные абсциссы?
7. Как выражаются координаты центра тяжести треугольника через координаты его вершин?
8. Какие значения имеют полярный радиус-вектор и полярный угол точки:
 - а) в верхней полуплоскости?
 - б) в нижней полуплоскости?(полюс помещен в начало координат, направления оси Ox и полярной оси совпадают).
9. Чем отличаются друг от друга декартовы координаты двух точек, симметричных относительно оси Oy ?
10. Какие полярные координаты имеет симметричная относительно оси Ox точка M с декартовыми координатами (x,y) ? Предполагая, что направления полярной оси и оси абсцисс совпадают, а полюс помещен в начало координат.
11. Написать формулы определения координат точки $M(x,y)$, делящей отрезок AB в произвольном отношении.
12. Написать координаты середины отрезка AB .
13. Если известны угловые коэффициенты двух прямых, то по какой формуле определяется угол между ними?
14. Если известны угловые коэффициенты двух прямых, то написать:
 - а) условие параллельности двух прямых;
 - б) условие перпендикулярности двух прямых.
15. Написать общий вид уравнения прямой с угловым коэффициентом.
16. Написать уравнение прямой, проходящей через данную точку в заданном направлении.
17. Написать уравнение прямой, проходящей две данные точки.

18. Написать условие, что три данные точки плоскости лежат на одной прямой.

19. Даны два уравнения прямых в общем виде. Записать:

а) условие их пересечения;

б) условие пересечения их под прямым углом;

в) условие их параллельности;

г) условие их совпадения.

20. Написать общий вид уравнения линии второго порядка.

21. Написать общий вид канонического уравнения окружности.

22. Написать уравнение параболы с вершиной в начале координат и осью симметрии, совпадающей с осью ординат.

23. Написать уравнение параболы с осью симметрии, совпадающей с осью Ox .

24. Написать уравнение параболы с осью симметрии, параллельной оси Ox , и проходящей через начало координат.

25. Написать уравнение параболы с осью симметрии, параллельной оси Ox , и не проходящей через начало координат.

26. Что называется вектором?

27. Что называется единичным вектором?

28. Какой вектор называется нуль-вектором?

29. Какие векторы называются коллинеарными?

30. Какие векторы называются компланарными?

31. Что называется скалярным произведением двух векторов? Написать формулу.

32. Что называется векторным произведением двух векторов? Написать формулу.

33. Написать общий вид уравнения плоскости.

34. Написать формулу вычисления угла между двумя плоскостями.

35. Написать условие параллельности двух плоскостей.

36. Написать условие перпендикулярности двух плоскостей.

Домашняя контрольная работа (индивидуальное задание №1) по теме «ПРЯМАЯ НА ПЛОСКОСТИ»

См. курсовая работу Шафиковой Алины «Нахождение различных элементов в треугольнике» 2012г.

№	1.	2.	3.	4.
Дано	$A(1; -2),$ $B(0; 3),$ $C(1, 1).$	$A(1; -3),$ $B(0; 4),$ $C(-2, -2).$	$A(2; 6),$ $B(-4; 0),$ $C(4, 2).$	$A(-1; 3),$ $B(9; -2),$ $H(13/3, 7/3).$

Найти				
Рисунок				
Координаты вершин				C(5; 6)
Уравнения сторон	$AB: 5x+y-3=0$ $BC: 2x+y-3=0$ $AC: x-1=0$	$AB: 7x+y-4=0$ $BC: 3x-y+8=0$ $AC: x+3y+8=0$	$AB: x-y+4=0$ $BC: x-4y+4=0$ $AC: 2x+y-10=0$	$AB: x+2y-5=0$ $BC: 2x+y-16=0$ $AC: x-2y+7=0$
Уравнения медиан	$AM_1: 8x+y-6=0$ $BM_2: 7x+2y-6=0$ $CM_3: x-y=0$	$AM_1: 2x+y+1=0$ $BM_2: 13x-y+4=0$ $CM_3: x-y=0$	$AM_1: 5x-2y+2=0$ $BM_2: 2x+7y+8=0$ $CM_3: x+5y-14=0$	$AM_1: x+8y-23=0$ $BM_2: 13x+14y-89=0$ $CM_3: 11x-2y-43=0$
Уравнения высот	$AH_1: x-2y-5=0$ $BH_2: y-3=0$ $CH_3: x-5y+4=0$	$AH_1: x+3y+8=0$ $BH_2: 3x-y+4=0$ $CH_3: x-7y-12=0$	$AH_1: 4x+y-14=0$ $BH_2: -x+2y+4=0$ $CH_3: x+y-6=0$	$AH_1: -x+2y-7=0$ $BH_2: 2x+y-16=0$ $CH_3: 2x-y-4=0$
Уравнения биссектрис	$AL_1: x + (\sqrt{26}-5)y + 2\sqrt{26} + 11 = 0$ $BL_2: (\sqrt{5}-\sqrt{26})x - (5\sqrt{5}-2\sqrt{26})y - 6\sqrt{26} + 15\sqrt{5} = 0$	$AL_1: (5\sqrt{2}-3\sqrt{10})x + (\sqrt{10}-35\sqrt{2})y + 6\sqrt{10} - 110\sqrt{2} = 0$ $BL_2: (\sqrt{10}+5\sqrt{2})x - (7\sqrt{10}-15\sqrt{2})y +$	$AL_1: (\sqrt{2}+\sqrt{5})x - (2\sqrt{2}-\sqrt{5})y + 10\sqrt{2} - 8\sqrt{5} = 0$ $BL_2: (\sqrt{17}-4\sqrt{2})x + (\sqrt{17}-\sqrt{2})y +$	$AL_1: y=3$ $BL_2: 3x-y-9=0$ $CL_3: x-2y+7=0$

	$CL_3: x - (2 + \sqrt{5})y$ $+ \sqrt{5} + 1 = 0$	$28\sqrt{10} - 60\sqrt{2} - 0$ $CL_3:$ $(5\sqrt{2} - 3\sqrt{10}) * x +$ $(15\sqrt{2} + \sqrt{10}) * y +$ $40\sqrt{2} - 4\sqrt{10} = 0$	$4\sqrt{17} - 16\sqrt{2} = 0$ $CL_3: (\sqrt{17} - 4\sqrt{5})x$ $-(\sqrt{5} + 2\sqrt{17})y$ $+ 18\sqrt{5} = 0$	
Координаты точки пересечения медиан	M(2/3; 2/3)	M(-1; 5/3)	M(22/5; 12)	M(7; 2)
Координаты точки пересечения высот	H(11; -3)	H(-10; 6)	H(8/3; 10/3)	H(5; 6)=C
Координаты точки пересечения биссектрис	$L(\frac{3\sqrt{5} + \sqrt{26} + 5\sqrt{26} - 16\sqrt{5} - 27}{3 - \sqrt{26} - \sqrt{5}};$ $\frac{2\sqrt{26} - \sqrt{5} - 12}{3 - \sqrt{26} - \sqrt{5}})$	$L(-\frac{4\sqrt{2} + 4\sqrt{10}}{5\sqrt{2} - 3\sqrt{10}};$ $\frac{\sqrt{5} - 15}{5})$	$L(\frac{22\sqrt{170} - 170\sqrt{5} + 816\sqrt{2}}{114\sqrt{2} - 32\sqrt{5} - 17\sqrt{7}};$ $\frac{2\sqrt{85} + 4\sqrt{10} - 68}{4\sqrt{10} - \sqrt{85} + 7\sqrt{34} - 17})$	L(4; 3)
Длины сторон	$ AB = \sqrt{26}$ $ BC = \sqrt{5}$ $ AC = 3$	$ AB = 5\sqrt{2}$ $ BC = 2\sqrt{10}$ $ AC = \sqrt{10}$	$ AB = \sqrt{72}$ $ BC = \sqrt{68}$ $ AC = \sqrt{20}$	$ AB = 5\sqrt{5}$ $ BC = 3\sqrt{5}$ $ AC = 4\sqrt{5}$
Длины высот	$ AH_1 = \frac{3}{\sqrt{5}}$ $ BH_2 = 1$ $ CH_3 = \frac{3}{\sqrt{26}}$	$ AH_1 = \frac{2}{\sqrt{10}}$ $ BH_2 = \frac{4}{\sqrt{26}}$ $ CH_3 = \frac{4}{\sqrt{2}}$	$ AH_1 = \frac{18}{\sqrt{17}}$ $ BH_2 = \frac{2}{\sqrt{5}}$ $ CH_3 = \frac{6}{\sqrt{2}}$	$ AH_1 = \frac{12}{\sqrt{5}}$ $ BH_2 = 9\sqrt{5}$ $ CH_3 = 4\sqrt{5}$

Периметр треугольника	$\sqrt{26} + \sqrt{5} + 3$	$\sqrt{2} + 2\sqrt{10} + \sqrt{26}$	$6\sqrt{2} + \sqrt{68} + 2\sqrt{5}$	$12\sqrt{5}$
Площадь треугольника	$3/2$	2	2	30
Углы треугольника	$\text{Cos } \alpha = \frac{5}{\sqrt{26}}$ $\text{Cos } \beta = \frac{11}{\sqrt{130}}$ $\text{Cos } \gamma = \frac{-2}{\sqrt{5}}$	$\text{Cos } \alpha = \frac{5}{\sqrt{13}}$ $\text{Cos } \beta = \frac{10}{\sqrt{5}}$ $\text{Cos } \gamma = 0$	$\text{Cos } \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ $\text{Cos } \beta = \frac{5}{\sqrt{34}}$ $\text{Cos } \gamma = \frac{2}{\sqrt{85}}$	$\text{Cos } \alpha = 9/20$ $\text{Cos } \beta = 6/15$ $\text{Cos } \gamma = 0$

**Домашняя контрольная работа (индивидуальное задание №2) по теме
«ПЛОСКОСТЬ И ПРЯМАЯ В ПРОСТРАНСТВЕ»**

См. курсовые работы Хажиной Лилии Варисовны

«ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ» и Рамазановой Гузель Радиковны «ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЯМОЙ В ПРОСТРАНСТВЕ» 2012г.

ВАРИАНТ №113

1. Даны точки М (5, 0, -7) и N (-1, 5, 1), вектор $a(2, 1, 2)$.
Напишите: 1) канонические уравнения прямой s , проходящей через точки М и N; 2) параметрические уравнения прямой v , проходящей через точку N параллельно вектору a . Приведите каждое уравнение к общему виду.

2. Составьте параметрические уравнения прямой m , заданной общими уравнениями: $2x+4y-z-3=0$ и $x-5y-3z-16=0$.

3. Напишите параметрические и общие уравнения прямой m , проходящей через точку М (-9,4,1):

- 1) параллельно (oz) ;
- 2) перпендикулярно (yoz) ;
- 3) перпендикулярно (xoz) .

Сделайте точные чертежи прямых и плоскостей (для общих уравнений).

4. Выясните взаимное расположение прямых и плоскостей:

1) $\frac{x+4}{1} = \frac{y+2}{-1} = \frac{z+2}{6}$ и $15x-27y-7z-8=0$;

2) $\frac{x-5}{-3} = \frac{y-3}{-1} = \frac{z+4}{6}$ и $11x-y-9z-2=0$;

3) $x=9+3t, y=-5-3t, z=5-2t$ и $x-3y+6z-7=0$.

5. Плоскость α задана своим общим уравнением: $6x-y+6z+19=0$.
Напишите параметрические уравнения прямой m , перпендикулярной данной плоскости, проходящей через точку М (11, 6, -1). Найдите точку пересечения прямой m и плоскости α .

6. Напишите канонические уравнения прямой k , проходящей через точку М (1, -4, 1) и параллельной прямой m : $3x+2y-2z+1=0, 3x-2y+3z-4=0$.

7. Выясните взаимное расположение двух прямых:

1) $\frac{x+3}{-1} = \frac{y+2}{3} = \frac{z+5}{4}$ и $x=-2-t, y=-5+3t, z=-9+4t$;

2) $\frac{x+1}{4} = \frac{y+3}{-2} = \frac{z}{3}$ и $x=1+2t$, $y=-5t$, $z=1+2t$;

3) $5x-5y+5z+20=0$, $x-9y-z+42=0$ и $x=-2-5t$, $y=1-t$, $z=-1+4t$;

4) $x=-2+2t$, $y=-3+t$, $z=-3+3t$ и $x=1+t$, $y=4t$, $z=1-5t$.

8. Выясните, как расположены прямые относительно системы координат

1) $4y+z+28=0$, $2y+z+12=0$;

2) $9x-5z-44=0$, $y=0$;

3) $4x-4y+z-8=0$, $3x-3y+z-7=0$

Сделайте чертежи.

9. Выясните взаимное расположение двух прямых и найдите косинус угла между ними и точку пересечения (если прямые - пересекающиеся)

1) $x=-1-4t$, $y=1-3t$, $z=3-5t$ и $x=1-2t$, $y=-7t$, $z=1-6t$;

1) $x=-4+t$, $y=-4+7t$, $z=-1-t$ и $x=1-4t$, $y=3t$, $z=1-3t$.

11. Найдите синус угла между прямой и плоскостью. Укажите координаты точки пересечения.

$\frac{x+5}{4} = \frac{y+5}{8} = \frac{z-1}{-1}$ и $7x+y-11z+4=0$.

12. Составьте общее уравнение плоскости, заданной точкой $M(5,3,-3)$ и векторами $a(6,-5,-8)$, $b(-3,5,-7)$. Запишите уравнение плоскости в параметрической форме.

13. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(6,-2,0)$, $M_2(-6,2,5)$, $M_3(5,4,-3)$.

14. Составьте общее уравнение плоскости, пересекающей ось координат в точках: $A(5,0,0)$, $B(0,-1,0)$, $C(0,0,7)$.

15. Составьте общее уравнение плоскости, заданной принадлежащей ей точкой $M(0,-4,3)$ и нормальным вектором $n(0,-1,1)$.

16. Установите взаимное расположение следующих пар плоскостей:

а) $9x+6y+8z-18=0$ и $27x+18y+24z-108=0$; б) $3x-5y-8z+2=0$ и $3x+5y+4z-4=0$;

в) $7x+5y-7z+5=0$ и $7x-2y-6z-1=0$; г) $3x-2y-4z-2=0$ и $-6x+4y+8z+4=0$.

17. Найдите расстояние от точки $M(-5,-2,4)$ до плоскости: $5x+2y-4z+6=0$. Проверьте параллельность плоскостей: $3x-5y+8z-9=0$ и $15x-25y+40z-54=0$. И найдите расстояние между ними.

18. Найдите угол между плоскостями: $3x+4y+4z-6=0$ и $2x+7y+8z+3=0$.

19. Проверьте, принадлежит ли плоскости: $59x-20y-51z+22=0$ точки: $M_1(8,4,1)$, $M_2(-3,5,-5)$, $M_3(5,-2,7)$, $M_4(-6,-9,-9)$, $M_5(-5,-6,-3)$.

20. Найдите точки пересечения плоскости: $3x-8y+z-24=0$ с осями координат. И две точки, принадлежащие данной плоскости, но не являющиеся точками пересечения с осями. Сделайте проверку.

21. Составьте общее уравнение плоскости, проходящей через точку $A(-8,-4,8)$ и а) перпендикулярно (Ox) ; б) параллельно (Oxz) ; в) (Oy) принадлежит

плоскости. Для пункта б) запишите уравнение плоскости в параметрическом виде.

22. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $A(5,6,-7)$ параллельно плоскости: $10x+y+z-7=0$.

23. Составьте общее уравнение плоскости, заданной параметрическими уравнениями: $\{-6+5u+6v; 2-5u+7v; 5-4u+2v\}$.

24. Укажите расположение относительно системы координат следующих плоскостей: $2x+18z+4=0; 18z+11=0; 23x+7y=0; 23x+12y+8z+2=0; 10x+19y+15z=0; 9y=0$. Какие из них проходят через начало координат?

ВАРИАНТ №1148

1. Даны точки $M(2, 4, 3)$ и $N(-1, 5, 4)$, вектор $a(-5, -8, -4)$. Напишите: 1) канонические уравнения прямой s , проходящей через точки M и N ; 2) параметрические уравнения прямой v , проходящей через точку N параллельно вектору a . Приведите каждое уравнение к общему виду.

2. Составьте параметрические уравнения прямой m , заданной общими уравнениями: $2x-3y-3z-13=0$ и $4x+3y+2z+16=0$.

3. Напишите параметрические и общие уравнения прямой m , проходящей через точку $M(2,2,2)$:

- 1) перпендикулярно (xoy);
- 2) перпендикулярно (yoz);
- 3) параллельно (oy).

Сделайте точные чертежи прямых и плоскостей (для общих уравнений).

4. Выясните взаимное расположение прямых и плоскостей:

- 1) $x=-t, y=-1-4t, z=-1-2t$ и $2x-z-1=0$;
- 1) $x=2+2t, y=4+t, z=-2-8t$ и $19x+26y+8z-27=0$;
- 2) $\frac{x+1}{4} = \frac{y+2}{5} = \frac{z+3}{2}$ и $17x+4y+23z-40=0$.

5. Плоскость α задана своим общим уравнением: $2x-6y+z+33=0$. Напишите параметрические уравнения прямой m , перпендикулярной данной плоскости, проходящей через точку $M(3, -1, -4)$. Найдите точку пересечения прямой m и плоскости α .

6. Напишите канонические уравнения прямой k , проходящей через точку $M(0, -2, 1)$ и параллельной прямой $m: 2x-4y+z+2=0, x+y+2=0$.

7. Выясните взаимное расположение двух прямых:

- 1) $\frac{x+9}{2} = \frac{y-2}{-5} = \frac{z+5}{-2}$ и $6x+2y+z+55=0, 5x+5z+70=0$;
- 2) $\frac{x-2}{-4} = \frac{y-1}{-2} = \frac{z+3}{1}$ и $x=1-3t, y=-t, z=1-3t$;
- 3) $7x+2y+z+10=0, 5x-2y+5z-22=0$ и $x=-7+2t, y=-1-5t, z=4-4t$;
- 4) $\frac{x+2}{-3} = \frac{y+3}{-1} = \frac{z-3}{-4}$ и $x=1+5t, y=-t, z=1+t$

8. Выясните, как расположены прямые относительно системы координат

- 1) $x+z-4=0, y=0$;
- 2) $x-9=0, z=0$;
- 3) $4x+z-8=0, 2x+z-4=0$.

Сделайте чертежи.

9. Выясните взаимное расположение двух прямых и найдите косинус угла между ними и точку пересечения (если прямые - пересекающиеся)

- 1) $x=3-3t, y=-4+5t, z=-5t$ и $x=1-t, y=-t, z=1$;

- 1) $\frac{x+2}{-2} = \frac{y}{3} = \frac{z-1}{-4}$ и $3x-y+z+9=0, 2x-2y-2z+2=0$.

10. Найдите синус угла между прямой и плоскостью. Укажите координаты точки пересечения.

$$\frac{x+6}{1} = \frac{y+6}{2} = \frac{z+6}{1} \text{ и } x+5y-3z+2=0.$$

11. Составьте общее уравнение плоскости, заданной точкой $M(-5,-4,-8)$ и векторами $a(7,7,-6), b(-1,3,2)$. Запишите уравнение плоскости в параметрической форме.

12. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(-7,-7,-7), M_2(3,-8,-2), M_3(-4,-8,-4)$.

13. Составьте общее уравнение плоскости, пересекающей ось координат в точках: $A(6,0,0), B(0,-9,0), C(0,0,-7)$.

14. Составьте общее уравнение плоскости, заданной принадлежащей ей точкой $M(0,-8,-8)$ и нормальным вектором $n(3,4,2)$.

15. Установите взаимное расположение следующих пар плоскостей:

- а) $8x+6y+7z-24=0$ и $16x+12y+14z-144=0$; б) $7x-2y+5z+7=0$ и $3x-y-z+1=0$; в) $2x-5y-7z+6=0$ и $2x-5y-z+5=0$; г) $3x+3y+2z+2=0$ и $-9x-9y-6z-6=0$.

16. Найдите расстояние от точки $M(-3,-3,-5)$ до плоскости: $2x-4y-z+2=0$.

16. Проверьте параллельность плоскостей: $5x+3y+4z+20=0$ и $15x+9y+12z+120=0$. И найдите расстояние между ними.

17. Найдите угол между плоскостями: $x+4y+z+2=0$ и $3x+8y+5z-2=0$.

18. Проверьте, принадлежит ли плоскости: $x-6y+24=0$ точки: $M_1(3,-8,-4), M_2(0,4,2), M_3(0,4,-2), M_4(6,-5,-5), M_5(-6,3,-3)$.

19. Найдите точки пересечения плоскости: $2x-y+3z-6=0$ с осями координат. И две точки, принадлежащие данной плоскости, но не являющиеся точками пересечения с осями. Сделайте проверку.

20. Составьте общее уравнение плоскости, проходящей через точку $A(5,-5,5)$ и а) перпендикулярно (Ox) ; б) параллельно (Oxz) ; в) (Oy) принадлежит плоскости. Для пункта б) запишите уравнение плоскости в параметрическом виде.

21. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $A(0,-3,3)$ параллельно плоскости: $7x+7y-3z-5=0$.

22. Составьте общее уравнение плоскости, заданной параметрическими уравнениями: $\{-6-u+v; -4-7u-6v; -2-2u-v\}$.

23. Укажите расположение относительно системы координат следующих плоскостей: $4y+21z+13=0; 20y+3=0; 8x+20z=0; 20x+10y+16z+18=0; 7x+23y+4z=0; 12x=0$. Какие из них проходят через начало координат?

ВАРИАНТ №1111

1. Даны точки $M(-8, -8, -7)$ и $N(-3, 1, 5)$, вектор $a(0, 0, 7)$.
Напишите: 1) канонические уравнения прямой s , проходящей через точки M и N ; 2) параметрические уравнения прямой v , проходящей через точку N параллельно вектору a . Приведите каждое уравнение к общему виду.

2. Составьте параметрические уравнения прямой m , заданной общими уравнениями: $3x-4y+z-6=0$ и $4x+y+z+5=0$.

3. Напишите параметрические и общие уравнения прямой m , проходящей через точку $M(-4, 2, -10)$:

- 1) перпендикулярно (xoy) ;
- 2) перпендикулярно (yoz) ;
- 3) перпендикулярно (xoz) .

Сделайте точные чертежи прямых и плоскостей (для общих уравнений).

4. Выясните взаимное расположение прямых и плоскостей:

- 1) $x=-3+5t, y=-1, z=5-7t$ и $x+y-1=0$;
- 2) $x=-3t, y=-2-t, z=-2t$ и $3x+y-5z+2=0$;
- 3) $x=8-2t, y=7-t, z=-6-2t$ и $5x-4y-3z-2=0$.

5. Плоскость α задана своим общим уравнением: $2x+3y+5z-11=0$.
Напишите параметрические уравнения прямой m , перпендикулярной данной плоскости, проходящей через точку $M(3, -3, 18)$. Найдите точку пересечения прямой m и плоскости α .

6. Напишите канонические уравнения прямой k , проходящей через точку $M(2, 1, 2)$ и параллельной прямой $m: 2x+5y-4z+1=0, 3x+3z-1=0$.

7. Выясните взаимное расположение двух прямых:

- 1) $\frac{x+2}{2} = \frac{y+1}{2} = \frac{z}{-1}$ и $\frac{x-1}{3} = \frac{y}{-2} = \frac{z-1}{5}$;
- 2) $5x-y-z+18=0, 4x-2y+4z-12=0$ и $x=2+t, y=4t, z=-4+t$;
- 3) $\frac{x-3}{0} = \frac{y-9}{1} = \frac{z+6}{-1}$ и $y+z-3=0, x-3=0$;
- 4) $\frac{x-3}{-4} = \frac{y-3}{-5} = \frac{z+3}{2}$ и $x=1-t, y=-t, z=1-t$.

8. Выясните, как расположены прямые относительно системы координат

- 1) $x+2=0, y-9=0$;
- 2) $3x+z-15=0, 2x+z-13=0$;
- 3) $2y+z+3=0, 4y+z+3=0$.

Сделайте чертежи.

9. Выясните взаимное расположение двух прямых и найдите косинус угла между ними и точку пересечения (если прямые - пересекающиеся)

1) $7x-y-z+5=0$, $6x-2y+6z+34=0$ и $x=1-3t$, $y=-4t$, $z=1-6t$;

2) $\frac{x-1}{3} = \frac{y}{-1} = \frac{z+4}{1}$ и $x=2-7$, $y=3-2t$, $z=-3+6t$.

10. Найдите синус угла между прямой и плоскостью. Укажите координаты точки пересечения:

$\frac{x+5}{4} = \frac{y-1}{-3} = \frac{z+4}{1}$ и $11x-3y-4z-7=0$.

11. Составьте общее уравнение плоскости, заданной точкой $M(-4, 6, 2)$ и векторами $a(-3, -8, 5)$, $b(3, 4, -1)$. Запишите уравнение плоскости в параметрической форме.

12. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(-8, -6, -5)$, $M_2(-7, -1, -6)$, $M_3(-4, -1, -6)$.

13. Составьте общее уравнение плоскости, пересекающей оси координат в точках: $A(8, 0, 0)$, $B(0, -3, 0)$, $C(0, 0, -2)$.

14. Составьте общее уравнение плоскости, заданной принадлежащей ей точкой $M(0, -1, 1)$ и нормальным вектором $n(3, -3, -1)$.

15. Установите взаимное расположение следующих пар плоскостей:

а) $3x-5y-3z+3=0$ и $3x-7y-2z+2=0$; б) $10x+3y+7z+20=0$ и $40x+12y+28z+120=0$;

в) $x-3y+4z+3=0$ и $-5x+15y-20z-15=0$; г) $x+7y+z-6=0$ и $x-6y-7z+4=0$.

16. Найдите расстояние от точки $M(-6, 0, -5)$ до плоскости: $2x+y-8z-7=0$.

17. Проверьте параллельность плоскостей: $9x+9y-z-36=0$ и $27x+27y-3z-216=0$. И найдите расстояние между ними.

18. Найдите угол между плоскостями: $x-5y+4z+4=0$ и $4x-6y-3z+7=0$.

19. Проверьте, принадлежит ли плоскости: $101x-71y-69z+453=0$ точки: $M_1(7, -6, 8)$, $M_2(-8, -5, 0)$, $M_3(1, 1, 7)$, $M_4(4, 7, -5)$, $M_5(-3, 6, -4)$.

20. Найдите точки пересечения плоскости: $7x+2y-6z-84=0$ с осями координат. И две точки, принадлежащие данной плоскости, но не являющиеся точками пересечения с осями. Сделайте проверку.

21. Составьте общее уравнение плоскости, проходящей через точку $A(-4, 7, 2)$ и а) перпендикулярно (Oz); б) параллельно (Oyz); в) (Ox) принадлежит плоскости. Для пункта б) запишите уравнение плоскости в параметрическом виде.

22. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $A(-7, 0, -5)$ параллельно плоскости: $7x-10y+7z+3=0$.

23. Составьте общее уравнение плоскости, заданной параметрическими уравнениями: $\{-8-3u-4v; 3+3u+6v; -2-5u-7v\}$.

24. Укажите расположение относительно системы координат следующих плоскостей: $13x+3z+8=0$; $12z+12=0$; $15x+21y=0$; $17x+18y+18z+22=0$; $3x+19y+11z=0$; $17y=0$. Какие из них проходят через начало координат?

ВАРИАНТ №1125

1. Даны точки $M(5, -5, -4)$ и $N(8, 5, 0)$, вектор $a(0, -8, 3)$.
Напишите: 1) канонические уравнения прямой s , проходящей через точки M и N ; 2) параметрические уравнения прямой v , проходящей через точку N параллельно вектору a . Приведите каждое уравнение к общему виду.

2. Составьте параметрические уравнения прямой m , заданной общими уравнениями: $2x+3y+3z+3=0$ и $x+3y+4z-2=0$.

3. Напишите параметрические и общие уравнения прямой m , проходящей через точку $M(3, 3, -8)$:

- 1) перпендикулярно ($хоу$);
- 2) параллельно ($ох$);
- 3) перпендикулярно ($хоз$).

Сделайте точные чертежи прямых и плоскостей (для общих уравнений).

4. Выясните взаимное расположение прямых и плоскостей:

2) $\frac{x-3}{8} = \frac{y+3}{-1} = \frac{z+8}{-7}$ и $25x+18y+26z-51=0$;

1) $x=2+t, y=-2+3t, z=-3+3t$ и $6x-7y+5z-11=0$;

2) $\frac{x+5}{8} = \frac{y+1}{3} = \frac{z+5}{8}$ и $8x-y-7z-1=0$.

5. Плоскость α задана своим общим уравнением: $4x+3y-z+32=0$.
Напишите параметрические уравнения прямой m , перпендикулярной данной плоскости, проходящей через точку $M(-3, 4, 6)$. Найдите точку пересечения прямой m и плоскости α .

6. Напишите канонические уравнения прямой k , проходящей через точку $M(-2, 1, -2)$ и параллельной прямой m : $2x-3y-3=0, 3x+5y-z+3=0$.

7. Выясните взаимное расположение двух прямых:

1) $\frac{x+3}{-1} = \frac{y+3}{-1} = \frac{z+2}{2}$ и $x=1-3t, y=0, z=1+2t$;

2) $6x-y-z+9=0, 3x-2y+z+3=0$ и $x=1-2t, y=t, z=1+t$;

3) $3x-3y+3z-30=0, 2x-4z-2z-8=0$ и $x=-2-3t, y=-6-2t, z=6+t$;

4) $4x-2y+4z+6=0, x-5y-2z-33=0$ и $x=-2+4t, y=-6+2t, z=-2-3t$.

8. Выясните, как расположены прямые относительно системы координат

1) $4y+z=0, y+z=0$;

2) $4x-3y-18=0, z+5=0$;

3) $16x+y+20z+180=0, 12x+y+15z+135=0$.

Сделайте чертежи.

9. Выясните взаимное расположение двух прямых и найдите косинус угла между ними и точку пересечения (если прямые - пересекающиеся)

1) $\frac{x-3}{1} = \frac{y+4}{5} = \frac{z-2}{-5}$ и $\frac{x-1}{-7} = \frac{y}{4} = \frac{z-1}{-3}$;

2) $4x-7y+7z-2=0$, $x-10y-z-28=0$ и $x=1+3t$, $y=-2t$, $z=1-5t$.

10. Найдите синус угла между прямой и плоскостью. Укажите координаты точки пересечения: $x=-4+4t$, $y=5-3t$, $z=-4+6t$ и $8x+3y+2z-10=0$.

11. Составьте общее уравнение плоскости, заданной точкой $M(-4,4,-4)$ и векторами $a(-1,5,-4)$, $b(-8,2,-3)$. Запишите уравнение плоскости в параметрической форме.

12. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(5,-6,5)$, $M_2(-8,-1,6)$, $M_3(6,-3,5)$.

13. Составьте общее уравнение плоскости, пересекающей оси координат в точках: $A(4,0,0)$, $B(0,-1,0)$, $C(0,0,-5)$.

14. Составьте общее уравнение плоскости, заданной принадлежащей ей точкой $M(1,4,-2)$ и нормальным вектором $n(-6,1,7)$.

15. Установите взаимное расположение следующих пар плоскостей:
а) $2x-3y+5z-6=0$ и $8x-12y+20z-36=0$; б) $x-7y-z-7=0$ и $2x-2y+2z+1=0$; в) $2x+y+4z+5=0$ и $10x+5y+20z+25=0$; г) $4x-3y-4z-2=0$ и $8x+5y-2z+3=0$.

16. Найдите расстояние от точки $M(1,5,-1)$ до плоскости: $x+7y-z+9=0$.

17. Проверьте параллельность плоскостей: $x+6y-5z-2=0$ и $5x+30y-25z-12=0$. И найдите расстояние между ними.

18. Найдите угол между плоскостями: $x-5y-4z-5=0$ и $4x-2y-z+1=0$.

19. Проверьте, принадлежит ли плоскости: $28x+17y+z+126=0$ точки: $M_1(-2,5,5)$, $M_2(-1,-6,4)$, $M_3(-5,1,-3)$, $M_4(6,1,-7)$, $M_5(-2,-4,-2)$.

20. Найдите точки пересечения плоскости: $9x-8y-6z+432=0$ с осями координат. И две точки, принадлежащие данной плоскости, но не являющиеся точками пересечения с осями. Сделайте проверку.

21. Составьте общее уравнение плоскости, проходящей через точку $A(-1,8,-7)$ и а) перпендикулярно (Oz) ; б) параллельно (Oyz) ; в) (Ox) принадлежит плоскости. Для пункта б) запишите уравнение плоскости в параметрическом виде.

22. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $A(6,7,-3)$ параллельно плоскости: $2x+2y-z+2=0$.

23. Составьте общее уравнение плоскости, заданной параметрическими уравнениями: $\{u-2v; 5+7u+4v; -6-5u-v\}$.

24. Укажите расположение относительно системы координат следующих плоскостей: $5x+5z+9=0$; $7z+7=0$; $14x+2y=0$; $6x+7y+11z+19=0$; $14x+21y+3z=0$; $4y=0$. Какие из них проходят через начало координат?

1. Даны точки $M(2, 4, 7)$ и $N(-3, 7, -5)$, вектор $a(7, 1, 0)$.
Напишите: 1) канонические уравнения прямой s , проходящей через точки M и N ; 2) параметрические уравнения прямой v , проходящей через точку N параллельно вектору a . Приведите каждое уравнение к общему виду.

2. Составьте параметрические уравнения прямой m , заданной общими уравнениями: $3x - y - 3z - 7 = 0$ и $5x + 4y + 2z - 16 = 0$.

3. Напишите параметрические и общие уравнения прямой m , проходящей через точку $M(-8, 5, 3)$:

- 1) параллельно (oz) ;
- 2) перпендикулярно (yoz) ;
- 3) перпендикулярно (xoz)

Сделайте точные чертежи прямых и плоскостей (для общих уравнений).

4. Выясните взаимное расположение прямых и плоскостей:

- 1) $\frac{x-2}{-2} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+2}{-2}$ и $x+8y+3z-4=0$;
- 2) $x=-1-2t, y=-3-t, z=-4+2t$ и $x-13y+16z-17=0$;
- 3) $\frac{x+3}{3} = \frac{y+9}{-6} = \frac{z+4}{-8}$ и $2x-31y+24z-26=0$.

5. Плоскость α задана своим общим уравнением: $2x-5y+5z-14=0$.
Напишите параметрические уравнения прямой m , перпендикулярной данной плоскости, проходящей через точку $M(-6, -11, 5)$. Найдите точку пересечения прямой m и плоскости α .

6. Напишите канонические уравнения прямой k , проходящей через точку $M(-3, -4, -4)$ и параллельной прямой m : $3x-4y-2z-4=0, 2x-31y+24z-26=0$.

7. Выясните взаимное расположение двух прямых:

- 1) $\frac{x+3}{2} = \frac{y-1}{-2} = \frac{z+1}{-3}$ и $\frac{x-1}{-2} = \frac{y}{-1} = \frac{z-1}{-5}$;
- 2) $\frac{x+7}{-4} = \frac{y+3}{-1} = \frac{z-2}{-5}$ и $6x-4y-4z+22=0, x-9y+z+12=0$;
- 3) $\frac{x-4}{-1} = \frac{y+8}{1} = \frac{z+9}{-2}$ и $x=3-t, y=-7+t, z=-11-2t$;
- 4) $\frac{x-1}{-8} = \frac{y}{5} = \frac{z-1}{-2}$ и $x=-2+6t, y=1+3t, z=-3+2t$.

8. Выясните, как расположены прямые относительно системы координат

- 1) $x+21y-27z-278=0, x+14y-18z-188=0$;
- 2) $4x+y+2z+10=0, 6x+y+3z+15=0$;
- 3) $10x-2y+z+36=0, 20x-4y+z+72=0$.

Сделайте чертежи.

9. Выясните взаимное расположение двух прямых и найдите косинус угла между ними и точку пересечения (если прямые - пересекающиеся)

- 1) $4x-y-z+14=0, x-4y+z+11=0$ и $5x+5y-5z=0, x+y-z=0$;

2) $\frac{x-1}{1} = \frac{y}{-1} = \frac{z-1}{-8}$ и $x=-2-2t, y=-1+5t, z=3-3t$.

10. Найдите синус угла между прямой и плоскостью. Укажите координаты точки пересечения.

$x=-6+2t, y=1+t, z=3-3t$ и $11x+7y-3z-8=0$.

11. Составьте общее уравнение плоскости, заданной точкой $M(-6,-6,4)$ и векторами $a(-8,5,5), b(-2,1,-5)$. Запишите уравнение плоскости в параметрической форме.

12. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(0,-5,-4), M_2(-1,3,3), M_3(1,-5,-6)$.

13. Составьте общее уравнение плоскости, пересекающей оси координат в точках: $A(-4,0,0), B(0,-1,0), C(0,0,6)$.

14. Составьте общее уравнение плоскости, заданной принадлежащей ей точкой $M(2,-3,-7)$ и нормальным вектором $n(-1,2,-5)$.

15. Установите взаимное расположение следующих пар плоскостей:
а) $x-2y-5z-5=0$ и $-5x+10y+25z+25=0$; б) $7x-4y-2z-3=0$ и $3x+3y-2z+5=0$; в) $3x-2y+5z-9=0$ и $15x-10y+25z-54=0$; г) $x+3y+6z+1=0$ и $8x+7y-6z+4=0$.

16. Найдите расстояние от точки $M(-3,-6,1)$ до плоскости: $10x+6y-z+6=0$.

17. Проверьте параллельность плоскостей: $7x+9y+z-14=0$ и $35x+45y+5z-84=0$. И найдите расстояние между ними.

18. Найдите угол между плоскостями: $x-3y+2z+3=0$ и $3x+5y-3z-4=0$.

19. Проверьте, принадлежит ли плоскости: $13x+3y+78z+11=0$ точки: $M_1(4,5,-1), M_2(-6,2,-1), M_3(-2,5,0), M_4(-6,-6,2), M_5(-5,-8,1)$.

20. Найдите точки пересечения плоскости: $3x+4y+2z+24=0$ с осями координат. И две точки, принадлежащие данной плоскости, но не являющиеся точками пересечения с осями. Сделайте проверку.

21. Составьте общее уравнение плоскости, проходящей через точку $A(8,-5,-6)$ и а) перпендикулярно (Oz) ; б) параллельно (Oyz) ; в) (Ox) принадлежит плоскости. Для пункта б) запишите уравнение плоскости в параметрическом виде.

22. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $A(-5,-2,0)$ параллельно плоскости: $5x-9y+z-2=0$.

23. Составьте общее уравнение плоскости, заданной параметрическими уравнениями: $\{-6-8u+2v; -5+5u+3v; 6+4u-2v\}$.

24. Укажите расположение относительно системы координат следующих плоскостей: $17y+3z+20=0; 10y+6=0; 10x+21z=0; 16x+12y+18z+20=0; 20x+15y+23z=0; 6x=0$. Какие из них проходят через начало координат?

1. Даны точки М (2, 4, 7) и N (-3, 7, -5), вектор $a(7, 1, 0)$.
Напишите: 1) канонические уравнения прямой s , проходящей через точки М и N; 2) параметрические уравнения прямой v , проходящей через точку N параллельно вектору a . Приведите каждое уравнение к общему виду.

2. Составьте параметрические уравнения прямой m , заданной общими уравнениями: $3x - y - 3z - 7 = 0$ и $5x + 4y + 2z - 16 = 0$.

3. Напишите параметрические и общие уравнения прямой t , проходящей через точку М (-8, 5, 3):

- 1) параллельно (oz) ;
- 2) перпендикулярно (yoz) ;
- 3) перпендикулярно (xoz) .

Сделайте точные чертежи прямых и плоскостей (для общих уравнений).

4. Выясните взаимное расположение прямых и плоскостей:

- 1) $\frac{x-2}{-2} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+2}{-2}$ и $x + 8y + 3z - 4 = 0$;
- 2) $x = -1 - 2t$, $y = -3 - t$, $z = -4 + 2t$ и $x - 13y + 16z - 17 = 0$;
- 3) $\frac{x+3}{3} = \frac{y+9}{-6} = \frac{z+4}{-8}$ и $2x - 31y + 24z - 26 = 0$.

5. Плоскость α задана своим общим уравнением: $2x - 5y + 5z - 14 = 0$.
Напишите параметрические уравнения прямой m , перпендикулярной данной плоскости, проходящей через точку М (-6, -11, 5). Найдите точку пересечения прямой m и плоскости α .

6. Напишите канонические уравнения прямой k , проходящей через точку М (-3, -4, -4) и параллельной прямой m : $3x - 4y - 2z - 4 = 0$, $2x - 31y + 24z - 26 = 0$.

7. Выясните взаимное расположение двух прямых:

- 1) $\frac{x+3}{2} = \frac{y-1}{-2} = \frac{z+1}{-3}$ и $\frac{x-1}{-2} = \frac{y}{-1} = \frac{z-1}{-5}$;
- 2) $\frac{x+7}{-4} = \frac{y+3}{-1} = \frac{z-2}{-5}$ и $6x - 4y - 4z + 22 = 0$, $x - 9y + z + 12 = 0$;
- 3) $\frac{x-4}{-1} = \frac{y+8}{1} = \frac{z+9}{-2}$ и $x = 3 - t$, $y = -7 + t$, $z = -11 - 2t$;
- 4) $\frac{x-1}{-8} = \frac{y}{5} = \frac{z-1}{-2}$ и $x = -2 + 6t$, $y = 1 + 3t$, $z = -3 + 2t$.

8. Выясните, как расположены прямые относительно системы координат

- 1) $x + 21y - 27z - 278 = 0$, $x + 14y - 18z - 188 = 0$;
- 2) $4x + y + 2z + 10 = 0$, $6x + y + 3z + 15 = 0$;
- 3) $10x - 2y + z + 36 = 0$, $20x - 4y + z + 72 = 0$.

Сделайте чертежи.

9. Выясните взаимное расположение двух прямых и найдите косинус угла между ними и точку пересечения (если прямые - пересекающиеся)

- 1) $4x - y - z + 14 = 0$, $x - 4y + z + 11 = 0$ и $5x + 5y - 5z = 0$, $x + y - z = 0$;
- 2) $\frac{x-1}{1} = \frac{y}{-1} = \frac{z-1}{-8}$ и $x = -2 - 2t$, $y = -1 + 5t$, $z = 3 - 3t$.

10. Найдите синус угла между прямой и плоскостью. Укажите координаты точки пересечения.

$$x=-6+2t, y=1+t, z=3-3t \text{ и } 11x+7y-3z-8=0.$$

11. Составьте общее уравнение плоскости, заданной точкой $M(-6,-6,4)$ и векторами $a(-8,5,5)$, $b(-2,1,-5)$. Запишите уравнение плоскости в параметрической форме.

12. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(0,-5,-4)$, $M_2(-1,3,3)$, $M_3(1,-5,-6)$.

13. Составьте общее уравнение плоскости, пересекающей оси координат в точках: $A(-4,0,0)$, $B(0,-1,0)$, $C(0,0,6)$.

14. Составьте общее уравнение плоскости, заданной принадлежащей ей точкой $M(2,-3,-7)$ и нормальным вектором $n(-1,2,-5)$.

15. Установите взаимное расположение следующих пар плоскостей:
а) $x-2y-5z-5=0$ и $-5x+10y+25z+25=0$; б) $7x-4y-2z-3=0$ и $3x+3y-2z+5=0$; в) $3x-2y+5z-9=0$ и $15x-10y+25z-54=0$; г) $x+3y+6z+1=0$ и $8x+7y-6z+4=0$.

16. Найдите расстояние от точки $M(-3,-6,1)$ до плоскости: $10x+6y-z+6=0$.

17. Проверьте параллельность плоскостей: $7x+9y+z-14=0$ и $35x+45y+5z-84=0$. И найдите расстояние между ними.

18. Найдите угол между плоскостями: $x-3y+2z+3=0$ и $3x+5y-3z-4=0$.

19. Проверьте, принадлежит ли плоскости: $13x+3y+78z+11=0$ точки: $M_1(4,5,-1)$, $M_2(-6,2,-1)$, $M_3(-2,5,0)$, $M_4(-6,-6,2)$, $M_5(-5,-8,1)$.

20. Найдите точки пересечения плоскости: $3x+4y+2z+24=0$ с осями координат. И две точки, принадлежащие данной плоскости, но не являющиеся точками пересечения с осями. Сделайте проверку.

21. Составьте общее уравнение плоскости, проходящей через точку $A(8,-5,-6)$ и а) перпендикулярно (Oz) ; б) параллельно (Oyz) ; в) (Ox) принадлежит плоскости. Для пункта б) запишите уравнение плоскости в параметрическом виде.

22. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $A(-5,-2,0)$ параллельно плоскости: $5x-9y+z-2=0$.

23. Составьте общее уравнение плоскости, заданной параметрическими уравнениями: $\{-6-8u+2v; -5+5u+3v; 6+4u-2v\}$.

24. Укажите расположение относительно системы координат следующих плоскостей: $17y+3z+20=0$; $10y+6=0$; $10x+21z=0$; $16x+12y+18z+20=0$; $20x+15y+23z=0$; $6x=0$. Какие из них проходят через начало координат?

ВАРИАНТ №1129

1. Даны точки $M(-8,4,-1)$ и $N(6,8,-5)$, вектор $a(-6,-1,-3)$.

Напишите: 1) канонические уравнения прямой s , проходящей через точки M и N ; 2) параметрические уравнения прямой v , проходящей через точку N параллельно вектору a . Приведите каждое уравнение к общему виду.

2. Составьте параметрические уравнения прямой m , заданной общими уравнениями: $X+2y+2z-6=0$ и $3x+5y+2z-10=0$.

3. Напишите параметрические и общие уравнения прямой m , проходящей через точку $M(-10, 6, -9)$:

- 1) параллельно (oz) ;
- 2) перпендикулярно (yoz) ;
- 3) параллельно (oy) .

Сделайте точные чертежи прямых и плоскостей (для общих уравнений).

4. Выясните взаимное расположение прямых и плоскостей:

- 1) $x=2-5t, y=-3+2t, z=3-6t$ и $22x-4y-21z-1=0$;
- 2) $\frac{x+4}{3} = \frac{y-2}{1} = \frac{z+2}{-3}$ и $3x+24y+11z-14=0$;
- 3) $\frac{x+6}{7} = \frac{y-2}{-1} = \frac{z+8}{3}$ и $2x-13y-9z+7=0$.

5. Плоскость α задана своим общим уравнением: $3x+6y-5z+50=0$.

Напишите параметрические уравнения прямой m , перпендикулярной данной плоскости, проходящей через точку $M(11, -3, -1)$. Найдите точку пересечения прямой m и плоскости α .

6. Напишите канонические уравнения прямой k , проходящей через точку $M(-2, 0, -3)$ и параллельной прямой m : $x-2y+5z+5=0, 3x-3y+2z+1=0$.

7. Выясните взаимное расположение двух прямых:

- 1) $4x+4y-z-18=0, 3x-3z-6=0$ и $4x+4y-z-18=0, 3x-3z-6=0$;
- 2) $\frac{x-3}{1} = \frac{y+2}{1} = \frac{z+2}{-1}$ и $\frac{x-1}{3} = \frac{y}{-1} = \frac{z-1}{-4}$;
- 3) $3x-y-z+11=0, 2x-2y+2z+2=0$ и $x=5-t, y=-2t, z=-t$;
- 4) $\frac{x+3}{2} = \frac{y-1}{3} = \frac{z}{-3}$ и $\frac{x-1}{-7} = \frac{y}{-6} = \frac{z-1}{4}$.

8. Выясните, как расположены прямые относительно системы координат

- 1) $x+y+3=0, z+9=0$;
- 2) $4x+z-7=0, x+z-4=0$;
- 3) $x-2y-14=0, z=0$.

Сделайте чертежи.

9. Выясните взаимное расположение двух прямых и найдите косинус угла между ними и точку пересечения (если прямые - пересекающиеся)

- 1) $\frac{x-1}{2} = \frac{y}{-2} = \frac{z-1}{3}$ и $6x+y-3z-4=0, x-4y-3z+1=0$;
- 2) $\frac{x+2}{4} = \frac{y-3}{1} = \frac{z+1}{5}$ и $\frac{x-1}{-4} = \frac{y}{-2} = \frac{z-1}{1}$.

9. Найдите синус угла между прямой и плоскостью. Укажите координаты точки пересечения: $x=1-t$, $y=-4$, $z=-3+3t$ и $x-y-z=0$.

10. Составьте общее уравнение плоскости, заданной точкой $M(-8,-6,-7)$ и векторами $a(-4, 5, 2)$, $b(1,-1, 1)$. Запишите уравнение плоскости в параметрической форме.

11. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(-6,-2,0)$, $M_2(-3,6,0)$, $M_3(1,0,2)$.

12. Составьте общее уравнение плоскости, пересекающей оси координат в точках: $A(5,0,0)$, $B(0,7,0)$, $C(0,0,9)$.

13. Составьте общее уравнение плоскости, заданной принадлежащей ей точкой $M(3,3,4)$ и нормальным вектором $n(3,-4,-2)$.

14. Установите взаимное расположение следующих пар плоскостей:
а) $x-3y-z+4=0$ и $2x-6y-2z+24=0$; б) $5x+3y-7z-3=0$ и $5x+6y+4z+1=0$; в) $3x-y+2z-4=0$ и $5x-2y+7z-1=0$; г) $3x+2y-z-3=0$ и $-6x-4y+2z+6=0$.

15. Найдите расстояние от точки $M(-4,-3,0)$ до плоскости: $6x+2y+9z-3=0$.

16. Проверьте параллельность плоскостей: $8x+2y-3z-32=0$ и $40x+10y-15z-192=0$. И найдите расстояние между ними.

17. Найдите угол между плоскостями: $5x+2y+2z-4=0$ и $6x+4y-3y+2=0$.

18. Проверьте, принадлежит ли плоскости: $21x+y+14z+34=0$ точки: $M_1(4, 3,-6)$, $M_2(-1,1,-1)$, $M_3(-5,1,5)$, $M_4(0,-6,6)$, $M_5(0,-6,-2)$.

19. Найдите точки пересечения плоскости: $x+y+8z+8=0$ с осями координат. И две точки, принадлежащие данной плоскости, но не являющиеся точками пересечения с осями. Сделайте проверку.

20. Составьте общее уравнение плоскости, проходящей через точку $A(-4,2,-1)$ и а) перпендикулярно (Oz) ; б) параллельно (Oyz) ; в) (Ox) принадлежит плоскости. Для пункта б) запишите уравнение плоскости в параметрическом виде.

21. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $A(8,-5,0)$ параллельно плоскости: $9x+4y+2z+10=0$.

22. Составьте общее уравнение плоскости, заданной параметрическими уравнениями: $\{4-3u+; -2+2u-4v; -7+5u-2v\}$.

23. Укажите расположение относительно системы координат следующих плоскостей: $9y+18z+18=0$; $20y+16=0$; $23x+18z=0$; $19x+19y+19z+17=0$; $5x+9y+21z=0$; $7x=0$. Какие из них проходят через начало координат?

ВАРИАНТ №1143

1. Даны точки $M(6,-6,-4)$ и $N(-1,1,8)$, вектор $a(5,2,3)$. Напишите: 1) канонические уравнения прямой s , проходящей через точки M и N ; 2) параметрические уравнения прямой v , проходящей через точку N параллельно вектору a . Приведите каждое уравнение к общему виду.

2. Составьте параметрические уравнения прямой m , заданной общими уравнениями: $2x+y-3z+7=0$ и $5x-4y+2z-21=0$.

3. Напишите параметрические и общие уравнения прямой m , проходящей через точку $M(8,-3,9)$:

- 1) перпендикулярно (xoy);
- 2) перпендикулярно (yoz);
- 3) параллельно (oy).

Сделайте точные чертежи прямых и плоскостей (для общих уравнений).

4. Выясните взаимное расположение прямых и плоскостей:

- 1) $\frac{x+10}{5} = \frac{y-9}{-2} = \frac{z+6}{-1}$ и $7x+12y+11z-18=0$;
- 2) $\frac{x-1}{1} = \frac{y+5}{2} = \frac{z+4}{6}$ и $2x+5y+13z-15=0$;
- 3) $x=-t, y=1-6t, z=-2-3t$ и $3x-z-2=0$.

5. Плоскость α задана своим общим уравнением: $4x+6y+z-7=0$.

Напишите параметрические уравнения прямой m , перпендикулярной данной плоскости, проходящей через точку $M(16,8,1)$. Найдите точку пересечения прямой m и плоскости α .

6. Напишите канонические уравнения прямой k , проходящей через точку $M(-2,-4,-2)$ и параллельной прямой $m: 2x+y-4z=0, 4x-4y-5=0$.

7. Выясните взаимное расположение двух прямых:

- 1) $\frac{x-1}{-3} = \frac{y}{4} = \frac{z-1}{-4}$ и $5x+y-4z-6, 2x-2y-8z-12=0$;
- 2) $3x-y+z+28=0, x-3y-z+12=0$ и $x=2+t, y=-3+t, z=-4-2t$;
- 3) $5x+y+z+40=0, x-3y+z=0$ и $5x+y+z+40=0, x-3y+z=0$;
- 4) $x=3+t, y=3-2t, z=-2-2t$ и $x=1-5t, y=-3t, z=1-3t$.

8. Выясните, как расположены прямые относительно системы координат

- 1) $x+z-9=0, 3x+z-27=0$;
- 2) $2x+y-4=0, x+y-4=0$;
- 3) $x+30y-25z+125=0, x+6y-5z+25=0$.

Сделайте чертежи.

9. Выясните взаимное расположение двух прямых и найдите косинус угла между ними и точку пересечения (если прямые - пересекающиеся)

- 1) $\frac{x-1}{1} = \frac{y}{-1} = \frac{z-1}{3}$ и $x=-1+3t, y=-3+2t, z=3-t$;
- 2) $\frac{x-1}{-7} = \frac{y}{-3} = \frac{z-1}{0}$ и $x=-3-2t, y=2+t, z=2+2t$.

10. Найдите синус угла между прямой и плоскостью. Укажите координаты точки пересечения: $x=-5+2t, y=3-t, z=3$ и $7x+4y+5z-12=0$.

11. Составьте общее уравнение плоскости, заданной точкой $M(-8,5,-2)$ и векторами $a(-5,-7,-4)$, $b(-6,3,5)$. Запишите уравнение плоскости в параметрической форме.

12. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три точки: $M_1(4,7,2)$, $M_2(0,5,5)$, $M_3(-6,2,-1)$.

13. Составьте общее уравнение плоскости, пересекающей оси координат в точках: $A(5,0,0)$, $B(0,-2,0)$, $C(0,0,-3)$.

14. Составьте общее уравнение плоскости, заданной принадлежащей ей точкой $M(-1,1,-4)$ и нормальным вектором $n(-2,1,-6)$.

15. Установите взаимное расположение следующих пар плоскостей:
а) $8x+5y-z-16=0$ и $32x+20y-4z-96=0$; б) $3x-3y-z-8=0$ и $6x+5y+5z+5=0$; в) $3x-3y-2z+2=0$ и $15x-15y-10z+10=0$; г) $2x-6y+3z+4=0$ и $7x+7y-6z+3=0$.

16. Найдите расстояние от точки $M(2,1,-6)$ до плоскости: $4x+7y-8z+1=0$.

17. Проверьте параллельность плоскостей: $8x+4y-z-32=0$ и $16x+8y-2z-192=0$. И найдите расстояние между ними.

18. Найдите угол между плоскостями: $8x+5y+5z-3=0$ и $4x-3y+4z+4=0$.

19. Проверьте, принадлежит ли плоскости: $85x-59y-117z-301=0$ точки: $M_1(7,3,1)$, $M_2(2,7,2)$, $M_3(-2,-6,-1)$, $M_4(-2,8,-6)$, $M_5(-4,5,-8)$.

20. Найдите точки пересечения плоскости: $x-y-7z+7=0$ с осями координат. И две точки, принадлежащие данной плоскости, но не являющиеся точками пересечения с осями. Сделайте проверку.

21. Составьте общее уравнение плоскости, проходящей через точку $A(3,8,6)$ и а) перпендикулярно (Oz) ; б) параллельно (Oyz) ; в) (Ox) принадлежит плоскости. Для пункта б) запишите уравнение плоскости в параметрическом виде.

22. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $A(3,-1,7)$ параллельно плоскости: $5x-y+9z-10=0$.

23. Составьте общее уравнение плоскости, заданной параметрическими уравнениями: $\{-4-u+4v; 1+5u+7v; 5-7u+7v\}$.

24. Укажите расположение относительно системы координат следующих плоскостей: $16y+4z+17=0$; $4y+3=0$; $2x+21z=0$; $12x+2y+8z+11=0$; $16x+19y+8z=0$; $15x=0$. Какие из них проходят через начало координат?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Атанасян Л.С., Базылев В.Т. Геометрия. ч. I, II. – М.: Просвещение, 1986.

2. Атанасян Л.С., Атанасян В.А. Сборник задач по геометрии.ч. I. – М.: Просвещение, 1973.
3. Математика (алгебра и геометрия). Сборник задач для нематематических специальностей. – Уфа, изд-во БГПУ, 2007.
4. Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры.– М.:Физматлит, 2005.
5. Дадаян А.А., Дударенко В.А. Алгебра и геометрия.-Мн.:Высшаяшк., 1989.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике, ч. I, - М.: Рольф, 288 с. с илл., 2001.
2. Сборник задач по геометрии / под редакцией Базылева В.Т. – М.: Просвещение, 1980.
3. Цубербиллер О. Н. Задачи и упражнения по аналитической геометрии. 31-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2003.
4. Клетеник Д. В. Сборник задач по аналитической геометрии. – М.: Наука, 2005г.
5. Антонов В. И. и др. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Опорный конспект.. - Проспект, 2011.
6. Ефимов Н. В. Краткий курс аналитической геометрии: Учебн. пособие. — 13-е изд., стереот. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.
7. Просветов Г. И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: задачи и решения. - М., Альфа-Пресс,2009.
8. Морозова Е.А., Скляренко Е.Г. Аналитическая геометрия. Методическое пособие М., 2004.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории, а также аудитории с интерактивной доской.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал данной дисциплины необходим с учетом центральной роли аналитической геометрии при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы, применяемые в дальнейшей профессиональной деятельности, а также при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу. Часть теоретического материала вынести на самостоятельное изучение. Разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы. Разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к контрольным работам, и экзамену. Преподаватель, ведущий практические занятия студентов, обязан ознакомить студентов с характером каждого вида самостоятельной работы. Лучше всего это делать на занятии, предшествующем контрольной работе. По индивидуальным заданиям – в день выдачи заданий по ним, по подготовке к экзаменам – в один из последних дней проведения практических занятий в данном семестре, а так же на консультации, предусмотренной расписанием за 1-2 дня до проведения экзамена.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится путем ответов на контрольные вопросы. Рубежный контроль знаний производится путем ответов на контрольные вопросы по каждому разделу (коллоквиум).

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ ПО ГЕОМЕТРИИ (1 семестр).

1. Вектор. Равные вектора (определение). Вычитание векторов. Сложение векторов. Правила сложения векторов. Коллинеарные, компланарные вектора. Сонаправленные, противоположно направленные векторы. Орт вектора. Координаты вектора. Линейно зависимая и линейно независимая системы векторов. Определение векторного пространства.

2. Система координат на плоскости и в пространстве. Ориентация плоскости.
3. Полярная система координат. Переход от полярных координат точки к декартовым и наоборот.
4. Алгебраическая линия порядка n . Уравнение прямой, проходящей через данную точку, параллельно данному вектору.
5. Алгебраическая линия порядка n . Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение прямой в отрезках.
6. Алгебраическая линия порядка n . Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Геометрический смысл углового коэффициента. Уравнение прямой с нормальным вектором.
7. Теорема об общем уравнении прямой.
8. Исследование общего уравнения прямой. Расположение прямой относительно системы координат.
9. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
10. Угол между двумя прямыми на плоскости. Направленный угол между двумя прямыми.
11. Расстояние от точки до прямой.
12. Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности.
13. Окружность. Взаимное расположение двух окружностей.
14. Эллипс и его свойства.
15. Гипербола и её свойства.
16. Парабола и её свойства.
17. Векторное произведение двух векторов. Определение, свойства.
18. Выражение векторного произведения двух векторов в координатах. Приложения.
19. Смешанное произведение трех векторов. Определение, свойства.
20. Выражение смешанного произведения трех векторов в координатах. Объем параллелепипеда. Приложения смешанного произведения.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Вектор. Основные понятия.
2. Операции над векторами. Их свойства.
3. Понятие базиса, координат вектора, направляющие косинусы.
4. Линейные операции над векторами в координатах. Условие коллинеарности двух векторов в координатах.
5. Проекция вектора на ось. Теорема о проекции суммы векторов.
6. Проекция вектора на ось. Теорема о проекции произведения вектора на число.
7. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
8. Скалярное произведение в координатах. Длина вектора, расстояние между двумя точками.
9. Приложение скалярного произведения.
10. Система координат на плоскости.
11. Приложение метода координат на плоскости.
12. Различные способы задания прямой.
13. Теорема об уравнении прямой. Исследование общего уравнения прямой.
14. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
15. Метрические задачи на прямую. Расстояние от точки до прямой.
16. Угол между двумя прямыми.
17. Линии второго порядка. Окружность.
18. Эллипс и его свойства.
19. Гипербола и её свойства.
20. Парабола и её свойства.
21. Векторное произведение и его свойства.
22. Векторное произведение в координатах. Приложение векторного произведения к вычислению площади параллелограмма.
23. Смешанное произведение векторов и его свойства.
24. Смешанное произведение векторов и приложение его к вычислению объема параллелепипеда.
25. Уравнение плоскости. Различные способы задания плоскости.
26. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей.
27. Расстояние от точки до плоскости.
28. Угол между двумя плоскостями.
29. Уравнение прямой в пространстве, различные способы задания прямой.
30. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
31. Угол между двумя прямыми.
32. Взаимное расположение прямой и плоскости.
33. Угол между прямой и плоскостью.
34. Поверхности второго порядка. Поверхность вращения. Цилиндрическая поверхность.
35. Коническая поверхность.
36. Эллипсоид и его свойства.

37. Однополостный гиперболоид и его свойства.
38. Двуполостный гиперболоид и его свойства.
39. Эллиптический параболоид и его свойства.
40. Гиперболический параболоид и его свойства.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Примерные варианты контрольных работ.

Контрольная работа №1.

Вариант № 1.

1. Дан параллелепипед $ABCFMNE$. Найти координаты вектора \overrightarrow{MA} в базисе $\{NB, NC, NE\}$.
2. Даны две смежные вершины параллелограмма $A(4;-1)$, $B(-6;0)$ и точка пересечения его диагоналей $O(-3;-2)$. Определить две другие вершины.
3. Найти косинус угла между векторами $m = 4a + 2c$ и $n = b$, если $|a| = 4$, $|b| = 2$, $|c| = 3$, $(a, b) = 90^\circ$, $(a, c) = 90^\circ$, $(b, c) = 135^\circ$.
4. Даны точки $A(1;-4;0)$, $B(0;0;0)$, $C(-3;0;-3)$, $D(0;5;1)$. Вычислить проекцию вектора AB на вектор CD .
5. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ с ребром 1 точка M лежит на отрезке $A_1 D_1$, причём $|DM| \cdot |MA_1| = 1:8$, точка N лежит на отрезке $D_1 C_1$, $|D_1 N| \cdot |NC_1| = 1:8$.
 - а) Вычислить длину отрезка MN ;
 - б) Найти косинус угла между прямыми MN и AC .
6. Найти длину вектора $m = 3a - 3c$, если $|a| = 2$, $|c| = 3$, $(a, c) = 90^\circ$.

Вариант № 2.

1. Дан параллелограмм $ABCD$, где точки N, F, H, M - середины сторон AB, BC, CD, DA соответственно, O - точка пересечения диагоналей. Найти координаты вектора \overrightarrow{FB} в базисе $\{HC, HO\}$.

2. Даны точки $A(3;-2)$, $B(3;-8)$, $C(7;6)$, $D(7;12)$. Являются ли эти точки вершинами параллелограмма?
3. Найти длину вектора $n = -4a + 2c$, если $|a| = 2$, $|c| = 2$, $(a, c) = 120^\circ$.
4. Даны вершины треугольника $A(1;1;1)$, $B(1;2;1)$, $C(0;3;1)$. Определить его внутренний угол при вершине A .
5. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ с ребром 1 точка M лежит на отрезке $A_1 D_1$, причём $|DM| : |MA_1| = 1:3$, точка N лежит на отрезке $D_1 C_1$, $|D_1 N| : |NC_1| = 1:3$.
 - а) Вычислить длину отрезка MN ;
 - в) Найти косинус угла между прямыми MN и AC .
6. Найти проекцию вектора $b(\sqrt{2}; 0; 1)$ на ось, составляющую с координатными осями Ox , Oz углы соответственно 45° , 60° , а с осью Oy - острый угол.

Контрольная работа №2.

Вариант № 1.

1. $[a, b] = c$. Найти $[2a + 3b, -3a - 2b]$.
2. Компланарны ли векторы: $a(-1, 0, 1)$, $b(-4, 3, 1)$, $c(-3, 5, 3)$.
3. Лежат ли точки $A(4, 3, 1)$, $B(5, 1, 4)$, $C(0, 8, 2)$, $D(0, 8, 2)$ в одной плоскости?
4. Найти смешанное произведение и определить ориентацию тройки векторов
 $a(1, 3, -1)$, $b(-3, 4, 0)$, $c(-4, -3, 5)$.
5. Определить координаты и модуль вектора $[ab]$, если $a(-2, -1, 5)$, $b(1, -3, 2)$.
6. Найти высоту треугольника MNP , проведенную к стороне NP , если $M(3, 4, 3)$, $N(4, -1, -3)$, $P(1, 4, 5)$.
7. Вычислить объём тетраэдра с вершинами в точках $A(4, 2, 2)$, $B(0, -1, 1)$, $C(8, 4, 2)$, $D(4, 2, 6)$ и высоту, проведенную из вершины D

Вариант № 2.

1. $[a, b] = c$. Найти $[5a + 3b, -3a - 2b]$.
2. Компланарны ли векторы: $a(20, 18, -14)$, $b(0, -4, 2)$, $c(4, 2, -2)$.
3. Лежат ли т. $A(3, 1, 2)$, $B(0, 2, -2)$, $C(8, 3, -1)$, $D(5, 0, 2)$ в одной плоскости?
4. Найти смешанное произведение и определить ориентацию тройки векторов $a(-2, -2, 2)$, $b(0, 4, -2)$, $c(2, 5, 2)$.
5. Определить координаты и модуль вектора $[ab]$, если $a(5, 1, -3)$, $b(2, 3, -4)$.
6. Найти площадь треугольника FGH и высоту, проведенную из вершины F , если $F(2, -3, -4)$, $G(1, 1, -1)$, $H(-4, 4, 3)$.
7. Вычислить объём тетраэдра с вершинами в точках $A(4, 2, 2)$, $B(3, 3, 0)$, $C(7, 5, 7)$, $D(6, -1, 7)$ и высоту, проведенную из вершины D .

Вариант № 3.

1. $[a, b] = c$. Найти $[1a - 2b, -1a - 4b]$.
2. Компланарны ли векторы $a(3, 3, -3)$, $b(18, 19, -15)$, $c(-3, -4, 0)$.
3. Лежат ли т. $A(1, 3, 3)$, $B(5, 5, 7)$, $C(-1, 2, 2)$, $D(3, 1, 6)$ в одной плоскости?
4. Найти смешанное произведение и определить ориентацию тройки векторов $a(3, 3, 2)$, $b(1, 5, 2)$, $c(2, 3, -2)$.
5. Определить координаты и модуль вектора $[ab]$, если $a(-2, 2, 5)$, $b(3, -3, -3)$.
6. Найти площадь треугольника FGH и высоту, проведенную из вершины F , если $F(-4, 0, 2)$, $G(-4, 4, 0)$, $H(-1, 4, 3)$.
7. Вычислить объём тетраэдра с вершинами в точках $A(1, 3, 5)$, $B(0, 1, 5)$, $C(6, 6, 4)$, $D(-1, 6, 1)$ и высоту, проведенную из вершины D .

Материалы для тестового контроля.

1. Элементы векторной алгебры

1. Векторы $(-12; 16; x)$ коллинеарны тогда и только, когда

$$x=1$$

$$x=20$$

$$x=-1$$

$$x=-2$$

2. Векторы $\vec{a}(x, 3, 5)$ и $\vec{b}(-4, y, -10)$ коллинеарны тогда и только, когда

$$x = 2, \quad y = -6$$

$$-4x + 3y - 50 = 0$$

$$x > 0, \quad y < 0$$

$$x = -2, \quad y = 6$$

3. Дан параллелограмм ABCD, O – точка пересечения его диагоналей, E – середина стороны CD. Вектор \vec{AE} в базисе $\{\vec{AD}, \vec{AB}\}$ имеет координаты

$$\left(1, \frac{1}{2}\right)$$

$$\left(\frac{1}{2}, 1\right)$$

$$\left(1, -\frac{1}{2}\right)$$

$$\left(-1, \frac{1}{2}\right)$$

4. Дан параллелограмм ABCD, O – точка пересечения его диагоналей, E – середина стороны CD. Точка E относительно репера $R = \{O, \vec{OD}, \vec{OC}\}$ имеет координаты

$$\left(-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$$

$$\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$$

$$\left(\frac{1}{2}, -\frac{1}{2}\right)$$

$$\left(-\frac{1}{2}, -\frac{1}{2}\right)$$

5. Точки $A(-2; 6)$ и $B(0; 4)$, тогда координаты вектора \overrightarrow{AB} равны

$$(4; -4)$$

$$(-4; 4)$$

$$(2; -2)$$

$$(-2; 2)$$

6. Координаты вектора $\overrightarrow{AB} = 2\vec{i} - 2\vec{k}$ относительно ортонормированного базиса $B = \{\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}\}$

$$(2; -2; 0)$$

$$(2; 0; -2)$$

$$(2; 2; 0)$$

$$(2; 2; 2)$$

7. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Укажите тройку компланарных векторов

$$\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{C_1 B_1}$$

$$\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{AD}, \overrightarrow{CC_1}$$

$$\overrightarrow{AD}, \overrightarrow{AB}, \overrightarrow{BC_1}$$

8. Координаты вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a}(2, -2)$ и $\vec{b}(6, 5)$ равны

$$(8, 3)$$

(-8, 3)

(-8, -3)

(8, -3)

9. Координаты вектора $\vec{d} = 2\vec{f} - \vec{k}$, если $\vec{f}\{2,0,-1\}$ и $\vec{k}\{2,-1,0\}$ равны

(-2;1;0)

(-2;-1;2)

(4;0;-2)

(2;1;-2)

10. Найти линейную комбинацию векторов: $\vec{a}_1 = (1,0,3,-2)$, $\vec{a}_2 = (-1,1,4,3)$, $\vec{a}_3 = (-5,3,5,3)$

(0,0,1,-10)

(0,0,-1,-10)

(-5,4,6,1)

(0,0,-1,-8)

→

11. Скалярное произведение векторов $\vec{a}\{2,1,0\}$ и $\vec{b}\{2,1,0\}$ равно

(6,2,4)

(6,2,0)

8

$\sqrt{5} \sqrt{29}$

12. Модуль вектора $\vec{a}\{3,1,5\}$ равен

35

9

$\sqrt{35}$

3

13. Длина вектора $\vec{a} = \{0,4\}$ равна

4

16

0

1

14. Скалярное произведение сонаправленных векторов

положительно

равно нулю

отрицательно

15. Скалярное произведение двух векторов равно нулю тогда и только тогда, когда векторы

сонаправлены

противоположно направлены

ортогональны

16. Найдите косинус угла между векторами $\vec{a} = \{1,2\}$ и $\vec{d} = \{3,4\}$

$$\frac{\sqrt{5}}{10}$$

$$\frac{\sqrt{5}}{5}$$

$$\frac{11\sqrt{5}}{25}$$

$$\frac{\sqrt{5}}{25}$$

17. Векторное произведение векторов $\vec{a} = \{2,1,3\}$ и $\vec{b} = \{1,1,2\}$ равно

(1,-1,1)

(-1,-1,1)

(-1,1,1)

(-1,-1,-1)

18. Если векторное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} равно нулевому вектору, то

$\vec{a} \parallel \vec{b}$

$\vec{a} \perp \vec{b}$

$\vec{a} = \vec{0}, \vec{b} = \vec{0}$

19. Смешанное произведение векторов $\vec{a}\{1,2,-1\}$, $\vec{b}\{0,1,3\}$, $\vec{c}\{0,0,2\}$ равно

(2,0,0)

-2

0

2

20. Смешанное произведение векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ равно нулю, следовательно, эти векторы

попарно коллинеарны

попарно перпендикулярны

компланарны

21. Найдите объем параллелепипеда, построенного на векторах $\vec{a}(1,0,0)$, $\vec{b}(7,3,1)$, $\vec{c}(8,-1,2)$

8

7

6

5

22. Найдите площадь треугольника построенного на векторах $\vec{a}\{1,0,0\}$, $\vec{b}\{0,2,0\}$

2

1

3

4

2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

1. Является ли данное уравнение уравнением прямой в пространстве

$$\begin{cases} x = x_0 + a_1 t \\ y = y_0 + a_2 t \\ z = z_0 + a_3 t \end{cases}$$

да

нет

2. Является ли данное уравнение уравнением прямой в пространстве

$$\begin{cases} x = 0 \\ y = 0 \\ z = 0 \end{cases}$$

да

нет

3. Является ли данное уравнение уравнением прямой в пространстве

$$\begin{cases} A_1 x + B_1 y + C_1 z + D = 0 \\ A_2 x + B_2 y + C_2 z = 0 \end{cases}$$

да

нет

4. При каком значении D прямая $l: \begin{cases} 2x + 3y - z + D = 0 \\ 3x - 2y + 2z - 6 = 0 \end{cases}$ пересекает ось (Ox)

$D=9$

$D=0$

$D=-4$

$D=3$

5. При каком значении D прямая $l: \begin{cases} 2x + 3y - z + D = 0 \\ 3x - 2y + 2z - 6 = 0 \end{cases}$ пересекает ось (Oy)

$D=9$

$$D=0$$

$$D=-4$$

$$D=3$$

6. При каком значении D прямая $l: \begin{cases} 2x + 3y - z + D = 0 \\ 3x - 2y + 2z - 6 = 0 \end{cases}$ пересекает ось (Oz)

$$D=9$$

$$D=0$$

$$D=-4$$

$$D=3$$

7. Установить взаимное расположение следующих пар прямых

$$l_1: \begin{cases} x = t \\ y = -8 - 4t \\ z = -3 - 3t \end{cases} \text{ и } l_2: \begin{cases} x = 1 + 2t \\ y = 1 - 8t \\ z = 2 - 6t \end{cases}$$

параллельны

пересекаются

совпадают

скрещиваются

8. Установить взаимное расположение следующих пар прямых $l_1: (x+2)/3 = (y-$

$$1)/-2 = z/1 \text{ и } l_2: \begin{cases} x = -2 + 3t \\ y = 1 - 2t \\ z = t \end{cases}$$

параллельны

пересекаются

совпадают

скрещиваются

9. Установить взаимное расположение следующих пар прямых $(x-1)/2 = (y-7)/1 = (z-5)/4$: $(x-6)/3 = (y+1)/-2 = z/1$

параллельны

пересекаются

совпадают

скрещиваются

10. Написать каноническое уравнение прямой на плоскости, проходящей через две точки $A(1;2)$, $B(3;1)$

$$\frac{(x-1)}{2} = \frac{(y-2)}{-1}$$

$$\frac{(x-1)}{3} = \frac{(y-2)}{1}$$

$$2x + y = 0$$

11. Составить общее уравнение прямой на плоскости, заданной точкой $M_0(1,-2)$ и нормальным вектором $\vec{n}\{2;3\}$

$$\frac{(x-1)}{2} = \frac{(y-2)}{3}$$

$$2x + 3y - 8 = 0$$

$$\begin{cases} x = 2t + 1 \\ y = 3t + 2 \end{cases}$$

12. Написать уравнение прямой на плоскости, заданной угловым коэффициентом $k = 2$ и точкой $M_0(1;2)$

$$y - 2 = 2(x - 1)$$

$$2x + y + 3 = 0$$

$$\frac{(x-1)}{2} = \frac{(y-2)}{1}$$

13. Написать каноническое уравнение прямой в пространстве, заданной точкой $M_0(1;1;2)$ и направляющим вектором $\vec{a}\{2,3,1\}$

$$2x + 3y + z = 0$$

$$\frac{(x-1)}{2} = \frac{(y-1)}{3} = \frac{(z-2)}{1}$$

$$\frac{(x-2)}{1} = \frac{(y-3)}{1} = \frac{(z-1)}{2}$$

14. Уравнение оси (Ox) в пространстве имеет вид

$$y = z = 0$$

$$x = 0$$

$$x = y = 0$$

15. Точка $M(x, y, z)$ лежит на оси (Ox) тогда и только тогда, когда

$$z = 0$$

$$x = 0$$

$$y = 0$$

$$y = z = 0$$

16. Прямая на плоскости $l_1 : 2x + y + 1 = 0$ параллельна прямой

$$2x - y + 1 = 0$$

$$4x + 2y + 3 = 0$$

$$4x + 2y + 2 = 0$$

17. Прямая $l_1 : 4x + y - 1 = 0$ совпадает с прямой

$$2x + y - 2 = 0$$

$$8x + 2y + 3 = 0$$

$$8x + 2y - 2 = 0$$

18. Прямая $l_1 : x + y - 2 = 0$ пересекается с прямой

$$2x + 2y - 1 = 0$$

$$2x - 3y + 2 = 0$$

$$x - y - 1 = 0$$

19. Укажите уравнение прямой, которая перпендикулярна прямой 1:

$$3x - 2y + 4 = 0$$

$$3x-2y+5=0$$

$$2x-3y+4=0$$

$$2x+3y-1=0$$

20. Точка $A(1;-1)$ принадлежит прямой

$$x-y=0$$

$$2x-y=0$$

$$x+y=0$$

21. Написать уравнение плоскости, проходящей через три точки $A(2; 1; -1)$; $B(0; 1; 0)$; $C(1; 1; -1)$.

$$x-y=0$$

$$x-1$$

$$y-1=0$$

22. Написать канонические уравнения прямой в пространстве, проходящей через две точки $A(1; 1; -1)$; $B(0; 2; 1)$.

$$\frac{x-1}{-1} = \frac{y-1}{1} = \frac{z+1}{2}$$

$$x-1-y=0$$

$$\frac{x+1}{-1} = \frac{y+1}{1} = \frac{z-1}{2}$$

23. Найти расстояние от точки $A(0;1)$ до прямой $l: 2x-y+4=0$

$$1$$

$$\frac{3}{\sqrt{5}}$$

$$3$$

24. Найти расстояние от точки $A(1;0;1)$ до плоскости $l: x-y+z-1=0$

$$\frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$\sqrt{2}$$

1

25. Указать координаты нормального вектора плоскости в пространстве l : $2x - 3y + z - 1 = 0$

$$(2, -3, 1)$$

$$(-2, 3, -1)$$

$$(1, -3, 2)$$

26. Указать координаты нормального вектора прямой на плоскости l : $x - 5y = 0$

$$\vec{n}(5; -1)$$

$$\vec{n}(-5; 1)$$

$$\vec{n}(1; -5)$$

27. Указать координаты направляющего вектора прямой на плоскости l : $7x - y + 2 = 0$

$$\vec{a}(7; -1)$$

$$\vec{a}(1; -7)$$

$$\vec{a}(1; 7)$$

28. Указать точку принадлежащую прямой: $\frac{x+1}{-1} = \frac{y+1}{1} = \frac{z-1}{2}$

$$(2; 2; 7)$$

$$(-4; 2; 7)$$

$$(0; 0; 1)$$

29. Найти угол между двумя плоскостями μ и β , если μ : $x + z - 1 = 0$, β : $x - 2y - 1 = 0$

$$\arccos \alpha \frac{\sqrt{10}}{10}$$

$$\alpha = 60^\circ$$

$$\alpha = 90^\circ$$

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Математика № 788 от 22 декабря 2009 г.

Разработчики:

Кафедра математики и статистики

К.п.н., доц. Заглядина О.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры от 30 августа 2012г., протокол №1

Модуль 2

«Методические материалы»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дисциплины «Аналитическая геометрия» направление 050100
Педагогическое образование. Математика.

курс I семестр I

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	примечание
<i>Лекции</i>				
1.	.09.2012	Векторы. Операции над векторами. Линейная зависимость векторов. Теоремы о линейно зависимых векторах.	2	СРС Доказательство свойств умножения вектора на число. Доказательство некоторых теорем о линейно зависимых векторах.
2.	.09.2012	Векторное пространство. Координаты вектора. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Приложение скалярного произведения векторов.	2	СРС Доказательство некоторых свойств проекции вектора на ось. Доказательство некоторых свойств скалярного произведения векторов.
3.	.09.2012	Аффинный репер.	2	СРС

		Ортонормированный репер. Простейшие задачи в координатах.		
4.	.09.2012, .09.2012	Полярные координаты. Алгебраические линии порядка n . Различные способы задания прямой.	3	СРС Вывод некоторых уравнений прямой.
5.	09.2012, 09.2012	Теорема об общем уравнении прямой. Исследование общего уравнения прямой. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Метрические задачи на прямую. Расстояние от точки до прямой. Угол между двумя прямыми	3	СРС Доказательство теоремы об общем уравнении прямой.
6.	09.2012	Линии второго порядка. Окружность, эллипс, гипербола, парабола и их свойства.	2	СРС Вывод канонического уравнения гиперболы.
7.	09.2012	Метод координат в пространстве. Ориентация пространства. Векторное произведение и его свойства. Векторное произведение в координатах. Приложения векторного произведения.	2	СРС Доказательство свойств векторного произведения.
8.	10.2012, 10.2012	Смешанное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение векторов в координатах и его приложения. Уравнение	3	СРС Доказательство свойств смешанного

		плоскости, различные способы задания.		произведений.
9.	10.2012	Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями.	2	
10	10.2012	Уравнение прямой в пространстве, различные способы задания прямой. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
11	10.2012	Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2	
12	10.2012	Поверхности второго порядка.	3	
<i>Практические занятия</i>				
1.	09.2012.	Векторы. Операции над векторами. Линейная зависимость векторов.	2	
2.	09.2012, .09.2012	Векторное пространство. Координаты вектора. Проекция вектора на ось.	3	
3.	09.2012.	Скалярное произведение векторов. Приложение скалярного произведения	2	Домашнее индивидуальное задание.

		векторов.		
4.	09.2012.	Аффинный репер. Ортонормированный репер. Простейшие задачи в координатах.	2	
5.	10.2012, 10.2012	Полярные координаты. Алгебраические линии порядка n . Различные способы задания прямой.	4	Домашнее индивидуальное задание.
6.	10.2012.	Исследование общего уравнения прямой. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Метрические задачи на прямую. Расстояние от точки до прямой. Угол между двумя прямыми.	2	
7.	10.2012.	Линии второго порядка. Окружность, эллипс, гипербола, парабола и их свойства.	4	Контрольная работа.
8.	11.2012.	Векторное произведение и его свойства. Векторное произведение в координатах. Приложение векторного произведения.	2	
9.	11.2012, 11.2012	Смешанное произведение векторов и его свойства. Смешанное произведение векторов и приложение его к вычислению объема параллелепипеда.	3	
	11.2012, 11.2012	Уравнение плоскости. Различные способы задания плоскости. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей.	3	

	12.2012, 12.2012	Расстояние от точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями. Уравнение прямой в пространстве, различные способы задания прямой. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	3	Домашнее индивидуальное задание.
	12.2012	Поверхности второго порядка.	2	Домашнее индивидуальное задание.

Краткие планы-конспекты лекций прилагаются (см. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Фаттаховой Дили Раниховны

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»).

Методические указания и рекомендации к проведению практических занятий.

С целью лучшего освоения теории рекомендуется;

- каждое практическое занятие начинать с повторения теоретического материала;
- проводить опрос студентов по теории;
- проводить математические диктанты по определениям новых понятий, формулировкам теорем;
- разбирать устные вопросы.

С целью обеспечения наглядности рекомендуется;

- к каждой задаче делать подробные чертежи;

1) строить кривые, используя конкретные числовые данные;

2) строить изображения поверхностей учитывая и не учитывая числовые данные.

- использовать готовые чертежи для решения некоторых задач (в аудиторных и домашних заданиях);

- на каждом практическом занятии рекомендуется проверять выполнение домашнего задания и вести учёт.

ПЛАН-ГРАФИК СРС

дисциплина «Аналитическая геометрия»

направление 050100 Педагогическое образование. Математика.

курс I семестр I

Преподаватель Заглядина О.Н.

День и время консультаций вторник, с 17.30 ч.

№ п. п.	Раздел дисциплины	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи
1.	Аналитическая геометрия	Векторы. Линейная зависимость векторов. Теоремы о линейно зависимых векторах.	Доказательство свойств умножения вектора на число. Доказательство некоторых теорем о линейно зависимых векторах.	18.09
2.	Аналитическая геометрия	Векторное пространство. Координаты вектора. Проекция вектора на ось.	Доказательство некоторых свойств проекции вектора на ось.	2.10.

		Скалярное произведение векторов. Приложение скалярного произведения векторов.	Доказательство некоторых свойств скалярного произведения векторов.	
3.	Аналитическая геометрия	Прямая на плоскости.	Вывод некоторых уравнений прямой на плоскости	16.10.
4.	Аналитическая геометрия	Теорема об общем уравнении прямой.	Доказательство теоремы об общем уравнении прямой.	6.11.
5.	Аналитическая геометрия	Кривые второго порядка.	Вывод канонических уравнений (гиперболы и параболы).	20.11.
6.	Аналитическая геометрия	Векторное и смешанное произведения.	Доказательство некоторых свойств векторного и смешанного произведений.	4.12.

Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа для студентов заключается в выполнении аудиторных контрольных работ, текущих и индивидуальных домашних заданий, а именно:

1. Студент к каждому занятию должен повторять теоретический материал, необходимый для этого занятия, а также решать задачи домашнего задания. Если студент не подготовился по теории, он должен сдать этот материал во внеурочное время (в часы СРС).
2. Первое индивидуальное задание студенты I курса сдают студентам 3 курса - математикам, причем задачи, входящие в это задание, формируются с помощью компьютера. Кроме решения задач, студенты

3 курса проверяют состояние конспектов лекций и справочников, знание теоретического материала по векторной алгебре.

3. Второе индивидуальное задание (сформированное с помощью компьютера) по теме «Прямая и плоскость в пространстве» является зачетным.
4. Ежеженедельно преподаватель проводят консультации (вторник 17.30), на которых студенты могут задавать вопросы, а также отработать пропуски, повторно написать математические диктанты, показать домашние задания.
5. Студентам рекомендуются на лекциях темы, вопросы для самостоятельного изучения и указывается необходимая литература, даются указания по решению той или иной задачи.
6. Контроль СРС осуществляется на практических занятиях, консультациях, при сдаче экзамена.

МОДУЛЬ 3
**«Контрольно-
диагностические
материалы»**

Программа экзамена 1 семестр

В экзаменационные билеты включаются два теоретических вопроса (с доказательством) из списка п.10 «Модуль 1» и две задачи из п.6.5 «Модуль 1».

- Экзаменационные билеты находятся в папке № 16-20.
- Тестовые материалы берутся из п.10 «Модуль 1».
- Задания для контрольных работ см. «п.10 Модуль 1».

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по дисциплине «Аналитическая геометрия» складывается из следующих признаков:

- 1) достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.
- 2) недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации), теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
- 3) крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Программа к экзамену 1 семестр

1. Вектор, основные понятия.
2. Операции над векторами. Их свойства.
3. Понятие базиса, координат вектора, направляющие косинусы.
4. Линейные операции над векторами в координатах. Условие коллинеарности двух векторов в координатах.

5. Проекция вектора на ось. Основные теоремы.
6. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
7. Скалярное произведение в координатах. Длина вектора, расстояние между двумя точками.
8. Приложения скалярного произведения.
9. Система координат на плоскости.
10. Приложение метода координат на плоскости.
11. Различные способы задания прямой на плоскости.
12. Теорема об общем уравнении прямой. Исследование общего уравнения прямой.
13. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
14. Метрические задачи на прямую. Расстояние от точки до прямой.
15. Угол между двумя прямыми.
16. Линии второго порядка. Окружность и его свойства.
17. Эллипс и его свойства.
18. Гипербола и её свойства.
19. Парабола и её свойства.
20. Матрица. Действия над матрицами.
21. Определитель и его свойства.
22. Разложение определителя по строке (или столбцу).
23. Обратная матрица.
24. Ранг матрицы.
25. Системы линейных уравнений. Правило Крамера.
26. Однородная система n линейных уравнений с n неизвестными.
27. Метод Гаусса решения общей СЛУ.
28. Критерий совместности общей СЛУ.

29. Метод координат в пространстве. Ориентация пространства.
30. Векторное произведение и его свойства.
31. Векторное произведение в координатах. Приложение векторного произведения к вычислению площади параллелограмма.
32. Смешанное произведение векторов и его свойства.
33. Смешанное произведение векторов и приложение его к вычислению объема параллелепипеда.
34. Уравнение плоскости. Различные способы задания плоскости.
35. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей.
36. Расстояние от точки до плоскости.
37. Угол между двумя плоскостями.
38. Уравнение прямой в пространстве, различные способы задания прямой.
39. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
40. Угол между двумя прямыми в пространстве.
41. Взаимное расположение прямой и плоскости.
42. Угол между прямой и плоскостью.

ГРАФИК

проведения промежуточного и итогового контроля

дисциплина «**Аналитическая геометрия**» направление 050100

Педагогическое образование. **Математика.**

курс I семестр I

№ п.п.	Вид контроля (зачет, экзамен, контрольная работа,	Сроки проведения	Перечень проверяемых
-----------	--	---------------------	-------------------------

	тестирование, самостоятельная работа)		дидактических единиц и компетенций
1.	Экзамен	Декабрь 2012 г.	Все дидактические единицы.
2.	Индивидуальное задание № 1.	Сентябрь	Прямая на плоскости.
3.	Контрольная работа № 1.	Октябрь	Кривые второго порядка. Векторное, смешенное произведения.
4.	Коллоквиум	Ноябрь	Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. Векторное, смешенное произведения. Плоскость в пространстве.
5.	Индивидуальное задание № 2.	Декабрь	Прямая и плоскость в пространстве.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Заглядина Ольга Николаевна

к.ф.-м.н., доцент каф. математики и статистики, БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.5 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ И ИНТЕГРАЛЬНОЕ
ИСЧИСЛЕНИЕ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 72 часов аудиторных занятий, 81 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дифференциальное и интегральное исчисление» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные свойства неопределенного и определенного интеграла;
- основные методы интегрирования;
- приложения определенного интеграла.

Уметь:

- применять методы интегрального исчисления для решения математических задач.

Владеть:

- аппаратом теории интегрального исчисления для решения различных задач, возникающих в физике;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	153	2
Аудиторные занятия	72	2
Лекции	30	2
Практические занятия (семинары)	42	2
КСР		2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Самостоятельная работа	81	2
Курсовые работы/рефераты	0	2
Вид итогового контроля: экзамен	27	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары
Неопределенный интеграл и основные методы интегрирования.	10	15
Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	10	15
Несобственные интегралы.	4	6
Приложения определенного интеграла	6	6
ИТОГО	30	42

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Неопределенный интеграл и основные методы интегрирования.

Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям. Постановка задачи интегрирования в конечном виде. Простые дроби и их интегрирование. Интегрирование правильных дробей. Интегрирования иррациональных выражений. Интегрирования тригонометрических выражений. Интегрирования разных выражений.

Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Понятие определенного интеграла. Необходимое условие интегрируемости функции (существования интеграла). Суммы Дарбу. Необходимое и достаточное условие интегрируемости функции (существования интеграла). Классы интегрируемых функций. Интеграл по направленному промежутку. Свойства определенного интеграла, выражаемые неравенствами. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Основная формула интегрального исчисления. Замена переменной в определенном интеграле. Понятие площади плоской фигуры.

Несобственные интегралы.

Понятие о несобственных интегралах с бесконечными пределами интегрирования. Сходимость интеграла в случае положительной функции. Абсолютная сходимость интеграла. Несобственные интегралы неограниченных функций.

Приложение определенных интегралов

Квадрируемость криволинейной трапеции, ограниченной непрерывной кривой. Понятие объема произвольного тела. Вычисление объема тела. Определение понятия длины дуги. Вычисление длины дуги.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.1 – Изд-во Физматлит, 2005.
2. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.2 – Изд-во Физматлит, 2005.
3. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.3 – Изд-во Физматлит, 2005.
4. Т.Г. Сафаров. Математический анализ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006.
5. Б. Гелбаум, Дж. Олмстед. Контрпримеры в анализе. Изд-во ЛКИ, 2007.
6. В.Д. Морозова. Введение в анализ. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.
7. Э. Ландау Введение в дифференциальное и интегральное исчисление. Изд-во КомКнига, 2005.
8. Гурова З.И., Каролинская С.Н., Осипова А.П. Математический анализ: Начальный курс с примерами и задачами (под ред. Кибзуна А.И.). М.: Наука, 2003.
9. Гусак А.А. Математический анализ и дифференциальные уравнения: Справочное пособие к решению задач Изд. 3-е, стереотип.2003.
10. В. М. Тихомиров Дифференциальное исчисление (теория и приложения). Изд-во МЦНМО, 2002.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа, т. 1, 2, 3.-М.: Высшая школа, 1988.
2. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Основы математического анализа, т. 1, 2.-М.: Наука, 1982, 1983.
3. Виноградова И.А., Олехник С.Н., Садовничий В.А. Задачи и упражнения по математическому анализу, кн. 1, 2.-М.: Высшая школа, 2000

4. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа. М.: Наука, 1969.
5. Уваренков И.М., Маллер М.З. Курс математического анализа. -М.: Просвещение, 1966.
6. Давыдов Н.А., Коровкин П.П., Никольский В.Н. Сборник задач по математическому анализу. -М.: Просвещение, 1964.
7. Виленкин Н.Я., Бохан К.А., Марон И.А. и др. Задачник по курсу математического анализа. -М.: Просвещение, 1971.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные оборудованные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Физико-математический
факультет
Кафедра математики и статистики

«Согласовано»

председатель УМК
Барина Н.А.

«Утверждаю»

руководитель ООП
Гадыльшин Р.Р.

Модуль 2. Учебно-методические материалы
Дифференциальное и интегральное исчисление

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(квалификация (степень) бакалавр)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дисциплины Дифференциальное и интегральное исчисление
направление (специальность) Преобразование
курс 1 семестр 2

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	примечание
Лекции				
1 семестр				
№ п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	примечание
1.	согласно расписанию	Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.	2	
2.	согласно расписанию	Постановка задачи интегрирования в конечном виде. Простые дроби и их интегрирование.	2	
3.	согласно расписанию	Интегрирование правильных дробей.	2	
4.	согласно расписанию	Интегрирования иррациональных выражений.	2	
5.	согласно расписанию	Интегрирования тригонометрических выражений.	2	
6.	согласно расписанию	Интегрирования разных выражений.	2	
7.	согласно расписанию	Понятие определенного интеграла. Необходимое условие интегрируемости функции (существования интеграла).	2	
8.	согласно расписанию	Суммы Дарбу. Необходимое и достаточное условие интегрируемости функции (существования интеграла). Классы интегрируемых функций.	2	
9.	согласно расписанию	Интеграл по направленному промежутку. Свойства определенного интеграла, выражаемые неравенствами.	2	
10.	согласно расписанию	Определенный интеграл как функция верхнего предела. Основная формула интегрального исчисления.	2	
11.	согласно расписанию	Замена переменной в определенном интеграле. Понятие площади плоской фигуры.	2	

	нию	Квадрируемость криволинейной трапеции, ограниченной непрерывной кривой.		
12.	согласно расписанию	Понятие о несобственных интегралах с бесконечными пределами интегрирования. Сходимость интеграла в случае положительной функции.	2	
13.	согласно расписанию	Абсолютная сходимость интеграла.	2	
14.	согласно расписанию	Несобственные интегралы неограниченных функций.	2	
15.	согласно расписанию	Понятие объема произвольного тела. Вычисление объема тела. Определение понятия длины дуги. Вычисление длины дуги.	2	
Практические занятия				
2 семестр				
1.	Дата	Тема занятия		
2.	согласно расписанию	Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Непосредственное интегрирование.	4	
3.	согласно расписанию	Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.	4	
4.	согласно расписанию	Интегрирование рациональных функций.	4	
5.	согласно расписанию	Интегрирование правильных дробей.	4	
6.	согласно расписанию	Интегрирования иррациональных выражений.	2	
7.	согласно расписанию	Интегрирования тригонометрических выражений.	4	
8.	согласно расписанию	Интегрирования разных выражений.	2	
9.	согласно расписанию	Понятие определенного интеграла. Необходимое условие интегрируемости функции (существования интеграла).	2	

10.	согласно расписанию	Суммы Дарбу. Необходимое и достаточное условие интегрируемости функции (существования интеграла). Классы интегрируемых функций.	2	
11.	согласно расписанию	Интеграл по направленному промежутку. Свойства определенного интеграла, выражаемые неравенствами.	2	
12.	согласно расписанию	Определенный интеграл как функция верхнего предела. Основная формула интегрального исчисления.	2	
13.	согласно расписанию	Замена переменной в определенном интеграле. Понятие площади плоской фигуры. Квадрируемость криволинейной трапеции, ограниченной непрерывной кривой.	2	
14.	согласно расписанию	Понятие о несобственных интегралах с бесконечными пределами интегрирования. Сходимость интеграла в случае положительной функции.	2	
15.	согласно расписанию	Абсолютная сходимость интеграла.	2	
16.	согласно расписанию	Несобственные интегралы неограниченных функций.	2	
17.	согласно расписанию	Понятие объема произвольного тела. Вычисление объема тела. Определение понятия длины дуги. Вычисление длины дуги.	2	

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ.

Лекция № 1.

Тема: *Функции и их свойства.*

Основные понятия: *функция, область определения, область значений, монотонные функции, ограниченные функции, четные, нечетные функции, периодические функции, сложная функция, обратная функция.*

Основные вопросы теории: *определение функции, теорема о представлении функции в виде суммы четной и нечетной функций, теорема об обратной функции.*

Литература: [1], гл. 2, § 1.

Лекция № 2-3.

Тема: Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.

Основные понятия: числовая последовательность, монотонная, ограниченная последовательность, предел последовательности, бесконечно малая величина, бесконечно большая величина.

Основные вопросы теории: Определение. Монотонность. Предел. Единственность предела. Ограниченность сходящейся последовательности. Сохранение переменной знака своего предела. Переход к пределу в неравенстве. Предел промежуточной переменной. Понятие бесконечно малой. Понятие бесконечно большой. Связь между бесконечно малой и бесконечно большой. Теоремы о бесконечно малых. Предел суммы, произведения и частного переменных. Предел монотонной последовательности. Неравенство Бернулли. Число e .

Литература: [1], гл. 1, § 1, п.23, 23, 24, § 2, 3, 4.

Лекция № 4-5.

Тема: Предел функции.

Основные понятия: предельная точка, предел функции.

Основные вопросы теории: Предельная точка числового множества. Определение предела функции по Гейне. Определение предела функции по Коши. Теоремы о пределах функций. Предел сложной функции. Первый замечательный предел. Односторонние пределы. Второй замечательный предел. Критерий Коши существования конечного предела функции. Сравнение бесконечно малых.

Литература: [1], гл. 2, § 2, 3.

Лекция № 6.

Тема: Непрерывные функции.

Основные понятия: непрерывная функция, точка разрыва.

Основные вопросы теории: Определение непрерывности функции в точке. Классификация точек разрыва функции. Сумма, разность, произведение и частное непрерывных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Непрерывность сложной функции. Непрерывность основных элементарных функций. Равномерная непрерывность функции.

Литература: [1], гл. 2, § 4, пп. 66-73.

Лекция № 7-9.

Тема: Производная функции и дифференциал. Правила дифференцирования.

Основные понятия: производная функции.

Основные вопросы теории: Правила дифференцирования.

Задача о касательной. Определение производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой. Производные некоторых элементарных функций. Непрерывность функции, имеющей производную. Производная обратной функции. Производная сложной функции. Понятие дифференцируемой функции и дифференциала функции. Связь между дифференцируемостью и существованием производной. Инвариантность формы дифференциала. Производная функции, заданной параметрически. Дифференциалы как источник приближенных формул. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Определение экстремума функции. Необходимое условие существования экстремума дифференцируемой функции. Другие возможные точки экстремума функции. Достаточные условия существования экстремума. Раскрытие неопределенностей. Направление вогнутости кривой. Точки перегиба. Асимптоты.

Литература: [1], гл. 3, § 1..

Лекция № 10.

Тема: *Применение производной к исследованию функций и построению графиков.*

Основные понятия: *производная функции, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значение функции, экстремум, вогнутость-выпуклость, точки перегиба, асимптоты.*

Основные вопросы теории: *условие монотонности функции, условие монотонности функции, необходимое и достаточное условие существования экстремума функции, необходимое и достаточное условие выпуклости-вогнутости функции.*

Литература: [1], гл. 4, § 1, 2, 3.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практическое занятие № 1.

Тема: *Функции.*

Литература: [4]

Основные вопросы теории: *определение функции, теорема о представлении функции в виде суммы четной и нечетной функций, теорема об обратной функции.*

Задачи для решения на занятия: № 151, 152, 155, 159, 164, 166, 179, 186.

Задачи для самостоятельного изучения: № 153, 154, 156, 165.1,2,3, 167, 171, 175, 180, 181, 183.

Практическое занятие № 2-3.

Тема: Числовая последовательность. Предел последовательности.

Литература: [4]

Основные вопросы теории: Определение. Монотонность. Предел. Единственность предела. Ограниченность сходящейся последовательности. Сохранение переменной знака своего предела. Переход к пределу в неравенстве. Предел промежуточной переменной. Понятие бесконечно малой. Понятие бесконечно большой. Связь между бесконечно малой и бесконечно большой. Теоремы о бесконечно малых. Предел суммы, произведения и частного переменных. Предел монотонной последовательности. Неравенство Бернулли. Число e .

Задачи для решения на занятиях: № 46, 48, 50, 53, 54, 55, 57, 59, 61, 63, 77, 78, 81, 88, 96, 116, 118.

Задачи для самостоятельного изучения: № 47, 49, 51, 52, 56, 58, 60, 62, 64, 65, 66, 79, 80, 82, 83, 89, 90, 97, 98, 115, 117.

Практическое занятие № 4-6.

Тема: Предел функции.

Литература: [4]

Основные вопросы теории: Предельная точка числового множества. Определение предела функции по Гейне. Определение предела функции по Коши. Теоремы о пределах функций. Предел сложной функции. Первый замечательный предел. Односторонние пределы. Второй замечательный предел. Критерий Коши существования конечного предела функции. Сравнение бесконечно малых.

Задачи для решения на занятиях: № 405 а), б), в), 411 б), 415, 417, 420, 422, 424, 426, 428, 430, 435, 437, 441, 449, 471, 473, 477, 482, 488, 493, 507, 513, 525, 526, 533, 548, 552,

Задачи для самостоятельного изучения: № 405 г), д), е), ж), з), и), 411 а), б), 412-414, 416, 418, 419, 421, 423, 425, 427, 429, 431, 432, 433, 440, 442-448, 450-460, 472, 474, 478-480, 489-492, 500-506, 508, 511, 515-523, 530-532, 550.

Практическое занятие № 7.

Тема: Непрерывные функции.

Литература: [4]

Основные вопросы теории: определение непрерывности, классификация точек разрыва.

Задачи для решения на занятиях: № 666, 668, 671, 680

Задачи для самостоятельного изучения: № 667, 669, 670, 674-679.

Практическое занятие № 8-11.

Тема: *Производная функции.*

Литература: [4]

Основные вопросы теории: *Производные некоторых элементарных функций. Непрерывность функции, имеющей производную. Производная обратной функции. Производная сложной функции. Понятие дифференцируемой функции и дифференциала функции. Связь между дифференцируемостью и существованием производной. Инвариантность формы дифференциала. Производная функции, заданной параметрически. Дифференциалы как источник приближенных формул.*

Задачи для решения на занятия: № 845, 856, 860, 862, 867, 875, 880, 885, 892, 900, 903, 904, 911, 916, 923, 934, 940, 947, 954, 956, 960, 969, 974.

Задачи для самостоятельного изучения: № 846-855, 857-859, 861, 863-866, 868-874, 876-879, 881-884, 886-891, 893-899, 905-910, 912-916, 918-923, 935-939, 948, 958, 959, 961, 970, 975

Практическое занятие № 12.

Тема: *Исследование функций с помощью производных.*

Литература: [4]

Основные вопросы теории: *условие монотонности функции, условие монотонности функции, необходимое и достаточное условие существования экстремума функции, необходимое и достаточное условие выпуклости-вогнутости функции.*

Задачи для решения на занятия: № 1270, 1275, 1287, 1289 а), в), 1301, 1307, 1316,

Задачи для самостоятельного изучения: № 1271-1274, 1285, 1286, 1289 б), г), д), 1302, 1305, 1315.

Практическое занятие № 13-14.

Тема: *Правило Лопиталя.*

Литература: [4]

Основные вопросы теории: *Правило Лопиталя раскрытие неопределенностей.*

Задачи для решения на занятия: № 1318, 1325, 1329, 1331, 1335, 1336, 1340, 1342, 1345, 1347, 1348.

Задачи для самостоятельного изучения: № 1319, 1320-1324, 1326-1328, 1330, 1332-1334, 1337, 1339, 1340, 1343, 1346, 1349.

Литература

1. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.1 – Изд-во Физматлит, 2005.
2. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.2 – Изд-во Физматлит, 2005.
3. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.3 – Изд-во Физматлит, 2005.
4. Б.П. Демидович. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. – Изд-во Наука, 1969.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный материал должен с учетом центральной роли математического анализа для данной специальности. Необходимо учитывать, что он будет использоваться во многих дальнейших курсах (Дифференциальные уравнения, Уравнения математической физики, Теория функций действительного переменного, Теория функций комплексного переменного и т.д.). На лекциях необходимо рассказывать определенный узкоспециальный материал, который далее будет необходим на остальных курсах, причем надо учитывать именно тот материал, который читается в БГПУ на данных курсах. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу. По результатам практических занятий абсолютно все студенты должны уметь считать производные как функций одной переменной, вычислять интегралы, знать основные приемы интегрирования, уметь вычислять пределы, строить графики функций. Данные навыки являются крайне важными, так как их отсутствие не позволит студентам полноценно продолжать обучение на старших курсах.

3.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

Назначением СРС является закрепление знаний и навыков, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий. Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 31 часов. При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса. При подготовке к практическому занятию студенту следует решить все задачи, заданные в качестве домашней работы и изучить соответствующий теоретический материал.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (КСР)

не предусмотрена

4. ПЛАН-ГРАФИК СРС

ПЛАН-ГРАФИК СРС

**дисциплина «Дифференциальное и интегральное исчисление»
направление (специальность) «Педагогическое образование»
курс 1 семестр 2**

Преподаватель Хуснуллин И.Х.

День и время консультаций понедельник, 17:00

Раздел дисциплины	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи
Все разделы согласно программе	Все темы согласно программе	Подготовка к практическим занятиям	На практических занятиях согласно расписания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Физико-математический
факультет
Кафедра математики и статистики

«Согласовано»

председатель УМК
Барина Н.А.

«Утверждаю»

руководитель ООП
Гадильшин Р.Р.

Модуль 3. Контрольно-диагностические материалы
Дифференциальное и интегральное исчисление

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(квалификация (степень) бакалавр)

1. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Аттестация состоит из экзамена в 2-ем семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по дисциплине «Интегральное исчисление» складывается из следующих признаков:

- 1) достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.
- 2) недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
- 3) крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

3 СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве контрольных вопросов для самостоятельной работы следует взять список основных определений и теорем, рассказанных в течении семестра.

3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Заданиями для самостоятельной работы являются задачи, задаваемые в качестве домашней работы в течении семестра.

3.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНАМ

II семестр

1. Функции.
2. Определение предела последовательности. Сходящиеся и расходящиеся последовательности. Примеры.
3. Ограниченные и неограниченные последовательности. Ограниченность сходящейся последовательности.
4. Бесконечно малые последовательности и их свойства.
5. Бесконечно большие последовательности и их связь с бесконечно малыми.
6. Арифметические свойства предела последовательности.
7. Теорема о предельном переходе в неравенствах.
8. Теорема о пределе промежуточной последовательности.
9. Монотонные последовательности. Теорема о пределе монотонной и ограниченной последовательности.
10. Число e .
11. Теорема Больцано-Вейерштрасса.
12. Определение предела функции по Гейне и по Коши; их эквивалентность.
13. Арифметические свойства предела функции.
14. Теорема о предельном переходе в неравенствах.
15. Теорема о пределе промежуточной функции.
16. Теорема о пределе композиции.
17. Предел отношения синуса к аргументу, стремящемуся к нулю.
18. Бесконечно малые функции и их свойства.
19. Бесконечно большие функции и их связь с бесконечно малыми.
20. Расширение понятия предела функции на бесконечно удаленные точки.
21. Показательно-степенная функция. Пределы, связанные с числом e .
22. Определение непрерывности функции в точке и на множестве. Примеры непрерывных и разрывных функций.
23. Свойства непрерывных функций; непрерывность суммы, произведения, частного и композиции.
24. Теорема о непрерывности обратной функции.
25. Точки разрыва и их классификация.
26. Теорема о промежуточном значении непрерывной функции.
27. Теоремы об ограниченности и о наибольшем и наименьшем значениях непрерывной функции.
28. Равномерная непрерывность функции на множестве. Примеры равномерно и неравномерно непрерывных функций.
29. Теорема о равномерной непрерывности функции непрерывной на отрезке.
30. Определение дифференцируемости функции и производной. Производные основных элементарных функций.
31. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику дифференцируемой функции.
32. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости.

33. Непрерывность дифференцируемой функции.
34. Дифференцирование суммы, произведения и частного.
35. Дифференцирование композиции и обратной функции.
36. Дифференциал, его геометрический смысл.
37. Инвариантность формы дифференциала относительно замены переменной.
38. Производные и дифференциалы высших порядков.
39. Теорема Ферма.
40. Теорема Ролля.
41. Теорема Лагранжа.
42. Теорема Коши.
43. Правило Лопиталья для раскрытия неопределенностей типа $0/0$.
44. Правило Лопиталья для раскрытия неопределенностей типа ∞/∞ .
45. Исследование функции на возрастание, убывание с помощью производной.
46. Исследование функции на экстремум с помощью производной.
47. Направление вогнутости кривой и точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точки перегиба.
48. Асимптоты.
49. Параметрически заданные функции и их дифференцирование.

3.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ

Не предусмотрено

4. ГРАФИК ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

ГРАФИК

промежуточного и итогового контроля

дисциплина «Дифференциальное и интегральное исчисление»

направление подготовки «Педагогическое образование»

курс 1 семестр 2

Вид контроля (зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа)	Сроки проведения
АКР №1 (множества, предел последовательности)	вторая неделя марта
АКР №2 (предел функций)	третья неделя апреля

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

преподаватель каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы *И.Х. Хуснуллин*

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН *Д.И. Борисов*

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы *Р.Р.Гадыльшин*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 ТЕОРИЯ РЯДОВ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 64 часа аудиторных занятий, 53 часа самостоятельной работы, 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория рядов» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные свойства рядов;
- свойства функций, непрерывных на отрезке;
- основные «замечательные пределы, табличные формулы для производных и неопределенных интегралов, формулы дифференцирования, основные разложения элементарных функций по формуле Тейлора;
- применение степенных рядов в приближенных вычислениях.

Уметь:

- вычислять устанавливая сходимость или расходимость рядов;
- вычислять суммы рядов.
- уметь раскладывать функции в степенные ряды.
- уметь применять степенных рядов в приближенных вычислениях

Владеть:

- предметным языком классического математического анализа, применяемым при построении теории пределов;
- аппаратом теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления для решения различных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия:	68	-	68
Лекции (ЛК)	30	-	30
Практические занятия (ПЗ)	38	-	38
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа <i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>	49	-	49
Промежуточная аттестация: экзамен	27	-	27
ИТОГО:	144	-	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Числовые ряды. Признаки сходимости.	Числовые ряды. Сходящиеся ряды. Сложение и умножение ряда на число. Остатки сходящегося ряда. Необходимое условие сходимости. Гармонический ряд. Критерий Коши сходимости ряда. Ряд с положительными членами. Признаки Даламбера и Коши. Интегральный признак сходимости. Знакопеременные ряды. Теорема Лейбница. Абсолютно сходящиеся ряды. Перестановка членов абсолютно сходящегося ряда. Условно сходящиеся ряды. Теорема Римана. Признаки Абеля и Дирихле сходимости знакопеременных рядов.
2	Функциональные последовательности и ряды. Свойства равномерной сходимости последовательностей и рядов.	Функциональные последовательности и ряды. Область сходимости, равномерная сходимость. Необходимый и достаточный признак равномерной сходимости. Признак равномерной и абсолютной сходимости. Признаки Абеля и Дирихле равномерной сходимости.
3	Степенные ряды. Формула и ряд	Сумма равномерно сходящегося ряда непрерывных функций. Интегрирование и дифференцирование

	Тейлора. Разложение в степенной ряд основных элементарных функций	функциональных рядов. Степенные ряды. Теорема Абеля. Интервал и радиус сходимости. Равномерная сходимость степенного ряда. Интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Разложение функций в степенной ряд. Ряд Тейлора. Разложение элементарных функций в степенной ряд. Приближенные вычисления. Приближенное вычисление интегралов с помощью степенных рядов.
4	Тригонометрические ряды Фурье	Ряды Фурье. Ортогональные системы функций. Тригонометрическая система. Ряд Фурье. Разложение кусочно-гладкой функции в тригонометрический ряд Фурье.

6.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1	Числовые ряды. Признаки сходимости.	8	10	-	12	30
2	Функциональные последовательности и ряды. Свойства равномерной сходимости последовательностей и рядов.	8	10	-	12	30
3	Степенные ряды. Формула и ряд Тейлора. Разложение в степенной ряд основных элементарных функций	8	10	-	12	30
4	Тригонометрические ряды Фурье	6	8	-	13	27
	ИТОГО	30	38	-	49	117

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Основы математической обработки информации	+
2.	Математические модели в естествознании	+
3.	Дифференциальное исчисление	+
4.	Дифференциальные уравнения	+
5.	Алгебра	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	<i>Числовые ряды. Признаки сходимости.</i>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Числовые ряды. - Сходящиеся ряды. - Сложение и умножение ряда на число. - Остатки сходящегося ряда. - Необходимое условие сходимости. - Гармонический ряд. - Критерий Коши сходимости ряда. - Ряд с положительными членами. - Признаки Даламбера и Коши. - Интегральный признак сходимости. - Знакопередающиеся ряды. - Теорема Лейбница. - Абсолютно сходящиеся ряды. - Перестановка членов абсолютно сходящегося ряда. - Условно сходящиеся ряды. - Теорема Римана. - Признаки Абеля и Дирихле сходимости знакопеременных рядов.

2	<p>Функциональные последовательности и ряды. Свойства равномерной сходимости последовательностей и рядов.</p>	<p>Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональные последовательности и ряды. - Область сходимости, равномерная сходимость. - Необходимый и достаточный признак равномерной сходимости. - Признак равномерной и абсолютной сходимости. <p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признаки Абеля и Дирихле равномерной сходимости.
3	<p>Степенные ряды. Формула и ряд Тейлора. Разложение в степенной ряд основных элементарных функций.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сумма равномерно сходящегося ряда непрерывных функций. - Интегрирование и дифференцирование функциональных рядов. - Степенные ряды. - Теорема Абеля. - Интервал и радиус сходимости. - Равномерная сходимость степенного ряда. - Интегрирование и дифференцирование степенных рядов. - Разложение функций в степенной ряд. - Ряд Тейлора. - Разложение элементарных функций в степенной ряд. - Приближенные вычисления. - Приближенное вычисление интегралов с помощью степенных рядов.

4	<i>Тригонометрические ряды Фурье.</i>	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - Ряды Фурье. - Ортогональные системы функций. - Тригонометрическая система. - Ряд Фурье. - Разложение кусочно-гладкой функции в тригонометрический ряд Фурье.
---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.1 – Изд-во Физматлит, 2005.
2. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.2 – Изд-во Физматлит, 2005.
3. Г.М. Фихтенгольц. Основы математического анализа, т.3 – Изд-во Физматлит, 2005.
4. Гусак А.А. Математический анализ и дифференциальные уравнения: Справочное пособие к решению задач Изд. 3-е, стереотип. 2003.
5. М.В. Федорюк Обыкновенные дифференциальные уравнения. URSS, 2009.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Виноградова И.А., Олехник С.Н., Садовничий В.А. Задачи и упражнения по математическому анализу, кн. 1, 2.-М.: Высшая школа, 2000.
2. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. – Изд-во Наука, 1969.
3. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа.М.: Наука, 1969.
4. Давыдов Н.А., Коровкин П.П., Никольский В.Н. Сборник задач по математическому анализу.-М.: Просвещение, 1964.
5. Виленкин Н.Я., Бохан К.А., Марон И.А. и др. Задачник по курсу математического анализа.-М.: Просвещение, 1971.
6. Гадыльшин Р.Р. Обыкновенные дифференциальные уравнения: Учебное пособие. – Уфа: Вагант, 2006.
7. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. - М. Наука, 1998.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация состоит в экзамене во 3-м семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

III семестр, вопросы к экзамену

1. Числовые ряды.
2. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости.
3. Знакоположительные ряды.
4. Признаки сходимости.
5. Знакопеременные ряды.
6. Абсолютная и условная сходимость.
7. Свойства абсолютно и условно сходящихся рядов.
8. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница.
9. Приближенное вычисление суммы ряда.
10. Функциональные ряды.
11. Область сходимости.
12. Равномерная сходимость.
13. Признак Вейерштрасса.
14. Свойства равномерно сходящихся рядов.
15. Степенные ряды. Теорема Абеля. Радиус и интервал сходимости.
16. Ряды Тейлора и Маклорена.
17. Разложение функций в степенные ряды.
18. Применение степенных рядов в приближенных вычислениях.
19. Разложение кусочно-гладкой функции в тригонометрический ряд Фурье.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.ф.-м.н.,

ст.преподаватель

кафедры математики и статистики Д.Б. Давлетов

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**Теория рядов**

наименование дисциплины по учебному плану

Направление Педагогическое образованиеПрофиль (программа) математика и профиль по выбору

3 семестр 2015 - 2016 уч. год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-11.

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	144	30	38	0	49
В данном семестре	144	30	38	0	49

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1</i>			
	<i>Дата контроля – 12 неделя</i>			
1.1.	Лекции	40	Посещаемость	25
1.2.	Практические занятия	60	Контрольная работа №1	35
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>60</i>
3.	<i>Контрольная точка № 2</i>			
	<i>Дата контроля – 16 неделя</i>			
3.1.	Промежуточный контроль	100	экзамен	40
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>40</i>
	<i>Итого по дисциплине</i>			<i>100</i>

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;
 «Хорошо» - от 71 до 90 баллов;
 «Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;
 «Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Давлетов Д.Б.
подпись

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 50 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходит ся на:	Распределен ие % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		ФПА50 %	КТ № 1 60 % (19.11.2015) 100% КТ1 это:	Лек.	
Пр.				60%	Контрольная работа
Лаб.				0	–
Др.				0	–
КТ № 2. 40% 100% КТ3 это:	Лек.			0	–
	Пр.			0	–
	Лаб.			0	–
	Др.			100%	Экзамен

Преподаватель _____ Давлетов Д.Б.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7 ВЕКТОРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие компетенций: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 54 часа аудиторных занятий, 27 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать основные свойства этих понятий;
- знать основные методы и идеи доказательства утверждений;
- знать связь основных понятий с понятиями школьной математики;

Уметь:

- уметь иллюстрировать понятия и утверждения примерами;
- уметь обосновывать математические утверждения;
- уметь при менять основные методы к решению задач;

Владеть:

- владеть основными понятиями;
- владеть навыками решения задач на доказательство;
- владеть процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.);
- владеть технологией исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ЦИКЛАХ ДИСЦИПЛИН

Предмет «Векторное пространство» является отдельной самостоятельной дисциплиной.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ЦИКЛАХ ДИСЦИПЛИН

Математика занимает ведущее место среди предметов естественно-научного цикла. Целью курса «Векторное пространство» является оказание помощи студентам при изучении основных видов алгебр, воспитание алгебраической культуры, необходимую будущему учителю для глубокого понимания школьного курса математики, привитие студентам ряда навыков современного математического мышления и его точного, краткого и ясного выражения.

Данная программа охватывает материалы 3-го семестра.

От студентов требуется не только знание определений понятий и их свойств, но и умение применять эти понятия при решении задач, при доказательстве теорем, умение приводить соответствующие примеры.

Задачей курса является формирование умений и навыков применения основных методов.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		3
<i>Аудиторные занятия:</i>	62	62
Лекции (ЛК)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<i>Самостоятельная работа:</i>	55	55
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	38	38
- выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений выдаваемых на практических занятиях;.	17	17
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Экзамен</i>	27	27
<i>ИТОГО:</i>	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Векторные пространства подпространств. Сумма и пересечения.	Операции над подпространствами, свойства. Размерность суммы и пересечения подпространств. Переход от одного задания подпространств к другому.
2	Размерность и базис. Координаты.	Линейная зависимость. Ранг и базис системы векторов. Размерность линейной оболочки и пространства. Координаты вектора, свойства координат.
3	Изоморфизм пространств.	Эквивалентность отношения изоморфизма. Изоморфизм и размерность.
4.	Функция Матрица перехода. Замена координат.	Матрица перехода. Нахождение матрицы перехода в общем случае. Формула замены координат при переходе к другому базису.

5	Линейные многообразия.	Линейные многообразия. Два способа задания. Переход от одного способа задания линейного многообразия к другому.
6	Скалярные произведения. Процесс ортогонализации	Скалярные произведения, евклидовы пространства. Примеры. Ортогональная проекция и ортогональная составляющая. Нахождение. Ортогональное дополнение и его свойства.
7	Норма и угол. Изоморфизм евклидова пространства.	Неравенство Коши – Буняковского. Неравенство треугольника. Изоморфизм Евклидовых пространств.
8	Линейные операторы. Ядро и образ.	Ядро и образ линейного оператора. Ранг и дефект линейного оператора. Задание линейного оператора образом базиса.
9	Матрица линейного оператора.	Координаты образа вектора. Матрица суммы и произведения линейных операторов. Замена матрицы линейного оператора при переходе к другому базису.
10	Линейная алгебра.	Линейная алгебра, изоморфизм линейных алгебр, матричные алгебры Ли.
11	Собственные значения и собственные векторы.	Нахождение собственных векторов и собственных значений. Приведение матриц к диагональному виду. Операторы с простым спектром.
12	Система линейных неравенств.	Система линейных неравенств.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Векторные пространства подпространств. Сумма и пересечения.	2	2	0	2	6
2	Размерность и базис. Координаты.	2	2	0	2	6
3	Изоморфизм пространств.	2	2	0	4	8
4	Функция Матрица перехода. Замена координат.	2	4	0	2	8
5	Линейные многообразия.	2	4	0	6	12
6	Скалярные произведения.	4	6	0	5	15

	Процесс ортогонализации					
7	Норма и угол. Изоморфизм евклидового пространства.	2	2	0	6	10
8	Линейные операторы. Ядро и образ.	2	2	0	6	10
9	Матрица линейного оператора.	2	2	0	4	8
10	Линейная алгебра.	2	2	0	8	12
11	Собственные значения и собственные векторы.	4	4	0	6	14
12	Система линейных неравенств.	2	2	0	4	8

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ:

1. Сборник задач по алгебре. Под редакцией Кострикина Л.Б. – Москва, Физ.-мат.литература, 2001.
2. Э.Б.Винберг. Курс алгебры.- Москва, Факториал пресс, 2002.
3. Куликов Л.Я. Алгебра и теория чисел. Высшая школа.- М., 1979г.
4. Шнеперман Л.Б. Сборник задач по алгебре и теории чисел. – Минск, Высшая школа, 1982 г.
5. Кострикин Л.Б. Введение в алгебру. – М., наука, 1977 г.
6. Куликов Л. Я., Москаленко А.И., Фомин А.А. Сборник задач по алгебре и теории чисел. – М., Просвещение, 1993 г.
7. Выпускная квалификационная работа Бикметовой Татьяны Николаевны. Разработка пособия по векторным пространствам., 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Курош А.Г. Курс высшей алгебры. –М., Наука, 1972 г.
2. Проскуряков И.В. Сборник задач по линейной алгебре.- М., Наука, 1975 г.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные оборудованные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 781 от 22 декабря 2009 года и утверждена на заседании кафедры математики и статистики 28 августа 2015 г., протокол №1.

Разработчики:

Д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики И.З. Голубчик

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

**Контрольно-диагностические
материалы**

1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Подготовить ответ на вопросы билета.
2. Подготовить ответы на дополнительные вопросы, связанные и несвязанные с билетом.
3. Решить задачу на доказательство.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

На экзамене за правильный ответ на вопросы билета можно получить два балла, за правильный ответ на дополнительные вопросы – 1 балл, за решение задачи 1 балл- за результаты контрольных работ и коллоквиума; 2,5 - 3 балла – удовлетворительно; 3,5- 4 балла хорошо; 4,5- 5 баллов – отлично.

3 СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2. Свойства операций «+» и «*» над матрицами.
3. Свойства ранга системы векторов.
4. Свойства определителя.
5. Обобщенный закон ассоциативности.
6. Простейшие свойства групп.
7. Свойства гомоморфизма групп.
8. Простейшие свойства колец.
9. Критерий подкольца.
10. Специфические свойства полей.
11. Критерий подполя.
12. Понятие конгруэнции.
13. Свойства кольца главных идеалов.
14. Евклидово кольцо гауссовых чисел.
15. Число корней многочлена $f(x)$.
16. Формулы Виета.
17. Исследование уравнения 3-й степени.
18. Понятие дискриминанта многочлена.
19. Освобождение от иррациональности в дроби.

3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Заданиями для самостоятельной работы являются задачи, задаваемые в качестве домашней работы в течении семестра.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНУ

3.2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (II КУРС, III СЕМЕСТР)

1. Векторные пространства. Примеры.
2. Простейшие свойства векторного пространства.
3. Подпространства. Примеры линейных оболочек.
4. Операции над подпространствами, свойства.
5. Линейная зависимость ранга и базиса системы векторов.
6. Базис и ранг векторного пространства. Свойства размерности.
7. Размерность линейной оболочки и пространства.
8. Свойства размерности подпространства.
9. Размерность суммы и пересечения подпространств.
10. Переход от одного задания подпространств к другому.
11. Координаты вектора, свойства координат.
12. Изоморфизм векторного пространства и
13. Эквивалентность отношения изоморфизма.
14. Изоморфизм и размерность.
15. Матрица перехода. Нахождение матрицы перехода в общем случае.
16. Формула замены координат при переходе к другому базису.
17. Линейные многообразия. Два способа задания.
18. Переход от одного способа задания линейного многообразия к другому.
19. Скалярные произведения, евклидовы пространства. Примеры.
20. Линейная независимость ортогональной системы векторов.
21. Процесс ортогонализации.
22. Скалярное произведение и координаты в ортогональном базисе.
23. Ортогональная проекция и ортогональная составляющая. Нахождение.
24. Ортогональное дополнение и его свойства.
25. Неравенство Коши – Буняковского.
26. Неравенство треугольника.
27. Изоморфизм Евклидовых пространств.
28. Линейные операторы, примеры.
29. Сумма и произведение линейных операторов.
30. Ядро и образ линейного оператора.
31. Ранг и дефект линейного оператора.
32. Невырожденные линейные операторы.
33. Задание линейного оператора образом базиса.
34. Матрица линейного оператора, примеры.
35. Координаты образа вектора.
36. Матрица суммы и произведения линейных операторов.
37. Замена матрицы линейного оператора при переходе к другому базису.
38. Изоморфизм алгебры матриц и алгебры линейных операторов.
39. Инвариантные подпространства, примеры.
40. Нахождение собственных векторов и собственных значений.
41. Приведение матриц к диагональному виду.

42. Операторы с простым спектром.
 43. Общий критерий приведения матриц к диагональному виду, примеры.

3.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Пифагоровы числа.
2. Диофантовы уравнения.
3. Двучленные сравнения.
4. Вычисление $n!$ при больших n .
5. Группы. Гл. 7,8, § 1. Кострикин. Введение в алгебру.
6. Кольца. Гл. 9. § 1.
7. Представление алгебры S .
8. Точки и линии, связанные с треугольником
9. Алгебра кватернионов и ее приложения
10. Алгебра октав и ее свойства
11. Представление алгебры кватернионов.
12. Точки и линии, связанные с треугольником
13. Конечные градуировки.
14. Замкнутые подмножества в ассоциативных кольцах и задаваемые ими группы.
15. Простые алгебры и внутренние автоморфизмы.
16. Алгебры с ортогональными гомоморфизмами.
17. Ограниченные функции на пространствах степенных рядов.

4. ГРАФИК ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОВОГО КОНТРОЛЯ

дисциплины «Векторное пространство»
 курс II семестр III

<i>Вид контроля (экзамен, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Перечень проверяемых дидактических единиц и компетенций</i>
III семестр		
Контрольная работа №1	С 6 – 11.10.2012	Векторные пространства подпространства. Сумма и пересечения. Размерность и базис. Координаты.
Коллоквиум	Ноябрь м-ц 2012	Изоморфизм пространств. Матрица перехода. Замена координат. Линейные многообразия.
Контрольная работа №2	С 10 – 15.11.2012	Скалярные произведения. Процесс ортогонализации. Норма и угол. Изоморфизм евклидово-

		го пространства. Линейные операторы. Ядро и образ. Матрица линейного оператора. Линейная алгебра. Собственные значения и собственные векторы.
Тестирование	По графику деканата или УМУ	
Экзамен	Январь 2013 г.	Вышеуказанные темы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы И.З. Голубчик

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Д.И. Борисов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой математики и
статистики

Гадыльшин Р.Р.

«28» августа 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**Векторное пространство**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиля Математика, профиль по выбору

3 семестр 2015-2016 учебный год**1. Целью дисциплины является:**

а) развитие общекультурных компетенций:

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	117	28	34	0	55
В данном семестре	117	28	34	0	55

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1 Дата контроля – 28 октября			
1.1.	Лекции	100	Сам. работы	20
1.2.	Практические занятия			
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		20
2.	Контрольная точка № 2 Дата контроля – 23 декабря			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	100	Контрольная работа	30
2.3.	Лабораторные занятия			
2.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		30
3.	Контрольная точка № 3 Дата контроля – по расписанию			
3.1.	Промежуточный кон-	100	Экзамен	50

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 50 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 20 % (28.10.2015) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам. работа
		КТ № 2. 30% (23.12.2015) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
	Др.		90%	Контрольная работа	
	ФПА50 %	КТ № 3. 50% 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
			Пр.	0	–
Лаб.			0	–	
Др.			100%	экзамен	

Преподаватель _____ Голубчик И.З.

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.8 ГЕОМЕТРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 30 часов аудиторных занятий, 42 часа самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Геометрия» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фактический материал геометрии, аксиоматический метод геометрии, систему аксиом школьного курса математики, историю создания Неевклидовой геометрии, некоторые вопросы геометрии Лобачевского, измерение длин, площадей и объёмов.

Уметь:

- последовательно проводить доказательства теорем; обосновывать все шаги решения задач, грамотно преподавать геометрию в средней школе, уверенно вести факультативные занятия по геометрии, ориентироваться в случаях изменения содержания школьных учебников по геометрии;

Владеть:

- навыками решением задач по всем изученным теоретическим разделам геометрии, а также приложениями изучаемых геометрических методов к доказательству теорем и решению задач школьного курса геометрии, грамотным выполнением всех геометрических чертежей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	-
Лекции (ЛК)	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-

Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа <i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>	24	24	-
Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-
ИТОГО:	72	72	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Аксиоматический метод.	Аксиоматический метод построения Евклидовой геометрии. Система аксиом Вейля. Непротиворечивость системы аксиом Вейля.
2.	Система аксиом школьного курса математики.	Система аксиом школьного курса математики по Погорелову (обзор).
3.	История создания Неевклидовой геометрии.	Непротиворечивость системы аксиом по Погорелову. Декартова реализация. История создания Неевклидовой геометрии. Геометрия до Евклида. «НАЧАЛА» Евклида. Критика «НАЧАЛ». Пятый постулат Евклида и его эквиваленты.
4.	Геометрия Лобачевского	Некоторые вопросы геометрии Лобачевского. Дефект треугольника. Пучки прямых на плоскости Лобачевского.
5.	Измерение длин площадей и объёмов.	Измерение длин, площадей и объёмов.

6.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий
---	---------------------------------	---

		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1	Аксиоматический метод.	2	6	-	6	14
2	Система аксиом школьного курса математики.	2	6	-	6	14
3	История создания Неевклидовой геометрии.	2	8	-	4	14
4	Геометрия Лобачевского	2	8	-	4	14
5.	Измерение длин площадей и объёмов.	4	8		4	16
	ИТОГО	12	36	-	24	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Операционное исчисление и теория функций комплексной переменной	+	+	+	+	+
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+	+	+
3.	Методы математической физики	+	+	+	+	+
4.	Механика	+	+	+	+	+
5.	Математический анализ и дифференциальные уравнения	+	+	+	+	+
6.	Векторный и тензорный анализ	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Пример варианта контрольной работы (система аксиом школьного курса).

1. Используя аксиомы Погорелова доказать: если два угла равны, то смежные с ними углы равны.
2. Используя аксиомы Атанасяна доказать: если в треугольнике два угла равны, то треугольник является равнобедренным.

- Используя аксиомы Александрова доказать: если прямая, не проходящая ни через одну вершину треугольника, пересекает одну его сторону, то она пересекает ещё одну и только одну его сторону.

Теория систем аксиом АТАНАСЯНА.

- Из точки не лежащей на данной прямой, можно провести перпендикуляр к этой прямой и притом только один.

Теория систем аксиом АТАНАСЯНА.

- Через точку не лежащую на данной прямой можно провести прямую перпендикулярную данной.

Теория систем аксиом АЛЕКСАНДРОВА.

- Если у двух отрезков есть две общие точки, то они образуют один отрезок.

Теория систем аксиом АЛЕКСАНДРОВА.

- Каждый отрезок можно продолжить за любой из концов на отрезок, равный любому данному.

Теория систем аксиом ГИЛЬБЕРТА.

- Две прямые не могут иметь более одной общей точки.

Теория систем аксиом ГИЛЬБЕРТА.

- Плоскость и не лежащая на ней прямая не могут иметь более одной общей точки.

Теория систем аксиом ПОГОРЕЛОВА.

- Две прямые на плоскости либо не пересекаются, либо пересекаются в одной точке.

Теория систем аксиом ПОГОРЕЛОВА.

- На любом луче OA для любого числа d существует точка B , такая, что длина отрезка OB равна d .

Теория систем аксиом ВЕЙЛЯ.

- Через две различные точки можно провести прямую и только одну.

Теория систем аксиом ВЕЙЛЯ.

- Две прямые либо не имеют общих точек, либо имеют единственную общую точку (пересекаются в одной точке).

Тесты по «Основаниям геометрии» (см. Разделы дисциплины 7-10)

- При аксиоматическом построении математической теории + существуют понятия, которым не даются определения
всем понятиям даются определения
- При аксиоматическом построении математической теории все предложения доказываются

+ существуют предложения, которые не доказываются

3. При доказательстве теорем можно ссылаться на
чертёж, аксиомы, ранее доказанные теоремы

+ определения, аксиомы, ранее доказанные теоремы
интуицию, аксиомы, ранее доказанные теоремы

4. Дана непротиворечивая система аксиом A_1, A_2, \dots, A_n . Аксиома A_n не зависит от остальных аксиом, если

система аксиом полная

она не противоречит этим аксиомам

+ она не является логическим следствием остальных аксиом

5. Точки и векторы являются неопределяемыми объектами в системе аксиом Гильберта

Погорелова

Александрова

+ Вейля

6. В теории евклидова пространства, определяемой системой аксиом Вейля, отрезок AB - это множество точек M таких, что $\overrightarrow{AM} = t\overrightarrow{AB}$, где

+ $0 \leq t \leq 1$

$t \geq 0$

$-\infty < t < +\infty$

7. В теории евклидова пространства, определяемой системой аксиом Вейля, луч AB - это множество точек M таких, что $\overrightarrow{AM} = t\overrightarrow{AB}$, где

$0 \leq t \leq 1$

+ $t \geq 0$

$-\infty < t < +\infty$

8. В теории евклидова пространства, определяемой системой аксиом Вейля, прямая AB - это множество точек M таких, что $\overrightarrow{AM} = t\overrightarrow{AB}$, где

$0 \leq t \leq 1$

$t \geq 0$

+ $-\infty < t < +\infty$

9. В теории евклидова пространства, определяемой системой аксиом Вейля, плоскость ABC - это множество точек M таких, что

+ $\overrightarrow{AM} = \alpha\overrightarrow{AB} + \beta\overrightarrow{AC}$, где $\alpha, \beta \in R$

$\overrightarrow{AM} = \alpha\overrightarrow{AB} + \beta\overrightarrow{AC}$, где $\alpha > 0, \beta > 0$

$\overrightarrow{AM} = \alpha\overrightarrow{BM} + \beta\overrightarrow{CM}$, где $0 < \alpha < 1, 0 < \beta < 1$

10. В арифметической модели (декартовой реализации) системы аксиом Вейля евклидова пространства E_3 под точкой понимается упорядоченная пара чисел

+ упорядоченная тройка чисел

упорядоченная тройка ненулевых чисел

11. В арифметической модели (декартовой реализации) системы аксиом Вейля евклидова пространства E_3 под вектором понимается
упорядоченная пара чисел
+ упорядоченная тройка чисел
упорядоченная тройка ненулевых чисел
12. Основными объектами (образами) системы аксиом А.В.Погорелова евклидовой планиметрии являются
точки, векторы
+ точки, прямые
точки, отрезки
13. Система аксиом абсолютной геометрии состоит из
всех аксиом системы аксиом Вейля
всех аксиом системы аксиом Гильберта
+ всех аксиом системы аксиом Гильберта, кроме аксиомы параллельных
14. Верно ли, что если теорема доказана в абсолютной геометрии, то она справедлива в евклидовой геометрии
+ да
нет
15. Верно ли, что если теорема доказана в абсолютной геометрии, то она справедлива в геометрии Лобачевского
+ да
нет
16. Верно ли, что если теорема доказана в абсолютной геометрии, то она справедлива и в евклидовой геометрии и в геометрии Лобачевского
+ да
нет
7. Если некоторая теорема доказана в абсолютной геометрии, то она справедлива
в евклидовой геометрии, но не справедлива в геометрии Лобачевского
в геометрии Лобачевского, но не справедлива в евклидовой геометрии
+ и в евклидовой геометрии, и в геометрии Лобачевского
18. В абсолютной геометрии доказывается теорема
+ о равенстве углов при основании равнобедренного треугольника
о том, что сумма углов треугольника больше 180°
о том, что сумма углов треугольника меньше 180°
19. Абсолютная геометрия является общей частью
+ евклидовой геометрии и геометрии Лобачевского
евклидовой геометрии и эллиптической геометрии
эллиптической геометрии и геометрии Лобачевского
20. По аксиоме параллельности Лобачевского, через точку, не принадлежащую данной прямой, можно провести единственную прямую, не пересекающую данную
+ не менее двух прямых, не пересекающих данную
две и только две прямые, не пересекающие данную

21. На плоскости Лобачевского две прямые могут быть
 + параллельными, пересекающимися, расходящимися (сверхпараллельными)
 параллельными, скрещивающимися
 пересекающимися, скрещивающимися
22. На плоскости Лобачевского сумма углов треугольника
 равна π
 + меньше π
 больше π
23. Одинаково ли определение параллельных прямых в евклидовой геометрии и в геометрии Лобачевского
 да
 + нет
24. Какая из следующих теорем справедлива в геометрии Лобачевского, но не справедлива в евклидовой геометрии
 + сумма углов треугольника не постоянна
 сумма углов треугольника постоянна
 сумма углов треугольника больше π
25. Проблема V постулата заключалась в том, чтобы доказать V постулат в евклидовой геометрии
 + в абсолютной геометрии
 в геометрии Лобачевского
26. V постулат Евклида эквивалентен (относительно абсолютной геометрии) утверждению
 сумма углов треугольника не постоянна
 сумма углов треугольника меньше π
 + сумма углов треугольника равна π
27. На модели плоскости Лобачевского под точками понимаются
 + точки открытого круга
 точки окружности
 упорядоченные тройки чисел
28. На модели плоскости Лобачевского хорды $]AB[$ и $]AC[$ изображают
 пересекающиеся прямые
 + параллельные прямые
 расходящиеся прямые

Пример варианта контрольной работы (Геометрия Лобачевского).

1. Что называется расстоянием между параллельными прямыми в евклидовой геометрии? Обоснуйте корректность этого определения. Можно ли дать такое определение в геометрии Лобачевского?
2. Является ли система аксиом абсолютной геометрии полной? Почему?
3. Докажите, что V постулат Евклида нельзя доказать в абсолютной геометрии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Атанасян Л.С., Базылев В.Т. Геометрия. ч. I, II. – М.: Просвещение, 1986.
2. Атанасян Л.С., Атанасян В.А. Сборник задач по геометрии. ч. I, II – М.: Просвещение, 1973.
3. Сборник задач по геометрии / под редакцией Базылева В.Т. – М.: Просвещение, 1980.
4. Цубербиллер О.Н. Задачи и упражнения по аналитической геометрии. – М.: Наука, 1970.
5. Школьные учебники по геометрии.

б) дополнительная литература

1. Александров П.С. Лекции по аналитической геометрии. – М.: Наука, 1968.
2. Моденов П.С. Аналитическая геометрия. – М.: изд-во МГУ, 1955.
3. Бахвалов С.В. и др. Сборник задач по аналитической геометрии. – М.: Наука, 1964.

Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.) прилагаются.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные оборудованные аудитории: доска, мел, чертежные инструменты, макеты.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

1. Студент к каждому занятию должен повторять теоретический материал, необходимый для этого занятия, а также решать задачи домашнего задания. Если студент не подготовился по теории, он должен сдать этот материал во внеурочное время.
2. Еженедельно преподаватель проводит консультации, на которых студенты могут задавать вопросы, а также отработать пропуски, повторно написать математические диктанты, показать домашние задания.
3. Студентам рекомендуются на лекциях темы, вопросы для самостоятельного изучения и указывается необходимая литература, даются указания по решению той или иной задачи.
4. Контроль СРС осуществляется на практических занятиях, консультациях, при сдаче зачета.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.п. н.,

доцент

кафедры математики и статистики О.Н. Заглядина

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«____» _____ 2015 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОМЕТРИЯ**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиля Математика, профиль по выбору
3 семестр 2015-2016 учебный год

Цель дисциплины:

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания

для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии

обучения и диагностики (ПК-2);

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	72	12	36	-	24
В данном семестре	72	12	36	-	24

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1</i> <i>Дата контроля – 28 октября</i>			
1.1.	Лекции	100	Сам. работы	20
1.2.	Практические занятия			
1.3.	Лабораторные занятия			

1.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		20
2.	<i>Контрольная точка № 2</i>			
	<i>Дата контроля – 23 декабря</i>			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	100	Контрольная работа	30
2.3.	Лабораторные занятия			
2.4.	Другие виды			
	<i>Итого по КТ</i>	100		30
3.	<i>Контрольная точка № 3</i>			
	<i>Дата контроля – по расписанию</i>			
3.1.	Промежуточный контроль	100	Зачет	50
	<i>Итого по КТ</i>	100		50
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Контрольные точки по дисциплине:

		КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на: ²	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 80 %	КТ № 1 40 % (5 ноября) 100% КТ1 это:	Лек.
Пр.	50%				1. Выполнение домашнего задания; 2. Активная работа на ПЗ; 3. Математические диктанты. 4. Контрольная работа.
Лаб.	-				-
Др.	20%				1. Презентация своих индивидуальных заданий.
КТ № 2. 40% (24.12.2015) 100% КТ2 это:	Лек.			20%	Посещение
	Пр.			60%	1. Выполнение домашнего задания; 2. Активная работа на ПЗ; 3. Математические диктанты. 4. Контрольная работа.
	Лаб.			0	–
	Др.			20%	Презентация своих индивидуальных заданий.
ФПА 20 %	КТ № 3. 20%		Лек.	0	–
			Пр.	0	–

		(зачетная неделя) 100% КТЗ это:	Лаб. Др.	0 100%	– Отчет по КТ№1 и КТ № 2 (гlossарий основных понятий и утверждений по данному курсу).
--	--	--	-------------	------------------	--

Преподаватель _____ /ФИО/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ МНОГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1);
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий, 60 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория функций многих переменных» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные свойства пределов;
- свойства функций, непрерывных в области;
- применение частных производных в приближенных вычислениях.

Уметь:

- вычислять пределы;
- вычислять частные производные.
- уметь раскладывать функции в степенные ряды.

Владеть:

- предметным языком классического математического анализа, применяемым при построении теории пределов;
- аппаратом теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления для решения различных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
--------------------	--------------	---------

	в часах, всего	3	4
Аудиторные занятия:			
Лекции (ЛК)	80	-	80
Практические занятия (ПЗ)	40	-	40
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.	37	-	37
Промежуточная аттестация: экзамен	27	-	27
ИТОГО:	144	-	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Арифметическое n -мерное пространство. Открытые и замкнутые области.	Области в n -мерном пространстве. Открытые и замкнутые области. Окрестности точек.
2	Функции n -переменных. Предел функции n -переменных. Повторные пределы	Предел функции n переменных. Сведения к случаю последовательности. Повторные пределы.
3	Непрерывность и разрывы функций n -переменных. Операции над непрерывными функциями. Равномерная непрерывность.	Операции над непрерывными функциями. Функции непрерывные в области. Основные теоремы о непрерывности функций. Равномерная непрерывность.
4	Частичные производные и дифференциалы	Полное приращение функции. Полный дифференциал. Производные от сложных функций. Производная по направлению. Инвариантность формы первого

		дифференциала. Применение в приближенных вычислениях.
5	Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора	Теоремы о смешанных производных. Производные высших порядков от сложных функций. Дифференциалы высших порядков. Дифференциалы сложных функций. Формула Тейлора.
6	Экстремумы, наибольшие и наименьшие значения. Условный экстремум	Необходимые условия. Достаточные условия. Условия отсутствия экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функций.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1	Арифметическое n -мерное пространство. Открытые и замкнутые области.	6	6	-	6	18
2	Функции n -переменных. Предел функции n -переменных. Повторные пределы	6	6	-	6	18
3	Непрерывность и разрывы функций n -переменных. Операции над непрерывными функциями. Равномерная непрерывность.	6	6	-	6	18
4	Частичные производные и дифференциалы	6	6	-	5	17
5	Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора	8	8	-	7	23
6	Экстремумы, наибольшие и наименьшие значения. Условный экстремум	8	8	-	7	23

	ИТОГО	40	40	-	37	117
--	-------	----	----	---	----	-----

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	
1.	Основы математической обработки информации	+	
2.	Математические модели в естествознании	+	
3.	Дифференциальное исчисление	+	
4.	Дифференциальные уравнения	+	
5.	Интегральное исчисление	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	<i>Арифметическое n-мерное пространство. Открытые и замкнутые области.</i>	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - Области в n-мерном пространстве. - Открытые и замкнутые области. Окрестности точек.

2	<p>Функции n-переменных. Предел функции n-переменных. Повторные пределы</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предел функции n переменных. - Сведение к случаю последовательности. - Повторные пределы.
3	<p>Непрерывность и разрывы функций n-переменных. Операции над непрерывными функциями. Равномерная непрерывность.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Операции над непрерывными функциями. - Функции непрерывные в области. - Равномерная непрерывность.
4	<p>Частичные производные и дифференциалы.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полное приращение функции. - Полный дифференциал. - Производные от сложных функций.
5	<p>Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производные высших порядков от сложных функций.

		<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциалы высших порядков. - Формула Тейлора.
6	<p><i>Экстремумы, наибольшие и наименьшие значения. Условный экстремум</i></p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимые условия. - Достаточные условия. - Наибольшее и наименьшее значение функций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. т.І. Москва «Наука» 1995г.
2. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. т.ІІ. Москва «Наука» 1995г.
3. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. т.І. Москва «Наука» 1994г.
4. Давыдов Н.С. и др. Сборник задач по математическому анализу. Москва « Просвещение» 1990г.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Виноградова И.А., Олехник С.Н., Садовничий В.А. Задачи и упражнения по математическому анализу, кн. 1, 2.-М.: Высшая школа, 2000.
2. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. – Изд-во Наука, 1969.
3. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа.М.: Наука, 1969.

4. Давыдов Н.А., Коровкин П.П., Никольский В.Н. Сборник задач по математическому анализу.-М.: Просвещение, 1964.
5. Виленкин Н.Я., Бохан К.А., Марон И.А. и др. Задачник по курсу математического анализа.-М.: Просвещение, 1971.
6. Гадыльшин Р.Р. Обыкновенные дифференциальные уравнения: Учебное пособие. – Уфа: Вагант, 2006.
7. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. - М. Наука, 1998.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация состоит в экзамене. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

Вопросы к экзамену

1. Области в n -мерном пространстве. Открытые и замкнутые области. Окрестности точек.
2. Предел функции n переменных. Сведение к случаю последовательности. Повторные пределы.
3. Операции над непрерывными функциями. Функции непрерывные в области.
4. Основные теоремы о непрерывности функций. Равномерная непрерывность.
5. Полное приращение функции. Полный дифференциал. Производные от сложных функций.
6. Производная по направлению.

7. Инвариантность формы первого дифференциала. Применение в приближенных вычислениях.
8. Теоремы о смешанных производных.
9. Производные высших порядков от сложных функций.
10. Дифференциалы высших порядков. Дифференциалы сложных функций.
11. Формула Тейлора.
12. Необходимые условия существования экстремума.
13. Достаточные условия существования экстремума. Условия отсутствия экстремума.
14. Наибольшее и наименьшее значение функций.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.ф.-м.н.,

ст.преподаватель

кафедры математики и статистики Д.Б. Давлетов

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,

БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 42 часа аудиторных занятий, 30 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дифференциальная геометрия» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

фактический материал геометрии, элементы дифференциальной геометрии: понятие кривой и поверхности. Векторная функция одного и двух скалярных аргументов. Канонический репер. Формула Френе. Кривизна и кручение кривой. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Первая, вторая квадратичная форма.

Уметь:

- последовательно проводить доказательства теорем; обосновывать все шаги решения задач, грамотно преподавать геометрию в средней школе, уверенно вести факультативные занятия по геометрии, ориентироваться в случаях изменения содержания школьных учебников по геометрии;

Владеть:

- навыками решением задач по всем изученным теоретическим разделам геометрии, а также приложениями изучаемых геометрических методов к доказательству теорем и решению задач школьного курса геометрии, грамотным выполнением всех геометрических чертежей.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семест
		р 4
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (ЛК)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	28	28

Лабораторные работы (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
Самостоятельная работа:	43,2	43,2
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>		
Промежуточная аттестация Зачет	16,8	16,8
ИТОГО:	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие гладкой кривой.	Понятие гладкой кривой. Различные способы задания гладкой кривой. Длина кривой. Естественная параметризация.
2.	Плоские и пространственные кривые.	Плоские кривые. Репер Френе. Формулы Френе. Кривизна и кручение кривой. Вычислительные формулы для кривизны и кручения, заданной в произвольной параметризации.
3.	Гладкие поверхности.	Гладкие поверхности. Способы задания. Криволинейные координаты на поверхности. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
4.	Первая и вторая квадратичные формы поверхности.	Первая квадратичная форма поверхности. Предмет внутренней геометрии поверхности. Вторая квадратичная форма поверхности. Кривизна кривой на поверхности. Нормальная кривизна поверхности.
5.	Кривизна поверхности.	Главные направления. Главные кривизны. Теорема Родрига. Полная и средняя кривизна поверхности. Поверхности постоянной кривизны.
5.	Основные уравнения поверхности.	Основные уравнения поверхности (дериационные формулы).

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Операционное исчисление и теория функций комплексной переменной	+	+	+	+	+
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+	+	+
3.	Методы математической физики	+	+	+	+	+
4.	Механика	+	+	+	+	+
5.	Математический анализ и дифференциальные уравнения	+	+	+	+	+
6.	Векторный и тензорный анализ	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Пример индивидуального задания.

И. Задание по теме

«Первая квадратичная форма поверхности»

1. Повторить: параметрические уравнения гладкой поверхности (в векторной и координатной форме); криволинейные координаты точки на поверхности; неявное уравнение поверхности. Примеры (плоскость, цилиндрическая поверхность). Координатные линии, их уравнения. Показать, что для плоскости $\vec{r} = \vec{r}_0 + a\vec{u} + b\vec{v}$ координатные линии – прямые. Найти координатные линии цилиндрической поверхности (см. 6.3).

Задача. Дана поверхность Φ . 1) Доказать, что Φ -гладкая поверхность класса C^∞ .

2) Написать её неявное уравнение. Выяснить, какая эта поверхность (см. 6.3).

3) Найти декартовы координаты т. M . Найти криволинейные координаты т. P .

4) Найти координатные линии поверхности (уравнения; указать, какие это линии).

5) Написать уравнения координатных линий, проходящих через т. M .

Сделать чертеж.

II. Повторить: внутренние уравнения кривой на поверхности; понятие касательной прямой к поверхности; координатные векторы (обозначения, формулы, расположение относительно поверхности), касательный вектор к

кривой, расположенной на поверхности; как определяется его направление (см. 6.2).

Задача. На поверхности Φ найти:

6) Координатные векторы.

7) Координатные векторы в точке M (будут ли координаты этих векторов содержать u и v , почему? Каких линий касаются эти векторы? Кривая $\gamma \in \Phi$ задана внутренними уравнениями: $u = u(t), v = v(t)$ (функции $u(t)$ и $v(t)$ задать самим).

8) Найти её параметрические уравнения (в векторной и координатной форме).

9) Найти касательный вектор к кривой в какой-нибудь точке (точку выбрать самим).

III. Повторить вопросы: касательная плоскость и нормаль к поверхности, их уравнения.

Задача.

10) Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности Φ в т. M .

IV. Повторить: первую квадратичную форму поверхности; вычисление длины дуги кривой, расположенной на поверхности; угол между двумя кривыми; угол между координатными линиями; условие ортогональности координатной сети.

Задача.

11) Найти Ψ_1 поверхности.

12) Найти значение Ψ_1 в заданной точке M .

13) Найти длину дуги кривой γ , заключенной между двумя точками (точку на кривой выбрать самим).

14) Найти угол между координатными линиями (зависит ли от u и v , почему?).

15) Найти угол между кривыми γ и $\tilde{\gamma}$, если $\tilde{\gamma} : u = 2v$.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по дифференциальной геометрии

Данные поверхности и кривые - гладкие класса $C^k, k \geq 3$.

1. Что можно сказать о полной кривизне поверхности (о главных кривизнах) в эллиптической, гиперболической, параболической точках?

2. Известно, что в т. M поверхности а) $k_1 = -k_2$; б) $k_1 = 0, k_2 \neq 0$; в) $k_1 = k_2 \neq 0$; г) $k_1 > 0, k_2 > 0, k_1 \neq k_2$; д) $k_1 = k_2 = 0$. Укажите тип точки M .

3. Известно, что M - эллиптическая точка (омбилическая, гиперболическая, параболическая точка, точка уплощения). Что можете сказать о поверхности вблизи этой точки? (главные кривизны, полная и средняя кривизны; асимптотические, главные направления).

4. Может ли асимптотическое направление совпадать с главным направлением поверхности в точке? Если может, то укажите тип точки.

5. Может ли асимптотическая линия совпадать с линией кривизны?
6. Может ли через точку гладкой поверхности, не являющейся точкой уплощения, проходить 3 прямые?
7. Укажите асимптотические линии однополостного гиперболоида и гиперболического параболоида, цилиндра и конуса. Из каких точек состоят эти поверхности?
8. Докажите, что сфера состоит из омбилических точек, не вычисляя φ_1 и φ_2 (Учтите, что кривизна окружности равна $1/R$. Через точку сферы проведите всевозможные большие окружности и найдите индикатрису Дюпена по определению).
9. Почему на плоскости любая линия является асимптотической? Из каких точек состоит плоскость, найдите φ_2 , уравнение плоскости возьмите в виде $\vec{r} = \vec{i}u + \vec{j}v$.
10. Докажите, что если соприкасающаяся плоскость линии на поверхности совпадает с касательной плоскостью к поверхности, то эта линия - асимптотическая (т.е. $k_n = 0$, рассмотрите вектор \vec{r}'').
11. Известно, что кривизна k линии на поверхности в т. M равна 5, $k_n = -3$. Найдите k_g - геодезическую кривизну линии в т. M .
12. Может ли геодезическая линия на поверхности является асимптотической?
13. Если прямая линия принадлежит поверхности, то какой линией на ней она является (асимптотической, геодезической, линией кривизны)?
14. Почему на сфере любая линия является линией кривизны?
15. Если k_n в некоторой точке поверхности в любом направлении положительна (отрицательна, равна 0), то каков тип этой точки?
16. Почему вектор кривизны \vec{r}'' окружности направлен по радиусу? Докажите, что $k = 1/R$.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Литература

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Атанасян Л.С., Базылев В.Т. Геометрия. ч. I, II. – М.: Просвещение, 1986.
2. Атанасян Л.С., Атанасян В.А. Сборник задач по геометрии. ч. I, II – М.: Просвещение, 1973.
3. Сборник задач по геометрии / под редакцией Базылева В.Т. – М.: Просвещение, 1980.
4. Цубербиллер О.Н. Задачи и упражнения по аналитической геометрии. – М.: Наука, 1970.
5. Школьные учебники по геометрии.

б) дополнительная литература

1. Александров П.С. Лекции по аналитической геометрии. – М.: Наука, 1968.
2. Моденов П.С. Аналитическая геометрия. – М.: изд-во МГУ, 1955.
3. Бахвалов С.В. и др. Сборник задач по аналитической геометрии. – М.: Наука, 1964.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.) прилагаются.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные оборудованные аудитории: доска, мел, чертежные инструменты, макеты.

9. Учебная практика по дисциплине.

Не предусмотрена.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

к.п.н., доцент каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы О.Н. Заглядина

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, с.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Д.И. Борисов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.11 ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать современные методы и технологии готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 46 часов аудиторных занятий, 35 часов самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ**» относится к базовой части профессионального цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные свойства пределов;
- свойства функций, непрерывных в области;
- применение частных производных в приближенных вычислениях.

Уметь:

- вычислять пределы;
- вычислять частные производные.
- уметь раскладывать функции в степенные ряды.

Владеть:

- предметным языком классического математического анализа, применяемым при построении теории пределов;
- аппаратом теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления для решения различных задач.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия:	80	-	80
Лекции (ЛК)	40	-	40
Практические занятия (ПЗ)	40	-	40
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.	37	-	37
Промежуточная аттестация: экзамен	27	-	27
ИТОГО:	144	-	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Арифметическое n -мерное пространство. Открытые и замкнутые области.	Области в n -мерном пространстве. Открытые и замкнутые области. Окрестности точек.
2	Функции n -переменных. Предел функции n -переменных. Повторные пределы	Предел функции n переменных. Сведения к случаю последовательности. Повторные пределы.
3	Непрерывность и разрывы функций n -переменных. Операции над непрерывными функциями. Равномерная непрерывность.	Операции над непрерывными функциями. Функции непрерывные в области. Основные теоремы о непрерывности функций. Равномерная непрерывность.
4	Частичные производные и	Полное приращение функции. Полный дифференциал. Производные от сложных функций. Производная по

	дифференциалы	направлению. Инвариантность формы первого дифференциала. Применение в приближенных вычислениях.
5	Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора	Теоремы о смешанных производных. Производные высших порядков от сложных функций. Дифференциалы высших порядков. Дифференциалы сложных функций. Формула Тейлора.
6	Экстремумы, наибольшие и наименьшие значения. Условный экстремум	Необходимые условия. Достаточные условия. Условия отсутствия экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функций.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1	Арифметическое n-мерное пространство. Открытые и замкнутые области.	6	6	-	6	18
2	Функции n-переменных. Предел функции n-переменных. Повторные пределы	6	6	-	6	18
3	Непрерывность и разрывы функций n-переменных. Операции над непрерывными функциями. Равномерная непрерывность.	6	6	-	6	18
4	Частичные производные и дифференциалы	6	6	-	5	17
5	Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора	8	8	-	7	23
6	Экстремумы, наибольшие и наименьшие значения.	8	8	-	7	23

	Условный экстремум					
	ИТОГО	40	40	-	37	117

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.4. Междисциплинарные связи

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
			1
1.	Основы математической обработки информации		+
2.	Математические модели в естествознании		+
3.	Дифференциальное исчисление		+
4.	Дифференциальные уравнения		+
5.	Интегральное исчисление		+

6.5. Требования к самостоятельной работе

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	<i>Арифметическое n-мерное пространство. Открытые и замкнутые области.</i>	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: - Области в n-мерном пространстве. - Открытые и замкнутые области. Окрестности точек.

2	<p>Функции n-переменных. Предел функции n-переменных. Повторные пределы</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предел функции n переменных. - Сведение к случаю последовательности. - Повторные пределы.
3	<p>Непрерывность и разрывы функций n-переменных. Операции над непрерывными функциями. Равномерная непрерывность.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Операции над непрерывными функциями. - Функции непрерывные в области. - Равномерная непрерывность.
4	<p>Частичные производные и дифференциалы.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полное приращение функции. - Полный дифференциал. - Производные от сложных функций.
5	<p>Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора</p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производные высших порядков от сложных функций.

		<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциалы высших порядков. - Формула Тейлора.
6	<p><i>Экстремумы, наибольшие и наименьшие значения. Условный экстремум</i></p>	<p>Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимые условия. - Достаточные условия. - Наибольшее и наименьшее значение функций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. т.І. Москва «Наука» 1995г.
2. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. т.ІІ. Москва «Наука» 1995г.
3. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. т.І. Москва «Наука» 1994г.
4. Давыдов Н.С. и др. Сборник задач по математическому анализу. Москва « Просвещение» 1990г.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Виноградова И.А., Олехник С.Н., Садовничий В.А. Задачи и упражнения по математическому анализу, кн. 1, 2.-М.: Высшая школа, 2000.
2. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. – Изд-во Наука, 1969.
3. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа.М.: Наука, 1969.

4. Давыдов Н.А., Коровкин П.П., Никольский В.Н. Сборник задач по математическому анализу.-М.: Просвещение, 1964.
5. Виленкин Н.Я., Бохан К.А., Марон И.А. и др. Задачник по курсу математического анализа.-М.: Просвещение, 1971.
6. Гадыльшин Р.Р. Обыкновенные дифференциальные уравнения: Учебное пособие. – Уфа: Вагант, 2006.
7. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. - М. Наука, 1998.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен с учетом центральной роли математики при изучении дисциплин естественно-научного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация состоит в экзамене. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

Вопросы к экзамену

1. Области в n -мерном пространстве. Открытые и замкнутые области. Окрестности точек.
2. Предел функции n переменных. Сведение к случаю последовательности. Повторные пределы.
3. Операции над непрерывными функциями. Функции непрерывные в области.
4. Основные теоремы о непрерывности функций. Равномерная непрерывность.
5. Полное приращение функции. Полный дифференциал. Производные от сложных функций.
6. Производная по направлению.

7. Инвариантность формы первого дифференциала. Применение в приближенных вычислениях.
8. Теоремы о смешанных производных.
9. Производные высших порядков от сложных функций.
10. Дифференциалы высших порядков. Дифференциалы сложных функций.
11. Формула Тейлора.
12. Необходимые условия существования экстремума.
13. Достаточные условия существования экстремума. Условия отсутствия экстремума.
14. Наибольшее и наименьшее значение функций.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики З.Ш. Каримов

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.12 ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ
КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет (3 ЗЕ) 108 часов, из них 76 часов – аудиторных занятий, 32 час – самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Теория функций комплексного переменного» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Доказательства основных теорем курса.

Уметь:

- вычислять производные и интегралы функций комплексного переменного, восстанавливать аналитическую функцию по её действительной или мнимой части;
- производить конформные отображения с помощью линейной и дробно-линейной функций, степенной и радикала, экспоненты и логарифма, а также тригонометрических функций;
- представлять элементарные функции комплексного переменного рядами Тейлора и Лорана, находить их области сходимости;
- применять теорию вычетов для вычисления комплексных и вещественных интегралов.

Владеть:

- знаниями о современных направлениях развития комплексного анализа и его приложениях.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр
		5
<i>Аудиторные занятия:</i>	46	46
Лекции (ЛК)	18	18
В интерактивной форме (ЛК)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	28	26

В интерактивной форме (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы	0	0
В интерактивной форме (ЛБ)	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0
Самостоятельная работа: (согласованно с п.6.5.) - решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях для самостоятельного решения.	71	71
Промежуточная аттестация:	27	27
ИТОГО:	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Комплексные числа. Предел последовательности.	Геометрическое изображение комплексных чисел. Операции над комплексными числами. Предел последовательности. Ряды. Бесконечность и стереографическая проекция.
2	Функции комплексной переменной. Производная.	Множества точек на плоскости. Функция комплексной переменной. Предел функции. Производная. Условия дифференцируемости. Аналитичность. Действительная и мнимая часть.
3	Дробно-линейные отображения	Дробно-линейные отображения. Построение отображения по образам трех точек. Сохранение симметрии.
4	Элементарные функции	Целая степенная функция и обратная к ней. Риманова поверхность. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические функции. Степень с произвольным показателем.
5	Интеграл. Теорема и формула Коши.	Интеграл от функции комплексной переменной. Интегральная теорема Коши. Теорема о составном контуре. Первообразная. Интегральная формула Коши.
6	Разложение в ряд Тейлора. Аналитическое продолжение.	Аналитичность суммы счетного ряда. Разложение в ряд. Теорема о равномерно сходящихся рядах аналитических функций. Теорема единственности. Аналитическое продолжение.
7	Ряд Лорана. Изолированные особые точки.	Ряд Лорана и теоремы Лорана. Классификация особых точек.

8	Вычеты и их приложения	Вычеты. Основная теорема о вычетах. Вычисление вычета в случае полюса. Вычет в бесконечности. Логарифмический вычет. Принцип аргумента.
---	------------------------	---

Плоскость комплексных чисел

Поле \mathbb{C} комплексных чисел. Окрестности. Расширенная комплексная плоскость. Сфера Римана. Стереографическая проекция.

Дифференцирование функций комплексной переменной

Отображение из \mathbb{C} в \mathbb{C} ; его действительная и мнимая части, предел, непрерывность и равномерная непрерывность.

Последовательности и ряды функций комплексной переменной. Равномерная сходимость. Непрерывность суммы степенного ряда.

Дифференцируемость и производная функции комплексной переменной. Условия Коши-Римана. Дифференцирование степенных рядов. Понятие аналитической функции. Гармонические функции.

Элементарные функции и задаваемые ими конформные отображения

Линейная и дробно-линейная функция. Степенная функция и радикал. Понятие римановой поверхности. Степень с произвольным комплексным показателем.

Показательная и логарифмическая функции.

Тригонометрические и обратные тригонометрические функции.

Интегрирование функции комплексной переменной

Интеграл от функции комплексной переменной по кусочно-гладкой кривой.

Теорема Коши. Первообразная и интеграл. Интегральное определение логарифмической функции. Интегральная формула Коши. Бесконечная дифференцируемость аналитической функции. Теорема Морера.

Алгебраическая замкнутость поля \mathbb{C} . Принцип максимума модуля.

Ряд Тейлора.

Теорема Вейерштрасса о равномерно сходящихся рядах аналитических функций. Разложение аналитической функции в степенной ряд; единственность разложения. Неравенство Коши для коэффициентов степенного ряда. Целые функции. Нули аналитической функции. Порядок нуля. Изолированность нулей.

Аналитическое продолжение

Теорема единственности. Понятие аналитического продолжения.

Элементарные функции комплексной переменной как аналитическое продолжение с действительной оси. Сохранение функциональных соотношений при аналитическом продолжении. Особые точки аналитической функции.

Теорема об особой точке суммы степенного ряда.

Ряд Лорана, изолированные особые точки

Разложение аналитической функции в ряд Лорана; единственность разложения.

Неравенство Коши для коэффициентов ряда Лорана. Классификация изолированных особых точек однозначной аналитической функции.

Разложение в ряд Лорана в окрестности бесконечно удаленной точки. Теорема Сохоцкого. Мероморфные функции.

Вычеты

Вычет аналитической функции. Вычисление вычетов. Теоремы о вычетах. Применение теории вычетов к вычислению определенных и несобственных интегралов. Логарифмический вычет. Принцип аргумента. Теорема Руше.

6.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПЗ	СРС	Всего
1	Плоскость комплексных чисел.	2	2	2	6
2	Дифференцирование функций комплексной переменной.	2	4	19	25
3	Элементарные функции и задаваемые ими конформные отображения	4	4	5	13
4	Интегрирование функций комплексной переменной	2	4	9	15
5	Ряд Тейлора.	2	2	8	12
6	Аналитическое продолжение.	2	2	9	13
7	Ряд Лорана. Изолированные особые точки.	2	5	14	21
8	Вычеты	2	5	5	12

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Плоскость комплексных чисел. Дифференцирование функций комплексного переменного.

Вопросы для обсуждения: Понятие комплексного числа. Формы записи комплексного числа. Операции над комплексными числами. Функции комплексного переменного. Дифференцируемость функции комплексного переменного. Условия Коши-Римана.

Занятие 2-3 (4 часа).

Тема: Дифференцирование функции комплексной переменной.

Вопросы для обсуждения: Функция комплексной переменной. Условия Коши-Римана

Занятие 4-5 (4 часа).

Тема: Интегрирование функций комплексной переменной

Вопросы для обсуждения: Методы интегрирования функции комплексной переменной. Интегральная формула Коши.

Занятие 6-7 (4 часа).

Тема: Ряд Тейлора

Вопросы для обсуждения: Аналитическая функция. Разложение аналитической функции в ряд Тейлора.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Аналитическое продолжение.

Вопросы для обсуждения: Аналитическая функция . Построение аналитического продолжения.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Ряд Лорана. Изолированные особые точки.

Вопросы для обсуждения: Ряд Лорана. Разложение функций в Ряд Лорана. Изолированные особые точки. Классификация. Поведение функций в окрестности особых точек.

Занятие 9-10 (5 часов).

Тема: Вычеты.

Вопросы для обсуждения: Теорема Коши о вычетах.. Вычисление вычетов. Вычисление интегралов с помощью вычетов. Применение к несобственным интегралам.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	7	8
1.	Вычислительная математика	+	+	+	+	+	+	+
2.	Физика	+	+	+	+	+	+	+
3.	Дополнительные главы теории вероятностей и математической статистики	+	+	+	+	+	+	+
4.	Теоретическая физика	+	+	+	+	+	+	+
5.	Микроэлектроника	+	+	+	+	+	+	+
6.	Наноэлектроника	+	+	+	+	+	+	+
7.	Прикладная газодинамика	+	+	+	+	+	+	+
8.	Дополнительные главы вычислительной математики	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
---	---------------------------------	---	----------------------

1	Плоскость комплексных чисел.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	2
2	Дифференцирование функций комплексной переменной	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	4
3	Элементарные функции и задаваемые ими конформные отображения	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	2
4	Интегрирование функций комплексной переменной	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	4
5	Ряд Тейлора	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	2
6	Аналитическое продолжение.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	1
7	Ряд Лорана. Изолированные особые точки.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	4
8	Вычеты .	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

основная литература (до 5 наименований)

1. Практическое руководство к решению задач по высшей математике кратные интегралы, теория поля, теория функций комплексного переменного, обыкновенные дифференциальные уравнения : [учеб. пособие для студентов вузов] / И. А. Соловьев [и др.]. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2009.
2. Практическое руководство к решению задач по высшей математике кратные интегралы, теория поля, теория функций комплексного переменного, обыкновенные дифференциальные уравнения: учеб. пособие - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2009. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Баврин И.И. Высшая математика: учебник. М.: Академия, 2004, 2005, 2007, 2008, 2010. – МО РФ.

дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Конспект лекций по высшей математике: тридцать пять лекций (В 2 ч.). Ч.2/ Д.Т. Письменный.-2008
2. Леонтьева, Т.А. Задачи по теории функций комплексного переменного (Текст)/ Т.А. Леонтьева, В.С. Панферов, В.С. Серов.- М.: Изд-во МГУ, 1992.
3. Очан, Ю.С. Сборник задач по математическому анализу М.: Просвещение.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы стандартные оборудованные аудитории. Специальное оборудование не требуется.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный материал должен быть выстроен с учетом центральной роли теории функции комплексного переменного при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

Необходимо разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме: Интегрирование функций комплексной переменной, где используются такая форма работы, как “разбор конкретных ситуаций”.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Аттестация состоит в экзамене в 5-м семестре. На экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по дисциплине «Теория функций комплексного переменного» складывается из следующих признаков:

- 1) достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.
- 2) недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
- 3) крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики З.Ш. Каримов

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,

БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МиС

Р.Р.Гадыльшин
«___» _____ 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория функций комплексной переменной

Направление: Педагогическое образование, Профиль «Математика»

I семестр 2015 – 2016 уч. Год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ОК1, ПК-4, ПК-6.

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	144	94	36	-	14
В данном семестре	144	94	36	-	14

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	<i>Контрольная точка № 1</i> <i>Дата контроля – 7 нед.</i>			
1.1.	Лекции			
1.2.	Практические занятия	30	Посещаемость	10
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Контрольная работа	70	Выполнение контрольной работы №1	20
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>
2.	<i>Контрольная точка № 2</i> <i>Дата контроля – 12 нед.</i>			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	30	Посещаемость	10
2.3.	Лабораторные занятия		Выполнение контрольной работы №2	
2.4.	Контрольная работа	70		20
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>
3.	<i>Контрольная точка № 3</i>			

<i>Дата контроля – по расписанию</i>				
3.1.	Промежуточный контроль	100	Экзамен	40
	<i>Итого по КТ</i>	100		40
	<i>Итого по дисциплине</i>			100

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ Каримов З.Ш.
подпись

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 60 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 20 % (7 неделя) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
		Пр.	20%	Посещение и проверка	
		Лаб.	0	–	
		Др.	70%	Сам. работа	
		КТ № 2. 30% (12 неделя) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
			Лаб.	0	–
			Др.	90%	Контрольная работа
	ФПА40 %	КТ № 3. 50% 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
			Пр.	0	–
			Лаб.	0	–
			Др.	100%	Экзамен

Преподаватель _____ Каримов З.Ш.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.13 УРАВНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часа аудиторных занятий, 33 часов самостоятельной работы и 27 часов – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Уравнения математической физики» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина относится к модулю «Математика» Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при изучении профессиональных дисциплин учебного плана, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- постановки основных краевых задач для уравнений математической физики;
- классификацию линейных уравнений второго порядка;
- понятие корректно поставленной задачи;
- формулу Даламбера;
- физическую интерпретацию распространения волн в пространствах различных размерностей;
- формулы Грина;
- свойства гармонических функций;
- теорему Лиувилля;
- свойства ньютонова и логарифмического потенциалов;

Уметь:

- определять тип дифференциального уравнения;
- приводить дифференциальное уравнение к каноническому виду;
- решать наиболее простые краевые и начально-краевые задачи для гиперболических и эллиптических уравнений;

- доказывать основные теоремы и свойства решений задач математической физики.

Владеть:

- методом разделения переменных;
- методом решения задачи Коши для волновых уравнения с помощью формул Даламбера, Кирхгофа, Пуассона;
- навыками доказательств основных теорем и свойств решений задач математической физики.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	74	42	32
Лекции (ЛК)	24	12	12
В интерактивной форме (ЛК)	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	50	30	20
В интерактивной форме (ПЗ)	4	2	2
Лабораторные работы	0	0	0
В интерактивной форме (ЛБ)	0	0	0
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа:</i> - решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях для самостоятельного решения.	43	12	31
<i>Промежуточная аттестация:</i>	27	0	27
<i>ИТОГО:</i>	144	54	90

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисцип- лины	Содержание раздела
1	Основные крае-	Дифференциальные уравнения в частных производ-

	<p>вые задачи математической физики. Гиперболические уравнения.</p>	<p>ных. Линейные уравнения. Классификация линейных уравнений второго порядка, основные типы линейных уравнений. Классификация линейных уравнений второго порядка с двумя неизвестными. Характеристическое уравнение, характеристики.</p> <p>Уравнение малых колебаний струны. Основные начальные и краевые условия. Определение корректно поставленной задачи математической физики. Пример Адамара некорректно поставленной задачи.</p> <p>Решение задачи Коши для волнового уравнения в одномерном случае. Формула Даламбера. Устойчивость решения. Бегущие волны. Метод продолжения. Формулы Пуассона и Кирхгофа.</p> <p>Начально-краевые задачи для волнового уравнения. Решение задач методом разделения переменных.</p>
2	<p>Эллиптические уравнения.</p>	<p>Уравнение Лапласа. Формулы Грина. Интегральное представление. Основные свойства гармонических функций. Принцип максимума. Постановка основных краевых задач для уравнения Лапласа. Функция Грина оператора Лапласа. Решение внутренней и внешней задач для круга и шара.</p> <p>Разделение переменных для уравнения Лапласа и Пуассона в круге, кольце, прямоугольнике, параллелепипеде. Интеграл Пуассона.</p> <p>Задачи для уравнений Лапласа и Пуассона во всем пространстве. Теорема Лиувилля. Ньютонов потенциал. Логарифмический потенциал.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Основные краевые задачи математической физики. Гиперболические уравнения	12	30	0	12	54
2	Эллиптические уравнения.	12	20	0	31	63

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

Тематика практических занятий:

Занятие 1-15 (30 часов).

Тема: Основные краевые задачи математической физики. Гиперболические уравнения.

Вопросы для обсуждения: Классификация линейных уравнений второго порядка, основные типы линейных уравнений. Уравнение малых колебаний струны. Основные начальные и краевые условия. Решение задачи Коши для волнового уравнения в одномерном случае. Формула Даламбера. Устойчивость решения. Бегущие волны. Метод продолжения. Формулы Пуассона и Кирхгофа. Начально-краевые задачи для волнового уравнения. Решение задач методом разделения переменных.

Занятие 16-25 (20 часов).

Тема: Эллиптические уравнения.

Вопросы для обсуждения: Уравнение Лапласа. Формулы Грина. Интегральное представление. Основные свойства гармонических функций. Постановка основных краевых задач для уравнения Лапласа. Функция Грина оператора Лапласа. Решение внутренней и внешней задач для круга и шара. Разделение переменных для уравнения Лапласа и Пуассона в круге, кольце, прямоугольнике, параллелепипеде. Интеграл Пуассона. Задачи для уравнений Лапласа и Пуассона во всем пространстве. Теорема Лиувилля. Ньютонов потенциал. Логарифмический потенциал.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Вычислительная математика	+	+
2.	Физика	+	+
3.	Дополнительные главы теории вероятностей и математической статистики	+	+
4.	Теоретическая физика	+	+
5.	Микроэлектроника	+	+
6.	Нанoeлектроника	+	+
7.	Прикладная газодинамика	+	+
8.	Дополнительные главы вычислительной математики	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1	Основные краевые задачи математической физики. Гиперболические уравнения	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	12
2	Эллиптические уравнения.	Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.	31

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Емельянов, В.М., Рыбакина Е.А. Уравнения математической физики [Текст]: учебное пособие / В.М. Емельянов.- СПб.- Лань, 2008. – УМО РФ.
2. Владимиров В.С., Жаринов В.В. Уравнения математической физики. Изд. 2. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. МО РФ. Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub).
3. Бирман, М. Ш. Спектральная теория самосопряженных операторов в гильбертовом пространстве [Текст]: учебное пособие / М.Ш. Бирман.- СПб., М., Краснодар: Лань, 2010.

дополнительная литература

1. Тихонов А.М., Самарский А.А. Уравнения математической физики. М.: Наука, 2004.
2. Владимиров В.С. Уравнения математической физики. М.: Физматлит, 2004.
3. Будак Б.М., Самарский А.А., Тихонов А.Н. Сборник задач по математической физике 4е изд. М.: ФМЛ. 2004.
4. Агошков В.И., Дубовский П.Б., Шутяев В.П. Методы решения задач математической физики, М.: ФМЛ. 2002.
5. Владимиров В.С., Жаринов В.В. Уравнения математической физики: Учебник для вузов. 2е изд. М.: ФМЛ. 2004.
6. Бицадзе А.В. Уравнения математической физики. М.: Наука, 1982.
7. Годунов С.К. Уравнения математической физики. М.: Наука, 1979.

8. Бицадзе А.В., Калининченко Д.Ф. Сборник задач по уравнениям математической физики. М.: Наука, 1977.
9. Левин В.И. Методы математической физики. М.: Учпедгиз. 1956
10. Михлин С.Г. Курс математической физики. М.: Наука. 1968.
11. Смирнов М.М. Дифференциальные уравнения в частных производных. М.: Наука, 1964.
12. Мукминов Ф.Х. Введение в уравнения математической физики: Учебное пособие. Уфа: Изд-во БГПУ. 2006.
13. Соболев С.Л. Уравнения математической физики. М.: Наука. 1966.
14. Владимиров В.С. Вашарин А.А., Каримова Х.Х., Михайлов В.П., Сидоров Ю.В., Шабунин М.И. Сборник задач по уравнениям математической физики. 4е изд. М.: ФМЛ, 2004.
15. Байков В.А., Жибер А.В. Уравнения математической физики. Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2003.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен быть выстроен с учетом центральной роли уравнений математической физики при изучении дисциплин профессионального цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов.

Необходимо разработать систему домашних заданий в соответствии с рабочим планом. Разработать индивидуальные плановые контрольные работы. Разработать индивидуальные домашние контрольные работы.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: Классификация линейных уравнений второго порядка, основные типы линейных уравнений; Разделение переменных для уравнения Лапласа и Пуассона в круге, кольце, прямоугольнике, параллелепипеде, где используются такая форма работы, как “разбор конкретных ситуаций”.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аттестация состоит в зачете в 5-м и экзамене в 6-м семестре. На зачет выносятся задачи, на экзамен выносятся теоретические вопросы (2 вопроса в одном билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене по дисциплине «УМФ» складывается из следующих признаков:

- 1) достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений.
- 2) недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) – студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;
- 3) крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

6 семестр:

1. Основные и обобщенные функции. Носитель обобщенной функции. Регулярные и сингулярные обобщенные функции.
2. Линейная замена переменных в обобщенных функциях. Умножение обобщенных функций.
3. Дифференцирование обобщенных функций. Свойства обобщенных производных.
4. Прямое произведение обобщенных функций. Определение свертки обобщенных функций.
5. Свойства и существование свертки.
6. Пространство основных функций.
7. Пространство обобщенных функций медленного роста.
8. Преобразование Фурье основных функций. Преобразование Фурье обобщенных функций.
9. Свойства преобразования Фурье. Преобразование Фурье обобщенных функций с компактным носителем.
10. Преобразование Фурье свертки.

- 11.Обобщенные решения линейных дифференциальных уравнений. Фундаментальные решения. Уравнения с правой частью. Метод спуска.
- 12.Фундаментальное решение линейного дифференциального оператора с обыкновенными производными. Фундаментальное решение оператора теплопроводности.
- 13.Фундаментальное решение волнового оператора. Фундаментальное решение оператора Лапласа.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Дифференциальные уравнения в частных производных. Линейные уравнения. Классификация линейных уравнений второго порядка, основные типы линейных уравнений.
2. Классификация линейных уравнений второго порядка с двумя неизвестными.
3. Уравнение малых колебаний струны. Решение задачи Коши для волнового уравнения в одномерном случае. Формула Даламбера. Устойчивость решения. Бегущие волны.
4. Метод продолжения. Формулы Пуассона и Кирхгофа.
5. Начально-краевые задачи для волнового уравнения. Решение задач методом разделения переменных.
6. Уравнение Лапласа. Формулы Грина.
7. Постановка основных краевых задач для уравнения Лапласа.
8. Функция Грина оператора Лапласа. Решений внутренней и внешней задач для круга и шара.
9. Разделение переменных для уравнения Лапласа и Пуассона в круге, кольце, прямоугольнике.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы *Д.И. Борисов*

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН *Ф.Х.Мукминов*

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,

БГПУ им. М. Акмуллы *Р.Р.Гадильшин*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.14 ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

(ОПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 72 часа аудиторных занятий, 45 часов самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Элементарная математике» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Математика» (алгебра, геометрия, математический анализ). В дальнейшем способствует изучению дисциплин вариативной части профессионального цикла (Элементарная математика, Нестандартные задачи по планиметрии, Избранные разделы школьной геометрии, Способы решения нестандартных задач, Избранные разделы стереометрии, Избранные разделы школьной математики (тригонометрия), Избранные разделы школьной математики (логарифмическая и показательная функция), Нетрадиционные методы решения уравнений, неравенств и их систем), учебной и производственной практик.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные определения, формулы и факты элементарной математики;
- основные методы решения сюжетных задач;
- основные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений, неравенств и их систем
- основные алгебраические и трансцендентные функции;
- основные методы решения геометрических задач на вычисление и доказательство;

уметь:

решать уравнения, неравенства и их системы;
 решать задачи на составление уравнений и неравенств;
 математически грамотно формулировать теоремы алгебры, геометрии, используемые в школьном курсе математики и курсах, непосредственно примыкающих к нему;
 выполнять геометрические построения на плоскости и в пространстве;

владеть:

– алгоритмами и методами решения типовых задач элементарной математики.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		5	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	44	-	44
Лекции (ЛК)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	26	-	26
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Виды СРС определяются (письменная работа – конспект предложенных вопросов)</i>	10	-	10
<i>Промежуточная аттестация:</i>	зачет, контрольная работа	контрольная работа	зачет
<i>ИТОГО:</i>	54	-	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Уравнения и неравенства с переменными	Текстовые задачи. Целые и дробно-рациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Системы уравнений Иррациональные уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства и их системы. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства и их системы.
2	Элементарные функции.	Понятия функции и обратной функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Свойства функции в решении задач.
3	Геометрия	Аксиоматический метод построения геометрии . Виды задач и основные методы их решения. Треугольник и его элементы. Четырехугольники . Окружность. Вписанные и описанные окружности. Комбинации фигур. Задачи на построение. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Многогранники . Тела вращения. Комбинации тел

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1	Уравнения и неравенства с переменными	6	8	-	4	18
2	Элементарные функции.	6	8	-	4	18
3	Геометрия	6	10	-	2	18
	ИТОГО	18	26	-	10	54

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
2.	Нестандартные задачи по планиметрии			+
	Избранные разделы школьной геометрии			+
	Способы решения нестандартных задач	+	+	+
	Избранные разделы стереометрии			+
	Избранные разделы школьной математики (тригонометрия)	+	+	
	Избранные разделы школьной математики (логарифмическая и показательная функция)	+	+	
	Нетрадиционные методы решения уравнений, неравенств и их систем	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

Решение задач к соответствующему разделу. Сдается решение в день написания контрольной работы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. *Гусев, В.А.* Практикум по элементарной математике: Геометрия: учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов и учителей / В.А. Гусев, В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. – М.: Просвещение, 1992. – 352 с.

2. *Литвиненко, В.Н.* Практикум по элементарной математике: Алгебра. Тригонометрия: учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов / В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. – М.: Просвещение, 1991. – 352 с.

3. *Сборник* задач по математике для поступающих во втузы /под ред. М.И. Сканави – Минск: Высшая школа, 1990. – 528 с.

8.2. Дополнительная литература

1. *Амелькин В.В.* Задачи с параметрами: справ. пособ. по математике/ В.В. Амелькин, В.Л. Рабцевич. – Минск: Асар, 1996. – 464 с.
 2. *Березанская, Е.С.* Сборник задач и упражнений по арифметике для 5 и 6 классов семилетней и средней школы / Е.С. Березанская - М.: Учпедгиз, 1952.
 3. *Геометрия, 10-11:* учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
 4. *Геометрия, 7-9:* учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
 5. *Горнштейн, П.И.* Задачи с параметрами/ П.И. Горнштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.: Илекса, 2005. – 328 с.
 6. *Готовимся к экзамену по математике: метод. рекомендации для абитуриентов. Ч.1/* сост. А.Б. Коняхин, В.П. Краснощекова, И.В. Мусихина, И.С. Цай; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2002. – 38 с.
 7. *Готовимся к экзамену по математике: метод. рекомендации для абитуриентов. Ч.2/* сост. А.Б. Коняхин, В.П. Краснощекова, И.В. Мусихина, И.С. Цай; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2004. – 52 с.
 8. *Дышинский Е.А.* Геометрия треугольника и окружности: Факультативный курс по математике для уч-ся 10 – 11 классов/ Е.А. Дышинский; Перм. гос. пед. ин-т. – Пермь, 1993. – 105 с.
 9. *Крамор, В.С.* Примеры с параметрами и их решение: пособие для поступающих в вузы/ В.С. Крамор – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с.
 10. *Математика для поступающих в десятый лицейский класс: Варианты конкурсных заданий: учеб. пособие /* под ред. В.Я. Райцина; сост. Л.А. Приходько. – М.: Экзамен, 2006. – 196 с.
 11. *Математика для поступающих в десятый лицейский класс: Варианты конкурсных заданий: учеб. пособие /* под ред. В.Я. Райцина; сост. Л.А. Приходько. – М.: Экзамен, 2006. – 196 с.
 12. *Моденов В.П.* Задачи с параметрами. Координатно-параметрический метод: учеб. пособие /В.П. Моденов. – М.: Экзамен, 2007. – 285 с.
 13. *Повторяем курс планиметрии /* сост. Г.Н. Васильева, Л.П. Медведева, Л.Г. Ярославцева. – Пермь, 1998.
 14. *Погорелов А.В.* Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.В. Погорелов – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
 15. *Погорелов А.В.* Геометрия: учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.В. Погорелов – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – С. 58 – 66.
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
1. Пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике.
 2. Учебные пособия по элективным и профильным курсам.

3. Справочные пособия по математике.
4. Таблицы по математике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедиа проектор
2. Экран
3. Интерактивная доска
4. Магнитная доска с координатной сеткой
5. Комплект чертежных принадлежностей
6. Комплект планиметрических и стереометрических тел

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Элементарная математика» относится к базовой части профессионального цикла, включает основные разделы математики (алгебра, геометрия(планиметрия и стереометрия), начала анализа).

Методологической основой программы является деятельностный подход к обучению студентов, который позволяет: реализовать концепцию личностно-ориентированного обучения, предполагающую включение студента как полноправного субъекта в процесс обучения; обеспечить целостное усвоение гуманитарного потенциала данной дисциплины; развивать рефлексивные умения студентов, обеспечивающие формирование их профессиональной компетентности.

При подготовке к занятию необходимо повторить теоретический материал уже изученных тем. Изучить основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, законспектировать основной материал. Выполнить в рабочей тетради все предлагаемые для самостоятельной работы упражнения. Сформулировать вопросы, ответ на которые Вы хотели бы обсудить на практическом занятии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится с помощью ответов на вопросы зачета.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.п.н.,

ст.преподаватель

кафедры математики и статистики Е.В. Карунас

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.п.н. профессор каф. математики и статистики,

БГПУ им. М. Акмуллы З.Ш. Каримов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.15 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

а) развитие общекультурных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) формирование профессиональных компетенций:

готовностью использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет (2 ЗЕ) 72 часа, из них 42 часа аудиторных занятий, 30 часов самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Функциональный анализ» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины, будут использованы при выполнении выпускных квалификационных работ, изучении профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение, структуру и основные свойства банаховых и гильбертовых пространств;
- определение компактного множества;
- определение функционала;
- определение сильной и слабой сходимостей;
- определение линейного оператора и сопряженного к нему;
- определение и классификацию спектра;
- альтернативы Фредгольма и теорему Гильберта-Шмидта.

Уметь:

- проверять линейность заданных функционалов и операторов;
- проверять свойства нормы для заданного функционала;
- вычислять сопряженный оператор в простейших случаях;
- находить спектр в простейших случаях;

- пользоваться альтернативами Фредгольма и теоремой Гильберта-Шмидта.

Владеть:

- навыками работы с линейными операторами и функционалами в банаховых и гильбертовых пространствах.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		7	8
<i>Аудиторные занятия:</i>	54	54	-
Лекции (ЛК)	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34	-
Лабораторные работы	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i> Решение предложенных задач	34	34	-
<i>Контроль</i>	27	27	-
<i>Промежуточная аттестация:</i>	экзамен	экзамен	-
<i>ИТОГО:</i>	144	144	-

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Функциональный анализ.	Банаховы пространства. Компактные множества. Функционалы. Сильная и слабая сходимости. Сопряженные пространства. Гильбертовы пространства. Общий вид линейного функционала в гильбертовом пространстве. Линейные операторы. Сопряженный оператор. Самосопряженный оператор. Спектр оператора. Компактные операторы. Альтернативы Фредгольма. Теорема Гильберта-Шмидта.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	КСР	Всего

1	Функциональный анализ.	20	34	0	63	144
---	------------------------	----	----	---	----	-----

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Кадец В. М. Курс функционального анализа. Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2006.
2. Кутателадзе С.С. Основы функционального анализа. 4е изд., Издательство Института математики, Новосибирск, 2001.
3. Треногин В.А. Функциональный анализ: учебник. 3е изд., М.: Физматлит, 2002.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Вайнберг М.М. Функциональный анализ. 1979.
2. Вулих Б.З. Введение в функциональный анализ. М.: Наука, 1967.
3. Колмогоров, Фомин. Элементы теории функций и функционального анализа. М.: Наука, 1976.
4. Канторович Л.В., Акилов Г.П. Функциональный анализ 3е изд., М.: Наука, 1984.
5. Рудин У. Функциональный анализ. М.: Мир, 1975.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные лекционные аудитории.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный материал должен быть выстроен с учетом центральной роли курса при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Необходимо учитывать, что полученные знания будут использоваться при изучении других предметов. На лекциях необходимо рассказывать определенный материал, содержащий основные понятия и методы применяемые при исследовании задач естествознания. На практических занятиях необходимо тщательно подбирать задачи, чтобы они соответствовали лекционному материалу.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. На экзамен выносятся теоретические вопросы (два вопроса в билете), а также задача. В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными

знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Банаховы пространства.
2. Компактные множества.
3. Функционалы. Сильная и слабая сходимость.
4. Сопряженные пространства.
5. Гильбертовы пространства. Общий вид линейного функционала в гильбертовом пространстве.
6. Линейные операторы.
7. Сопряженный оператор.
8. Самосопряженный оператор.
9. Спектр оператора.
10. Компактные операторы.
11. Альтернативы Фредгольма.
12. Теорема Гильберта-Шмидта.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

Д.ф.-м.н.,
профессор
кафедры математики и статистики З.Ш. Каримов

Эксперты:

внешний

Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.
ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.ф.-м.н., профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы Р.Р.Гадыльшин

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МиС

Р.Р.Гадыльшин
«___» _____ 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональный анализ

Направление: Педагогическое образование, Профиль «Математика»

I семестр 2015 – 2016 уч. Год

Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций: ПК-1, ПК-4.

Трудоемкость дисциплины:

	Всего	Аудиторная			СРС
		ЛК	ПЗ	ЛБ	
Общая	90	24	40	-	46
В данном семестре	90	24	40	-	46

Контрольные точки по дисциплине:

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1 Дата контроля – 7 нед.			
1.1.	Лекции			
1.2.	Практические занятия	30	Посещаемость	10
1.3.	Лабораторные занятия			
1.4.	Контрольная работа	70	Выполнение контрольной работы №1	25
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>
2.	Контрольная точка № 2 Дата контроля – 11 нед.			
2.1.	Лекции			
2.2.	Практические занятия	30	Посещаемость	10
2.3.	Лабораторные занятия		Выполнение контрольной работы №1	
2.4.	Контрольная работа	70		25
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		<i>30</i>

3.	<i>Контрольная точка № 3</i>		
	<i>Дата контроля – по расписанию</i>		
3.1.	Промежуточный контроль	100	Экзамен
	<i>Итого по КТ</i>	100	
	<i>Итого по дисциплине</i>		40
			100

Критерии оценки:

«Отлично» – от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

Преподаватель _____ **З.Ш. Каримов**

подпись

Контрольные точки по дисциплине:

Вся дисциплина в семестре 100 %	Работа в семестре 60 %	КТ (процент КТ, дата КТ)	100% КТ приходится на:	Распределение % освоения по виду занятий ²	Что оценивается
		КТ № 1 20 % (7 неделя) 100% КТ1 это:	Лек.	10%	Посещение ³
			Пр.	20%	Посещение и проверка
			Лаб.	0	–
			Др.	70%	Сам.работа
		КТ № 2. 30% (11 неделя) 100% КТ2 это:	Лек.	0	–
			Пр.	10%	Посещение
	Лаб.		0	–	
	Др.		90%	Контрольная работа	
	ФПА40 %	КТ № 3. 50% 100% КТ3 это:	Лек.	0	–
Пр.			0	–	
Лаб.			0	–	
Др.			100%	Экзамен	

Преподаватель _____ З.Ш. Каримов
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.16 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика. Профиль по выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Развитие общекультурных компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

3. Формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов), из них 260 часов аудиторных занятий, 253 часа самостоятельной работы, 27 часов экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения математике» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология», «Математика» и предшествует ознакомительной практике в образовательных организациях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание следующих понятий:

- математика как наука и математика как учебных предмет;
- основные приемы мыслительной деятельности учащихся: синтез, анализ, сравнение, обобщение и т.д.;
- дифференцированное обучение: уровневое и профильное;
- содержание и методы дифференцированного обучения: уровневого и профильного;
- процессы математизации смежных дисциплин и приложениях школьной математики;
- основные направления развития школьного математического образования;
- особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения и в разных типах образовательных учреждений;
- все основные компоненты методической системы обучения;
- традиционную и современную методику преподавания основных тем школьного курса математики;

Уметь:

- применять в обучении математике основные приемы мышления: синтез, анализ, сравнение, обобщение;
- использовать в процессе обучения математике методы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности;
- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования;
- проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий,

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия:	166	32	32
Лекции (ЛК)	60	10	10
Практические занятия (ПЗ)	100	22	22
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа:			
Виды СРС определяются (письменная работа – конспект предложенных вопросов)	95	4	22
Промежуточная аттестация (указать зачет или экзамен):		Зачет	Зачет
ИТОГО:	288	36	44

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая методика обучения математике	Цели, место и роль обучения математике в общем образовании. Предмет и задачи методики обучения математики (МОМ) как науки. Математика как наука и учебный предмет в школе. Математические понятия и утверждения. Задачи в обучении математике
2		Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения математике в школе. Принципы обучения. Методы, формы, средства обучения математике.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Тематический план			
		ЛК	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5
5 семестр				
1.	Предмет и задачи методики обучения математики (МОМ) как науки. Математика как наука и учебный предмет в школе	4	4	1
2.	Математические понятия	2	6	1

3.	Математические утверждения	2	6	1
4.	Задачи в обучении математике	2	6	1
6 семестр				
1	2	3	4	5
5.	Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	2	4	2
6.	Целостный процесс обучения математике	2	2	2
7.	Методы и формы обучения математике	4	10	6
8.	Контроль знаний и умений обучающихся	2	4	2
9.	Внеурочная деятельность по математике	-	-	10

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрены лабораторные работы)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Элементарная математика	++		+
2.	Нестандартные задачи по планиметрии			+
	Избранные разделы школьной геометрии		+	+
	Способы решения нестандартных задач			+
	Избранные разделы стереометрии	+		+
	Избранные разделы школьной математики (тригонометрия)		+	+
	Избранные разделы школьной математики (логарифмическая и показательная функция)	+		+
	Нетрадиционные методы решения уравнений, неравенств и их систем		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов:

Для подготовки заданий по СРС нужно использовать литературу, указанную в пункте 7 данного УМК, ответы на вопросы излагать подробно и полно раскрывать тему, по каждой теме составить логико-смысловые модели для облегчения усвоения заданий. СРС сдается в 1 неделю декабря. Вопросы СРС включены в вопросы зачета.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе [Текст]: учеб. пособие / Л.В.Виноградова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

2. Епишева, О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода [Текст]: кн. для учителя / О.Б.Епишева. – М.: Просвещение, 2003. – 223 с.
3. Новик, И.А. Практикум по методике обучения математике/ И.А. Новик, Н.В. Бровка. – М.: Дрофа, 2008. – 236с.
4. Методика и технология обучения математике [Текст]: пособие для вузов. / под научн. ред. Н.Л.Стефановой, Н.С.Подходовой М.: Дрофа, 2005. – 416с.
5. Методика обучения геометрии [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по спец.032100 "Математика"/В.А. Гусев, В.В. Орлов, В.А. Панчишина и др. – М.: Академия, 2004. – 387 с.
6. Фридман, Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе [Текст] / Л.М. Фридман. – Минск, 2005. – 295 с.
 - б) дополнительная литература (до 15 наименований)
7. Далингер, В.А. Обучение учащихся доказательству теорем [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов /Омск. гос. пед. ун-т; В.А. Далингер. – Омск: Изд-во Омск.гос.пед.ун-та, 2002. – 419 с.
8. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2104 «Математика» и 2105 «Физика» / А.Я.Блох, Е.С. Канин, Н.Г. Килина и др., Сост. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. — М., 1985.
9. Методика преподавания математики в средней школе. Частная методика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2104 «Математика» и 2105 «Физика» / А.Я.Блох, Е.С. Канин, Н.Г. Килина и др., Сост. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. — М., 1987.
10. Методика преподавания математики в средней школе [Текст]: Общая методика: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ В. А. Оганесян, Ю. М. Калягин, Г. Л. Луканкин, В. Я. Саннинский. 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1980.
11. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002.- 224 с.
12. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе [Текст] / Г.И.Саранцев. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 183с.
- 13.Саранцев Г. И. Упражнения в обучении математике. – М.: Просвещение, 2005.
14. Темербекова, А.А. Методика преподавания математики [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 032100 "Математика"/ А.А. Темербекова. – М.: Владос, 2003. – 176 с.
- Формирование приемов математического мышления [Текст] / Под ред. Н.Ф. Талызиной. - М., 1995.
15. Фридман, Л.М. Теоретические основы обучения математике [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: Флинта, 1998. – 265 с.
16. практикум по методике обучения математике [Текст] / И.А.Новик, Н.В.Бровки. - М.: Дрофа, 2008.

в) программное обеспечение: -

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Нормативные документы: ФГОС, примерные программы по математике.
2. Комплекты учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
3. справочные пособия по математике.
4. Методические пособия для учителя.
5. Таблицы по математике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедиа проектор
2. Экран
3. Интерактивная доска
4. Магнитная доска с координатной сеткой
5. Комплект чертежных принадлежностей
6. Комплект планиметрических и стереометрических тел

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения математике» относится к базовой части профессионального цикла, включает следующие разделы: «Общепедагогические основы развития учащихся при изучении математики», «Методические основы обучения математике», «Теория и методика обучения математике». Дисциплина «Методика обучения математике» спроектирован на основе требований гуманистической концепции образования, отражающих идеи самоопределения, самореализации личности, формирования профессиональной компетентности будущего выпускника. В связи с этим, методику обучения математике (МОМ) предлагается рассматривать как феномен культуры, а в контексте культуры – как один из её элементов. Стиль научного мышления, внутринаучные нормы и ценности предъявляются студентам (и осмысливаются ими) в социальном контексте и в сопряжении с философией, психологией, педагогикой, историей развития МОМ и математикой.

Методологической основой программы является деятельностный подход к обучению студентов, который позволяет: реализовать концепцию личностно-ориентированного обучения, предполагающую включение студента как полноправного субъекта в процесс обучения; обеспечить целостное усвоение гуманитарного потенциала данной дисциплины; развивать рефлексивные умения студентов, обеспечивающие формирование их профессиональной компетентности.

9.1 Учебная практика по дисциплине

Педагогическая практика студентов третьего курса физико-математического факультета педагогическое образования, направления

«Математика», профиль по выбору продолжительностью 2 недели проводится во втором полугодии на базе общеобразовательных организаций города Уфы. Учебно-методическая практика носит пассивный характер.

Основное задание: посещение уроков учителей, работающих в данной ОО с последующим анализом; изучение опыта учителей, работающих в школе; анализ плана воспитательной и учебной работы ОО, участие в работе педагогического совета, методических объединений учителей, семинара классного руководителя.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль знаний по разделам производится с помощью ответов на вопросы зачета (зачеты проводятся в 4-7 семестрах). Рубежный контроль знаний производится на экзамене (8 семестр) путем ответов на вопросы по каждому разделу данной дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету.

5 семестр

1. Предмет и задачи ТиМОМ. Связь ТиМОМ с другими науками.
2. Методы обучения математике. Классификация методов (различные подходы) Общие и частные методы обучения математике.
3. Характеристика образовательной области «математика».
4. Целостный подход к процессу обучения математике.
5. Цели обучения математике.
6. Математические понятия
1. Методика формирования понятия. Логико-дидактический анализ понятий.
7. Математические утверждения: характеристика, суть и содержание
8. Методика работы с теоремами
9. Задачи в обучении математике
10. Методика работы с математическими задачами

6 семестр

2. Формы организации обучения. Урок как система учебно-воспитательных задач, структура урока, типы урока.
3. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Конспект урока.
4. Внеурочная работа по математике. Цели, формы, виды внеурочной работы.
5. Дидактическая игра как средство организации учебного процесса.
6. Логико-дидактический анализ понятий.
7. Логико-дидактический анализ темы.
8. Методы обучения математике. Классификация методов (различные подходы) Общие и частные методы обучения математике.
9. Характеристика образовательной области «математика».
10. Целостный подход к процессу обучения математике.
11. Цели обучения математике.

12. Формы организации обучения. Урок как система учебно-воспитательных задач, структура урока, типы урока.

13. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Конспект урока.

14. Внеурочная работа по математике. Цели, формы, виды внеурочной работы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование № 91 от 09 февраля 2016 года и актуализирована на заседании кафедры математики и статистики 18 марта 2016 г., протокол №7.

Разработчики:

К.п.н.,

ст.преподаватель

кафедры математики и статистики Е.В. Карунас

Эксперты:

внешний Д.ф.-м.н., профессор, в.н.с.

ИМ с ВЦ УНЦ РАН Ф.Х. Мукминов

внутренний

Д.п.н. профессор каф. математики и статистики,
БГПУ им. М. Акмуллы З.Ш. Каримов